ESTRATÉGIAS GERENCIALES PARA EL LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN MEDIA. ESTADO FALCÓN, VENEZUELA

AUTORAS:
CASTRO GILSON MALVA YOHANA
JIMÉNEZ GILSON ANAIS VIRGINIA

RESUMEN

El presente artículo, se enfocó en la necesidad de exponer prácticas gerenciales que promuevan la participación activa y el liderazgo de los estudiantes en el ámbito educativo. El objetivo fue sintetizar las estrategias gerenciales que facilitan la participación estudiantil activa en la educación media, a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios previos y enfoques teóricos relevantes tales como la Gestión educativa de acuerdo con Vega (2020), Participación estudiantil según Molini y Sánchez (2019) y Liderazgo transformacional por Rondón (2024), que abordan la importancia de la participación activa y la promoción del liderazgo estudiantil, así como las barreras y oportunidades que enfrentan los jóvenes en este proceso. El artículo describe los principales hallazgos de otras investigaciones, las cuales destacan que la gestión educativa debe adoptar un enfoque democrático, donde se reconozca y valore la voz de los estudiantes. Lo que implica, no solo permitir su participación, sino también proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan involucrarse de manera efectiva en la toma de decisiones que afectan su entorno escolar y comunitario. Como posibles conclusiones, se espera que este análisis contribuya a ampliar el conocimiento de cómo la gestión educativa puede influir en la participación de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias propias de la gerencia educativa promoviendo su aprendizaje autónomo y participación activa en el proceso educativo y en la vida comunitaria.

Palabras Clave: Liderazgo, Participación estudiantil, Gestión educativa, Estrategias gerenciales, Ciudadanía crítica.

ABSTRACT

This article focused on the need to promote management practices that promote the active participation and leadership of students in the educational field. The objective was to synthesize the management strategies that facilitate active student participation in secondary education, based on an exhaustive bibliographic review of previous studies and relevant theoretical approaches such as Educational Management according to Vega (2020), Student Participation according to Molini and Sánchez (2019) and Transformational Leadership by Rondón (2024), which address the importance of active participation and the promotion of student leadership, as well as the barriers and opportunities that young people face in this process. The article describes the main findings of other research, which highlights that educational management must adopt a democratic approach, where the voice of students is recognized and valued. Which implies not only allowing their participation, but also providing them with the necessary tools so that they can be effectively involved in making decisions that affect their school and community environment. As possible conclusions, it is expected that this analysis will contribute to expanding the knowledge of how educational management can influence student participation, through the application of educational management strategies, promoting their autonomous learning and active participation in the educational process and in community life.

Keywords: Student participation, Educational management, Management strategies, Critical citizenship, Inclusion.

Introducción

La participación activa de los estudiantes en el nivel de educación media, es un componente esencial para el desarrollo del liderazgo que se evidencia en la formación de una ciudadanía crítica y comprometida. En el contexto actual, donde los jóvenes enfrentan desafíos sociales, políticos y ambientales, es fundamental que las instituciones educativas no solo se limiten a transmitir conocimientos, sino que también sean capaces de fomentar un ambiente en el cual los estudiantes puedan involucrarse de manera significativa en su proceso de aprendizaje y por ende, en la vida de su comunidad. Este enfoque, no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los jóvenes para ser agentes de cambio en la sociedad (Pérez y Ochoa, 2017).

Con base en lo anterior, la participación estudiantil de forma activa se ha convertido en un tema, que ha venido ganando relevancia en las últimas décadas, reconociéndose como un componente fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes y para la mejora de los procesos educativos (Quintero y Gallego 2016). En este sentido, se evidencia la necesidad de innovar las metodologías educativas tradicionales, ya que las estrategias gerenciales juegan un papel esencial en la gestión educativa para fomentar un entorno en el que los estudiantes, siendo los protagonistas, se sientan motivados, comprometidos e identificados con la realidad y el contexto que los rodea.

