Revista Científica Saberes Territoriales
RECISTE
UNEFM

Vol. I
Número 01

SINERGIA ENTRE EL SER Y EL HACER: RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TERRITORIAL EN LA UNEFM DESDE LA PRAXEOLOGÍA Y ONTOLOGÍA DOCENTE.

SYNERGY BETWEEN BEING AND DOING: RECONTEXTUALIZATION OF TERRITORIAL EDUCATION AT UNEFM FROM THE PERSPECTIVE OF PRAXEOLOGY AND TEACHING ONTOLOGY.



DARWIN ALBERTO PAREDES MEDINA

Es un académico y profesional venezolano, vinculado principalmente a la gestión universitaria y la investigación en el estado Falcón y Venezuela. Es docente de categoría Asociado a Tiempo Completo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Ha publicado trabajos sobre la resignificación de la gerencia y proyectos socio-productivos. Licenciado en Desarrollo Empresarial y licenciado en Educación Matemática Mención Informantica egresado de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" - UNEFM. Asimismo, Magister Scientiarum en Gerencia de Calidad y Productividad – UNEFM, Doctor en Ciencias Gerenciales de la Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC. PhD en Resignificación de la Teoría y Práctica de la Gerencia. CAEDIB y UNY. Maestros (Sensei) 4to Dan y Fundador de la Academia de Karate Do Shotokan "Dojo Kenbuichikan". Ha publicado múltiples productos académicos y es Autor del libro La Metagerencia del Emprendimiento Venezolanos a partir del camino de las manos vacías. Su desempeño le han conferido varios reconocimientos entre ello la Orden Generalísimo Francisco de Miranda en su Única Clase, otorgada por el Concejo del municipio Miranda (Coro) en el marco del 48.° Aniversario de la UNEFM.

Paredes.unefm@gmail.com

ORCID: 0009-0000-0727-1303

16 ANIVERSARIO MUNICIPALIZACIÓN UNEFM

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar un constructo teórico sobre la recontextualización de la educación universitaria territorial, fundamentada en la sinapsis praxeológica y ontológica del docente de los Programas Nacionales de Formación (PNF) y programas municipalizados de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). El estudio se sitúa ante la problemática de la brecha existente entre un currículo académico rígido y las realidades socio-productivas de los municipios. Epistemológicamente, se sustenta en el paradigma socio-crítico y se emplea el método fenomenológico-hermenéutico, utilizando el círculo hermenéutico de Martin Heidegger para el procesamiento de la información. Los hallazgos develan que la sinapsis docente no es un proceso técnico, sino un evento existencial de Aletheia (desocultamiento), donde el educador trasciende su rol de repetidor de contenidos para asumirse como un actor social arraigado a su territorio (Dasein). Se concluye que la recontextualización efectiva ocurre cuando la praxis pedagógica se desprende de la alienación académica y se funde con el "Mundo de Vida" municipal, transformando la enseñanza en un acto de soberanía y desarrollo endógeno. El estudio aporta la noción de "Geopedagogía Ontológica" como vía para descolonizar el saber universitario y fortalecer la pertinencia social institucional, recomendando una flexibilización curricular que reconozca la autonomía de los saberes locales en la interacción con la ciencia formal.

Palabras clave: Sinapsis Praxeológica, Ontología Docente, Educación Territorializada, UNEFM, Círculo Hermenéutico.

ABSTRACT

This research aims to generate a theoretical construct on the recontextualization of territorial university education, based on the praxeological and ontological synapse of teachers in the National Training Programs (PNF) and municipalized programs of the Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). The study addresses the gap between a rigid academic curriculum and the socio-productive realities of the municipalities. Epistemologically, it is based on the socio-critical paradigm and employs the phenomenological-hermeneutic method, using Martin Heidegger's hermeneutic circle for data processing. Findings reveal that the teaching synapse is not a technical process but an existential event of Aletheia (unveiling), where the educator transcends the role of content repeater to become a social actor rooted in the territory (Dasein). It is concluded that effective recontextualization occurs when pedagogical praxis detaches from academic alienation and merges with the municipal "Life-World," transforming teaching into an act of sovereignty and endogenous development. The study contributes the notion of "Ontological Geopedagogy" as a way to decolonize university knowledge and strengthen institutional social relevance.

