Revista Científica Saberes Territoriales
RECISTE
UNEFM

Vol. I
Número 01

TERAPIA OCUPACIONAL COMO POLÍTICA DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA: EVALUACIÓN LONGITUDINAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA (2012–2024)

OCCUPATIONAL THERAPY AS A UNIVERSITY INCLUSION POLICY: LONGITINAL EVALUATION OF THE NATIONAL TRAINING PROGRAM AT FRANCISCO DE MIRANDA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY (2012–2024)



ELIBEHT MARÍA ALCALÁ SANTO

Licenciada en Gerontologia (2009), MSC En Docencia para la Educación superior (2016), Especialista del desarrollo de la gestión académica universitaria(2022). Fue Docente y coordinadora del programa de Medicina en el CABLO San Francisco(2010-2012); también, fue responsable del Eje Centro- norte control de estudios CABE-UNEFM (2102-2014); Representante de la UNEFM ante el comité interinstitucional para la gestión del PNF en Terapia Ocupacional (desde 2012 hasta el presente); Miembro de la mesa técnica nacional del PNF en Terapia Ocupacional ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (2012 hasta el presente); Directora del PNF en Terapia Ocupacional CABE- UNEFM (desde el 2012 hasta el presente).

alcalaelibeth@gmail.com

ORCID ID: 0009-0003-1420-6157



JESUS ALIRIO BRICEÑO BRICEÑO

Jefe de Información y Control Estudiantil de la UNEFM con 14 años de experiencia adscrito a la Dirección de Control de Estudio UNEFM, Coordinador de Control de Estudios en el Área Ciencias de la Salud UNEFM; Docente en programa de Medicina, Enfermería, Programa de Terapia Ocupacional y Gerontología; asesor de Trabajo Especial de Grado de pregrado y Postgrado y de proyectos de Servicio Comunitario de la UNEFM

jesusbrice20@gmail.com

ORCID ID: 0009-0008-2272-1163

16 ANIVERSARIO MUNICIPALIZACIÓN UNEFM

RESUMEN

La educación universitaria en Venezuela ha tomado un rumbo interesante con la creación de Programas Nacionales de Formación, diseñados para asegurar que todos tengan acceso equitativo y que el conocimiento sea relevante para la sociedad. En este marco, en 2012 se lanzó el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, ubicada en Santa Ana de Coro, estado Falcón. Este estudio se propuso evaluar cómo ha evolucionado académicamente el programa y su impacto en la inclusión universitaria entre 2012 y 2024. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva y longitudinal retrospectiva, utilizando registros oficiales de ingreso y egreso proporcionados por Control de Estudios. Se analizaron 14 cohortes, con un total de 714 estudiantes admitidos y 76 graduados hasta diciembre de 2024. Los resultados mostraron un crecimiento constante en la matrícula, alcanzando un máximo de 112 estudiantes en 2022. La tasa acumulada de egreso fue del 10,6 %, teniendo en cuenta que varias cohortes aún están en formación activa debido a la estructura curricular que se organiza en cuatro trayectos académicos. En conclusión, el programa ha jugado un papel clave en el fortalecimiento del talento humano en el ámbito de la rehabilitación y la salud ocupacional en el estado Falcón, aumentando notablemente la cantidad de profesionales en comparación con la situación antes de 2012.
Palabras clave: inclusión universitaria; terapia ocupacional; territorialización educativa; formación profesional; educación superior.

ABSTRACT

University education in Venezuela has taken an interesting turn with the creation of National Training Programs, designed to ensure equitable access for all and that knowledge is relevant to society. Within this framework, the National Training Program in Occupational Therapy was launched in 2012 at the Francisco de Miranda National Experimental University, located in Santa Ana de Coro, Falcón State. This study aimed to evaluate the program's academic evolution and its impact on university inclusion between 2012 and 2024. A quantitative, descriptive, and retrospective longitudinal study was conducted using official admission and graduation records provided by the Registrar's Office. Fourteen cohorts were analyzed, with a total of 714 students admitted and 76 graduates as of December 2024. The results showed steady growth in enrollment, reaching a peak of 112 students in 2022. The cumulative graduation rate was 10.6%, considering that several cohorts are still in active training due to the curriculum's structure, which is organized into four academic pathways. In conclusion, the program has played a key role in strengthening human resources in the field of rehabilitation and occupational health in Falcón State, significantly increasing the number of professionals compared to the situation before 2012.
Keywords: university inclusion; occupational therapy; educational territorialization; professional training; higher education.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en Venezuela se redefinió en la constitución como un derecho humano y un deber social fundamental, enfocado en el desarrollo integral de cada persona y en la transformación social (Asamblea Nacional Constituyente, 1999). Este principio no solo significó ampliar el acceso formal, sino también reconfigurar el modelo universitario hacia enfoques que promueven la territorialización y la democratización del conocimiento.