Por consiguiente, estas estrategias deben ser diseñadas e implementadas de manera que puedan promover el liderazgo, la inclusión, colaboración y el protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones en todo lo que respecta a la organización dentro de la institución escolar (Aguilar, 2017 y Andrade,2017). Asimismo, la gestión democrática de las organizaciones estudiantiles dentro del marco legal venezolano implica reconocer y valorar las voces de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, inquietudes y propuestas. Esto, no solo fortalece su sentido de pertenencia, sino que también les otorga un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje, así como en la resolución de problemáticas que afectan su entorno.

Por otra parte, en el estudio realizado por Pérez y Ochoa (2017) se revela que, para que la participación sea genuina y efectiva, es necesario que los estudiantes comprendan el derecho que tienen a participar y, sobre todo, el que tienen a que se les brinden las herramientas necesarias para ejercerlo. Esto incluye, la capacitación en habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, así como la creación de espacios donde puedan compartir sus opiniones y trabajar en proyectos que reflejen sus intereses y necesidades.

Es por ello que, las estrategias gerenciales deben centrarse en la implementación de proyectos participativos y colaborativos que permitan a los estudiantes vivir experiencias significativas, donde su voz y su acción sean valoradas. De modo que, al fomentar una cultura de participación activa, las instituciones educativas no solo contribuyan a su desarrollo integral, sino que también promuevan una sociedad más democrática y equitativa, que le permita a cada individuo en el entorno escolar sentirse empoderado para contribuir al bienestar común (Bernal y Sierra, 2024).

En base a lo anteriormente expuesto, el objetivo de este artículo científico, es sintetizar las estrategias gerenciales que fomenten el liderazgo y la participación estudiantil activa en la educación media. Tomando en cuenta que en Venezuela esto se encuentra enmarcado en La Ley de Participación Estudiantil del Subsistema de Educación Básica en Gaceta Oficial n.° 6.737 Extraordinario del 23/02/2023, la cual tiene por objeto:

> Promover y desarrollar los medios para la participación protagónica y el ejercicio de la ciudadanía activa de las y los estudiantes del Subsistema de Educación Básica, a los fines de defender, proteger y garantizar la educación como derecho humano y deber social fundamental, así como en la formulación, ejecución y control de las políticas públicas en materia de educación, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la ley.

Además, también registra el derecho pleno que tienen los estudiantes de forma protagónica en el ejercicio de sus deberes e intereses, como a opinar, ser

oídos, planificar, ejecutar y gestionar en todo lo relacionado con el Subsistema de Educación Básica (Art.4) así como promover la participación protagónica en condiciones de igualdad, sin discriminación alguna (Art.5).

Por otra parte también expresa que el Estado y las familias, la sociedad y las instituciones educativas deben garantizar que los mismos puedan participar protagónicamente en la construcción de políticas, programas y planes nacionales, estadales y locales para su efectiva aplicación (Artículo 9), promoviendo de esta manera la incorporación progresiva a la ciudadanía activa y la asociación libre con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, ecológicos, religiosos, políticos, económicos, laborales o de cualquier otra índole, en el Subsistema de Educación Básica, que se concreta en el derecho de "Libre Asociación en el Ámbito Escolar" previsto en el artículo 12 de la presente Ley.

Con base a lo anterior, la Ley mencionada propone diversas estrategias gerenciales como: la planificación, gestión, organización, formulación, ejecución y control de las políticas públicas en materia de educación que involucran la participación estudiantil en la toma de decisiones escolares, como, por ejemplo, consejos estudiantiles, comités de participación, asambleas de estudiantes, entre otros. No obstante, aún existe un vacío en cuanto a la integración de estas estrategias en un modelo integral que permita que esta participación sea efectiva y significativa de los estudiantes, teniendo en cuenta los contextos culturales, sociales y pedagógicos específicos actuales.

Para ello, se han revisado diferentes referentes teóricos relacionados con la gestión educativa, liderazgo y la participación estudiantil en los cuales están inmersos las estrategias gerenciales mencionadas en párrafos anteriores. A continuación, se presentan algunos de ellos:

Gestión Educativa

La gestión de acuerdo con Vega (2020) se puede entender como aquel sistema de actividades y estrategias planificadas, que son llevadas a cabo de forma metodológica, utilizando instrucciones y técnicas adecuadas para obtener objetivos y metas determinadas. La autora, considera que la gestión educativa la conforman un conjunto de procesos

organizados que logran que una institución educativa alcance sus objetivos propuestos.

