IMPORTANCIA DE RUTINA FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL C.E.I.B SAN ANTONIO, EN EL PLAN CADA FAMILIA UNA ESCUELA

Autora:

RESUMEN

La investigación expone como propósito general promover estrategias de rutina familiar de los niños de 4 años en el plan cada familia una escuela del C.E.I.B San Antonio ubicado en la cuidad de Coro Estado Falcón, lo expuesto surge del diagnóstico realizado en dicha institución el cual arrojo carencias de estrategias de rutina familiar en los niños de 4 años . Esta trabajo está enmarcada en la metodología cualitativa, desde el paradigma socio crítico, guiada por el modelo de investigación acción participativa y transformadora, lo anteriormente expuesto busca fortalecer el desarrollo pleno ya que le permite a la familia niños y niñas organizar el tiempo, planificar según las necesidades de ellos utilizando diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para que se pueda llevar a cabo su planificación. Se fundamenta en el aporte socio cultural de Lev Vygotsky donde expresa que el conocimiento no se constituye de modo individual sino a través de la interacción con las personas. Se implementó el plan de acción con el fin de solucionar el nudo crítico existente, evidenciando la participación de los padres y representantes en la elaboración de la misma. Así mismo se puede expresar que cada familia diseño y ejecuto los 3 modelos de rutina familiar de acuerdo a su contexto, logrando la transformación del nudo crítico.

Palabras claves: rutina familiar y plan cada familia una escuela.

INTRODUCCION

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. En este sentido, la educación es un factor fundamental para las personas y para la sociedad en general, por una parte, porque determina conductas y, por otra, porque forma parte de la identidad cultural y del desarrollo constante de la sociedad, por ende, de un país. Esto conlleva a destacar la importancia de la educación en todos los sentidos e implementar políticas públicas que procuren su acceso, ya que, una sociedad compuesta por ciudadanos alfabetizados y educados puede asegurar un mejor futuro económico, político, social y cultural. Asimismo, la educación ha intentado adaptarse a los nuevos avances que han posibilitado la creación de nuevas herramientas y métodos de estudio a fin de hacer de éste un proceso interactivo, práctico e, incluso, autodidáctico.

La educación se refiere al proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos llevan a cabo a lo largo de la vida. Es el mecanismo a través del cual se obtienen conocimientos y valores, se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, normas y formas de actuar, entre otros. Las principales figuras de autoridad en la educación de los niños y jóvenes son los padres y todos aquellos docentes que, además de dominar las herramientas para la enseñanza, son capaces de ser inspiración en la formación académica y personal del educando. Los conocimientos adquiridos, bien sea que se aprendan a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que permiten formar de manera integral y permiten saber cómo actuar en el día a día y ante diversas circunstancias.

En Venezuela, la educación inicial se divide en dos niveles: maternal que va de los 0 a 3 años e inicial que va de los 3 a 6 años, pero son los 3 últimos años correspondientes a la educación infantil, los obligatorios que establece el sistema educativo venezolano necesarios para cursar el nivel de educación inicial que permitirá el desarrollo evolutivo del niño y/o niña. Este periodo representa la base esencial para que los niños y niñas inicien su desarrollo intelectual, emocional y motriz, bajo la supervisión de una

docente de aula, quien lo guía y le facilita estrategias durante su aprendizaje de manera didáctica.

Sin embargo, este año escolar 2020-2021 resulta un tanto diferente y es que el inicio del período educativo ha tenido que sufrir adaptaciones debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19 que azota al mundo entero ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, lo que ha dado origen al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); utilizando estrategias adecuadas como: carteleras pedagógicas, portafolios, apoyo y la movilización del personal, las comunidades educativas, para el bienestar integral de los niños y niñas.

Así mismo se puede expresar que la educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los niños y niñas no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, ellos reciben las actividades pedagógicas a través de distintos medios, permitiendo que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así la enseñanza aprendizaje. Es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, La educación a distancia se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante y su familia organizan su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Esta flexibilidad de horarios va a permitir a cada familia crear su rutina familiar de acurdo a sus propias necesidades y contexto.

Es de vital importancia conocer que La rutina, juega un papel muy importante en la formación de los niños y niñas, ya que le permite a la familia organizar el tiempo, planificar según las necesidades de ellos utilizando diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para que se pueda llevar a cabo dicha planificación, todo esto debe cumplirse en un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto, seguros, en confianza para aprender lo que necesitan potenciando su desarrollo integral y a su vez estructuren el tiempo y puedan adquirir el sentido de orden y secuencia de las actividades cotidianas estas son vitales para la

formación física y psicológica de los niños y niñas. Así mismo se puede destacar que la rutina muchas veces, es vista como un obstáculo para la felicidad, ya que se asocia con monotonía o falta de entusiasmo; sin embargo cuando se quiere lograr una vida familiar armónica es necesario establecer ciertas normas o costumbre que faciliten la convivencia y que ayuden a todos a conocer que va antes y que va después, por ende ella transmite equilibrio y no rigidez lo más importante que deben saber que los hogares no son un Cuartel militar ni debe parecerse, a través de ella buscamos el orden, el aprovechamiento del tiempo y la puntualidad, no porque sean fines en sí mismos, sino porque nos ayuden a ser mejores.

Es importante resaltar la inquietud de investigar sobre la importancia de la rutina familiar en los niños de 4 años en el plan cada familia una escuela del C.E.I.B San Antonio. La familia, como punto de partida, debe enseñarles a los niños y a las niñas a encarar las emociones vividas a diario, como la ira, la alegría, la frustración y el amor. Si la familia y los docentes conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental, ya que es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros. Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida, Una buena interacción, ofrece que el niño y la niña obtengan una imagen de acercamiento y ocupan de su cuidado, Visto así, la educación debe garantizarle a los niños y niñas un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, para lograr ese pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Se hace relevante conocer que esta investigación tiene como propósito general promover estrategias de rutina familiar en los niños de 4 años en el plan cada familia una escuela del C.E.I.B San Antonio, debido a que la familia no lleva a cabo una rutina para fortalecer el desarrollo evolutivo de los educando. En atención a ellos, esta investigación se basa en la metodología cualitativa, desde el paradigma socio crítico, siguiendo el método de

la investigación acción participativa y transformadora. Cabe destacar que este trabajo se relaciona con la teoría social- cultural de Lev Vygotsky, ya que dicha teoría, busca el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

De este modo, el estudio se estructura en tres momentos descritos de la siguiente manera Momento I contiene la reflexión inicial sobre el contexto, descripción de la comunidad, descripción de la institución, el diagnóstico participativo, interrogantes, propósito general, propósitos específicos, línea de investigación, importancia de la investigación, y metodología. Momento II, se expone la sistematización y reflexión crítica donde se evidencia la visualización teórica de la investigación el, le da sentido a dicho trabajo, es en este momento donde se muestran lo estudios previos y referentes teóricos en los que se apoya la investigación la teoría en la cual se sustenta el paradigma abordado y los referentes legales.

