INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONTADURÍA PÚBLICA: LA INTERSECCIÓN DE LA METACOGNICIÓN Y LOS PROYECTOS SOCIO INTEGRADORES EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DE FALCÓN "ALONSO GAMERO"

AUTOR:
ROMERO MORÁN JORGE LUIS

Resumen

La educación en contaduría pública enfrenta desafíos significativos en la adaptación de metodologías de enseñanza que respondan a las demandas del entorno moderno. Este artículo titulado "Innovación Educativa en Contaduría Pública: La Intersección de la Metacognición y los Proyectos Socio Integradores en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" explora desde mi experiencia docente, nuevas metodologías de enseñanza para el programa de Contaduría Pública. Se centra en conocer desde la experiencia y la vivencia la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que combinan técnicas de metacognición con proyectos socio integradores. La metacognición se refiere a la conciencia y control sobre los propios procesos de aprendizaje, mientras que los proyectos socio integradores buscan vincular directamente el conocimiento académico con la realidad social, involucrando a los estudiantes en actividades que tengan un impacto tangible en sus comunidades. El objetivo es transformar la formación contable mediante una experiencia educativa más dinámica y contextualizada. El artículo discute los beneficios de esta aproximación, tales como la mejora en la capacidad reflexiva y crítica de los estudiantes, así como su preparación para resolver problemas prácticos desde un enfoque socialmente responsable. Además, se presentan casos de estudio que desde mi accionar docente como asesor de proyectos y metodólogo evidencian la efectividad de este enfoque en el desarrollo de habilidades técnicas y sociales esenciales en los futuros contadores, por lo cual, enfoco el paradigma interpretativo, bajo el enfoque introspectivo vivencial y destacando el método de la fenomenología hermeneútica de Gadamer para describir desde el Dasein de los versionantes las derivaciones del presente artículo. La implementación de esta estrategia ha fomentado la participación activa y el compromiso de los estudiantes, a la vez que fortalece los lazos entre la institución académica y la comunidad local.

Palabras clave: Innovación educativa, metacognición, proyectos socio integradores, contaduría pública, aprendizaje significativo.

EDUCATIONAL INNOVATION IN PUBLIC ACCOUNTING: THE INTERSECTION OF METACOGNITION AND SOCIO-INTEGRATIVE PROJECTS AT THE TERRITORIAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF FALCON "ALONSO GAMERO"

Abstract

Public accounting education faces significant challenges in the adaptation of teaching methodologies that respond to the demands of the modern environment. This article entitled "Educational Innovation in Public Accounting: The Intersection of Metacognition and Socio-Integrative Projects at the Universidad Politécnica Territorial de Falcón 'Alonso Gamero' explores from my teaching experience, new teaching methodologies for the Public Accounting program. It focuses on the implementation of innovative pedagogical practices that combine metacognition techniques with socio-integrative projects. Metacognition refers to awareness and control over one's own learning processes, while socio-integrative projects seek to directly link academic knowledge with social reality, involving students in activities that have a tangible impact on their communities. The goal is to transform accounting education through a more dynamic and contextualized educational experience. The article discusses the benefits of this approach, such as the improvement of students' reflective and critical capacity, as well as their preparation to solve practical problems from a socially responsible approach. In addition, case studies are presented which, from my teaching activities as project advisor and methodologist, show the effectiveness of this approach in the development of essential technical and social skills in future accountants. Therefore, I focus on the interpretative paradigm, under the introspective experiential approach and highlighting the method of Gadamer's hermeneutic phenomenology to describe the derivations of this article from the Dasein of the versionants. The implementation of this strategy has fostered the active participation and commitment of the students, while strengthening the ties between the academic institution and the local community.

Key words: Educational innovation, metacognition, socio-integrative projects, public accounting, meaningful learning.

Introducción

El proceso educativo está en constante evolución, demandando métodos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y críticas. El campo de la contaduría pública no es la excepción, requiriendo de una formación que combine conocimientos técnicos con habilidades reflexivas y de resolución de problemas. La Universidad Politécnica Territorial de Falcón se ha destacado por su enfoque en la innovación educativa, destacando el contexto de los Proyectos Socio Integradores.