Keywords: Praxeological Synapse, Teacher Ontology, Territorialized Education, UNEFM, Hermeneutic Circle.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en el siglo XXI, particularmente en el contexto venezolano y bajo el modelo de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la UNEFM, enfrenta el desafío de trascender los muros de la academia tradicional. Históricamente, se ha perpetuado un currículo rígido, diseñado bajo lógicas de estandarización que a menudo ignoran las particularidades geográficas, culturales y productivas de las localidades. Esta desconexión genera una brecha significativa: mientras la teoría se mantiene estática en los programas analíticos, la realidad socio-productiva de los municipios evoluciona bajo sus propias urgencias y potencialidades (Casanova, 2006).

En este sentido, la superación de este abismo no reside únicamente en una reforma administrativa del pensum, sino en lo que aquí denominamos una sinapsis praxeológica y ontológica. Schön (1992) refiere que este término "sinapsis" no es accidental; refiere a una conexión vital y dinámica que ocurre en el núcleo de la praxis pedagógica. Esta conexión se activa cuando el docente municipalizado trasciende su rol de mero "repetidor de contenidos" —una figura técnica que transfiere información descontextualizada— para asumirse como un actor social.

Desde la lógica del Ser y el Hacer como la Sinapsis Docente donde se transforma con en dos dimensiones dialécticas; una la Dimensión Ontológica (El Ser): El docente debe reconfigurar su identidad. Implica un autorreconocimiento como parte integrante del territorio. No es un visitante que lleva el saber, sino un sujeto que es en la realidad del municipio, comprendiendo sus carencias, su historia y su telos social. Y otra la Dimensión Praxeológica (El Hacer): Una vez que el docente comprende su realidad (ontología), su acción pedagógica (praxeología) deja de ser mecánica. La enseñanza se convierte en una intervención situada; el aula se expande hacia la unidad de producción, el consejo comunal y el campo, donde el conocimiento científico se hibrida con el saber popular para resolver problemas concretos. (Freire, 1970. Habermas, 1982. Juliao Vargas, 2011. Mignolo, 2002).

En este sentido, la recontextualización de la educación en la UNEFM surge de este chispazo intelectual y humano. Cuando el docente logra esta sinapsis, el currículo deja de ser un grillete para convertirse en una herramienta flexible que responde a la vocación productiva local, garantizando que la universidad no solo esté en el municipio, sino que sea del municipio (Damiani, 2005).

No obstante, la municipalización de la educación superior en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) nació como un proyecto de ruptura contra la hegemonía del aula cerrada y el elitismo académico. Sin embargo, tras años de ejecución de los Programas Nacionales de Formación (PNF), se observa un fenómeno de "clonación institucional": la tendencia a trasladar la estructura rígida de la sede principal a las aldeas universitarias, sin una verdadera traducción a las necesidades del entorno. El problema fundamental radica en la fosilización del rol docente. A pesar de que los PNF exigen una integración con los proyectos socio-productivos, muchos facilitadores operan bajo una estructura mental lineal. Esta rigidez crea una desconexión crítica donde el contenido programático se convierte en un fin en sí mismo, y no en un medio para la transformación territorial.

Esta problemática se manifiesta en tres nudos críticos: la primera es la apatía ontológica donde el docente se percibe como un ente externo al municipio, un "viajero" de la academia que cumple un horario, pero que no se reconoce como sujeto histórico dentro de la red social de la localidad. Al no haber una identidad con el territorio, la enseñanza carece de alma y propósito situado. La segunda, es la inercia praxeológica donde la práctica pedagógica se limita a la transferencia de información técnica. El docente "hace" (enseña), pero no "reflexiona sobre lo que hace" en función del impacto social. Esto resulta en proyectos de grado que terminan en estanterías, desconectados de los motores productivos locales (agroindustria, turismo, tecnología, según el municipio). Y la tercera, es la resistencia del currículo "bancario" que es la existe una tensión invisible entre la flexibilidad que exige la realidad territorial y la rigidez administrativa de los planes

de estudio. Cuando el docente no logra la sinapsis entre ambos, termina sacrificando la pertinencia social en favor del cumplimiento burocrático (Freire, 1970. Habermas, 1982. Juliao Vargas, 2011. Mignolo, 2003).