El momento III propuesta transformadora y su aplicación, esta investigación se logró desarrollar mediante un plan de acción, basándose en un enfoque pedagógico de la propia propuesta y los diferentes propósitos de la misma que orientan las prácticas de enseñanza, Los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, es decir todas aquellas acciones que permiten evaluar el entorno educativo y la efectividad de las labores y estrategias aplicadas durante el plan cada familia una escuela donde los padres y representantes deben realizar sus propias rutinas y llevarla a cabo en las diferentes actividades. Se ejecutó un plan de acción con su propósito general, propósitos específicos, actividades, estrategias, responsable, recursos y en un lapso de tiempo prolongado.

En el IV momento a desarrollar el trabajo especial de grado son las reflexiones finales, en este orden de idea se puede destacar que el plan de acción se llevó a cabo entre el mes de diciembre y mediados de enero el mismo se ejecutó en el C.E.I.B San Antonio específicamente en la sala de los niños y niñas de 4 años.

Momento I

Reflexión inicial sobre el contexto.

Descripción de la comunidad

La investigación se desarrolló en el sector Cruz Verde, perteneciente a la parroquia San Antonio del municipio Miranda del Estado Falcón caracterizado por una comunidad de renombre. La urbanización Cruz verde (U.C.V) está ubicado en la parte suroeste de la ciudad de Santa Ana de Coro, Dicha urbanización está formada por ocho (8) sectores, ella fue creada en el año 1970, constituida para aliviar el problema habitacional existente y se llevó a cabo a través de un proyecto Nacional mediante el Instituto Nacional de vivienda (I.N.A.V.I Es importante señalar que la urbanización Cruz Verde, fue ocupada por un pequeño espacio de dieciséis (16) vivienda construida por funda Falcón. El nombre de esta urbanización proviene por la cercanía al Barrio Cruz Verde, el cual fue asignado por un grupo de familia que se instaron en el año 1918 se ubicaron en este lugar. De acuerdo a lo que cuenta la historia, puede deducirse que el nombre Cruz Verde de deriva de la construcción de una cruz de color verde en una de las áreas del sector, con el fin de ahuyentar dichas apariciones debido a que los vecinos y arrieros comenzaron a escuchar ruidos, llantos y en ocasiones veían bolas de fuego y sentían gemidos de lloronas.

Así mismo se puede expresar que dicha comunidad, es un urbanismo diseñado por entes gubernamentales con finalidad de solventar la problemática de vivienda que ha venido transcendiendo con el pasar de los años, esta comunidad fue creada bajo un proyecto socio-económico, con el objetivo de cubrir las demandas poblacionales de viviendas en la urbanización; son estándar constan de dos habitaciones, un baño, sala, cocina y área de servicio. En la actualidad muchas de las viviendas han sido modificadas por sus propietarios, se puede decir que es una comunidad en constante cambio y crecimiento pero que conserva su distribución de ocho (8) sectores bien definidos por calles y veredas de los cuales uno está conformado por diez y ocho (18) edificios, llamados "Los bloques de Cruz Verde". Cuenta con centros de salud, escuelas, liceos, servicios públicos; (electricidad, agua potable, aguas servidas, alumbrado público,). Esta comunidad se caracteriza por su gran organización teniendo como principal fuente de ingreso el comercio encontrando

gran variedad de locales como: abasto, carnicería, panadería, farmacia, licorerías, kioscos, agencia de lotería, Centro de telecomunicaciones, comida rápida entre otros.

Con respecto a los límites del sector Cruz verde, se encuentra dividido por los siguientes límites al norte Parcelamiento Cruz Verde. Al Sur Avenida Chema Saher Al Este Avenida Antonio José de Sucre y al Oeste Urbanización las velita, la extensión del territorio social se visualiza el siguiente mapa.



En lo educativo, el sector cuenta con muchas instituciones de diferentes niveles y modalidades que se estructura en el circuito 13 y 14 y se encuentran las escuelas: L.B. Simón Rodríguez, E.B.P. Simón Rodríguez I y II, C.E.I.S Año Internacional del Niño, C.E.I.S Andrés Bello, E.B.P San Antonio, L.N. B. Alberto Furzan, C.E.I.S Cruz Verde, E.P. Georgina de Arias, Prescolar Georgina de Arias, L.B. Miguel López García, C.E.I.S Miguel López García, E.B. Capitán Antonio Ricaute, E.B. Lucas Guillermo Castillo, I.E. Especial Ali Primera.

Descripción de la institución

El C.E.I.B San Antonio fue creado el mes de octubre de 1970 con una alta demanda de niños y niñas , este funcionaba en la calle González esquina colon, adjunto en la escuela básica San Antonio, para el año 1976 fue trasladado para la urbanización cruz verde sector 1 vereda 22 perteneciente al distrito escolar número 1, actualmente ubicado en la misma urbanización pero en el sector 4 calle 4 con calle 11 de la Parroquia San Antonio del Municipio Miranda del Estado Falcón , atiende una matrícula de 225 niños y niñas en edades comprendidas entre 2 y 5 años , además cuenta con una estructura organizativa: Subdirector (1) MGS Juana Peña, Docente (24), Administrativo(8), Obrero (11), Cocineras(5), está conformado por (9) salas, (1)dirección, un patio central, espacio exterior y (11) salas de baños.

Es importante destacar que el contexto donde se desarrolla la

presente investigación es el C.E.I.B San Antonio, la cual es una institución educativa de dependencia nacional del MPPE y se encuentra ubicado específicamente al oeste de la Urbanización Cruz Verde, sector 4 calle 4 con calle 11, parroquia San Antonio Municipio Miranda de la Ciudad de Santa Ana de Coro del Estado Falcón de la región centro occidental de Venezuela. Es una institución de carácter público perteneciente a las políticas públicas del estado, específicamente al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Al respecto, la mencionada institución realiza su acción educativa, que contribuya en la formación integral del niño y la niña dentro de una labor conjunta entre todos los entes se integren en la triada educativa, escuela, familia y comunidad. Logrando de esta manera que el egresado de esta institución sea un niño y niña que: Se exprese creativamente a través de actividades grafico plástica, Actué como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tome iniciativa en las decisiones acordes a su edad y en relación con su entorno.

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad. Cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano está en continuo aprendizaje no tan solo académico sino de todo tipo a lo largo de toda su vida.

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. Del mismo modo, la educación se adquiere en el hogar debido a que los padres son los primeros maestros de sus hijos, es en ella donde se adquieren valores, costumbres tradiciones los cuales perduran para toda la vida.