Asi mismo, la innovación educativa ha emergido como una necesidad imperativa en el ámbito académico, siendo un factor determinante en el desarrollo y adaptación de los estudiantes a las exigencias del entorno profesional y social. En particular, el campo de la contaduría pública se enfrenta a desafíos constantes debido a la evolución continua de las normativas, las tecnologías digitales, y las expectativas socioeconómicas. En este contexto, el presente artículo científico "Innovación Educativa en Contaduría Pública: La Intersección de la Metacognición y los Proyectos Socio Integradores en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" explora un enfoque pedagógico innovador desde la experiencia y la vivencia, desde lo introspectivo del día a día con esos estudiantes que desde su proceso cognoscente buscan integrar habilidades metacognitivas con la implementación de sus proyectos socio integradores, con el objetivo de formar contadores más competentes, analíticos y responsables socialmente.

Ahora bien, el contexto educativo en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" se caracteriza

por un compromiso constante con el desarrollo de métodos de enseñanza que no sólo transmitan conocimientos técnicos, sino que también promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos en escenarios reales, es acá donde se da esencia a la metacognición, que desde mi experiencia y estudios enfocados durante mi accionar en este tema, se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metacognición, entendida como la capacidad de los individuos para comprender, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, se convierte en un eje central para potenciar el aprendizaje autónomo y autorregulado de los estudiantes de contaduría. A través del desarrollo de habilidades metacognitivas, se espera que los estudiantes puedan enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones éticas y efectivas en su futura práctica profesional.

Paralelamente, los proyectos socio integradores se presentan como una estrategia pedagógica innovadora que busca vincular el aprendizaje académico con el servicio comunitario por así decirlo. Este enfoque permite que los estudiantes de contaduría pública de nuestra UPTAG apliquen sus conocimientos teóricos en la solución de problemas concretos de los actores sociales que los requieren, promoviendo una educación que es tanto intelectual como socialmente responsable. Estos proyectos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fortalecen los lazos entre la universidad y la sociedad, fomentando un desarrollo sostenible y equitativo.

El artículo examina cómo la combinación de la metacognición y los proyectos socio integradores no solo mejora

el aprendizaje en el espacio de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio dentro de la sociedad. A través de estudios de caso y datos empíricos recopilados desde mi hacer docente en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero (UPTAG), se analizan los efectos de este enfoque dual en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Se presenta evidencia sobre cómo esta intersección pedagógica ha contribuido a una mayor motivación, compromiso y satisfacción por parte de los estudiantes, al tiempo que los dota de herramientas eficaces para lidiar con escenarios contables del mundo real.

En perspectiva, este artículo no sólo defiende la viabilidad de integrar la metacognición y los proyectos socio integradores dentro del PNF de Contaduría Pública, sino que también propone un modelo replicable para otras instituciones educativas u otros Programas Nacionales de Formación de nuestra casa de estudios, que buscan preparar profesionales equipados para los desafíos del siglo XXI. En el corazón de este artículo, se encuentra la creencia de que la educación debe ser un proceso transformador que no sólo forme profesionales competentes, sino seres humanos éticos, conscientes y comprometidos con su entorno.

Fundamentación teórica

Metacognición en la Educación Contable

La metacognición, o el conocimiento y control sobre los propios procesos cognitivos, es fundamental para el aprendizaje autónomo y crítico. En el contexto de la contaduría, esto implica que los estudiantes no solo memoricen conceptos y fórmulas, sino que comprendan cómo y cuándo aplicar sus conocimientos de manera efectiva. Implementar estrategias metacognitivas en el

aula fomenta la autorreflexión y la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Partiendo del contexto anterior, la metacognición, entendida por (Flavell, 1979) "como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento", es crucial en la educación contable. En un campo que requiere precisión, atención al detalle y pensamiento crítico, fomentar habilidades metacognitivas puede mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes. Para el autor (op. cit.) "la metacognición no solo ayuda a los estudiantes a entender qué están aprendiendo, sino también cómo lo hacen, permitiéndoles aplicar estrategias de aprendizaje más efectivas".