Ante este escenario, surge la necesidad de cuestionar: ¿Cómo la sinapsis entre la dimensión ontológica (el ser) y la dimensión praxeológica (el hacer) del docente de la UNEFM puede recontextualizar la educación territorial para que responda verdaderamente a las realidades socio-productivas de los municipios?. De no abordarse esta reconexión, la educación municipalizada corre el riesgo de convertirse en una extensión de la escolaridad tradicional, perdiendo su potencial como eje dinamizador del desarrollo local y la soberanía del conocimiento.

Para ellos, fue necesarios, plantearse un propósito el generar un constructo teórico sobre la recontextualización de la educación universitaria territorial a partir de la sinapsis praxeológica y ontológica de los docentes de los Programas Nacionales de Formación (PNF) y programas municipalizados de la UNEFM, en función de las realidades socio-productivas locales

Para lograrlo, es necesario, develar la percepción ontológica del docente de la UNEFM respecto a su rol como actor social y su identidad con el territorio municipalizado. También, caracterizar la praxis pedagógica actual en los PNF, identificando las tensiones entre el cumplimiento del currículo formal y las demandas de los nudos productivos de cada municipio. Seguidamente, interpretar los elementos de la sinapsis entre el "ser docente" y el "hacer educativo" que permiten la emergencia de un conocimiento situado y transformador. Y finalmente, configurar aproximaciones teóricas para una educación territorializada que trascienda la repetición de contenidos y se convierta en un motor de desarrollo endógeno.

MARCO TEÓRICO

El sustento de esta investigación no reside en la teoría aislada, sino en la tríada dialéctica entre el sujeto (docente), su acción (praxis) y su entorno (territorio). La investigación propone que la calidad educativa en la UNEFM municipalizada no se mide por la cantidad de contenidos impartidos, sino por la efectividad de la sinapsis entre estos tres nodos: el primero es el Sujeto (Ontología Docente) que es el punto de partida. Si el docente no se reconoce como un habitante del territorio (el Dasein heideggeriano), su enseñanza es una imposición externa. El sujeto debe "ser" comunidad para poder "hacer" universidad.

El segundo nodo es la Acción (Praxis Pedagógica) que es el proceso mediador. No es solo dar clase; es la reflexión constante sobre cómo la teoría científica se transforma en herramienta. Es el "saber actuar" de forma situada. Finalmente, el tercer nodo es el Entorno (Territorio Socio-productivo) que es el escenario de validación. El territorio no es un recipiente vacío, sino un organismo vivo con motores productivos (pesca, siembra, servicios) que exigen soluciones reales. Cuando estos tres elementos entran en sinapsis, el currículo deja de ser un "ente" administrativo frío y se convierte en una fuerza social. La brecha se cierra porque el docente (sujeto) usa la pedagogía (acción) para potenciar su municipio (entorno).

1. La Ontología Docente en la Municipalización: El "Ser en el Territorio"

Desde una perspectiva fenomenológica, la ontología docente no se limita al título académico, sino al Dasein (el ser-ahí) del educador en su comunidad. En la UNEFM municipalizada, el docente debe transitar de una "ontología de la representación" (representar un saber universal) a una "ontología de la presencia" (ser parte del nudo crítico local). La ontología docente en la educación municipalizada no es una categoría abstracta, sino una presencia situada. Nos alejamos de la ontología metafísica tradicional para abrazar una Ontología del

Presente (Foucault, 1984), donde el docente se pregunta: ¿Quién soy yo en este contexto histórico y geográfico específico?

El Dasein Pedagógico: Siguiendo a Heidegger (1927) en Ser y Tiempo, el docente de la UNEFM debe ser un "Ser-ahí" (Dasein). No es un observador externo del municipio, sino un sujeto "arrojado" a la realidad social de su localidad. Su ser se define por el "Cuidado" (Sorge) hacia su entorno productivo. Por su parte, Freire (1970) aporta que la ontología del educador debe ser inacabada. El docente municipalizado se construye en la medida en que reconoce al "otro" (el estudiante-campesino, el estudiante-obrero) como un legítimo otro en la producción de saberes.

2. La Sinapsis Praxeológica: Más allá del Tecnicismo

La praxeología, según autores como Juliao Vargas, no es solo "práctica", es la reflexión crítica sobre la acción. Proponemos el término Sinapsis Praxeológica para describir el chispazo cognitivo y social donde el docente conecta el contenido del PNF con la solución de un problema productivo real (ej. un sistema de riego en una zona rural o una red informática en una alcaldía). La sinapsis es el proceso neuro-social donde la teoría deja de ser un "archivo" para convertirse en "impulso". Para fundamentar esta conexión, recurrimos a la Praxeología.