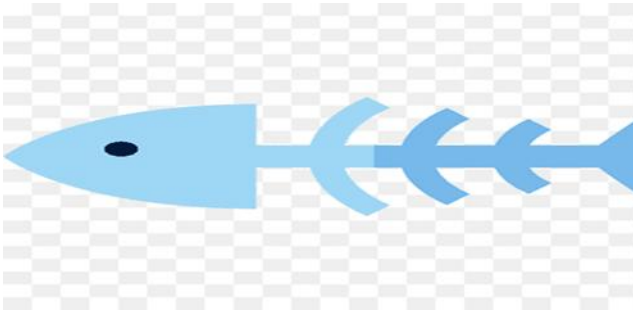
Debido a la contingencia ocasionada por en COVID 19 se implementó en Venezuela la educación a distancia la cual es un sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías en ella se regula la enseñanza y aprendizaje de Los niños y niñas, esta ocurre en un lugar diferente al aula de clase, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional. La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo. Constituye una nueva perspectiva para enfocar la función que deben desempeñar, actualmente las instituciones educativas, se apoya en el desarrollo tecnológico y se sustenta en la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y, en definitiva, del desarrollo cultural, espiritual, económico y material de toda la sociedad.

La educación a distancia reduce, con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de tecnologías como la radio, la televisión, el video, grupos de WhatsApp interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva educación.

Diagnostico participativo

La problemática que se presentó en el C.E.I.B San Antonio fue carencia de estrategias de rutina familiar para el desarrollo de las actividades del plan cada familia una escuela, la cual surge como medida emergente para garantizar la educación durante la contingencia ocasionada por el COViD-19, en tal sentido se pudo detectar que los padres y representantes cumplen con la entrega tardía de las actividades asignadas por las docentes , sin embargo no la llevan a cabo en un horario establecido en la rutina familiar ;es decir, las actividades son desarrolladas a cualquier hora y día

de la semana. Lo anteriormente expuesto se evidencio a través de la técnica de recolección de datos la observación. Debido a que los padres y representantes les manifestaban a las docentes que los portafolios pedagógicos no eran entregados en la fecha establecida por la institución, ya que no les daba tiempo de realizar las actividades pedagógicas a diario con sus hijos, Por consiguiente se logró registrar información a través de la espina de pescado arrojando diversas causas y consecuencias.



- Familia no se planifica, por falta de diversos factores entre estas emocionales, sociales y falta de interés para hacerla llevar a cabo la planificación familiar es una decisión común conversada y tomada por el núcleo familiar teniendo en cuenta el bien personal y el de los niños y niñas.

Desconocimiento de los padres y representantes en la importancia de las estrategias de la rutina familiar.

Desmotivación por parte de los padres y representantes ante el proceso educativo a causa de la pandemia que vive nuestra Venezuela; ya que esto afecta emocionalmente y por ende impide el buen desempeño del mismo. Se puede acotar que la desmotivación es un evento que hace pensar a los Individuos, que no avanzan y que no alcanzaran sus metas. Se manifiesta a través de un sentimiento de bloqueo que causa intranquilidad y angustia en las Personas, Este problema se fundamenta principalmente en que las personas tienden a menospreciarlo y por ello no definen desde un principio sus consecuencias. Generalmente, los individuos tienden a auto-sabotearse.

Familia disfuncional hace énfasis a que hay muchas madres solteras, divorciadas quienes deben salir de sus hogares a trabajar para cubrir las necesidades básicas dejando a sus hijos con otros adultos, lo que a su vez ocasiona que en el núcleo familiar no se dé una buena comunicación, socialización e integración para la realización de las

actividades en una rutina familiar. La familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. En estas familias, en general, los conflictos se resuelven de modo agresivo: gritos, golpes, entre otros; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; no hay acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer; no se explican las razones de los límites, que en general son arbitrarios; se trata de compensar económicamente la falta de afecto y de tiempo compartido, y no se cuenta con proyectos comunes.

Se puede destacar que las consecuencias que afectan dicha problemática en este trabajo especial de grado son:

Incumplimiento de la rutina familiar, es decir no se cumple con esta dentro del ámbito familiar.

Desdeña el aprendizaje y exploración autónoma de los niños y niñas, por lo tanto, no le permite a ellos desarrollar un aprendizaje significativo donde puedan tener contacto directo con materiales y seguir una secuencia en una actividad programada.

Niños y niñas con problemas de conducta, en ellas se pueden presentar episodios de llantos, gritos, berrinches realizando movimientos repetitivos hasta incontrolables, así mismo se puede destacar que es una forma de expresar lo que ellos sienten como respuesta a las necesidades no satisfechas por ellos. Unos niños con problemas de conducta muestran un patrón continuo de agresión hacia otras personas.

Carencias de normas en los hogares no establecidas por los padres y representantes los cuales conllevan a un desequilibrio para dirigir la conducta o realización de una acción o actividad. Es decir, en el núcleo familiar no hay reglas y por ende no cumple con una rutina todo esto conlleva a resultados negativos en el desarrollo del niño y la niña.

Interrogantes

A través de las siguientes interrogantes se buscó darles direccionalidad a los propósitos de este trabajo de investigación ¿Los padres conocen que es rutina familiar? ¿Le dedican tiempo a sus hijos para realizar las actividades pedagógicas de los niños y niñas? ¿Es importante que los niños tengan rutinas en casa desde edad

temprana? ¿Cómo influye la adquisición de rutina familiar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas?

Propósitos de la investigación

Propósito general

En este trabajo se desarrolló un propósito general el cual es: Promover estrategias de rutina familiar para el desarrollo de las actividades del plan cada familia una escuela del C.E.I.B San Antonio.

Propósitos específicos

Se derivan tres propósitos específicos entre los cuales:

Concientizar a los padres y representantes en estrategias adecuadas de rutina familiar.

Organizar con los padres y representantes modelos de rutina familiar para el desarrollo de las actividades de los educandos.

Implementar con los padres y representantes los modelos de rutina familiar para llevarlos a cabo en el marco de la contingencia.

Línea de investigación

En este orden de ideas se puede destacar que el trabajo especial de grado se relaciona con la línea de investigación "integración familia en el proceso educativo" debido a que la familia es la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, cabe mencionar que la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros; por lo que los padres y representantes deben ser agentes más activos en el proceso educativo de sus hijos. Así mismo deben comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, por ende, en la rutina familiar los niños y niñas adquieren un sentido en la secuencia del tiempo y conocimiento de lo que deben hacer antes y después motivo por el cual la familia debe llevar a cabo una rutina.

La familia y la escuela comparten un objetivo común, la formación integral de niños y niñas, a lo largo de distintos periodos del desarrollo humano, así como del proceso educativo. Ambas necesitan converger, para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de sus representado, refiriéndose a la participación activa de los padres y representante, comunidades locales, docentes y directores, todos unidos como fuerza viva. Conociendo que el trabajo en equipo es un proceso estricto, lleno de retos, con resultados a mediano y largo plazo, pero satisfactorio en la integración

del representante en el sistema educativo, dando la oportunidad a sus hijos de aprender, crecer y descubrir el poder y la importancia de la familia como núcleo principal de una sociedad, más sana y justa.

Importancia de la investigación

Es necesario mencionar que la rutina familiar es fundamental en la formación del educando, ya que genera hábitos, reglas las cuales pueden funcionar como vinculo de la expresión, constituyen indicadores comunicacionales por excelencia, en ellos podemos regular horarios, tareas domésticas entre otros, y así educar niños y niñas autónomos emocionalmente equilibrados capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios y responsables en los diferentes ámbitos educativos, social, familiar. Establecer rutinas es importante en la educación de los niños/as ya que les permite darse cuenta de lo que es importante en la familia, crean un sentido de pertenencia, de organización del día a día y les proporcionan límites que les ayudan a sentirse cuidados. Un ambiente previsible hace que los niños/as se sientan seguros.