En la educación contable, los estudiantes a menudo se enfrentan a complejas normas contables, principios económicos y situaciones de decisión financiera. La capacidad metacognitiva les permite planificar, monitorear y evaluar su comprensión antes, durante y después de completar una tarea. Nelson y Narens (1990) destacan que "la metacognición proporciona un sistema de control cognitivo que permite a los estudiantes identificar cuándo no entienden un concepto o han cometido un error en sus cálculos". Este autoconocimiento es fundamental para desarrollar una conciencia crítica que habilite a los futuros contadores a adaptarse a las complejidades del mundo financiero.

Además, para (Schraw, 1998, p. 113) "la enseñanza de habilidades metacognitivas puede ser realizada mediante la instrucción directa, la modelación y la práctica reflexiva". En este sentido, implementar actividades en las aulas que fomenten el pensamiento crítico y la autoevaluación puede mejorar la

retención del conocimiento y la aplicación práctica de estos por parte de los estudiantes. Como señala Jacobs y Paris (1987), "Los estudiantes que son metacognitivos son más conscientes de su propio aprendizaje; pueden identificar sus puntos fuertes y débiles y son capaces de aplicar las habilidades de aprendizaje apropiadas a diferentes demandas del contexto educativo".

La tecnología también juega un papel importante en el desarrollo de la metacognición en la educación contable. Las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos digitales pueden proporcionar retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus errores y aprender de ellos en tiempo real. La "retroalimentación instantánea y adaptativa es capaz de guiar el aprendizaje y fomentar la responsabilidad personal", según Azevedo & Aleven (2013), haciendo que los estudiantes sean más conscientes de sus procesos de aprendizaje.

La implementación de la metacognición en el contexto de los Proyectos Socio Integradores del PNF en Contaduría Pública no solo promueve el desarrollo académico, sino también prepara a los estudiantes para la vida profesional. El proceso metacognitivo inculca una mentalidad de aprendizaje durante toda la vida, donde los futuros contadores continúan evaluando y ajustando sus habilidades frente a nuevos desafíos. Según Kuhn (2000), "aquellos que posean habilidades metacognitivas estarán mejor equipados para adaptarse a los cambios y a las complejidades del mundo laboral moderno".

Sin embargo, la inculcación de la metacognición en la educación contable no está exenta de retos. Exige un cambio

en cómo los educadores y las instituciones perciben el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes debemos estar formados para integrar técnicas metacognitivas en la enseñanza, lo cual puede implicar un rediseño curricular y un cambio en el enfoque pedagógico tradicional hacia métodos más interactivos y centrados en el estudiante.

Asi, la metacognición en la educación contable ofrece un valor incalculable al fomentar el pensamiento crítico, la conciencia y la adaptación frente a desafíos. Aunque presenta retos, su implementación puede transformar la educación contable y preparar a los estudiantes para ser profesionales competentes y adaptativos. La inversión en la enseñanza de habilidades metacognitivas es, sin duda, una apuesta segura por el futuro del sector contable a través de los PSI.

Proyectos Socio Integradores: Un Enfoque Práctico

Los proyectos socio integradores son una herramienta pedagógica que vincula la teoría con la práctica mediante la resolución de problemas reales en la comunidad. Este modelo permite a los estudiantes trabajar en proyectos que no solo les ayudan a aplicar sus conocimientos técnicos, sino que también generan un impacto positivo en su entorno. En el PNF de Contaduría Pública, esto puede incluir la participación en auditorías comunitarias, manejo de presupuestos para ONGs locales, o apoyo en la gestión financiera de pequeñas y medianas empresas.

Ahora bien, los Proyectos Socio Integradores (PSI) en el PNF de Contaduría Pública se presentan como una estrategia pedagógica innovadora, dirigida a trascender la mera adquisición de competencias técnicas para integrar, además, los valores sociales, éticos y humanos en los futuros profesionales. Estos

proyectos muestran una respuesta eficaz a la necesidad de formar contadores que no solo dominen los conocimientos contables, sino que también entiendan el impacto social y económico de sus acciones.

En primer lugar, es crucial entender que el sector contable en Venezuela ha evolucionado significativamente. En un entorno globalizado e interconectado, los contadores requieren habilidades que van más allá del mero registro y análisis de datos financieros. De acuerdo con Fernández (2020), "el contador debe convertirse en un agente de cambio social, consciente de su entorno y adecuadamente preparado para influir de manera positiva en las decisiones económicas". Los PSI en la educación contable tienen como objetivo principal cultivar esta conciencia y capacidad crítica en los estudiantes.