En este sentido, Schön (1992) sostiene la Reflexión en la Acción de los profesionales expertos no aplican fórmulas, sino que poseen un "conocimiento en la acción". La sinapsis ocurre cuando el docente de los PNF detecta una anomalía en el territorio (ej. baja producción agrícola) y replantea el currículo en tiempo real para resolverla. Por lo que, el Enfoque Praxeológico de Juliao Vargas (2011) propone cuatro etapas que definen esta sinapsis, resultando, a una Acción Transformadora donde el conocimiento se valida solo cuando "funciona" para el territorio:

1. Ver: Observación empírica del territorio.

2. Juzgar: Análisis crítico desde la teoría científica.
3. Actuar: Intervención socio-productiva.
4. Devolución Creativa: Reflexión sobre lo aprendido para transformar la teoría inicial.

3. Educación Lugarizada y Descolonización del Saber.

Los Programas Nacionales de Formación (PNF) son el vehículo político-pedagógico de esta visión. La teoría de la Educación Lugarizada (propuesta por autores como Damiani o Casanova) sugiere que el territorio no es un espacio geográfico, sino un espacio socialmente construido. Descolonización del Saber: Romper con la idea de que la "verdad" científica solo reside en el laboratorio de la sede principal (Coro) y reconocer que el conocimiento se coproduce en la interacción universidad-comunidad. La recontextualización territorial exige romper con la "colonialidad del saber" (Mignolo, 2003), que dicta que la ciencia verdadera solo ocurre en los centros urbanos o laboratorios de las sedes principales.

Por lo que, la Geopedagogía y el Lugar son elementos fundaménteles, donde Casanova (2006) plantea que el "lugar" es la unidad básica de resistencia y creación. En la UNEFM, la municipalización no es solo llevar la universidad al pueblo, sino permitir que el pueblo transforme la universidad. En este sentido, Tünnermann (2003) argumenta que la educación superior solo es pertinente si responde a las necesidades de la sociedad que la sustenta. En los PNF, esta pertinencia se mide por la capacidad de los proyectos de generar soberanía tecnológica y alimentaria en los municipios.

4. La Recontextualización como Dispositivo Pedagógico

Basándonos en Bernstein (1990), la recontextualización es el principio que transforma un discurso especializado (la ciencia pura) en un discurso pedagógico (la enseñanza en el municipio). La recontextualización como dispositivo pedagógico

se fundamenta en la teoría de la enseñanza y el aprendizaje que destaca cómo los conocimientos y experiencias adquiridos en un contexto pueden ser llevados a otro con resultados significativos. Este proceso implica adaptar y modificar el contenido pedagogico para que sea relevante y aplicable a diferentes escenarios de aprendizaje. En los últimos años, este enfoque ha ganado relevancia, particularmente por la evolución de la educación en línea y la diversidad cultural en las aulas.

Un aspecto esencial de la recontextualización es la consideración del contexto previo del aprendiz. Según Bernstein (1999), el contexto social en el que se desarrolla el aprendizaje influye en cómo se comprende y asimila la información. Por ejemplo, al enseñar conceptos matemáticos a estudiantes de secundaria, un docente podría utilizar situaciones cotidianas relacionadas con el entorno de los alumnos, como el comercio local, para ilustrar principios teóricos. Este tipo de ejemplos no solo facilitan la comprensión, sino que también motivan a los estudiantes al ver la relevancia de lo que aprenden.

Otro fundamento teórico relevante es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), que sostiene que el aprendizaje se facilita cuando se conecta nueva información con conocimientos previos. La recontextualización busca precisamente esa conexión. Por ejemplo, en un curso de historia, un profesor podría recontextualizar hechos históricos recientes en relación con eventos del pasado, permitiendo así a los estudiantes comprender la continuidad y evolución social.

Además, la recontextualización se asienta en el principio de adaptación curricular, que busca atender a la diversidad en el aula. En clases en las que coexisten alumnos de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos, los docentes deben ser capaces de adaptar el contenido para que resulte accesible. Por ejemplo, en la enseñanza de la literatura, un profesor puede elegir obras de autores que reflejen la cultura de sus alumnos, facilitando así una mayor conexión.