Desde la primera década del siglo XXI, el sistema de educación superior en Venezuela vivió un proceso de expansión con la creación de Programas Nacionales de Formación (PNF), diseñados para fortalecer la inclusión académica en regiones que históricamente han estado en la periferia. Sin embargo, el debate académico en América Latina ha señalado que simplemente aumentar el acceso no garantiza una inclusión estructural, a menos que se implementen políticas que aseguren la permanencia y la culminación efectiva (Parra, 2007; UNESCO, 2021).

En el ámbito de la salud, la desigualdad en la distribución de profesionales especializados ha sido un problema persistente en varios países de América Latina. La concentración de personal sanitario en áreas metropolitanas crea desigualdades en la prestación de servicios y limita el acceso oportuno a procesos de rehabilitación integral.

En el estado Falcón, antes de 2012, había una escasez notable de profesionales en terapia ocupacional, con solo cuatro Técnicos Superiores Universitarios en ejercicio. Esta situación evidenciaba una desproporción entre la demanda regional de servicios de rehabilitación y la oferta educativa disponible.

En septiembre de 2012, se lanzó el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, en la sede de Santa Ana de Coro. La estructura curricular se organizó en cuatro trayectos académicos, combinando formación teórica, práctica comunitaria y un enfoque interdisciplinario.

Después de más de diez años desde su creación, es importante reflexionar sobre si este programa ha sido una política efectiva para promover la inclusión

universitaria y fortalecer el talento humano en el área de la salud, o si su impacto se ha limitado simplemente a un aumento en la cantidad de matrículas. En este contexto, la pregunta clave que guía esta investigación es: ¿En qué medida el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional ha ayudado a fortalecer el talento humano en la región y a consolidar la inclusión universitaria en el estado Falcón durante el período 2012–2024?. Por lo que, esta investigación, tuvo como objetivo general de evaluar el desarrollo académico y el impacto territorial del Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional durante el período 2012–2024.

MARCO TEÓRICO

Inclusión universitaria más allá del acceso

La inclusión universitaria es un concepto que va mucho más allá de simplemente aumentar el número de estudiantes. Según Parra (2007), la inclusión implica crear condiciones estructurales que aseguren el acceso, la permanencia, la culminación y la calidad de la formación. Desde esta perspectiva, si solo se busca una expansión numérica sin un respaldo académico sólido, podríamos enfrentar un proceso de masificación que no logre un impacto social real.

En América Latina, se ha estudiado cómo los procesos de democratización en la educación superior pueden servir como herramientas para disminuir desigualdades históricas, aunque también enfrentan retos en cuanto a la sostenibilidad institucional y la eficiencia en la graduación (UNESCO, 2021). Por lo tanto, al evaluar programas formativos, es crucial no solo considerar la matrícula inicial, sino también los resultados a largo plazo en términos de graduación e inserción profesional.

La inclusión, vista como una política pública, también necesita tener en cuenta la pertinencia territorial, es decir, que la oferta académica se alinee con las necesidades sociales del entorno.

Territorialización y desarrollo local

La territorialización educativa se basa en la idea de que la universidad debe ser un actor clave en el desarrollo regional. Este enfoque fomenta la descentralización

académica y la creación de programas formativos que respondan a las demandas locales.

Desde la perspectiva del capital humano, la formación profesional en regiones periféricas ayuda a disminuir la dependencia de los centros urbanos y fortalece la autonomía social y sanitaria de esos territorios. La literatura actual resalta que la formación localizada aumenta las posibilidades de que los graduados se queden a trabajar en su lugar de origen (UNESCO, 2021).

