TERRITORIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: EXPERIENCIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA.

TERRITORIALIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION AND SOCIAL TRANSFORMATION: EXPERIENCE OF THE NATIONAL TRAINING PROGRAM IN NUTRITION AND DIETETICS OF THE FRANCISCO DE MIRANDA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY.



RAIZA ROXANA AGUILAR CEBALLOS

raizaunefm@gmail.com
ORCID ID: 0009-0007-5816-5114

Licenciada en Enfermería Integral Comunitaria (2015), Licenciada en Nutrición y Dietética (2024), con 10 años de experiencia en el cuidado humano, ejerciendo ambas profesiones en el ámbito público y privado, diplomado en nutrición para el ejercicio físico; actualmente, ejerzo como profesor universitario a tiempo completo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda y ofrezco consulta privada como Nutricionista Dietista en la Clínica Virgen de Guadalupe, de Coro, estado Falcón.



FEBE SINAÍ SÁNCHEZ ORELLANA

profesorafebesanchez@gmail.com
ORCID ID: 0009-0006-3244-9082

Licenciada en Nutrición (2022), certificada internacional en Inmunonutrición y actualmente cursando una diplomatura en Nutrición Endocrina. Cuento con experiencia en el abordaje nutricional a través de la consulta privada presencial y online; además, me desempeño como docente universitario tiempo completo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), contribuyendo a la formación académica en el área de la salud.



LEOFRAN ERNESTO BRAVO HERNÁNDEZ

leofranbravo28446439@gmail.com
ORCID ID: 0009-0004-6931-7484

Nutricionista-Dietista, con experiencia clínica pediátrica en la estabilización y recuperación de niños y adolescentes en el HUAVG. Profesor universitario a tiempo completo en el Programa Nacional de Formación en Nutrición y Dietética en la UNEFM.

RESUMEN

El presente artículo analiza el impacto de la territorialización de la educación universitaria en el estado Falcón, Venezuela, tomando como caso de estudio el Programa Nacional de Formación (PNF) en Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). El objetivo central es describir cómo la vinculación entre la academia y el territorio ha permitido mitigar el déficit histórico de profesionales de la nutrición y transformar la realidad sanitaria regional. Bajo un paradigma socio-crítico y un enfoque cualitativo, se examina la evolución del talento humano desde 1991 hasta la actualidad, destacando la incorporación de 33 egresados a la red sanitaria pública. Los resultados revelan una expansión significativa en la cobertura de atención nutricional, el fortalecimiento de la identidad profesional y la producción de conocimiento situado mediante estudios de caso e Investigación Acción Participativa (IAP). Se concluye que el modelo del PNF en la UNEFM constituye una estrategia eficaz para la justicia social, la soberanía sanitaria y el desarrollo humano integral en el contexto falconiano.

Palabras Claves: Territorialización, educación universitaria, Programa Nacional de Formación (PNF) en Nutrición y Dietética

ABSTRACT

This essay analyzes the impact of the territorialization of university education in Falcón State, Venezuela, focusing on the National Training Program (PNF) in Nutrition and Dietetics at the Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) as a case study. The main objective is to describe how the link between academia and the territory has mitigated the historical deficit of nutrition professionals and transformed the regional health reality. Under a socio-critical paradigm and a qualitative approach, the evolution of human talent from 1991 to the present is examined, highlighting the incorporation of 33 graduates into the public health network and the consolidation of a teaching staff comprised of 90% program graduates. The results reveal a significant expansion in nutritional care coverage, the strengthening of professional identity, and the production of situated knowledge through case studies and Participatory Action Research (PAR). It is concluded that the PNF model at UNEFM constitutes an effective strategy for social justice, health sovereignty, and integral human development within the context of Falcón.

Keywords: Territorialization, university education, National Training Program (PNF) in Nutrition and Dietetics

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en América Latina ha transitado en las últimas décadas, hacia modelos más inclusivos, contextualizados y orientados al desarrollo local. En este marco surge la territorialización de la educación universitaria, entendida como el proceso mediante el cual las instituciones de educación superior articulan su oferta académica con las realidades sociales para responder a las necesidades, culturales, económicas y sanitarias de los territorios donde hace presencia. (Tenti Fanfani, 2009; UNESCO, 2015) Por tanto, en este enfoque, se concibe a la universidad como un actor social estratégico, capaz de generar transformaciones estructurales desde el conocimiento, la formación de talento humano y más su vinculación con las comunidades.