La creación de hábitos les permite desarrollar un sentido de responsabilidad y a medida que crecen van organizando su tiempo y necesitando menos supervisión de los adultos, lo cual es positivo para su independencia. No hay reglas establecidas sobre las rutinas. Todas las familias son diferentes y establecen su propia cotidianidad de acuerdo a sus gustos, preferencias y necesidades, pero generalmente en todas existe la planificación, la previsión y la regularidad. Diferentes autores han en abordado el tema, la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos encontramos a Zabala, (2010) no aparece en las referencias En su tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación Especialidad Parvulario en la Universidad Técnica de Ambato expresa que una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.

Vallet, (2004) no aparece en las referencias En su tesis para la obtención del título de Licenciada en Educación Especialidad Parvulario en la Universidad Católica plantea que debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva.

METODOLOGIA

El momento metodológico, permite realizar el plan de investigación, el cual arroja datos sumamente importantes en el trabajo especial de grado, se ha verificado que toda investigación debe basarse en un paradigma, ya que, ellos son patrones , modelos o reglas a seguir por los investigadores en un compo establecido, se determinó que el paradigma que apoya dicho trabajo es el socio- crítico de acuerdo con (Arnal 1992), adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa , sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de investigación participarte, este trabajo se enfoca en dicho paradigma en vista de que está enmarcado en un carácter auto reflexivo, donde el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretenden la autonomía radical y liberadora del ser humano, además este trabajo va dirigido a promover estrategias de rutina familiar donde se busca transformar la realidad del problema en beneficio de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación inicial San Antonio.

Se puede expresar que la investigación acción participativa y transformadora va dirigida a producir conocimiento positivos, mediante aspectos como debate, comunicación, reflexión con el fin de lograr transformar una sociedad en diferentes ámbito. Es decir este método busca mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. Asimismo, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En tal sentido este trabajo está enmarcado en promover estrategias de rutina familiar y así los padres y representantes planifiquen su tiempo en un lapso determinado y a su vez los niños y niñas puedan cumplir con actividades pedagógicas durante el plan cada familia una escuela.

según (Pinto Contreras 1986) la define como un proceso de conocimiento de la realidad que

implica una visión activa sobre la realidad cognoscible del punto del sujeto que la conoce.

Expresa también Tamayo, Tamayo (2006) que la investigación acción participativa y transformadora combina dos procesos, es el de conocer y el de actuar implicando a ambos la problemática abordada.

Se puede resaltar que la investigación cualitativa es muy útil en los primeros momentos de los trabajos, también permite analizar y describir de manera flexible los hechos adquiriendo un conocimiento profundo de observaciones y entrevistas, esta estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales e instrumentos en una determinada situación o problema. Se vincula con el trabajo, debido a que se basa en el estudio de caso, y en ella no se plantean hipótesis, por lo tanto el investigador busca darle respuestas a las interrogantes y propósitos de la investigación. Además en ella se explica, predice, describe, explora la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada; así mismo permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista del investigador donde arrojan datos descriptivos del hecho real.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad.

La observación es una técnica fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. El investigador comparte con lo investigado su contexto, experiencia para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio, sobre su propia realidad. Esta permitió obtener información relevante, confiable debido a que es la más compleja, amplia a través de ella se logró inicial el trabajo especial de grado permitiendo el desarrollo y avance de forma detallada de dicha investigación.

Según Arias (2006), argumenta que dicha técnica consiste en visualizar o captar mediante la vista en forma

sistemática cualquier hecho, fenómeno situación que se produce en la naturaleza o en la sociedad en función de unos propósitos de la investigación preestablecida.

Por otra parte, se destaca a Veliz (2010) la observación es una técnica que se debe emplear para relacionar al sujeto de estudio con el objeto, dotando al investigador con una teoría y un método adecuado para que la investigación arroje datos exactos y confiables.

Se puede destacar que el instrumento que se implementó en el trabajo fue bitácora, a través de esta se recolecto información en un cuaderno donde se reportaron los avances y resultados preliminares de la investigación. En él, se incluyó con detalles, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo del trabajo, también Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

Así mismo se puede determinar que este trabajo de investigación se llevó a cabo a través de los siguientes ciclos: ciclo I: Hace énfasis a la, observación y el pre-diagnóstico: en esta etapa se dio inicio al trabajo especial de grado a través de la observación arrojando datos e información relevante e importante para llegar a un pre diagnóstico y así, trabajar para darle solución al nudo critico existente, se determinó que la problemática es carencias de estrategias de rutina familiar de los niños de 4 años del C.E.I.B San Antonio para en el plan cada familia una escuela. Ciclo II: Búsqueda de la información: se seleccionó de manera pertinente la teoría vinculada con la investigación. El autor que más aporto información a dicho trabajo es Lev Vygotsky, en su teoría socio-cultural donde expone que el niño adquiere conocimiento a través de la interacción social, enlazado lo anteriormente expuesto con otros aportes importantes. Ciclo III: Ejecutar las acciones: en este momento de la investigación se realizó la ejecución de la propuesta transformadora, en la cual se concretó la solución del problema, en el participaron niños, niñas y adultos para el logro del propósito orientando a la familia en la elaboración de su propia rutina, basándose en el interés y desarrollo integral del educando.

Momento II

Sistematización Reflexión Crítica

Referente teórico

En este momento se estudia y se aplica la visualización teórica, le dará veracidad y consistencia a la

investigación tras la búsqueda de los aportes teóricos, se indago sobre el psicólogo Lev Vygotsky el en los últimos años se ha convertido en el sustento de muchas teorías de investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, desde el enfoque de lo que se conoce como La teoría sociocultural no sólo hace énfasis en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del niño y la niña, es decir, que el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización¸ Vygotsky hace referencia en lo cultura y en lo social.

Los factores sociales del desarrollo cognitivo contribuyen en adquisición de aprendizaje de los niños y niñas, en consecuencia, Vygotsky asume lo expuesto varía según la cultura, el entorno en el cual crecen esto influirá en lo que piensan y en la forma en como lo harán en un futuro inmediato. En tal sentido Vygotsky expresa que los adultos son un factor importante para los niños y niñas, ellos transmiten herramientas culturales de adaptación intelectual que los educando internalizan. La teoría de Vygotsky hace referencia a dos funciones mentales. Las inferiores son aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. Las superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. El manifiesta que las habilidades psicológicas se refiere a aquellas que aparecen en el ámbito individual del sujeto una vez que ha adquirido funciones mentales superiores, es decir, aquellas habilidades que, tras aparecer primero al nivel social (interpsicológico), acaban por ser aprehendidas o interiorizadas al nivel personal (intrapsicologico).