Los Proyectos Socio Integradores, según Ruiz (2021), "son una herramienta esencial para el aprendizaje significativo, ya que vinculan los conocimientos teóricos con situaciones reales del entorno". Esta vinculación permite a los estudiantes interactuar directamente con las comunidades, identificar problemáticas sociales y aplicar sus conocimientos para proponer soluciones viables. En este contexto, los PSI promueven la responsabilidad social y ética al llevar a los estudiantes a cuestionar y analizar las implicaciones de las prácticas contables en diversos contextos socioeconómicos.

Un ejemplo claro de la aplicación de los PSI sería el desarrollo de talleres de educación financiera en comunidades desfavorecidas o entidades nuevas que empiezan su proceso de emprendimiento. Estos talleres no solo proporcionarian a estas organizaciones las herramientas necesarias para gestionar sus

recursos de manera eficaz, sino que también sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la contabilidad como herramienta de transformación social. Esta experiencia práctica enriquece su formación y, según López (2022), "fomenta una percepción más holística de la contabilidad, donde el impacto social es tan importante como el éxito económico".

Además, la implementación de los PSI en el PNF de Contaduría Pública promueve habilidades blandas, cada vez más valoradas en el mercado laboral actual. La capacidad de trabajar en equipo, la empatía, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico son competencias que se fortalecen a través de la interacción constante con problemas reales y diversos grupos sociales. Como apunta García (2021), "la integración de estas habilidades en el currículo contable prepara a los estudiantes para enfrentar los retos actuales y futuros de su profesión con una visión amplia y humanitaria".

En contexto de todo lo reseñado, los Proyectos Socio Integradores en Contaduría son mucho más que una tendencia educativa. Representan un cambio necesario hacia una educación contable que busca formar profesionales completos y responsables, capaces de contribuir al bienestar social. Integrar estos proyectos en el currículo contable no solo responde a las demandas del mercado global, sino que también satisface la necesidad de una sociedad más justa y equitativa, donde la contabilidad actúe como un puente hacia el desarrollo sostenible. Son, sin lugar a dudas, una inversión en el futuro de la profesión contable y de la sociedad misma.

Intersección de Metacognición y Proyectos Socio Integradores

La combinación de la metacognición y los proyectos

socio integradores crea una experiencia de aprendizaje enriquecedora. A través de los proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar estrategias metacognitivas, reflexionando sobre sus experiencias, evaluando sus procesos de toma de decisiones, y ajustando sus metodologías conforme a sus aprendizajes. Esto no solo potencia el conocimiento técnico, sino que también desarrolla habilidades blandas esenciales en el entorno laboral.

En este sentido, la intersección entre la metacognición y los proyectos socio integradores en el Programa Nacional de Formación en Contaduría Pública (PNFCP) representa un área de innovación educativa que enfatiza el aprendizaje profundo y significativo. La metacognición es crucial en el ámbito educativo ya que implica el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos; es decir, es el proceso mediante el cual los estudiantes toman conciencia de su propio conocimiento y habilidades, lo que les permite evaluar y ajustar sus estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

En el contexto del PNFCP, la integración de proyectos socio integradores es fundamental, ya que estos permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales dentro de sus comunidades. Según Johnson y Johnson (2009), los proyectos de aprendizaje basado en la comunidad fortalecen el sentido de responsabilidad social y fomentan habilidades de resolución de problemas en un contexto real. Cuando combinamos la metacognición con estos proyectos, no solo estamos enseñando a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje, sino que también fomentamos un aprendizaje que es intrínsecamente motivador y

contextualizado.

En perspectiva, la metacognición prepara a los estudiantes del PNFCP para enfrentar desafíos complejos mediante la evaluación crítica de su entorno de aprendizaje y sus estrategias. Flavell (1979), pionero en el estudio de este concepto, argumenta que la metacognición facilita una comprensión más profunda y flexible de los conceptos académicos, lo que es fundamental en campos tan dinámicos como la contaduría pública. Gracias a esta habilidad, los estudiantes pueden autorregular su aprendizaje, lo cual, según Schraw y Dennison (1994), es un predictor clave del éxito académico en educación superior.

