ONTOLOGÍA DE LA GESTIÓN DE CULTURA DE PAZ EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL: UNA MIRADA FENOMENOLÓGICA TERRITORIAL DESDE LOS ACTORES

ONTOLOGY OF THE CULTURE OF PEACE MANAGEMENT IN GENERAL SECONDARY EDUCATION: A TERRITORIAL PHENOMENOLOGICAL LOOK FROM SOCIAL ACTORS



GUSTAVO ADOLFO SIVIRA CHIRINO

Licenciado en Educación en Lengua, Literatura y Latín (UNEFM, 2009). Magíster en Administración de la Educación Básica (UNERMB, 2015). Doctor en Ciencias de la Educación (UPEL). Docente universitario en la UNEFM (Programa de Fisioterapia). Posee una amplia trayectoria en el territorio educativo local como docente de aula en el Liceo Nacional José Leonardo Chirino, Complejo Educativo Pestalozzi y como Supervisor Educativo, vinculando la praxis universitaria con la realidad de la educación media.

tavo87sivira@gmail.com

ORCID: 0009-0002-2706-4621

RESUMEN

La presente investigación se inscribe en la experiencia de territorialización de la educación universitaria, donde el investigador doctoral se adentra en la realidad local para generar transformación social. El propósito consistió en concebir una aproximación teórica de la ontología en la gestión de cultura de paz en educación media general. La relevancia del estudio radica en considerar la ontología como un medio para la interpretación de los significados y vivencias en el territorio escolar específico. Teóricamente se sustentó en los postulados de la ontología del lenguaje de Echeverría, la teoría de la paz de Galtung y la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, empleando el método Fenomenológico Pedagógico de Van Manen. Se contó con cuatro informantes clave (docentes y representantes) del territorio. Las técnicas fueron la observación participante y la entrevista en profundidad. Los hallazgos revelaron cuatro macrotemas: Realidad Ontológica, Cultura de Paz, Gestión de la Cultura de Paz y Esencia del Ser. Se concluye con un Texto Fenomenológico que postula que la transformación social lograda inicia desde el reconocimiento del "ser" y la identidad territorial, fomentando el diálogo social y la no violencia mediante una acción colaborativa, trascendiendo la normativa administrativa para convertirse en un estilo de vida institucional.
Palabras clave: Territorialización, Ontología, Cultura de Paz, Educación Media, Transformación Social.

ABSTRACT

This research is inscribed in the experience of territorialization of university education, where the doctoral researcher enters the local reality to generate social transformation. The purpose was to conceive a theoretical approximation of the ontology in the management of a culture of peace in general secondary education. The relevance of the study lies in considering ontology as a means for interpreting meanings and experiences in the specific school territory. Theoretically, it was based on Echeverría's ontology of language, Galtung's peace theory, and Berger and Luckmann's social construction of reality. Methodologically, it was framed within the interpretive paradigm with a qualitative approach, using Van Manen's Pedagogical Phenomenological method. Four key informants (teachers and guardians) from the territory participated. The techniques were participant observation and in-depth interviews. The findings revealed four macro-themes: Ontological Reality, Culture of Peace, Management of Culture of Peace, and Essence of Being. It concludes with a Phenomenological Text postulating that the achieved social transformation begins with the recognition of "being" and territorial identity, fostering social dialogue and non-violence through collaborative action, transcending administrative regulations to become an institutional lifestyle.
Keywords: Territorialization, Ontology, Culture of Peace, Secondary Education, Social Transformation.

INTRODUCCIÓN

La territorialización de la educación universitaria implica que la academia no permanezca aislada en sus campus, sino que se inserte en las realidades locales para comprenderlas y transformarlas. En este contexto, la educación se convierte en el eslabón fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida, proveyendo herramientas para la búsqueda del bien común. Sin embargo, al observar el territorio específico de la Educación Media General en el municipio, se evidencia una crisis de principios éticos donde el ser humano ha cesado su sentido de convivencia.