Finalmente, la recontextualización como dispositivo pedagógico no solo fomenta el aprendizaje, sino que también promueve la inclusión y el respeto por la diversidad. Al fomentar la interpretación y aplicación de conocimientos en diferentes contextos, se prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo dinámico y cambiante donde las habilidades de adaptación son vitales.

Si el docente no realiza la sinapsis, el discurso científico se vuelve "ruido" para el estudiante municipalizado. El docente debe actuar como un traductor cultural que vincula el algoritmo o la ley física con el motor productivo local. Por lo que, la recontextualización ofrece un marco poderoso para el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Al centrarse en la conexión entre el contenido y el contexto del aprendiendo, este enfoque no solo mejora la comprensión, sino que también hace de la educación una experiencia más significativa y pertinente para los estudiantes contemporáneos. La recontextualización exige que la sinapsis docente se oriente hacia los Motores Productivos. La educación no puede ser neutral; debe ser una respuesta técnica y política a la realidad económica del municipio, transformando al estudiante de un buscador de empleo a un generador de soluciones territoriales.

METODOLOGÍA

La investigación se inscribe en la Racionalidad Cualitativa, ya que busca comprender los significados profundos que los docentes otorgan a su práctica en los territorios. El paradigma asumido es el Socio-Crítico, que basado en la teoría de Habermas (1982), este paradigma busca no solo describir la realidad, sino transformarla. Es ideal para la UNEFM, pues la sinapsis docente tiene como fin último la transformación socio-productiva del municipio. El Método Fenomenológico-Hermenéutico, utilizaremos el método de Van Manen (2003) para interpretar la "experiencia vivida". Nos interesa cómo el docente siente y vive su identidad (Ontología) y cómo esa vivencia se traduce en enseñanza (Praxeología).

El escenario de acción fue municipios territorializados de la UNEFM con vocaciones productivas diferenciadas (ej. municipios agrícolas, pesqueros o tecnológicos del estado Falcón). Los informantes Clave se e seleccionaron mediante un muestreo intencional o por criterios; Docentes con más de 5 años en PNF, Tutores de Proyectos Socio-Integradores (PSI), Voceros de las comunidades donde se insertan los programas.

En relación a la técnicas e instrumentos de recolección, para captar la "sinapsis", se empleó la entrevista en profundidad, siguiendo un guion semiestructurado para indagar en la dimensión del "ser" (ontología). asimismo, se empleó grupos de discusión praxeológica: reuniones con docentes para analizar casos reales de resolución de problemas en el territorio (el "hacer"). finalmente, se utilizó la observación participante donde registró en diarios de campo de la interacción docente-comunidad-estudiante en los espacios productivos.

El Procedimiento de Análisis (Categorización y Triangulación) se usó el círculo hermenéutico de Heidegger, ya que, para él, la comprensión no es un acto lineal, sino un movimiento de ida y vuelta entre las partes y el todo. El análisis de los testimonios de los docentes de la UNEFM se regirá por las siguientes fases:

1. La Pre-comprensión (Pre-estructura del sentido): Antes de ir al territorio, reconocemos que el docente ya posee un saber previo y una carga histórica. No vamos con la mente en blanco; partimos de la premisa de que existe una brecha curricular y una necesidad de sinapsis.

2. El Encuentro con el Texto (El Fenómeno): A través de las entrevistas y relatos de vida de los docentes de los PNF, nos sumergimos en su "mundo de vida". Aquí el análisis busca captar el Dasein (ser-ahí) del docente en la aldea universitaria.

3. El Diálogo Hermenéutico (Ida y vuelta): De la Parte al Todo: Analizamos frases específicas de los docentes sobre su práctica técnica. Y Del Todo a la Parte:

Reintegramos esas frases en el contexto global de la realidad socio-productiva del municipio (Falcón y sus motores económicos).

4. La Fusión de Horizontes: Siguiendo también a Gadamer (discípulo de Heidegger), el análisis culmina cuando el horizonte del investigador (la teoría académica) se funde con el horizonte del docente (la realidad territorial). Aquí es donde emerge la Sinapsis que es el punto donde el currículo rígido se rompe para dar paso a la interpretación creadora.