Por otro lado, los proyectos socio integradores se basan en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), quien sostiene que el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Al integrar estos proyectos en el PNFCP, los estudiantes están expuestos a situaciones del mundo real donde deben aplicar habilidades contables al análisis y solución de problemas en sus comunidades, promoviendo no solo el aprendizaje técnico, sino también el desarrollo interpersonal y ético profesional.

La convergencia entre metacognición y proyectos socio integradores se traduce en un aprendizaje transformador que no solo aboga por la excelencia académica, sino que también promueve una conciencia social crítica entre los futuros contadores. Como señalan Dewey (1938) y Piaget (1954), la interacción entre experiencia y reflexión es fundamental para el desarrollo cognitivo y moral. En este sentido, el PNFCP no solo prepara a los estudiantes para la vida profesional, sino también para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Los beneficios de integrar la metacognición con los proyectos socio integradores en el PNFCP son vastos. A través de esta combinación, los estudiantes no solo adquieren un conocimiento técnico invaluable, sino que también desarrollan una mayor conciencia de su responsabilidad social como profesionales de la contabilidad. Este enfoque holístico de la educación en contaduría pública asegura que los egresados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno, equipados con las herramientas necesarias para pensar de manera crítica, actuar de manera ética y contribuir positivamente a la sociedad.

Metodología

En el desarrollo del presente artículo, la metodología empleada desempeña un papel fundamental para dar camino holístico al sentido del ser y hacer del proceso, por ende, el mismo se construye bajo el paradigma interpretativo, orientado a un enfoque introspectivo vivencial y el método fenomenológico hermenéutico de Gadamer para dar sentido a los estudios de casos, se combinan de manera armónica para ofrecer una comprensión profunda y enriquecida sobre las prácticas educativas innovadoras en el ámbito de la contaduría pública.

El paradigma interpretativo es elegido como base metodológica debido a su capacidad para examinar la realidad mediante la comprensión de los significados y experiencias subjetivas de los individuos involucrados. Este enfoque es particularmente relevante en el contexto educativo, donde las experiencias personales y las interpretaciones son esenciales para comprender la transformación de las prácticas pedagógicas y la implementación de proyectos socio integradores. En este sentido, el enfoque no solo se centra en los resultados objetivos, sino en cómo estas

innovaciones son vividas, percibidas y significadas por los participantes.

Ahora bien, el enfoque introspectivo vivencial se alinea con el paradigma interpretativo al enfatizar la importancia de la experiencia directa y la reflexión interna como fuentes primarias de conocimiento. En el contexto del artículo, este enfoque permite un examen detallado de cómo los estudiantes y educadores de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero interactúan con nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. La introspección contribuye a que los estudiantes reconozcan sus propios procesos de pensamiento y estrategias metacognitivas, incrementando así su capacidad para adaptarse y responder a los desafíos educativos.

De igual forma, el método fenomenológico hermenéutico de Gadamer es el núcleo de la investigación. Este método, originado en la tradición filosófica, se centra en la búsqueda de comprensión a través del diálogo y la interpretación de textos, experiencias y situaciones prácticas. Gadamer sostiene que todo acto de comprensión es, en cierta forma, una fusión de horizontes; es decir, una interacción entre la perspectiva del investigador y la de los sujetos del estudio. En este contexto, la investigación busca no solo describir los fenómenos educativos en cuestión, sino interpretarlos en su totalidad, considerando las influencias culturales, históricas y contextuales.

A través de los estudios de casos, las percepciones del contexto, grupos focales y análisis de contenido, los datos recogidos no solo permiten identificar patrones comunes, sino también resaltar las experiencias únicas de los estudiantes. La riqueza de las narrativas obtenidas hace posible

una comprensión holística de cómo la metacognición y los proyectos socio integradores contribuyen a la formación integral de los futuros contadores públicos. Los aspectos hermenéuticos se manifiestan en la constante reflexión sobre la vigencia de los enfoques pedagógicos tradicionales en contraposición con los modelos innovadores, buscando siempre comprender la esencia de los cambios percibidos y su impacto en el ámbito académico y profesional.