La transformación social lograda a través de la investigación educativa requiere diagnosticar primero la ontología del territorio. En el contexto venezolano actual, las instituciones educativas enfrentan desafíos de violencia y conflictos interpersonales exacerbados por la situación socioeconómica. Como señala Heidegger (2001:64), "la humanidad vibra al unísono del universo, es reconociendo la unidad dentro de lo diverso… el ser ahí, el ser en el mundo". Esta investigación surge como una respuesta de la educación universitaria avanzada (Doctorado) aplicada al territorio de la educación media, buscando comprender la problemática no solo desde lo administrativo, sino desde lo existencial.

Durante el ejercicio profesional en el territorio, como supervisor y docente, se ha constatado que la "cultura de paz" a menudo se diluye en normativas sin arraigo. Ante esto, la investigación se plantea: ¿Cómo se puede concebir una aproximación teórica de la ontología en la gestión de cultura de paz? El propósito es concebir un texto fenomenológico que devele los significados desde la mirada de los actores sociales que habitan el territorio escolar.

La relevancia de este estudio en el marco de la municipalización y territorialización universitaria es doble: primero, conecta la producción de conocimiento doctoral con las necesidades reales de los liceos locales; segundo,

propone una gestión gerencial basada en el "ser" para lograr una verdadera transformación social y convivencia armónica.

MARCO TEÓRICO

Para comprender la magnitud del fenómeno en el territorio, es indispensable abordar las bases teóricas que sustentan la relación entre el ser, la convivencia y la gestión educativa:

Ontología y Construcción Social de la Realidad La ontología se define formalmente como una especificación de una conceptualización compartida. Según Barbera (2006:10), "todo saber humano se fundamenta en una ontología… que plantea una forma de vida específica". Esto implica que la gestión de la paz en el territorio no es un conjunto de normas externas, sino una construcción interna. Complementando esto, la Teoría de la Construcción Social de la Realidad de Bergell y Luckman (1966) establece que la realidad (sea de violencia o de paz) se construye socialmente a través de procesos consensuales. Los traumas históricos o las prácticas violentas en la escuela se perpetúan si no se reescriben los "relatos" institucionales mediante una nueva imaginación social.

Subordinación Ontológica del Espacio y el Tiempo (Enfoque Kantiano) Para profundizar en la subjetividad del actor social en su territorio, consideramos a Kant. La subordinación ontológica del Espacio al Tiempo ubica al sujeto moral en el marco de los fenómenos interiores. Según Kant, aunque el espacio es una cantidad natural, es la temporalidad la que hace posible la percepción. Como señala Perea (2011), "la subjetividad moral… en Kant se entiende interior pero no espacial, sino temporal". Esto es relevante para la territorialización porque implica que la "paz" no es solo un espacio físico seguro (el liceo), sino una construcción temporal e interna de la conciencia moral de los docentes y estudiantes que habitan ese espacio.

Ontología Crítica del Presente (Foucault) Foucault (1999) propone una ontología crítica como una actitud, un ethos. Aplicado a la gestión escolar territorial, esto implica cuestionar: ¿Cómo nos hemos constituido como sujetos de nuestro saber y poder en la escuela? Foucault sugiere una genealogía que intenta restituir las condiciones de aparición de una singularidad. La gestión de la paz debe ser una crítica genealógica de las prácticas violentas institucionalizadas en el territorio para poder transformarlas.

Teoría de la Paz y la No Violencia (Galtung) La investigación se apoya en Johan Galtung (1996), quien distingue entre paz negativa (ausencia de guerra) y paz positiva. Esta última implica justicia social y aborda la violencia estructural y cultural. Galtung argumenta que el hombre es un "ser con capacidad de paz". En el contexto de la territorialización, esto significa transformar las estructuras locales de violencia mediante la educación.