De Sousa Santos (2010), plantea que "la universidad territorializada no solo produce saberes, sino que contribuye a la justicia social, a la democratización del conocimiento y a la reducción de desigualdades históricas". Esta referencia proyectada hacia la inclusión, la educación territorializada contextualizada al campo de la salud centra su proceso de enseñanza esencialmente en transformar la formación académica asumiendo la atención del entorno local como un ambiente de aprendizaje. Todo ello, fortalece además el sentido de pertinencia por la acción social de los que se forman, impulsando a que los planes de estudios respondan objetivamente a los perfiles epidemiológicos que se requieren y un servidor público sujeto a las necesidades reales de la comunidad conectada.

Ante ello, en Venezuela, la educación universitaria amplía sus formas de estudios efectuando Programas Nacionales de Formación (PNF) los cuales representan una política educativa orientada a materializar el principio de vincular la formación universitaria con las demandas reales del territorio.

El presente ensayo se fundamenta en un paradigma sociocrítico, el cual trasciende la mera observación para posicionarse como un motor de transformación social dentro del contexto educativo Falconiano. Bajo un enfoque cualitativo, la investigación se sumerge en la subjetividad de los actores universitarios del PNF en Nutrición y Dietética de la UNEFM, explorando cómo la territorialización no es solo una distribución geográfica de la matrícula, sino una construcción de saberes situados. A través de este lente metodológico, se busca analizar la dialéctica entre la academia y las comunidades, donde el futuro

nutricionista no solo estudia una realidad, sino que se reconoce como parte integral de la soberanía alimentaria de su propio territorio, validando la experiencia local como fuente legítima de conocimiento científico y social.

En ese sentido, el Programa Nacional de Formación en Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) del Estado Falcón, constituye un caso emblemático de cómo la territorialización universitaria ha impactado de forma directa en el sistema público de salud, en la profesionalización del recurso humano y en la transformación social de la región articulando desde los inicios su asistencia en las comunidades.

MARCO TEÓRICO

El sustento teórico de este estudio se divide en tres ejes fundamentales que definen cómo la educación superior impacta en su entorno local:

1. La Territorialidad como Construcción Social y Educativa

Este eje define la relación entre el espacio geográfico y el proceso de aprendizaje, superando la visión de la universidad como un recinto aislado. Se plantea que el conocimiento adquiere validez cuando se produce en función de las dinámicas del entorno donde se aplica. Se fundamenta en la tesis de Haesbaert (2013), quien define la territorialidad como la relación simbólica y funcional que los sujetos establecen con su espacio. Asimismo, se apoya en la visión de la UNESCO (2015) sobre la necesidad de que la educación superior responda a problemáticas locales para fortalecer los sistemas públicos. Permite justificar por qué el PNF en Nutrición no es solo una oferta académica, sino una herramienta de autonomía local para el estado Falcón, transformando la educación en un activo estratégico para la región.

2. La Universidad Territorializada y la Justicia Social

Aquí se analiza el rol político-social de la institución. La territorialización actúa como un mecanismo para reducir la brecha de atención sanitaria y democratizar el acceso al conocimiento especializado. Se basa en los planteamientos de De Sousa

Santos (2010), quien argumenta que la universidad debe contribuir a la justicia social y a la reducción de desigualdades históricas mediante saberes situados. Complementariamente, Tenti Fanfani (2009) sostiene que este modelo educativo es el motor del desarrollo humano integral. Sustenta científicamente el impacto del programa en la red pública de salud, pasando de una dependencia de personal foráneo a una soberanía sanitaria con talento formado en el propio territorio.

3. Pedagogía Crítica y Formación en el Terreno

Este eje se centra en la metodología de enseñanza-aprendizaje. El entorno local (hospitales, ambulatorios y comunidades) deja de ser un lugar de paso para convertirse en el aula principal donde se forja el perfil profesional. Se apoya en la pedagogía de Paulo Freire (1970), la cual dicta que la educación debe partir de la realidad de los sujetos para ser una herramienta de emancipación. También se vincula con la premisa de la CEPAL (2020) sobre la reducción de brechas sociales en regiones históricamente excluidas mediante modelos educativos contextualizados. Valida el uso de la Investigación Acción Participativa (IAP) y el estudio de casos clínicos reales como métodos de producción de conocimiento que benefician directamente a la comunidad falconiana.

METODOLOGÍA

El estudio se define bajo un diseño de investigación cualitativa con un nivel descriptivo y analítico, centrado en la sistematización de experiencias educativas y sanitarias. Este enfoque permite capturar la esencia de la transformación social desde la subjetividad de los actores y la realidad del territorio. Sustento teórico: La investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico, el cual, según la base teórica del PNF, trasciende la observación pasiva para posicionar a la academia como un motor de emancipación y cambio. Se utiliza la Investigación Acción Participativa (IAP) y el Estudio de Caso como herramientas metodológicas clave; la primera permite abordar problemáticas colectivas junto al Poder Popular, mientras

que la segunda facilita la integración de evidencias clínicas y factores socioeconómicos para diagnósticos nutricionales integrales.