En contexto, la metodología adoptada en este artículo ofrece una lente integral y sensible para explorar la intersección de la metacognición y los proyectos socio-integradores en el contexto educativo del PNF en Contaduría Pública. Al emplear un enfoque hermenéutico fenomenológico de Gadamer dentro de un paradigma interpretativo, se garantiza que la comprensión obtenida no solo sea rica y matizada, sino también profundamente enraizada en las vivencias de los estudiantes, en este sentido parto desde mis versionantes, grupo de estudiantes del PNF que han dejado contexto epistémico en sus haceres académicos en la construcción de sus proyectos, por lo cual, las experiencias y vivencias van desde tres estudios de casos o experiencias de algunos de estos. Como resultado, este estudio no solo aporta al campo académico con hallazgos relevantes, sino que también inspira a los educadores a reconsiderar y enriquecer sus prácticas pedagógicas en pro de una educación más significativa y transformadora.

Resultados

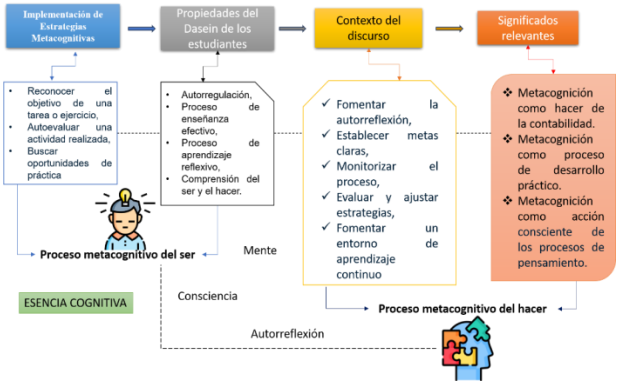
La implementación de estos enfoques en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero, ha mostrado resultados prometedores. Los estudiantes presentan un mejor rendimiento académico, con una mayor capacidad para enfrentar

problemas nuevos y complejos. Además, han desarrollado una percepción más aguda de su propio proceso de aprendizaje, lo que los hace más autónomos y proactivos. El impacto en la comunidad o en las empresas abordadas es igualmente positivo, con proyectos que han mejorado la vida local y que sirven de puente entre la universidad y el entorno socioeconómico. Para dar cabida a esto, se reflejan tres estudios de caso en donde los estudiantes del PNF en Contaduría Pública desarrollaron sus experiencias y desde su Dasein destacan la vinculación metacognitiva con el accionar académico de los PSI.

Caso de Estudio 1: Implementación de Estrategias Metacognitivas

En este caso, un grupo de estudiantes del programa de Contaduría Pública en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" participó en una construcción epistémica en clase enfocada en desarrollar habilidades metacognitivas. El objetivo era mejorar su capacidad para autorregular su aprendizaje y aplicar conceptos contables de manera más efectiva. A lo largo del trayecto, como docente promoví actividades como la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluaciones y discusiones grupales. Los resultados mostraron un incremento significativo en la autonomía de los estudiantes y una mayor comprensión de los conceptos complejos, lo que permitió un aprendizaje más profundo y personal.

Fig. 1. Representación del estudio de caso 1. Implementación de Estrategias Metacognitivas



Fuente: Romero (2024)

Caso de Estudio 2: Proyectos Socio Integradores en las Empresas

Este caso se centró en la integración de proyectos socio integradores donde los estudiantes colaboraron con pequeñas empresas locales para abordar problemas contables reales, proceso medular para establecer los diagnósticos participativos y enfocar los problemas o necesidades administrativas-contables dentro de las organizaciones. A través de este enfoque, los estudiantes aplicaron sus conocimientos en situaciones prácticas, lo que enriqueció su comprensión del impacto social de su futura profesión. Los estudiantes trabajaron en equipos para desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles, lo que no solo benefició a las empresas, sino que también promovió un sentido de responsabilidad social y compromiso socio-participativo. El proyecto resultó en una experiencia de aprendizaje transformadora que fortaleció las habilidades prácticas y sociales de los estudiantes.

Fig. 2. Representación del estudio de caso 2. Proyectos Socio Integradores en las empresas.