Es de resaltar, que para lograr una gestión oportuna se deben llevar a cabo fases de diagnóstico, planeación, diseño, ejecución, así como la evaluación y control de todas las actividades que conducen a alcanzar los resultados esperados por la directiva de la institución educativa. Considerando, además, que una gestión eficiente, significa la clave fundamental para que cada miembro del centro educativo tenga sentido y pertenencia dentro de las actividades y proyectos importantes para el desarrollo de la comunidad estudiantil.

Dichas estrategias pueden ser aplicadas por los estudiantes en sus diferentes formas de organización estudiantil, social, comunitaria y en todo lo relacionado con el Subsistema de Educación Básica en el cual tienen el pleno derecho de ser involucrados. Es decir, al integrar a los estudiantes en este proceso gerencial, se les vincula de manera activa con su propio aprendizaje, se les empodera y se les motiva a asumir un rol más activo en su propio proceso formativo.

Participación Estudiantil

La participación de los estudiantes se puede considerar, según Molini y Sánchez (2019) como una estrategia utilizada para aprender a partir de retos. Considerando que los estudiantes aprenden, de una mejor manera cuando se les involucra en las actividades y no solo que reciban la información pasivamente. Por lo tanto, los autores consideran, que los estudiantes al participar en los procesos de gestión educativa son artífices de su propio aprendizaje y esto, les ayuda a mejorar su autoestima.

En este sentido, involucrarlos en las gestiones escolares les brinda la oportunidad de contribuir con sus propias ideas, opiniones y perspectivas en la toma de decisiones relevantes para su propio aprendizaje y entorno educativo. Esto fomenta, además, el espíritu crítico, la capacidad de negociación, el trabajo en equipo y la responsabilidad social (Valdés 2020).

Liderazgo Transformacional

De acuerdo con Rondón (2024), el liderazgo transformacional se puede definir como un estilo de liderazgo centrado en motivar e inspirar a los seguidores para que adopten una nueva visión de posibilidades,

desarrollando, de esta manera, sus capacidades de liderazgo y contribuyendo, también al cambio y al crecimiento tanto a nivel individual como organizacional.

En el ámbito educativo, este tipo de liderazgo busca anticipar tendencias futuras, inspirar a los estudiantes a desarrollar su potencial de liderar y construir un equipo que es capaz de aprender, apoyarse mutuamente y buscar la excelencia. Asimismo, en este contexto educativo, el liderazgo transformacional se enfoca en motivar a los docentes a superar sus propias expectativas, promoviendo el desarrollo intelectual, la inspiración y la motivación al logro, y fomentando un ambiente democrático y participativo de los estudiantes en el proceso educativo (Carrillo etal. 2024).

Esto incluye además, la toma de decisiones como un proceso individual o grupal, y puede ser influenciada por factores como la experiencia, los valores, las emociones, la cultura así como el entorno en el que se toma la decisión. Por otra parte, también se considera como un proceso crítico para la gestión de las unidades educativas, ya que permite a los líderes educativos tomar decisiones informadas y estratégicas que ayuden a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes y docentes (Jara, C. et.al a, b 2019).

Metodología

El presente artículo se trata de una revisión sistemática con un diseño documental, de tipo descriptivo. Para ello, se aplicó la siguiente metodología en la búsqueda de información: Definición del tema y objetivo, selección de fuentes identificando la literatura académica relevante y utilizando bases de datos académicos, bibliotecas digitales y sitios web oficiales, búsqueda sistemática empleando palabras clave y registrando las referencias bibliográficas para la inclusión de la información relacionada con el tema, seguidamente se realizó un análisis crítico de dicha información, considerando su relevancia y contribución de acuerdo a las categorías temáticas y finalmente se sintetizó la información recolectada integrando los hallazgos sobre estrategias gerenciales para el liderazgo y la participación estudiantil activa en la educación media, con el propósito de resumir las principales conclusiones existentes en la literatura.