En este contexto, los Programas Nacionales de Formación son herramientas de política educativa diseñadas para consolidar a la universidad como un motor de transformación social.

Formación en salud y responsabilidad social universitaria

La formación en salud y la responsabilidad social universitaria son temas cruciales. Las profesiones de la salud tienen un impacto directo en el bienestar social. Sin embargo, la falta de especialistas en rehabilitación dificulta la inclusión de personas con discapacidad, adultos mayores y comunidades vulnerables. La responsabilidad social de las universidades implica que estas instituciones respondan a las necesidades específicas del sistema de salud en su región, ayudando a cerrar las brechas en el acceso a servicios especializados.

Terapia ocupacional y enfoque biopsicosocial

En cuanto a la terapia ocupacional, esta se basa en un enfoque biopsicosocial que considera las dimensiones físicas, cognitivas y sociales de cada persona. Su práctica no solo fomenta la autonomía funcional, sino que también impulsa la participación activa en las actividades cotidianas. En regiones donde la infraestructura sanitaria es limitada, contar con profesionales en terapia ocupacional se vuelve esencial para la rehabilitación comunitaria y la prevención de discapacidades secundarias. La inclusión de esta disciplina en el currículo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda es una respuesta necesaria a una demanda histórica en el estado Falcón.

La inclusión universitaria desde una perspectiva estructural

Cuando hablamos de inclusión universitaria hoy en día, no podemos limitarnos a pensar en un simple aumento en el número de estudiantes matriculados. Desde un enfoque estructural, esto significa que necesitamos transformar las instituciones, redistribuir oportunidades y adaptar los planes de estudio a las necesidades específicas de cada región (Parra, 2007).

En América Latina, hemos visto que la expansión de las universidades ha traído consigo tensiones entre la masificación y la calidad académica (Brunner & Miranda, 2016). La literatura especializada nos advierte que abrir el acceso a la educación debe ir de la mano con políticas que apoyen a los estudiantes, fortalezcan a los docentes y evalúen continuamente los resultados. De lo contrario, corremos el riesgo de tener una inclusión que solo sea nominal, sin un verdadero impacto (UNESCO, 2021).

En este contexto, la territorialización educativa busca romper con el modelo centralizado de formación profesional, acercando las universidades a áreas que históricamente han estado excluidas. Sin embargo, su éxito depende de la capacidad de las instituciones para mantener procesos formativos completos y generar un impacto social que se pueda medir.

El Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional es un buen ejemplo para analizar esta tensión entre expansión y consolidación.

Universidad y desarrollo territorial: capital humano y transformación social

La teoría del capital humano nos dice que invertir en formación profesional aumenta la productividad, la capacidad técnica y el desarrollo regional. Sin embargo, en las áreas periféricas, la falta de oferta académica especializada limita la acumulación de este capital.

Varios estudios han demostrado que formar profesionales localmente aumenta la probabilidad de que se queden a trabajar en su lugar de origen, lo que ayuda a reducir la migración de talento (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, longitudinal y retrospectivo, enfocado en la evaluación institucional. La elección de este enfoque fue motivado a que objetivo principal era analizar el comportamiento histórico de variables académicas que están registradas oficialmente, sin realizar ninguna intervención experimental ni manipulación de las condiciones. El diseño longitudinal permitió observar cómo ha evolucionado el programa a lo largo de doce años (2012–2024), lo que nos ayuda a identificar tendencias estructurales que van más allá de las variaciones temporales.

Unidad de análisis y población

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes que fueron admitidos en el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional desde su inicio en septiembre de 2012 hasta diciembre de 2024. No se realizó un muestreo, ya que se trabajó con todos los registros de admisión y egreso disponibles en la Dirección de Control de Estudios de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Variables analizadas

- Número de cohortes activadas por año.
- Número de estudiantes admitidos por cohorte.
- Total, acumulado de estudiantes ingresados.
- Número de egresados por año.
- Tipo de titulación obtenida (Licenciatura o Técnico Superior Universitario).
- Proporción ingreso–egreso acumulada.