Fuente: Romero (2024)

Caso de Estudio 3: Evaluación del Impacto de la Innovación Educativa

Este caso investigó el impacto global de la inclusión de la metacognición y los proyectos socio integradores en el proceso de desarrollo y aprendizaje dentro de la unidad curricular de proyecto del PNF en Contaduría Pública. Durante el estudio, se recopiló y analizó información a

través de la interacción en actividades académicas y observaciones directas de los estudiantes. Los hallazgos indicaron mejoras en el rendimiento académico general, una mayor motivación hacia el aprendizaje y una predisposición positiva hacia la colaboración interdisciplinaria. Además, los estudiantes desarrollaron habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fundamentales para el ejercicio profesional de la contaduría pública. Este enfoque innovador evidenció un cambio significativo en la percepción del proceso educativo, subrayando la importancia de fomentar la intersección entre teoría y práctica en la educación superior.

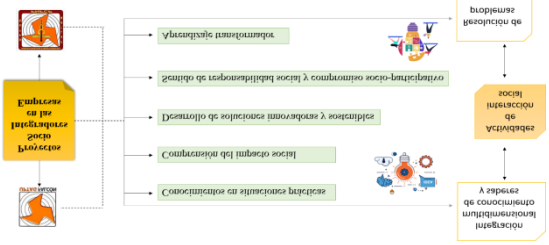
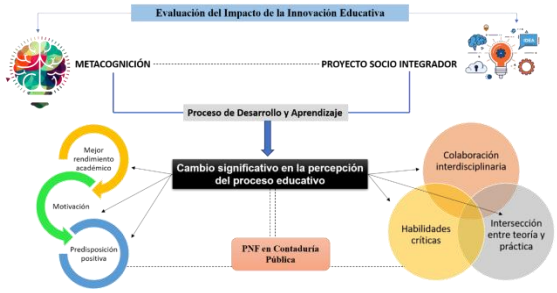


Fig. 3. Representación del estudio de caso 3. Evaluación del Impacto de la Innovación Educativa.



Fuente: Romero (2024)

Discusión

El artículo "Innovación Educativa en Contaduría Pública: La Intersección de la Metacognición y los Proyectos Socio Integradores en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón 'Alonso Gamero'" ofrece una perspectiva innovadora sobre cómo los enfoques pedagógicos contemporáneos pueden transformar la educación contable en el siglo XXI. A través de un enfoque teórico sólido y estudios de caso empíricos, el artículo resalta cómo la metacognición y los proyectos socio integradores pueden ser catalizadores de un aprendizaje más significativo y relevante en el campo de la contaduría pública.

En términos teóricos, el artículo profundiza en la importancia de la metacognición como un componente clave en la pedagogía moderna. La metacognición, entendida como la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, no solo favorece un aprendizaje más profundo, sino que también fomenta la autoeficacia y la autonomía en los estudiantes. La literatura sugiere que cuando los estudiantes entienden cómo aprenden, pueden aplicar estrategias más efectivas para adquirir y retener el conocimiento. Este entendimiento autorreflexivo se convierte en un motor para el desarrollo de habilidades críticas en el ámbito contable, como lo son el análisis financiero y la resolución de problemas complejos.

El artículo también describe de manera detallada los estudios de caso llevados a cabo en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero", donde los proyectos socio integradores en el PNF en Contaduría Pública desempeñaron y desempeñan un papel crucial. Estos proyectos permitieron a los estudiantes aplicar sus conocimientos contables en contextos reales, lo que no solo enriqueció su comprensión teórica, sino que también les brindó habilidades prácticas valiosas. Los resultados de estos estudios sugieren que cuando los estudiantes participan en proyectos que abordan problemas sociales, desarrollan un sentido de responsabilidad ética y social, aspectos esenciales para los contadores en el entorno laboral actual.

Los hallazgos presentados en el artículo son congruentes con las tendencias globales en educación, que abogan por una integración más estrecha entre el conocimiento académico y la aplicación práctica en contextos del mundo real. Esto se alinea con

el creciente reconocimiento de que la educación contable debe prepararse no solo para manejar números y balances, sino también para influir positivamente en las comunidades organizadas y liderar de manera efectiva.