Esta búsqueda electrónica se realizó a través de diversas bases de datos como Google Académico, Scielo, Redalyc y Dialnet, con un límite de 10 años de antigüedad (2014-2024) en los idiomas español e inglés, en revistas especializadas para el análisis de artículos científicos relevantes para el tema de investigación y relacionados con estrategias gerenciales, liderazgo y participación estudiantil, mediante el uso de la pregunta PICO ¿Cuáles son las estrategias gerenciales más efectivas para fomentar el liderazgo y la participación estudiantil activa en el nivel de educación media, según la evidencia científica disponible?; a su vez, también se hizo uso de palabras clave para la estrategia de búsqueda, que incluyen las siguientes: "participación estudiantil", "liderazgo" "estrategias gerenciales", "educación media".

Además, se utilizaron términos abiertos y descriptores controlados e indexados para cada una de la base de datos, los cuales se unieron mediante los operadores booleanos: OR, AND y NOT, (participación estudiantil OR educación media) AND (estrategias gerenciales OR gestión educativa) AND (liderazgo OR estrategias gerenciales).

Tabla 1

Estrategia de búsqueda

BASES DE DATOS DIGITALES	PALABRAS CLAVE
Google Académico	*"estrategias gerenciales" AND "participación estudiantil" AND "educación media"*
Scielo	*("estrategias gerenciales" OR "gestión educativa") AND ("participación estudiantil" OR "gestión educativa") AND ("educación media" OR "liderazgo")*
Redalyc	("estrategias gerenciales" AND "participación activa") AND ("liderazgo" OR "educación media")
Dialnet	("estrategias gerenciales" and "participación estudiantil") and ("educación media" or "liderazgo")

Nota. Descriptores

Criterios de Selección

El proceso de selección se desarrolló aplicando ciertos criterios de inclusión y exclusión que fueron fundamentales para delimitar la revisión y asegurar que los estudios incluidos sean relevantes, tales como:

Criterios de Inclusión

Relacionados con el tipo de estudio, estudios de revisión de literatura, estudios de revisión sistemática con y sin meta-análisis, artículos relacionados con gestión educativa, estrategias gerenciales, liderazgo y participación estudiantil, se incluyeron artículos en idioma inglés y español y finalmente el tiempo, se seleccionaron artículos con una vigencia de hasta 10 años de antigüedad entre el período 2014 y 2024 con relevancia temática, rigor metodológico, validez y coherencia de los resultados presentados.

Criterios de Exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, se establecieron los siguientes: tesis, cartas al editor, artículos sin texto completo,

artículos que no traten sobre el tema en específico, artículos de acceso limitado, idioma diferente al inglés o español, los estudios con fechas mayores a 10 años, antes de 2014. Para la extracción y clasificación de datos se revisaron los más relevantes de cada artículo seleccionado, que incluyó los objetivos del estudio, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones principales.

La revisión crítica de los estudios se llevó a cabo mediante dos revisiones para evaluar la calidad metodológica en cuanto a si los mismos abordan la pregunta de investigación, identificando posibles sesgos en el diseño, contenido y análisis del estudio, además, se aplicó la guía de la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), que se detallará en los próximos apartados.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Tipo de estudio	Estudios de revisión de literatura, estudios de revisión sistemática con y sin meta-análisis, estudios cualitativos	Ensayos clínicos aleatorizados, estudios cuasiexperimentales, estudios correlacionales
Participantes	Estudiantes de educación media (12-18 años) en instituciones educativas formales	Estudiantes con necesidades educativas especiales, adultos
Intervención	Estrategias gerenciales para fomentar la participación estudiantil activa.	Intervenciones pedagógicas sin componente gerencial, programas de mentoring
Resultados	Estrategias directas o	Estudios sin datos cuantitativos o

Nota. Datos de los Criterios de Selección.