Para facilitar el análisis, se dividió el período total en tres fases:

- Fase I: Consolidación inicial (2012–2016).
- Fase II: Expansión intermedia (2017–2020).
- Fase III: Reconfiguración y recuperación postpandemia (2021–2024).

Procedimiento: Los datos fueron obtenidos de registros administrativos oficiales. Se verificó las cifras comparando los reportes históricos de ingreso con las actas de grado. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando:

- Frecuencias absolutas.
- Porcentajes acumulados.
- Cálculo de la tasa promedio anual de crecimiento.

No se calcularon tasas específicas de deserción ni eficiencia terminal ajustada, debido a que los registros administrativos no discriminan formalmente entre abandono definitivo, retiro temporal o cambio de programa. Esta limitación constituye una restricción metodológica reconocida del estudio.

Consideraciones éticas: El estudio se basó exclusivamente en datos institucionales agregados, sin identificación individual de estudiantes, por lo que no implicó vulneración de confidencialidad. El uso de la información tuvo fines estrictamente académicos y evaluativos.

RESULTADOS

Comportamiento global de la matrícula (2012–2024)

Durante el período analizado se activaron 14 cohortes académicas, con un total acumulado de 714 estudiantes admitidos. El promedio anual de ingreso fue de 51 estudiantes. El mayor registro se observó en el año 2022, con 112 admitidos, equivalente al 15,7 % del total histórico. Este comportamiento evidencia una tendencia expansiva progresiva, con fluctuaciones moderadas asociadas a dinámicas institucionales y a la interrupción temporal ocasionada por la pandemia de COVID-19 durante 2020.

Tabla 01. Distribución de Cohortes Ingresadas

Distribución de cohortes ingresadas en el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional, Consejo Académico Bolivariano Estadal de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Coro, estado Falcón.

Año	Cohorte	N° de estudiantes
2012	I	46
2013	II	52
2014	III	44
2015	IV	41
2016	V	65
2017	VI	62
2018	VII	30
2019	VIII	29
2020	IX	22
2021	X	25
2022	XI	112
2023	XII	86
2024	XIII	36
2025	XIV	64
Total	14	714

Fuente: Dirección de Control de Estudios y Dirección del Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional -UNEFM (2025).

Análisis por fases históricas

Fase I: Consolidación inicial (2012–2016)

En esta etapa el programa se encontraba en proceso de instalación académica. El ingreso fue moderado pero estable, permitiendo la estructuración progresiva de la planta docente y las prácticas comunitarias.

El crecimiento promedio anual fue sostenido, aunque sin incrementos abruptos.

Fase II: Expansión intermedia (2017–2020)

Durante este período se evidenció mayor estabilidad organizativa. El ingreso mostró incremento porcentual respecto a la fase anterior.

La interrupción académica ocasionada por la pandemia en 2020 generó ralentización temporal en actividades presenciales, aunque no implicó suspensión definitiva del programa.

Fase III: Reconfiguración y recuperación (2021–2024)

Posterior al período crítico sanitario, se observó un repunte significativo en la matrícula, alcanzando el pico histórico en 2022.

Este comportamiento sugiere capacidad institucional de recuperación y reafirmación de la demanda formativa en el área de terapia ocupacional.

Egresados y capacidad formativa acumulada

Hasta diciembre de 2024, se registraron un total de 76 egresados, distribuidos de la siguiente manera:

- 68 licenciados en Terapia Ocupacional.
- 8 técnicos Superiores Universitarios.

La tasa acumulada de egreso fue del 10,6 % en relación con el total histórico de ingresos. Sin embargo, es importante interpretar este indicador teniendo en cuenta que varias cohortes recientes todavía están cursando sus trayectos académicos dentro de la estructura curricular de cuatro etapas.

Tabla 02. Distribución de Cohortes Egresadas

Distribución de cohortes egresadas en el Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional, Consejo Académico Bolivariano Estadal de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Coro, estado Falcón.