Lo presentado con anterioridad se relacionan con el trabajo ya que, el conocimiento no se construye de modo individual sino entre las personas mediante la interacción con compañeros, adultos y familiares; hace énfasis que las personas con más conocimientos deben ayudar a organizar el aprendizaje, ideas, valores de los educando , en tal sentido es lo que se busca en dicho trabajo; debido a que la familia juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje donde ellos deben construir su propia rutina de

acuerdo al contexto social, cultural y familiar. luego llevarlos a cabo con sus niños y niñas durante las actividades pedagógicas en el plan cada familia una escuela, por medio de esto los estudiantes adquieren habilidades y destreza Vygotsky afirma que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual.

Es relevante resaltar que Vygotsky hace alusión a la ZDP la cual consiste en el andamiaje, o en la brecha existente entre lo que los niños y niñas pueden hacer y lo que todavía no están listo para hacerlo solo pero con ayuda lo pueden hacer de manera óptima, no obstante esta teoría presenta un vacío donde deja a un lado el aspecto biológico en la enseñanza aprendizaje de los educando, en tal sentido es útil en la vida del ser humano, le permite la estructura del sistema nervioso encargado de la recepción, envío y procesamiento de toda la información del cuerpo, por ende dicho sistema representa el andamiaje complejo en el hombre, ya que regula los conductos de carácter voluntario del ser humano . Es importante tener en cuenta de que la zona de desarrollo próximo es un objetivo móvil. O sea, a medida que un estudiante adquiere nuevas destrezas y habilidades esta zona avanza progresivamente.

Los padres y representantes pueden aprovechar esta circunstancia, proporcionando oportunidades educativas, pequeños fragmentos de conocimiento y habilidades que permitan al niño ir avanzando en su camino de aprendizaje continuo. Al proporcionar a los niños tareas que no pueden realizar fácilmente por sí mismos y proporcionar las orientaciones que necesitan para lograrlo, los adultos y maestros pueden avanzar progresivamente en el proceso de aprendizaje. Posteriormente los docentes, conjuntamente con los representantes pueden ir retirando lentamente los andamiajes y sólo proporcionar esquemas o descripciones breves sobre cómo proceder. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores…) que proporcionan al pequeño con el fin de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Esto se vincula con el trabajo ya que ellos crearon su propia rutina familiar y así formaron a niños, niñas autónomas, responsables y seguras de mismo capas de desenvolverse en una sociedad democrática, participativa y transformadora.

Así mismo se puede expresar que hay muchos aspectos para establecer tareas y juegos acorde a la ZDP del niño Para este fin, es imprescindible que el educador conozca la zona de desarrollo próximo en la que se encuentran sus alumnos, es decir, qué tipo de tareas saben realizar por sí mismos y cuáles suponen un reto. Si un niño o niña está en una zona de desarrollo próximo cercana a las competencias que debe aprender es probable que la tarea le aburra y, en consecuencia, pierda la motivación. Por el contrario, si su nivel de desarrollo cognitivo y habilidades están muy alejados de los objetivos que se le marca en clase es probable que le resulte tan difícil que se frustre y abandone. Cabe destacar que se deben Estructurar las actividades por niveles de dificultad durante el proceso de aprendizaje y así aprender sobre un determinado tema, el maestro diseña una actividad que progresivamente sea más complejas. Comenzaría presentando al niño las más sencillas, es decir, aquellas que requieren habilidades y conocimientos que ya maneja, es una forma de que él se sienta capaz y motivado para afrontar a continuación el reto que suponen nuevas tareas un poco más complicadas.

Por consiguiente, los padre y representante deben apostar por el trabajo cooperativo, cuando las actividades se realizan o ejecutan en grupo son muy enriquecedoras para los niño, puesto que favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Los grupos deben estar compuestos por niños diferentes tanto por sus ZDP como por sus talentos. De esta manera, un niño o una niña pueden convertirse en ese guía o modelo de aprendizaje para el resto de su equipo. En tal sentido se pueden Implementar actividades lúdicas que facilitan la interacción social El juego es una potente herramienta de aprendizaje social, especialmente en los más pequeños, ya que gran parte de su aprendizaje se debe a la observación e imitación de los otros, además ellos deben Ofrecer ayuda a los niños y niñas, pero no demasiada.

Las teorías de Vygotsky han supuesto un cambio radical en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cada vez más alejado del modelo de educación de la escuela tradicional. La zona de desarrollo próximo se puede aplicar con los niños y niñas, por lo que es importante en la educación inicial. Lo anteriormente expuesto se relaciona con la presente investigación; ya que, la educación se está llevando a cabo

a través de una nueva metodología en el plan cada familia una escuela donde los padres y representantes deben cumplir con ciertas responsabilidades que anteriormente eran dejadas en manos de los docentes ahora, ellos son los encargados de apoyar, incentivar, ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo con nuevos retos de manera responsable, dinámica y exitosa.

Referentes prácticos

Tras la búsqueda de aportes teóricos para la fundamentación de esta investigación sobre la importancia de la estrategia de rutina familiar se escudriño en varias investigaciones donde se encontró que guardan una relación con dicho trabajo entre ellos, por (Hong 2005) señala que la rutina representa un apoyo relevante para cada etapa del infante; ya que son un aporte emocional que los ayuda a controlarse y entender sus emociones, así como a enfrentar su nueva vida social.

También Arreche I. I Tischler M (2005), en su trabajo se propusieron vincular la jornada escolar, cual propósito fue educar la practica pedagógica de maternal de Centro Educativo Icoa – Uri ubicado en Caracas Venezuela y basado en el currículo de educación inicial.

Los investigadores García I, Saquera I (2012), en su trabajo sobre la jornada diaria en educación inicial, cual propósito fue potenciar los momentos en la jornada diaria en el grupo de 4- 5 años de edad en el C.E.I.B Bárbula I.

Otros autores han abordado el tema, la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad, entre los que encontramos a: Zabala, (2010) En su tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación Especialidad Parvulario en la Universidad Técnica de Ambato expresa que una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.

Vallet, (2004) En su tesis para la obtención del título de Licenciada en Educación Especialidad Parvulario en la Universidad Católica plantea que debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva.

Referentes jurídicos

Desde el punto de vista jurídico este estudio de investigación se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 102, la cual establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Tiene la finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social. Lo expuesto se interrelaciona con el trajo, ya que, este busca desarrollar niños para desenvolverse en los diferentes ámbitos, de manera autónoma tomando decisiones por sí mismo y misma a su vez planifiquen acciones sin ayuda de otros, además, cumplan con normas y hábitos relacionadas con las actividades pedagógicas y cotidianas por ejemplo agradecer, saludar, responsabilizarse de tareas, colaborar y cooperar.

Así mismo el Articulo 17 de la L.O.E señala que la familia tiene el deber, derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, La familia, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. Este se asocia con la investigación, porque, la familia era la responsable que los educando cumplieran con las actividades y si se ejecutaran a través de una rutina a así el aprendizaje sea más óptimo, además el estado creo guías pedagógicas donde se evidenciaban una series de estrategias y actividades para que los docentes planificaran de acuerdo a las potencialidades de su grupo de niños haciendo énfasis en ella y luego hacérselas llegar a los padres para que sus hijos ejecutaran las misma siguiendo algunas orientaciones.