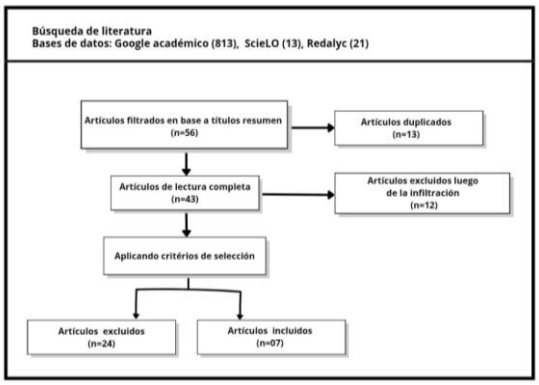
Resultados

En este artículo de revisión sistemática, se presentan los resultados obtenidos luego del análisis de la literatura existente que se desarrolló a través de la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), la cual permitió identificar, evaluar y sintetizar de manera crítica la evidencia disponible sobre estrategias gerenciales para el liderazgo estudiantil en la educación media, que incluyó la búsqueda en bases de datos electrónicas, la selección de estudios pertinentes con la pregunta PICO y la extracción de datos clave como: autores, año de publicación, objetivo, diseño de la investigación y resultados, logrando proporcionar una visión integral que resume los hallazgos más significativos de cada uno de estos estudios. La búsqueda inicial fue de 855 investigaciones, se filtraron 56 luego de leer el título y el resumen, de los cuales 13 artículos eran duplicados, se

realizó la lectura completa de 43 artículos y de ellos, se excluyeron 12 artículos después de la filtración y al aplicar los criterios de selección se excluyeron otros 24, siendo 07 los artículos que fueron incluidos en esta revisión. En las siguientes secciones, se detallarán los resultados obtenidos, organizados en un diagrama de flujo, tabla y gráfico circular, que facilitan la comprensión y discusión de los mismos.

Figura 1

Diagrama de flujo de selección de artículos



Nota. Resultados de la revisión.

Tabla 3

Resumen de los estudios seleccionados

Nro.	Autor (es)	Titulo/Año	Objetivo	Diseño	Resultados	c
1	Astonitas, C. *et al.*	Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas (2024)	Analizar teóricamente las estrategias de habilidades gerenciales del personal directivo en el mejoramiento de la gestión en las instituciones educativas	Revisión bibliográfica	Las estrategias de habilidades gerenciales mejoran el	c
2	Carrillo, C. *et al.*	El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje (2024)	Conocer la gerencia educativa en el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de los directivos, docentes y estudiantes, en el cantón de Quito, Provincia de Pichincha-Ecuador.			T c c
3	Cañola, G. *et al.*	Implementación de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el	implementar estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el			N e n

		desarrollo del aprendizaje significativo de la unidad educativa Thomas More de la ciudad de Samborondón. (2023)	desarrollo del aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Thomas More ubicada en la ciudad de Samborondón		los estudiantes, trabajo	en el cursos en línea.
6	Padilla E. *et al.*	Estrategias gerenciales desde la perspectiva del personal directivo y docente de instituciones educativas colombianas. (2021).	Describir las estrategias gerenciales que deben ser consideradas en las instituciones educativas de básica secundaria			
4	Cuesta, O. *et al.*	El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. (2021)	Presentar los resultados de una revisión documental sobre las definiciones de liderazgo educativo presentes en los trabajos publicados sobre el tema en Iberoamérica.	Revisión documental	Tras analizar 87 documentos, se estableció ambigüedad conceptual entre el liderazgo educativo, pedagógico escolar. Además, que el liderazgo está enmarcado administrativamente pero que no se restringe a estas.	en Santa Marta, Colombia, desde la perspectiva de directivos y docentes.
7	Pérez, L. *et al.*		Identificar prácticas de participación para coadyuvar en la formación de la ciudadanía activa de los estudiantes.			
5	Freire, M. *et al.*	Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea (2024)	Analizar estrategias para incrementar la participación activa y el compromiso de los estudiantes	Revisión documental	Los resultados destacan y describen estrategias para la gamificación, aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom y la creación de	Escuela secundaria: entre la obligación de clase y el aprendizaje. (2017)

Nota. Datos de los Criterios de Selección.

Grafico 1

Porcentajes de los tipos de artículos seleccionados



Nota. Selección de las unidades de estudio.