Año	Promoción	N° de graduandos
2017- julio	I T.S.U	01
2018- abril	I Licenciatura	12
2018- julio	II Licenciatura	01
2018- julio	II T.S.U	02
2019- mayo	III Licenciatura	11
2019- mayo	II T. S.U	01
2020-julio	IV	08
2021-diciembre	V Licenciatura	06
2021-diciembre	III T.S.U	02
2022- julio	VI Licenciatura	09
2022-julio	IV T.S.U	01
2023-diciembre	VIII	05
2023- diciembre	V T.S.U	01
2024- diciembre	IX	16
Total	T.S.U (05) / Licenciatura (09)	76 / 08 T.S.U / 68 licenciados

Fuente: Dirección de Control de Estudios y Dirección del Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional -UNEFM (2025).

Relación ingreso–egreso: lectura estructural

La diferencia entre el número de ingresos y el actual de egresados no necesariamente indica una ineficiencia estructural, ya que:

- El programa tiene una duración académica prolongada.
- Las cohortes más recientes aún no han completado su ciclo formativo.
- No se cuenta con datos específicos sobre la deserción formal.
- Desde una perspectiva evaluativa institucional, el crecimiento sostenido en los ingresos, junto con un aumento progresivo en el número de egresados, sugiere una expansión estructural que está en proceso de maduración.

Impacto acumulativo en talento humano regional

Antes de 2012, el estado Falcón contaba con solo cuatro profesionales en el área de terapia ocupacional. Con la incorporación de 76 nuevos egresados formados localmente, el aumento porcentual del talento humano especializado supera el 1.800 % en comparación con la situación anterior.

Según información de la coordinación académica, aproximadamente 48 egresados están ejerciendo profesionalmente en el estado. Aunque este dato no es un registro estadístico formal institucional, sugiere una contribución directa al fortalecimiento del sistema regional de rehabilitación.

Este impacto acumulativo se considera uno de los indicadores más significativos de la territorialización efectiva del conocimiento.

Interpretación crítica del diferencial ingreso–egreso

Uno de los indicadores que requiere análisis cuidadoso es la diferencia entre el volumen acumulado de ingreso (714 estudiantes) y el número de egresados (76 profesionales).

Desde una lectura superficial, este diferencial podría interpretarse como baja eficiencia terminal. Sin embargo, dicha conclusión resultaría metodológicamente imprecisa por tres razones:

- La duración estructural del programa comprende cuatro trayectos académicos.
- Las cohortes recientes aún no han culminado su ciclo formativo.

- No se dispone de registros formales discriminados de deserción definitiva.

La literatura comparada señala que los programas universitarios en contextos de expansión suelen experimentar desfases temporales entre crecimiento de matrícula y consolidación de egreso (Brunner & Miranda, 2016). Por tanto, el análisis debe realizarse considerando la maduración progresiva del programa.

No obstante, el diferencial ingreso–egreso constituye un indicador que exige monitoreo permanente para evitar que la expansión inicial derive en acumulación de trayectorias inconclusas.

DISCUSIÓN

El análisis a largo plazo del Programa Nacional de Formación en Terapia Ocupacional nos permite entender mejor el proceso de territorialización educativa en el estado Falcón. Los resultados muestran una expansión constante de la matrícula, una recuperación tras la pandemia y un crecimiento acumulativo del talento humano especializado.

Sin embargo, desde un enfoque crítico, no podemos asumir que esta expansión cuantitativa se traduzca automáticamente en una inclusión estructural. La literatura latinoamericana nos ha advertido que los procesos de democratización en la educación superior deben ir acompañados de mecanismos sólidos que aseguren la permanencia, la eficiencia en la culminación y el seguimiento profesional para realmente consolidar su impacto social (Parra, 2007; UNESCO, 2021).

En el caso que estamos analizando, la tasa acumulada de egreso (10,6 %) debe ser entendida en el contexto de la duración del programa y la existencia de cohortes activas en formación. Aun así, este indicador resalta la necesidad de fortalecer los sistemas de monitoreo institucional que nos permitan calcular con precisión las tasas de retención y culminación efectiva.

La interrupción académica provocada por la pandemia de COVID-19 fue un factor externo que afectó temporalmente la dinámica formativa. Sin embargo, el repunte

que se observó en 2022 demuestra la resiliencia institucional y el mantenimiento de la demanda académica, lo que es un indicador positivo de sostenibilidad.