Ontología del Lenguaje y Acción Comunicativa Echeverría (2005) propone que el ser humano se crea a sí mismo a través del lenguaje. El lenguaje es acción y genera realidades; por tanto, las conversaciones en el territorio escolar pueden construir paz o violencia. Habermas (1999) complementa esto con la acción comunicativa orientada al entendimiento. Señala que "la comunicación constituye la disciplina universal y básica de las ciencias humanas". El diálogo social auténtico es el mecanismo para la transformación social en el territorio.

METODOLOGÍA

Paradigma y Enfoque La investigación se ubicó en el paradigma interpretativo, asociado a lo inductivo y holístico, buscando el acercamiento profundo al contexto social y cultural del territorio estudiado. El enfoque fue cualitativo, definido por Sandín (2003:76) como una actividad orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos.

Método Fenomenológico Pedagógico Se empleó el método de Van Manen (2003), ideal para estudiar el mundo de la vida en el territorio tal como se experimenta. Se desarrolló en cuatro fases:

1. **Clarificación de presupuestos:** El investigador hizo explícitas sus precomprensiones como actor del territorio (supervisor/docente) para asumir un rol de investigador fenomenológico.
2. **Recolección de la experiencia vivida:** Se obtuvieron anécdotas y relatos a través de entrevistas conversacionales con actores locales.
3. **Reflexión acerca de la experiencia vivida:** Análisis macrotemático y microtemático para aprehender el significado esencial.
4. **Escritura-reflexión:** Integración en un Texto Fenomenológico que describe la esencia del fenómeno en el territorio.

Escenario e Informantes Clave El estudio se realizó en el territorio de la Educación Media General en el estado Falcón. Se seleccionaron cuatro (4) informantes clave, actores sociales del territorio:

- **MR1:** Docente jubilada y representante, Magíster en Educación.
- **MD2:** Docente especialista, 25 años de servicio en el territorio.
- **MZ3:** Supervisor educativo y docente universitario, Doctor en Ciencias de la Educación.
- **ML4:** Directora de institución, 22 años de servicio.

Técnicas de Recolección y Análisis Se utilizó la observación participante (inmersión en el territorio) y la entrevista en profundidad. Para el análisis: categorización, codificación, triangulación y saturación, asegurando la consistencia y credibilidad de los hallazgos locales.

RESULTADOS

El análisis fenomenológico permitió develar cuatro macrotemas que explican la realidad ontológica del territorio estudiado. A continuación, se presentan los hallazgos con la voz viva de los actores:

Macrotema 1: Realidad Ontológica Este tema abarca las características existenciales en el territorio escolar, marcado por la crisis socioeconómica y la necesidad de resignificar la práctica docente. La informante **MR1** describe la realidad territorial afectada por factores externos:

> Porque en vista de que estamos viviendo un escenario socioeconómico poco favorable para muchos, esto trae como consecuencia que gran cantidad de niños y niñas no acudan a la escuela por falta de alimento, y por otro lado en lo que respecta a docentes, el salario no alcanza para cubrir ni una semana de trabajo… es por ello que algunos docentes toman la decisión de emigrar. Si creo que el esfuerzo de muchos por brindar la calidad educativa ha evitado parte de ello"

Frente a esta realidad, **MZ3** muestra la resiliencia del docente territorial:

> la situación económica actual conlleva a eso, he implantado clases en línea que no está planificado pero lo hago para seguir ayudando a jóvenes pero tampoco sirve se va el internet y se acabó todo… aun con tantos bonos del gobiernos hay mucha deserción todo por el mismo bloqueo.

Macrotema 2: Cultura de Paz Se concibe como una práctica de valores y convivencia que, en el territorio actual, se percibe debilitada por la falta de seguimiento y el individualismo. La informante **MD2** ofrece una visión crítica de la desarticulación en el territorio:

> Un desorden total, pero nadie opina todos están que si hablo me botan el sentido de pertenencia, el respeto y otros valores no se tienen se han cambiado por falta de seguimiento tanto del gobierno como del director… Que es eso, ¡eso nació y se murió! no hubo seguimiento… las brigadas se hacen, pero no las motivan hacer sus trabajos… falta de sentido de pertenencia.