En la presente selección de unidades de estudio, se han considerado un total de siete artículos que representan una variedad de enfoques metodológicos. A continuación, se detallan los tipos de estudios incluidos y su respectiva proporción en el conjunto total: Revisión bibliográfica o documental en un 43%, estudios con diseño No Experimental un 43% y estudio descriptivo un 14%.

Como se puede observar la revisión bibliográfica constituye una parte significativa dentro de esta selección, representando el 43% del total. Este tipo de estudio es fundamental ya que permite el análisis y la síntesis de la literatura actual existente sobre el tema específico, además de identificar tendencias, vacíos en la investigación y establecer referencias teóricas claras respecto al tema para contextualizar nuevos hallazgos acerca de las estrategias gerenciales aplicadas en el ámbito educativo que involucra la participación y el liderazgo de los estudiantes en el Subsistema de Educación Básica y especialmente en el nivel de Educación Media.

Al igual que las revisiones bibliográficas, los estudios con diseño no experimental también constituyen el 43% de la selección, caracterizados por estudiar la realidad en su contexto natural, sin manipular variables, es por ello que la elección de este tipo de diseño permitió captar la complejidad del fenómeno en su entorno habitual, relacionado con las estrategias gerenciales y su influencia en el liderazgo y participación estudiantil activa.

Y por último, el estudio descriptivo representa el 14% de los artículos seleccionados, estos se centran en describir cómo el liderazgo educativo se considera la base fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro de las instituciones educativas a nivel mundial. Estos tipos de estudio son esenciales para proporcionar una visión clara y detallada del tema de estudio, lo que es particularmente útil en el desarrollo del mismo.

Discusión

La revisión sistemática de la literatura sobre estrategias gerenciales, liderazgo y participación estudiantil en la educación media, reveló una serie de hallazgos significativos que contribuyen a la comprensión de estas prácticas en la gestión educativa. Los estudios analizados, como el de Astonitas et al. (2024), por ejemplo, coinciden con lo aportado por Carrillo et al. (2024), Aguilar (2017), Andrade (2017) y Bernal (2024), quienes destacaron la importancia de las habilidades gerenciales en los directores y su relación con el rendimiento académico estudiantil. Esto se alinea con investigaciones previas que han enfatizado el papel del liderazgo transformacional en la mejora del clima escolar y la participación activa de los estudiantes (Rondón, 2024; Vega, 2020).

Estos hallazgos de Astonitas et al. (2024) sugieren que las estrategias gerenciales efectivas no solo mejoran la gestión educativa, sino que también son fundamentales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Este enfoque es respaldado además por Cañola y Quinche (2023), quienes argumentaron que la implementación de estrategias gerenciales en entornos virtuales puede potenciar el aprendizaje significativo.

Sin embargo, es crucial señalar que si bien estos estudios presentan evidencias positivas, muchos carecen de una metodología clara; ya que fueron desarrollados en entornos variados y esta diversidad de contextos educativos en los que se han llevado a cabo las investigaciones, como en el caso del desempeño de las funciones directivas en instituciones educativas y a nivel universitario, limita que se permita generalizar los resultados.

Comparado lo anterior con estudios como los de Cuesta y Moreno (2021), Parraguez (2018),

Sierra (2016) y Villa (2018) que abordan el concepto de liderazgo en términos más amplios, se centran en aplicaciones prácticas específicas dentro del contexto educativo actual. Por ejemplo, mientras Cuesta y Moreno (2021) discuten los límites del término "liderazgo", Astonitas et al. (2024) ofrecen ejemplos concretos de cómo las habilidades gerenciales pueden ser aplicadas para mejorar la gestión educativa.

Desde una perspectiva teórica, estos estudios refuerzan la idea de que el liderazgo educativo debe ser considerado un factor crítico en la estructura organizativa de las instituciones educativas. Sin embargo, se observan algunas diferencias en el enfoque de las investigaciones, puesto que algunos estudios se centran en el desarrollo de habilidades específicas de liderazgo, como la toma de decisiones y la resolución de conflictos, otros exploran la relación entre el liderazgo y el desempeño docente (Freire et al., 2024).