Es necesario mencionar que el currículo 2007 propicia una estructura de rutina diaria y les permite a los niños y niñas descubrir sus potencialidades favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento y la comprensión del tiempo, logrando que estos hagan usos de términos temporales de los cuales se van apropiando a medida que suceden los hechos y son comprendidos en función de la duración de dichos evento, con el fin que ellos aprendan a diferenciar lo que sigue o antecede a cada momento proporcionándoles un

clima placentero y de seguridad, esto, es lo que realmente se desea con este trabajo, que por, que los padres a través de esa cotidianidad enseñaran a los educando a aprender normas, reglas, valores costumbres y conocimiento que le hacen sentirse seguros en el entorno donde se encuentren, por ende las rutinas deben ser flexibles, llevadas a cabo secuencialmente respetando las potencialidades de los educando .

MOMENTO III

Propuesta Transformadora y su Aplicación.

Enfoque pedagógico

Este se desarrolló bajo un enfoque pedagógico debido a que busca tener un impacto en el proceso educativo del educando, además la familia le ha correspondido afrontar retos en una educación a distancia llevada a cabo durante el plan cada familia una escuela, todo esto en cualquiera de sus dimensiones que tenga compresión y organización de su propia rutina familiar se puede afirmar que ello conlleva a la construcción del nuevo sujeto. La humanidad ha ido cambiando y en los últimos años estos cambios han sido de manera adecuada es por ello que la educación siendo una de las primeras actividades al quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de salud ocasionadas por el covid- 19 , se puede exponer que se busca renovar el hacer educativo que permita mejor forma de aprender y de enseñar a través de una educación a distancia tomando en cuenta que los padres y representantes son los responsables de la formación de los niños y niñas.

Es de vital importancia recordar que dicho trabajo está enmarcado en un enfoque pedagógico conociendo que esta tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término está compuesto por Paidós (niños) y logia (llevan han conducir). Por lo tanto, se hace referencia al que lleva a los niños a la escuela. Algunos autores definen a la pedagogía como ciencias, como arte, saber o disciplina, pero todos coinciden en que la pedagogía es la ciencia de la educación, y es el conjunto de normas, principio y leyes que se encargan de regular el proceso educativo. Al contextualizar la pedagogía debemos considerar que esto siempre ha sido un debate centrándose en los criterios científicos que se aplica a las demás ciencias lo que, si debemos tener presente bien claro que la pedagogía no existe sin la

educación, ni le educación sin la pedagogía.

Cuando se habla de pedagogía no se trata sólo de educar, hay que saber cómo hacerlo, esta brinda las mejores herramientas para poder ayudar a quien requiera facilitar su proceso de aprendizaje en algún área en específico, así mismo se debe mostrar las mejores vías de aprendizaje a una persona le puede ayudar a comprender más rápido detalles sobre algún tema e invertir tiempo en innovar o modificar algo ya creado y dejarlo como aporte a la sociedad y generaciones futuras. La pedagogía permite elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos que permitan que los niños y niñas se encuentren en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo. Ella permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de los educando. conociendo que educación, no sólo es el conjunto de temas y que normalmente son transferidos a los niños, sino también el conjunto de normas, actitudes y valores que serán parte importantísima para su desarrollo personal y una adecuada inserción en la sociedad en la que se encuentren.

la pedagogía se ocupa de dos aspectos; el primero de un cuerpo de doctrinas que explican el fenómeno de la educación y el segundo busca conducir las actividades del proceso educativo por otra parte la pedagogía se ve como una corriente filosófica que explica los problemas educativos de una manera de sentir y pensar sobre el mundo, la pedagogía como ciencia abarca la totalidad de los conocimientos adquiridos en fuentes examinadas como rigor critico fundándolos en base objetivas como un orden lógico.

Así mismo se puede señalar que la pedagogía es la ciencia autónoma dentro de la ciencia del espíritu, que tiene una parte artística, una parte técnica, una parte teórica y una parte filosófica y que estudia la educación desde el punto de vista descriptivo como el normativo. Lo antes planteado se enfoca en dicha investigación ya que esta va dirigida a propiciarle a los niños y niñas sus condiciones óptimas para que construyan su propio aprendizaje significativo basándose en un enfoque pedagógico, por ello la organización de la rutina familiar se debe llevar a cabo de manera secuencial, estable, predecible y a la vez flexible respetando el ritmo de cada familia .la educación es el proceso de aprendizaje de un

individuo y la pedagogía es el área del conocimiento que se encarga de lograr los métodos para que un individuo aprenda de forma más eficiente la relación de estas dos áreas que forman las bases sólidas de una sociedad.

Propuesta

De acuerdo a la investigación se continúa con la presentación de una propuesta transformadora enmarcada en un plan de acción, tiene como propósito general: Orientar a la familia en la elaboración de su propia rutina para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del C.E.I.B San Antonio. De este se derivan tres propósitos específicos.

PROPOSITO 1: 1-Sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia de la rutina familiar.

ESTRATEGIA 1: Taller formativo.

ACTVIDAD 1: Invitar a los padres y representantes a un taller formativo sobre rutina familiar y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, Va dirigida a los padres y representantes, el cual se llevara a cabo en el C.E.I.B San Antonio, se utilizaran afiches donde se evidencie el nombre de la formación, este se llevara a cabo el 18 de noviembre del año 2020, siendo la responsable la Licda karelys Reyes.

ESTRATEGIA 2: Conversatorio.

ACTIVIDAD 2: invitar a los padres y representantes a un Conversatorio para priorizar los aspectos importantes de una rutina familiar. Se ejecutara en la institucion mencionada anteriormente, usando recursos como hojas, lápiz, bolígrafos, esta se implementara el 20 de noviembre del 2021 siendo la responsable la Licda.

PROPOSITO 2 Diseñar con los padres y representantes modelos de rutina familiar de acuerdo a su contexto.

ESTRATEGIA 1: Elaboración de rutina

ACTIVIDAD 1: Elaborar con los padres y representantes modelos de rutina familiar, de acuerdo a sus necesidades y contexto, se implementara en el C.E.I.B San Antonio, utilizando materiales como: hojas, lápiz, bolígrafo se llevó a cabo el día 20-11-2020, responsable Karelys Reyes.

PROPOSITO 3: Aplicar en el hogar con los niños y niñas las rutinas previamente establecidas de acuerdo a su contexto, y así cumplir con las actividades pedagógicas del plan cada familia una escuela.

ESTRATEGIA: Visita sorpresa

ACTIVIDAD: Visitar a las familias para observar si llevan a cabo la rutina familiar establecida por ellos mismo de acuerdo a su contexto. Esta se llevara a cabo en los hogares de los representantes durante el 2 momento del plan cada familia una escuela. Se utilizaran materiales como cuaderno, bolígrafo, lápiz donde la responsable será Karelys Reyes.