En esta investigación, el rigor no se fundamenta en la objetividad neutral del dato, sino en la transparencia y profundidad del desocultamiento. Siguiendo la tradición heideggeriana, asumimos la verdad como Aletheia: un proceso dialéctico donde la esencia de la educación territorializada se hace manifiesta al retirar las capas de "ruido" que impone el currículo rígido. La Credibilidad (Desocultamiento): El rigor se alcanza cuando el discurso del docente de la UNEFM deja de ser una respuesta mecánica y emerge su "mundo de vida", revelando las tensiones reales entre su ser y su hacer. La Transferibilidad (Resonancia): No buscamos generalizar resultados, sino lograr que los hallazgos en un municipio (ej. la Sierra de Falcón) tengan resonancia y aplicabilidad existencial en otros contextos territoriales, reconociendo patrones de la sinapsis ontológica. Y la Dependencia (Coherencia Interpretativa): El rigor reside en el rastro documental del Círculo Hermenéutico, donde cada interpretación está anclada fielmente a los testimonios y a la realidad socio-productiva local.

RESULTADOS

Tras el proceso de diálogo con los informantes clave y la aplicación del círculo hermenéutico, han emergido significados que permiten comprender la realidad de la educación municipalizada en la UNEFM. La interpretación se articula en tres grandes momentos de "desocultamiento":

1. El Desocultamiento de la "Cura" (Sorge) como Vínculo Territorial: La investigación revela que el docente que logra la sinapsis no ve su trabajo como un empleo, sino como una "procuración" o cuidado por su territorio. Los hallazgos muestran que los docentes informan que el currículo rígido actúa como un "ruido" inicial que se silencia cuando el docente reconoce que el estudiante no es un envase vacío, sino un sujeto con problemas de producción real (ej. falta de insumos agrícolas en el eje de la Sierra o fallas energéticas en Paraguaná). Aquí ocurre la Ontología de la Presencia. El docente deja de ser un "sujeto cognoscente" aislado para ser un "ser-con-otros" en la comunidad.

2. La Sinapsis Praxeológica: Del "Saber Qué" al "Saber Cómo": Se observa una tensión dialéctica entre el programa analítico del PNF y la realidad del aula municipalizada. Los resultados sugieren que la sinapsis ocurre en la "ruptura de la herramienta". Cuando el manual teórico falla ante la realidad del municipio, el docente se ve obligado a crear. Es en ese momento de crisis donde la praxeología se vuelve auténtica: el docente traduce la termodinámica, la agronomía o la informática en soluciones locales. Coincidiendo con Schön (1992), la práctica no es aplicación de ciencia, sino una conversación con la situación. La sinapsis es el puente que permite que el conocimiento científico se "lugarice".

3. La Brecha Curricular como "Ente" Obstaculizador: El análisis revela que la rigidez administrativa de la universidad a menudo es percibida como un "ente" que impide el fluir de la sinapsis. Los informantes clave coinciden en que la burocracia académica exige el cumplimiento de contenidos que, en ocasiones, son anacrónicos para la vocación productiva del municipio. La recontextualización no es solo un deseo del docente; requiere que la institución reconozca la autonomía del territorio. La sinapsis docente es un acto de resistencia pedagógica frente a la estandarización.

DISCUSIÓN

La discusión nos lleva a reflexionar que la sinapsis no es un proceso automático; es un evento existencial. Ocurre cuando el docente de la UNEFM comprende que su misión no es graduar profesionales para el mercado, sino formar ciudadanos para la vida y la producción en su propia tierra. Por lo que formar para la vida y la producción en la propia tierra, implica que la UNEFM no entrega títulos, sino que entrega herramientas de libertad a los pueblos. La sinapsis es el chispazo que convierte la teoría en patria y el aula en territorio liberado.

1. La Aletheia (Verdad como Desocultamiento) de la Praxis Docente: Desde el círculo hermenéutico, los resultados desvelan que la sinapsis no es una conexión técnica, sino un evento de Aletheia. El currículo rígido actúa como un velamiento; oculta la realidad del municipio bajo capas de tecnicismos abstractos. La sinapsis ocurre cuando el docente "des-oculta" la potencialidad del territorio. Por ejemplo, al enseñar ingeniería en un municipio pesquero, la termodinámica deja de ser una ecuación en la pizarra (ente) para convertirse en la energía que mueve la economía local (ser). La sinapsis es, por tanto, el acto de retirar el velo burocrático para que el conocimiento "brille" en su utilidad social.