Como se pudo evidenciar existe un enfoque predominante en el rol de los directivos y sus competencias, habilidades y estrategias, las cuales influyen en la gestión educativa en general dejando de lado el papel crucial que juegan los estudiantes en el proceso educativo, por otra parte, el liderazgo educativo se enfoca en los conceptos y teorías del liderazgo, sin profundizar en sus efectos directos sobre la participación estudiantil, y en cuanto a las estrategias gerenciales generales, se abordan estrategias amplias de gestión educativa, sin especificar aquellas dirigidas específicamente a fomentar el liderazgo estudiantil.

De igual manera, también se pudo evidenciar que no existe literatura que aborde el tema del liderazgo y la participación activa de los estudiantes de forma protagónica en el ejercicio de sus deberes e intereses, como a opinar, ser oídos, planificar, ejecutar y gestionar en todo lo relacionado con el Subsistema de Educación Básica, tal como lo plantea la legislación venezolana. No hay evidencias de investigaciones realizadas en el país que traten del tema en cuestión. Al revisar los trabajos incluidos se pudieron generar las siguientes categorías:

Perspectiva de Gestión: Los estudios tales como de Astonitas et al. (2024) y Padilla et al. (2021), se centran en las habilidades y competencias que deben desarrollar los directores para

mejorar la gestión educativa. Este enfoque es comprensible, dado que los líderes educativos juegan un papel crucial en la toma de decisiones y en la implementación de políticas que afectan a toda la institución.

Falta de Conexión Directa con Estudiantes: Sin embargo, esta función gerencial en los directivos a menudo resulta en una falta de análisis sobre cómo estas estrategias gerenciales impactan directamente en la experiencia participativa, en la gestión escolar y en el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, aunque se discuten las habilidades gerenciales necesarias para una gestión efectiva, se menciona poco sobre cómo estas habilidades pueden traducirse en prácticas que fomentan la participación activa y el liderazgo estudiantil (Freire et al., 2024).

Desconexión entre Estrategias y Resultados Estudiantiles: Al no abordar específicamente el vínculo entre las estrategias gerenciales y su efecto sobre el derecho de los estudiantes a participar en la gestión escolar, se pierde una oportunidad crucial para entender cómo las decisiones administrativas pueden influir en el aprendizaje y desarrollo integral de los mismos. Esto puede llevar a una implementación ineficaz de políticas educativas que no consideran las necesidades y perspectivas estudiantiles, así como su opinión y participación en la aplicación de estrategias gerenciales como: la planificación, gestión, organización, formulación, ejecución y control de las políticas públicas en materia de educación, que involucran la toma de decisiones escolares, como, por ejemplo, consejos estudiantiles, comités de participación, asambleas de estudiantes, entre otros.

Los resultados de esta revisión como se ha observado, tienen importantes implicaciones tanto a nivel teórico como práctico. Desde una perspectiva teórica, confirman la relevancia de las teorías del liderazgo transformacional y situacional en el contexto educativo. A nivel práctico, estos hallazgos pueden servir de guía para el diseño de programas de formación no solo para los directivos, sino también para los estudiantes, y para la implementación de políticas educativas que promuevan el desarrollo de habilidades gerenciales y dar apertura a un modelo integral que permita que esta participación sea efectiva y significativa para los estudiantes,

teniendo en cuenta los contextos culturales, sociales y pedagógicos específicos actuales.

Por otro lado, una limitación notable en los estudios revisados es la falta de diversidad metodológica; muchos dependen de resultados de encuestas, lo que puede introducir sesgos. Además, algunos estudios no consideran variables contextuales que podrían influir en los resultados, como diferencias culturales o socioeconómicas entre las instituciones educativas.

Pero también se revela un vacío significativo de información en relación con las estrategias gerenciales aplicadas en el ámbito educativo, especialmente en lo que respeta a su impacto directo en los estudiantes y su rol protagónico en estos procesos. Aunque muchos de los trabajos citados abordan el tema de las estrategias gerenciales, su enfoque principal se centra en los directivos y en cómo estas estrategias afectan la gestión institucional. Se evidencia entonces un claro sesgo hacia el estudio del liderazgo y las estrategias gerenciales desde la perspectiva de los directivos, más que desde la del estudiante.