MR1 enfatiza la corresponsabilidad familia-escuela en el territorio:

> Es necesario fomentar la importancia de la sana convivencia en representantes, incentivándolos a que dirijan la práctica de la misma en sus hijos, teniendo en cuenta que en el hogar se aprende… es allí donde el representante está en la responsabilidad de dirigir las conductas de los estudiantes, y con el refuerzo en clase éstos aprendan a rechazar toda forma de violencia.

Macrotema 3: Gestión de la Cultura de Paz Refiere a las actitudes organizacionales. Los resultados indican una gestión territorial con debilidades en el monitoreo y liderazgo, a menudo percibida como burocrática. **MZ3** señala la desconexión entre los planes centrales y la realidad territorial:

> El Ministerio tiene programas pero no se cumplen a cabalidad solo se eligen brigadas, pero esas brigadas no tienen seguimiento… el producto final falla debido a que los coordinadores no son con vocación para hacer cumplir todo a cabalidad… Todos quieren papel protagónico, no hay seguimiento solo es papel y fotos si a cada quien se la da un rol y se le hace seguimiento ahí sí se puede esperar una respuesta.

La directora **ML4** expone la politización como obstáculo para la gestión en el territorio:

> Ser gerente pero no es fácil, yo soy chavista pero no madurista eso me ha traído serios problemas porque mis coordinadores a veces hacen lo que les da la gana por que están apoyados del coordinador circuital… La indisciplina de los docentes se debe al escaso apoyo del jefe circuital… se toma en cuenta más el aspecto político que lo que es de educación.

Macrotema 4: Esencia del Ser Es el núcleo ontológico. La transformación social en el territorio solo es posible si se toca la esencia del ser, la identidad y la voluntad. **MZ3** reflexiona sobre la educación desde el ser:

> Esa tiene que ser promovida por el ser, el ser promovida del hogar, el ser son las figuras que traemos del hogar, que son moldeados con valores… el secreto es no creerse superior a todo el mundo el currículo actual el ser, el hacer, el convivir, el conocer, no se desliga del ser.

ML4 refuerza el rol de la escuela como rescatadora social en el territorio:

> Formar al hijo abandonado con principios y valores para que no siga la cadena, hablar con esos niños callados para ayudarles salir de su problema… ayudar a esos padres que son cabeza de hogar… para que sigan llevando a sus hijos a la cúspide de sus pensamientos consolidados.

MD2, pese a las dificultades, reconoce su impacto trascendental:

> Por mis manos pasara el futuro de relevo el científico el empresario el medico el asesino el malandro el ladrón aquí mi trabajo inculcar valores cambiar esas conductas mejorar las presentes.

DISCUSIÓN

La investigación evidencia que la territorialización de la educación universitaria, a través de este estudio doctoral, permite diagnosticar una fractura en el territorio de media general entre el "deber ser" normativo y el "ser" existencial:

La **Realidad Ontológica** territorial coincide con la construcción social descrita por Berger y Luckmann. La violencia o la paz no son estados naturales, sino construcciones sociales derivadas de la interacción diaria. La crisis externa presiona al territorio, pero es la respuesta interna (la vocación descrita por MZ3 y MR1) la que sostiene el sistema.

Respecto a la **Cultura de Paz**, se valida la teoría de Paz Positiva de Galtung. En el territorio estudiado, la violencia estructural (falta de recursos, salarios, infraestructura mencionada por MD2) impide la paz plena. La transformación social lograda comienza por reconocer que la paz no es solo ausencia de agresión, sino justicia y dignidad para el docente y el estudiante.