2. El "Estar en el Mundo" (In-der-Welt-sein) del Docente Municipalizado: Heidegger sostiene que no somos sujetos aislados, sino que siempre estamos "arrojados" a un mundo. Los hallazgos sugieren que el docente de la UNEFM vive una tensión entre dos "mundos": el Mundo Académico (la sede central, los formatos, las notas) y el Mundo de Vida (el municipio, la carencia, la producción). La sinapsis es la resolución de esta tensión. El docente que logra la recontextualización deja de habitar el "Mundo Académico" como un turista y empieza a habitar el "Mundo de Vida" como un ciudadano. La educación territorializada es, en esencia, un habitar poético y productivo el municipio.

3. El Lenguaje como "Morada del Ser" en los PNF: Para la hermenéutica, el lenguaje no solo describe la realidad, la crea. Se observa que cuando el docente usa el lenguaje técnico del PNF de forma rígida, "enajena" al estudiante de su realidad. Sin embargo, cuando ocurre la sinapsis, emerge un nuevo lenguaje híbrido: el lenguaje de la ciencia de la UNEFM fundido con el lenguaje del saber popular falconiano. Este nuevo lenguaje es la "morada" donde la educación territorializada se hace posible. No es "bajar el nivel", es elevar la pertinencia. La discusión debe enfatizar que la sinapsis ontológica se manifiesta cuando el docente y el estudiante hablan el "idioma del territorio".

Para cerrar la discusión con el rigor que merece, debemos situar la sinapsis docente no solo como un fenómeno individual o pedagógico, sino como un acto político de liberación. En el contexto de la UNEFM, la educación territorializada es el campo de batalla donde se lucha contra la colonialidad del saber. La sinapsis ontológica y praxeológica del docente no ocurre en un vacío; tiene repercusiones directas en el tejido de la nación y el diseño de la política pública educativa.

En cuanto a la Descolonización de la Pedagogía Universitaria, políticamente, el hallazgo revela que el currículo rígido es una herencia de la colonialidad del poder. Al imponer contenidos estandarizados desde una "centralidad académica", se anula la subjetividad del territorio. La sinapsis docente funciona como un mecanismo de desobediencia epistémica. Cuando el docente recontextualiza, está afirmando que el saber generado en un municipio pesquero o agrícola de Falcón tiene la misma validez que el generado en los centros globales. Esto posiciona a la UNEFM como una institución que no solo transfiere ciencia, sino que produce soberanía cognitiva.

En relación a la Universidad como Eje del Desarrollo Endógeno, desde lo social, la sinapsis permite que la universidad deje de ser un "trampolín" para la migración (el profesional que estudia en su pueblo para irse a la capital) y se convierta en una fuerza centrípeta. Si el docente logra conectar el Ser del

estudiante con el Hacer productivo de su entorno, el egresado de los PNF se convierte en un agente de arraigo. La implicación social es la revitalización de los municipios: la educación se convierte en el motor que activa los Nodos Socio-productivos, transformando la economía local desde adentro.

Desde del Estado Docente a la Comunidad Docente, este hallazgo sugiere un cambio en la gobernanza universitaria. La política educativa ya no puede ser dictada unidireccionalmente. La sinapsis docente exige una geopolítica del conocimiento. La implicación política para la UNEFM es la transición hacia una estructura más horizontal, donde las aldeas universitarias tengan autonomía para ajustar su praxis a la realidad territorial, convirtiendo la municipalización en una verdadera democratización del saber.

Finalmente, la superación de la "alienación académica", socialmente, la brecha curricular genera alienación: el estudiante siente que lo que estudia no le pertenece. el éxito de la sinapsis radica en la humanización de la técnica. al entender su realidad (ontología) y actuar sobre ella (praxeología), el docente y el estudiante recuperan el sentido del propósito social. la educación deja de ser un trámite burocrático para convertirse en un proyecto de vida comunal.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la recontextualización de la educación universitaria en la UNEFM, bajo la lente de la sinapsis praxeológica y ontológica, permite arribar a las siguientes consideraciones finales:

1. La Sinapsis como Resignificación del Ser Docente: se concluye que la superación de la brecha entre el currículo y el territorio no es un asunto meramente administrativo, sino ontológico. La sinapsis docente representa el momento en que el educador de los PNF deja de ser un "transeúnte del saber" para convertirse en un "habitante del territorio". Esta conexión es la que permite que el contenido científico adquiera significado, transformando el aula en un espacio de

resistencia y creación frente a la estandarización académica. Se concluye que el docente municipalizado trasciende la "caída" en la cotidianidad burocrática cuando asume su labor como un evento existencial. La sinapsis no es un puente técnico, sino una integración ontológica donde el educador se reconoce como Dasein (ser-ahí) en el territorio. Esta autoconciencia es la que permite que el conocimiento deje de ser un ente estático y se convierta en una fuerza viva.