En contexto destacable, el artículo subraya que la intersección de la metacognición y los proyectos socio integradores ofrece un modelo educativo robusto y adaptable para la contaduría pública en un entorno universitario. Al implementar estas innovaciones pedagógicas, las instituciones pueden formar profesionales no solo competentes en su campo técnico, sino también conscientes de su impacto social y ético. Este enfoque integrado podría significar un cambio paradigmático que redefina la educación contable en la próxima década.

Conclusión

La intersección de la metacognición y los proyectos socio integradores representa una innovación educativa efectiva en la enseñanza de la contaduría pública. La Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero en su PNF en Contaduría Pública ha evidenciado que estos enfoques no solo potencian el aprendizaje académico, sino que también forman profesionales comprometidos socialmente. Este modelo puede servir de referencia para otras instituciones educativas que buscan integrar la teoría con la práctica, preparando a sus estudiantes para un futuro profesional más exigente y dinámico.

En otro aspecto conclusivo, puedo destacar que la innovación educativa en contaduría pública, al interceptar la metacognición con proyectos socio integradores en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero", representa un avance significativo

en la formación de profesionales competentes y socialmente responsables. Este enfoque transforma el tradicional proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la autorreflexión, elementos esenciales para el éxito académico y profesional en el campo de la contaduría. Al empoderar a los estudiantes para volverse conscientes de sus propios procesos cognitivos, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades más allá de lo técnico, abriéndose camino hacia la innovación y mejora continua en sus futuros roles profesionales.

El enfoque en proyectos socio integradores no solo refuerza el aprendizaje, sino que también posiciona a los estudiantes como agentes de cambio. Esta metodología permite aplicar sus conocimientos contables en contextos del mundo real, lo que amplía su comprensión de las implicaciones sociales y éticas de su práctica profesional. Al involucrarse en iniciativas comunitarias, los estudiantes no solo fortalecen su capacidad técnica, sino que también desarrollan un sentido profundo de responsabilidad social y ética, valores imprescindibles en un contador público comprometido con el bienestar social y el desarrollo sostenible del país.

Finalmente, la implementación de estas innovaciones educativas en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón establece un modelo a seguir para otras instituciones que buscan enriquecer su oferta académica y preparar a sus estudiantes para los desafíos actuales del mundo laboral. Con el respaldo de un enfoque metodológico que integra la metacognición y los proyectos socio integradores, se promueve un entorno educativo dinámico que no solo forma profesionales de excelencia, sino ciudadanos íntegros y comprometidos. Esta visión

holística no solo beneficia a los estudiantes, sino que contribuye al desarrollo de una sociedad más equitativa y sostenible, reafirmando a nuestra universidad como un eje fundamental en la transformación social.

Referencias

Azevedo, R., & Aleven, V. (2013). Metacognition and learning technologies: An overview of current interdisciplinary research. In International handbook of metacognition and learning technologies (pp. 1-16). Springer, New York, NY.

Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Dewey, J. (1938). "Experience and Education". Kappa Delta Pi.

Fernández, J. (2020). El contador como agente de cambio social. Revista de Educación Contable.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry. American Psychologist, 34(10), 906-911.

Gadamer, H.-G. (1989). Truth and Method. London: Sheed and Ward.

García, S. (2021). Habilidades blandas en la formación de contadores. Boletín de Educación Profesional.

Jacobs, J. E., & Paris, S. G. (1987). Children's metacognition about reading: Issues in definition, measurement, and instruction. Educational Psychologist, 22(3-4), 255-278.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. Educational researcher, 38(5), 365-379.

Kolb, D. A. (1984). "Experiential learning: Experience as the source of learning and development". Prentice-Hall.

Kuhn, D. (2000). Metacognitive development. Current Directions in Psychological Science, 9(5), 178-181.

López, M. (2022). El impacto social de la educación contable. Educación y Desarrollo Social.

Nelson, T. O., & Narens, L. (1990). Metamemory: A theoretical framework and new findings. The Psychology of

Learning and Motivation, 26, 125-141.

Ruiz, L. (2021). Aprendizaje significativo a través de Proyectos Socio Integradores. Revista de Pedagogía y Sociedad.

Schraw, G. (1998). Promoting general metacognitive awareness. Instructional Science, 26(1-2), 113-125.

Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. Contemporary Educational Psychology, 19(4), 460-475.