En cuanto a la **Gestión**, se confirma la Ontología del Lenguaje de Echeverría. Las conversaciones en el territorio escolar están rotas o politizadas ("todo es apariencia", dice MR1). No hay una verdadera acción comunicativa habermasiana

orientada al entendimiento. La verdadera territorialización de la gestión implica restaurar el diálogo auténtico y el liderazgo distribuido, superando el "yoismo".

Finalmente, la **Esencia del Ser** es el punto de partida para cualquier transformación social en el territorio. Como indica Heidegger, la pregunta por el saber es la pregunta por el ser. La paz duradera en el municipio no vendrá de decretos externos, sino de la "voluntad" y "ética" de los actores locales (docentes, directivos, familias) de reconocerse mutuamente.

CONCLUSIONES

La experiencia de investigación en el territorio permite concluir con una aproximación teórica que guía la transformación social:

1. **Sobre la Realidad Ontológica:** El territorio de la educación media es un escenario en tensión. La transformación social requiere pasar de la queja pasiva a la "práctica reflexiva", donde los actores resignifiquen su realidad a pesar de las carencias materiales.
2. **Sobre la Gestión:** La gestión territorial actual es deficiente por falta de monitoreo humano y exceso de burocracia. Se propone transitar hacia un liderazgo ontológico que fomente la "acción colaborativa" y el acompañamiento real (no solo "la foto"), restaurando la confianza en el territorio.
3. **Texto Fenomenológico (Teoría Generada):** Se postula que "la cultura de paz en la Educación Media General se inicia en el reconocimiento de cada uno de los actores sociales del territorio, quienes en busca de su desarrollo humano, estén habilitados a un diálogo social, se reconozcan como unidad y parte de un sistema interconectado, sean inspirados a vivenciar la no violencia, fundamentados en un alto sentido ético".

Enfoque Pentadimensional para la Transformación Social Como aporte de la universidad al territorio, se propone un enfoque de cinco dimensiones:

- **Ontológica:** La paz como condición del ser y antídoto a la violencia territorial.
- **Epistemológica:** Construcción de conocimiento sobre la paz desde la vivencia local.
- **Axiológica:** Fomento de valores (justicia, solidaridad) para transformar la cultura dominante.
- **Metodológica:** Uso de la acción colaborativa y estrategias participativas en el aula.
- **Teleológica:** El fin último es el bienestar colectivo y la transformación social del territorio hacia la equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbera, G. (2006). Sobre el concepto y la importancia de la Filosofía. Revista Ciencias de la Educación, 26. Universidad de Carabobo.

Barbera, G. (2018). La Ontología inmanente como fundamento de las propuestas Antropológicas, Epistémicas y Educativas de Edgar Morin. Universidad de Carabobo, Venezuela.

Bergell, P. y Luckman, T. (1966). La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Amarrortu.

Echeverría, M. (2005). Ontología del Lenguaje. Chile: Lom Ediciones S.A.

Foucault, M. (1999). La hermenéutica del sujeto. México: FCE.

Galtung, J. (1996). Reflexiones sobre la violencia para construir la Paz. Bilbao: Editorial Bakeaz-Gernika Gogoratuz.

Gruber, T. (1993). A translation approach to portable ontologies. *Knowledge Acquisition*, 5(2):199-220.

Habermas, J. (1999). Teoría y Práxis. Estudios de Filosofía Social. Madrid: Tecnos.

Heidegger, M. (2001). El ser y el tiempo. México: Fondo de Cultura Económica.

Heidegger, M. (2007). En torno a la cuestión del ser. Madrid: Alianza.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). Manual del Maestro "Maletín sobre la Paz". Paris: Editorial UNESCO.

Perea, A. (2011). Critica Ordine Spatiali Mostrata: La Ontología crítica del presente de Michel Foucault como Heterotopología de la subjetividad moderna. Pontificia Universidad Javeriana.

Sandín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.