2. El Currículo como Horizonte Abierto: el estudio revela que el currículo debe ser entendido como un horizonte hermenéutico y no como un recinto cerrado. La recontextualización ocurre cuando el docente, en su ejercicio praxeológico, tiene la audacia de "destruir" (en términos heideggerianos) la rigidez de los programas analíticos para dejar que la realidad socio-productiva del municipio dicte la urgencia del aprendizaje. La verdadera pertinencia social de la UNEFM reside en esta flexibilidad interpretativa. El currículo rígido ha funcionado históricamente como un velo que oculta las potencialidades locales. La recontextualización, entendida como Aletheia, permite desocultar la esencia productiva de los municipios. La educación territorializada en la UNEFM alcanza su madurez cuando el programa analítico se subordina a la vida, y no al revés, permitiendo que la universidad habite la realidad del pueblo.

3. La Praxeología como Motor de Soberanía: la sinapsis analizada desmitifica el rol del docente como técnico neutral. El aporte fundamental de esta investigación es la visibilización del docente municipalizado como un sujeto histórico. Al fundir su ser con las necesidades del entorno, el docente no solo enseña una disciplina, sino que lidera procesos de soberanía tecnológica y social, validando la tesis de que la universidad solo es tal si es capaz de transformar su entorno inmediato. La acción docente (Praxis) deja de ser una repetición de contenidos para transformarse en una respuesta situada. El aporte fundamental de este estudio es la validación de que formar para la "propia tierra" es la única vía hacia el desarrollo endógeno. La sinapsis praxeológica garantiza que la técnica científica y el saber

popular converjan en soluciones concretas para los nudos críticos socio-productivos.

4. Hacia una Geopedagogía de la Liberación: Finalmente, se establece que la municipalización no es solo un despliegue geográfico, sino una apuesta política por la descolonización del saber. La sinapsis ontológica-praxeológica propuesta constituye un aporte teórico-práctico para que la UNEFM se consolide como una institución donde el conocimiento es un acto de arraigo, identidad y transformación social permanente.

Es necesarios institucionalizar espacios de reflexión praxeológica donde los docentes puedan compartir cómo adaptan los PNF a sus municipios. Además, flexibilizar los mecanismos de evaluación curricular, permitiendo que los Proyectos Socio-Integradores (PSI) definan la ruta del aprendizaje y no al revés. Y fomentar la formación doctoral y de postgrado bajo enfoques hermenéuticos que valoren la experiencia vivida en las aldeas universitarias.

Finalmente, la recontextualización de la educación territorial en la UNEFM es un llamado a la autenticidad. Cuando el docente logra la sinapsis entre lo que es y lo que hace, la universidad deja de ser una institución que "está" en el municipio para ser una fuerza que "vive" en él, garantizando que el conocimiento sea, por fin, una herramienta de liberación para los pueblos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Bernstein, B. (1990). *The structuring of pedagogic discourse* [La estructura del discurso pedagógico]. Routledge.

Bernstein, B. (1999). Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

Casanova, R. (2006). *La universidad necesaria: Territorio, educación y desarrollo*. Editorial Lector Cómplice.

Damiani, L. (2005). *La diversidad del pensamiento científico en el siglo XXI*. Ediciones de la Biblioteca EBUC.

Foucault, M. (1984). *¿Qué es la Ilustración?* [What is Enlightenment?]. Alianza Editorial.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gadamer, H. G. (1993). *Verdad y método*. Ediciones Sígueme.

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.

Heidegger, M. (1927/2009). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.). Editorial Trotta.

Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Mignolo, W. (2003). *Historias locales/diseños globales: Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Akal.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Tünnermann Bernheim, C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Yucatán.

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). (2015). *Documento rector de los Programas Nacionales de Formación y la Municipalización*. Vicerrectorado Académico.

Van Manen, M. (2003). *Investigación de la experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.