Desde la perspectiva del desarrollo regional, el aumento de más del 1.800 % en la disponibilidad de profesionales en terapia ocupacional representa un impacto estructural significativo. La formación local de especialistas disminuye la dependencia de los centros urbanos y favorece la consolidación de servicios de rehabilitación en el propio territorio.

La presencia de egresados trabajando en el estado indica un fuerte vínculo territorial del capital humano que se ha formado, lo que se alinea con las ideas internacionales sobre la relevancia de la educación localizada para la estabilidad laboral en la región (UNESCO, 2021). Sin embargo, para fortalecer el programa, es necesario avanzar hacia una etapa de madurez institucional que se caracterice por:

- Sistemas formales para el seguimiento de egresados.
- Evaluaciones periódicas del impacto en la comunidad.
- Una integración más sistemática con las redes de salud regionales.
- Generación de investigación propia en terapia ocupacional.

La consolidación académica no se basa únicamente en un aumento de matrícula, sino en la habilidad de convertir esa matrícula en profesionales competentes que se inserten efectivamente y contribuyan de manera sostenida a la sociedad.

Sostenibilidad académica y maduración institucional

La sostenibilidad académica y la maduración institucional son temas cruciales en el ámbito universitario. No se trata solo de atraer estudiantes, sino de construir una base sólida que incluya un cuerpo docente competente, prácticas profesionales efectivas, una evaluación curricular constante y una conexión real con el entorno productivo o de salud. En el caso que estamos analizando, el crecimiento sostenido que se ha visto después de la pandemia indica que hay una estabilidad organizativa. Sin embargo, para avanzar hacia una madurez completa, es fundamental fortalecer tres áreas clave: la evaluación regular del plan de estudios, la sistematización de experiencias comunitarias y la producción de investigación en terapia ocupacional que esté contextualizada. La investigación es especialmente importante, ya que

generar conocimiento propio no solo refuerza la legitimidad académica, sino que también mejora el posicionamiento de la institución.

Implicaciones para la política pública regional

El caso que se ha analizado proporciona evidencia empírica de que la educación territorial puede tener efectos concretos en la disponibilidad de talento humano especializado en el área de la salud. En contextos donde la oferta educativa ha sido históricamente escasa, la creación de programas estratégicos representa una intervención estructural con un impacto acumulativo. No obstante, la sostenibilidad de estos programas requiere:

- Planificación académica continua.
- Evaluaciones sistemáticas de la eficiencia terminal.
- Colaboración interinstitucional con el sistema público de salud.
- Fortalecimiento de la investigación aplicada.

El análisis sugiere que las políticas de inclusión universitaria deben evolucionar, pasando de simplemente ampliar el acceso a modelos integrales que promuevan la consolidación académica y la evaluación de resultados.

Proyección estructural a mediano plazo

Si el programa logra mantener un promedio conservador de entre 12 y 15 egresados anuales durante los próximos cinco años, el estado Falcón podría contar con más de 130 profesionales formados localmente para el año 2030.

Este panorama traería consigo una transformación significativa en el campo de la rehabilitación regional, impactando en:

- La atención a la población adulta mayor.
- Los procesos de reintegración laboral.
- La intervención comunitaria en discapacidad.
- El fortalecimiento de las redes públicas de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Bravo, M. (2015). Habilidades sociales en estudiantes de gerontología: Una visión desde la etnografía (Trabajo de maestría). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Brunner, J. J., & Miranda, Á. (2016). Educación superior en Iberoamérica: Informe 2016. CINDA.

González, I. (2003). Aproximación a una formación académica de calidad: El punto de vista de los estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1(2), 1–18.

Manrique, Z. (2013). La teoría de Vygotsky y el pensamiento crítico en docentes del Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica. Revista ECIPerú, 10(1), 45–53.

Moreno, T. (2011). Didáctica de la educación superior: Nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educacional, 50(2), 1–15.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Rehabilitación en los sistemas de salud. OMS.

Oberto, N. (2014). Propuesta de un modelo de control de calidad basado en la gestión por procesos para la municipalización de la UNEFM (Trabajo de maestría). Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Parra, M. (2007). Las políticas de educación superior en Venezuela: ¿En busca del tiempo perdido? Perfiles Educativos, 29(118), 89–112.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

Villegas, L. (2008). Formación: Apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3), 1–15.