ESTRATEGIA: Observación en entrega de portafolio.

ACTIVIDAD: Observar si los padres y representantes de los niños de sala de 4 años entregan los portafolios pedagógicos en la institución en el tiempo correspondiente del segundo momento, se utilizó un teléfono para tomar evidencias y cuaderno, lápiz y bolígrafo. Responsable de la actividad Karelys Reyes.

Sistematización de la propuesta

1-Sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia de la rutina familiar.

Fecha: 18 – 11- 2020

Facilitadora: Karelys Reyes

Espacio: C.E.I.B San Antonio

se invitaron a los padres y representantes a un taller formativo sobre rutina y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas , conociendo que esta es importante ya que ayuda a organizar la vida y a evitar a que se vuelva muy caótica de tal manera, Los educando prosperan mejor cuando las rutinas son habituales , predecible y constante, las rutinas deben ser cómodas y eficaces, además ellas aportan grandes beneficios al bienestar emocional y psicológico por lo que es importante mantenerlas incluso hasta en vacaciones y confinamiento provocado por el COVOD 19 se puede determinar que una rutina es una costumbre de hacer algo de manera regular y periódica; a su vez se les mostro un modelo de rutina diaria institucional dando a conocer su importancia para el desempeño pedagógico y social del niño y la niña, así también se les dio a conocer un modelo de rutina familiar y se resaltó su importancia dentro en el contexto familiar.

Además, se permitió la participación de los padres y representantes quinen manifestaron sus opiniones, entre ellas se puede mencionar, Las más relevantes:

- Algunos plantearon desconociendo total de la

importancia de la rutina por lo que indicaron que los niños realizaban las actividades pedagógicas a cualquier hora y día de la semana.

- Algunos de los representantes manifestaron el factor tiempo como un impedimento para el desarrollo de la rutina, debido a que son madres solteras y tienen la responsabilidad laboral unida a los quehaceres domésticos.

- Otros de ellos expresaron no saber cómo llevarla a cabo.

Los padres y representantes, en la cual se reafirmó la importancia de la rutina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, conociendo que un niño cuando nace no conoce el orden de las cosas como esta organizado el mundo de lo rodea, somos los adultos responsables de enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a una rutina, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera estableciendo hábitos que permitirá que el niño y la niña adquieran actitudes y comportamiento que le van a garantizar permitir destrezas y aprendizajes que le serán útiles para otras situaciones de la vida, también se destacó que en los primeros años de vida se establecen parámetros que darán pie a la instrucción significativa mediante la experiencia.

Por otra parte, se tomó en cuenta que el factor tiempo no debe ser un obstáculo, ya que la rutina no es una estructura inflexible, si no que ella puede ajustarse a las necesidades o intereses de la familia sin dejar a un lado el cumplimiento de la misma. Por ende, ella no debe considerarse en un término rígido, desconocido y complicado, ya que esta se presenta en nuestro hogar, aunque de manera desordenada, y puede diseñarse y desarrollarse de forma practica con el interés de que nuestros niños y niñas se desarrollen integralmente gracias a las herramientas adecuadas que podemos facilitarles como adultos responsables y significativos, ´´un niño desarrollado en una rutina se proyecta como un adulto seguro, positivo y organizado´´

Al finalizar la actividad se dispuso un nuevo encuentro el día 20- 11- 2020 para los posibles diseños de los diferentes modelos de rutina familiar. De acuerdo a lo anteriormente expuesto se logró un abordaje completo cubriendo las

expectativas de cada uno de los representantes

1-Sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia de la rutina familiar.

Fecha20– 11- 2020

Facilitadora: Karelys Reyes

Espacio: Hogar familia García.

Se realizó un conversatorio en el hogar de la familia Garcia, ya que, los mismos representantes lo acordaron porque estaban más cerca de sus hogares. En esta actividad se priorizaron los aspectos importantes de rutina familiar a través, de una lluvia de idea; es decir, que tarea no puedes dejar para después fueron las prioridades y así discernir que debes hacer primero. Posteriormente se estableció un orden de que va primero y que sigue después, donde los mismos adultos establecieron sus parámetros, la Sra. Miledys García expone que ella trabaja en el turno de la mañana y las actividades con su nieto las puede realizar por las tardes, mientras que la Sra. Colina y Querales expresan q para ellas lo primordial son las actividades pedagógicas q envía la maestra por el grupo de WhatsApp por ende ellas las realizaran temprano en la mañana y luego pueden hacer sus quehaceres domestico sin inconveniente. La Sra. Perozo manifiesta q ella se pasa el día trabajando llega después del mediodía y descansa un rato hasta las 4 pm, posteriormente lava, limpia, hace cena y ella las puede ejecutar con su hijo en la noche, se puede decir que 3 de los representantes estuvieron de acurdo con la última propuesta entre ellos Sra. Mary, Sra. Flora y la Sra. Fernanda mientras q los adolescentes Ángel Gabriel Rodríguez y Greomar Pérez pueden ayudar a sus hermanos en las actividades por la tarde debido a se levantan a las 10 am. Partiendo de esas necesidades e inquietudes se hace un descanso para comenzar dentro de 15 minutos a elaborar los modelos de rutina familiar.

2-Diseñar con los padres y representantes modelos de rutina familiar de acuerdo a su contexto.

Fecha: 20 – 11 - 2020

Facilitadora: Karelys Reyes

Espacio: hogar de la familia García

Se invitaron a los padres, representantes y adultos significativos hacer una ronda y a través de una dinámica el barco navega y navegan choca con la ola y choca con la arena para que el barco barco no se hunda se agrupan en pareja, luego en 4 y por

último en grupo de 3, logrando agrupar en 3 grupos de 3 personas cada uno, para la elaboración de su propia rutina; ellos dividieron el día en segmento colocando las actividades pedagógicas en tres turno mañana, tarde y noche otras tareas fueron puestas a cualquier hora del día, se pudo balancear el número de tareas dentro de ese segmento. Los diseños de rutina quedaron establecidos de la siguiente forma.

Gráfico N°1

3 Aplicar en el hogar con los niños y niñas las rutinas previamente establecidas de acuerdo a su contexto, y así cumplir con las actividades pedagógicas del plan cada familia una escuela.

Fecha: 2 momento educativo

Facilitadora: Karelys Reyes

Espacio: Hogar familia Querales y Colina.

A través de una visita sorpresa a la familia Querales se pudo evidenciar mediante la observación que llevan a cabo el modelo de rutina familiar de acuerdo a su contexto; donde las actividades pedagógicas las ejecutaron con su representado en el turno de la mañana: es decir, 8:00 am. Posteriormente se visitó a la Sra. Colina la cual había manifestado con anterioridad q trabajaría en la mañana con su hijo, con las actividades del plan cada familia una escuela, Así mismo, 7 representantes enviaron evidencias fotografías y videos realizando las actividades con los niños en el turno de la tarde y de la noche. la responsables los felicito por cumplir con la rutina familiar establecida por ellos mismos y a su vez por orientar a los educando en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo ante expuesto se llevó a cabo en el segundo momento del plan cada familia una escuela, semana del 18 al 22 de enero del 2021.