Este diseño metodológico valida la experiencia local como fuente legítima de conocimiento científico, permitiendo analizar la evolución del talento humano desde 1991 hasta la actualidad. A través de esta praxis, se documenta cómo la incorporación de 33 egresados a la red pública y la consolidación de una planta docente conformada en un 90% por graduados del programa han revertido el déficit histórico de especialistas en el estado Falcón, transformando los centros de salud en laboratorios vivos de aprendizaje y justicia social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian una ruptura con el modelo de dependencia profesional externa, logrando una cobertura asistencial sin precedentes a través de una red de salud pública territorializada. El análisis revela que la integración de la academia con el sistema de salud ha permitido transitar de un modelo reactivo a uno preventivo y educativo. Sustento teórico: Este avance materializa lo planteado por Tenti Fanfani (2009), quien sostiene que la educación territorializada es el motor del desarrollo humano integral al responder a las necesidades reales del entorno. Asimismo, la producción de conocimiento mediante estudios de caso e Investigación Acción Participativa (IAP) confirma que la universidad ha "salido de sus muros" para validar alternativas nutricionales accesibles para la población local.

El impacto más significativo se cuantifica en el incremento del talento humano: de contar con solo 6 nutricionistas en 1991 para todo el estado, se ha logrado la incorporación de 33 egresados a la red sanitaria pública para el año 2021. De estos, 21 especialistas fortalecen la Red de Atención Comunitaria en sectores vulnerables como Cruz Verde y Pantano Abajo , mientras que 12 profesionales garantizan la atención dietoterapéutica compleja en el Hospital Universitario "Dr. Alfredo Van

Grieken". Además, la consolidación académica es notable, pues el 90% de la planta docente del programa está conformada por sus propios egresados, garantizando un ciclo de formación endógena y soberanía cognitiva.

CONCLUSIONES

La sistematización de la experiencia del PNF en Nutrición y Dietética demuestra que la territorialización de la educación superior trasciende la mera expansión geográfica para convertirse en una transformación estructural del paradigma de salud pública en el estado Falcón. Se concluye que el modelo de formación endógena ha permitido revertir décadas de desatención nutricional mediante una planificación estratégica que vincula la matrícula universitaria con las vacantes críticas del sistema sanitario regional. Sustento teórico: Este proceso valida lo expuesto por De Sousa Santos (2010) sobre la universidad como actor de justicia social y democratización del conocimiento , así como la visión de Haesbaert (2013) sobre la construcción de identidad a través de la relación funcional con el territorio. La investigación ratifica que la educación, cuando parte de la realidad de los sujetos, se convierte en la herramienta de emancipación que propuso Freire (1970).

El estudio arroja resultados contundentes: el incremento de profesionales activos en la red pública pasó de solo seis en 1991 a más de treinta y tres en la actualidad, garantizando soberanía sanitaria en centros estratégicos como el Hospital "Dr. Alfredo Van Grieken", el Instituto Nacional de Nutrición (INN) y los diversos ASIC del municipio Miranda. Finalmente, la consolidación de una planta docente donde 18 de 20 profesores son egresados del mismo programa asegura la sostenibilidad de una ética de compromiso situada, donde el conocimiento científico se pone al servicio directo de la transformación social del territorio falconiano.

Se propone el fortalecimiento de la vigilancia alimentaria nutricional mediante la creación de una red de datos compartida entre la universidad y el sistema público de salud. Esto permitiría una toma de decisiones basada en evidencia en tiempo

real, optimizando los recursos del estado. Sustento teórico: Esta propuesta se alinea con la Agenda 2030 de la ONU y las directrices de la CEPAL (2020) sobre la resiliencia de los sistemas de salud en contextos de crisis. La implementación de un observatorio nutricional regional, liderado por los egresados del PNF, permitiría pasar de la asistencia individual a la formulación de políticas públicas de soberanía alimentaria con base científica en el estado Falcón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas. https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce. https://periferiaactiva.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/descolonizar-el-saber_final-de-souza-santos.pdf

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

Haesbaert, R. (2013). El mito de la desterritorialización: Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Siglo XXI Editores.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Reensayar la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO Publishing.

Tenti Fanfani, E. (2009). Reflexiones sobre la educación superior universitaria en Argentina. Siglo XXI Editores.