3 Aplicar en el hogar con los niños y niñas las rutinas previamente establecidas de acuerdo a su contexto, y así cumplir con las actividades pedagógicas del plan cada familia una escuela.

Fecha: 2 momento.

Facilitadora: Karelys Reyes.

Espacio: C.E.I.B San Antonio.

Durante el segundo momento del plan cada familia una escuela, se logró observar que los padres y representantes de los niños de 4 años del C.E.I.B San Antonio entregaron los portafolios pedagógicos en la fecha estipulada por las docente del 18 al 22 de enero del 2020, donde la responsable converso con la sra

Miladis sobre: cómo se siente cumpliendo y ejecutando una rutina familiar? ella responda que muy bien porque hay mayor planificación y su tiempo está mejor estructurado, mientras que la Sra. colina expresa que al principio se sentía extraña pero se acostumbró a llevarla fácilmente con ayuda de la responsable. Por otra parte la familia Perozo manifiesta que ella tiene una sobrina docente y le ayuda para ejecutar la rutina pero si lo logro hacer, y para muestra entrego su portafolio en la fecha indica.

MOMENTO IV

Reflexión

La rutina tanto en la escuela como en el hogar constituye un aspecto fundamental para el desarrollo socio-emocional y cognitivo de los niños y niñas. Refuerza los procedimientos de recepción cognitiva destinada a diferentes estructuras de las tareas a ejecutar. A través de esta los educando se desenvuelven cognitivamente y afectivamente de manera eficiente como agente de enseñanza, ellas son esenciales en el ámbito donde el niño se forma, ya que, son un aporte para crear un ambiente de seguridad y claridad para el mismo. Además aumentan su capacidad de interactuar socialmente y de aprender pueden potenciar las relaciones personales e interpersonales al realizar actividades individuales o grupales dentro o fuera del aula, por ende El tiempo de planificación da a los educando una oportunidad consecuente, estructurada, para expresar sus ideas a los adultos y para verse a sí mismo como individuos que pueden actuar sobre sus propias decisiones.

Las rutinas ayudan a los niños y niñas a ser autónomos y capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana; Por tal motivo, hacen que dependan menos de las instrucciones dadas por sus padres o maestros y saben por sí solos lo que se espera de ellos en determinados momentos del día, se conceptualiza a la autonomía, es decir, que realicen sus actividades de forma independientes y sentirse satisfechos de lo que hacen. Estas ayudan a los adecuando a organizar la vida y a evitar a que se vuelva muy cotidiana, permiten seguridad y enfrentar retos durante todo su crecimiento y desarrollo, que pueden tener un gran impacto en su vida, y en la de sus padres dentro de la cotidianidad familiar, Son utilizadas para desarrollar destrezas que les

permitan desenvolverse de la mejor manera en los diferentes contextos. Para poder desenvolverse de manera óptima, los niños necesitan estar en un ambiente seguro y ordenado.

Ellas contribuyen al desarrollo personal de los educando, ya que tienen una variedad de situaciones de interacción que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares, Las mismas en el hogar proveen al niño una estructura para la socialización y un desarrollo relevante para un comportamiento aceptado por la sociedad, Por consiguiente permiten establecer momentos donde los educando pueden aprender costumbres sociales y culturales y a su vez afianza su identidad dentro del núcleo en el que se desenvuelven, también se debe tomar en cuenta códigos culturales y disposiciones individuales. Contribuye a promover los hábitos básicos de organización y compromiso en sus relaciones con los demás y su desempeño social, familiar entre otro. Es decir lo expuesto da cabida a diferentes circunstancias donde los niños pueden enfrentar los retos del día a día, y ser formados para convivir en una sociedad democrática, participativa y transformadora.

En el hogar determinan una estructura que guía el comportamiento y el ambiente emocional que influye de manera positiva en el desarrollo temprano del niño o niña, pueden considerarse un pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que, permiten que este proceso se dé de manera organizada, significativa y sobre todo efectiva. Favorecen al desarrollo personal ya que ofrecen diversas situaciones de interacción tanto con sus pares como con personas mayores como sus padres o maestros lo cual fortalece las relaciones interpersonales de los niños y les permite sentirse incluidos y formar parte de un grupo de individuos.) Por otro lado, se debe tener en el hogar rutinas claras, ya que es necesario tomar en cuenta que la educación y formación de los niños se da tanto en el hogar como en la escuela. El establecimiento y uso de rutinas constituye un apoyo importante que permite que los niños adquirir nociones temporales - espaciales, lo cual contribuye a la creación de una estructura clara de la jornada pero además permiten que el aprendizaje se dé de manera más eficaz y que los estudiantes desarrollen su potencial ya que estos se sienten seguros y listos para aprender y realizar las diferentes actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berry, M. (2011). What Every Kindergarten Teacher Needs to Know. United States of America: Northeast Foundation for Children, Inc. Recuperate del Internet el 18 de Abril del 2014 de

Bond, A. (2014). Kids with family routines more emotionally, socially advanced. Reuters. Recuperado el 14 de abril del 2014 de: http://www.reuters.com/article/2014/03/12/us-kids-family-routine-idUSBREA2B1TM20140312

Coll, C. (2012). Jean Piaget Impacto vigencias de sus ideas. Universidad de Barcelona. Recuperado del Internet el 20 de abril del 2014 de

https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/downl

Powers, M. (2010). Preparing children for kindergarten: learning center. Recuperado el 14 de abril del 2014 de: http://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/LearningCenters.pdf

Diccionario de la real academia de la Lengua Española (2014). Predicción. Incertidumbre. Real Academia Española. Recuperado el 20 de febrero del 2014 de: http://lema.rae.es/drae/?val=Psicolog%C3%ADa 47

Dixon, S. (2011) Steps to school. Recuperado el 14 de abril del 2014 de: http://www.dpfc.net/admin/uploads/photos/documents/steps2school_issue9_eng_proof2.pd

Doheny, K. (2013). Changes in Household Routines Help Reduce Kids' Obesity: Study. Health Day. Recuperado el 14 de abril del 2014: http://consumer.healthday.com/kids-health-information-23/misc-kid-s-health-news-435/changes-in-household-routines-help-reduce-kids-obesity-study-679980.html

http://www.earlyinterventionsupport.com/development-positive-mealtime-routines-child/

Erdogan, M (2010). A qualitative study on classroom management and classroom discriminationt technologies class. Academia.edu. Recuperado el 14 de abril del 2014 de: http://www.academia.edu/432454/A_Qualitative_Study_on_Classroom_Management_and_Classroom_Discipline_Problems_Reasons_and_Solutions_A_Case_of_Information_Technologies_Class

Spagnola, M., Fiese, B. (2007). Family routines and rituals: A context for

development in the lives of young children. 48.

Ortega. G (1891 – 1955) ve la pedagogía como una corriente filosófica que explica los problemas educativos de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.