Este vacío en la literatura también sugiere una necesidad urgente de enfoques interdisciplinarios que integren la gestión educativa con teorías del aprendizaje centradas en el estudiante, específicamente en Venezuela donde existe una Ley que regula tal participación estudiantil en la gestión escolar. Esto conlleva a plantearse la necesidad de realizar investigaciones que:

Centren al estudiante como sujeto activo, explorando sus percepciones, motivaciones y barreras para participar, durante todo el proceso de gestión educativa y en la toma de decisiones dentro de las instituciones, identificando aquellas prácticas gerenciales que directamente promueven el liderazgo y la participación activa estudiantil.

Conclusiones

Aunque existe una abundante literatura sobre estrategias gerenciales en educación, estas están centradas específicamente en la figura del director de la institución educativa, por ello es fundamental ampliar el enfoque para incluir la participación estudiantil.

Sería entonces interesante incluirlos en futuros procesos investigativos para obtener sus perspectivas sobre qué estrategias

gerenciales consideran efectivas y cómo podrían aplicarse, para fomentar el liderazgo y su participación activa dentro de la planificación y toma de decisiones en la gestión escolar. Esto no solo enriquecería el campo académico a nivel de la educación media, sino que también podría conducir a prácticas más efectivas y relevantes que beneficien a todos los actores involucrados en el proceso educativo, específicamente a los estudiantes.

Esta revisión sistemática ha puesto de manifiesto la importancia de las estrategias gerenciales en la mejora de la gestión educativa, de manera muy general. Sin embargo, se requieren más investigaciones para comprender mejor los mecanismos a través de los cuales estas influyen en el liderazgo y participación estudiantil dentro de los institutos educativos en el país.

Por lo tanto, existe la necesidad de diseñar un modelo innovador de estrategias gerenciales que considere aspectos como la formación de habilidades de liderazgo y participación activa, el fortalecimiento de la voz de los estudiantes en los espacios de toma de decisiones y la creación de canales de comunicación efectivos entre estudiantes, docentes y directivos.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, S. (2017). ***Estrategias Gerenciales de Calidad y Productividad: Dos Opciones para la Gerencia Educativa.*** *Revista Scientific*, 2(3), 325–342. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.18.325-342

Andrade, G. (2017). ***La gestión escolar y el fortalecimiento la diversidad cultural.*** https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/la-gestion-escolar-fortaleciendo-la-diversidad/2aa21447-26bb-4891-821d-4f224d53baba

Astonitas, C., Rojas, M, & Ortega, M. (2024). ***Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas.*** *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 81–94. https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1095 [Consultado: 2024, octubre 23].

Bernal, L & Sierra, W. (2024). ***Disertación Filosófica Como Estrategia en la Gestión Directiva para el Mejoramiento en la Convivencia Escolar.*** Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar*. 8. 411-436. 10.37811/cl_rcm.v8i3.11236.

Carrillo, C. Moscoso, D, González, L & Toalombo, M. (2024). ***El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje.*** *Revista InveCom* / ISSN En línea: 2739-0063, 5(1), 1–11. https://doi.org/10.5281/zenodo.11062696 [Consultado: 2024, octubre 23].

Cañola, G. & Quinche, O. (2023). ***Implementación de estrategias gerenciales direccionadas a la educación virtual para mejorar el desarrollo del aprendizaje significativo de la unidad educativa Thomas More de la ciudad de Samborondón***. *Ciencia Y Educación*, 4(4), 35 - 49. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/200

Cuesta, O, Moreno, E. (2021). ***El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico***. *Sophia* 17(1) e1010

Freire, M, Orellana, V, Cabrera, J, Montenegro, I, & Cedeño, C. (2024). ***Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea***. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2879-2891.

Gómez, M & Z, G. (2023). ***Liderazgo escolar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del programa EPJA.*** *MQRInvestigar.* 7. 2449-2471. 10.56048/MQR20225.7.4.2023.2449-2471.

Hernández, D. (2016). ***Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.*** Gestiopolis. https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12537 [Consultado: 2024, octubre 23].

Jara, C, Sánchez, M, & Cox, C. (2019). ***Liderazgo educativo***

y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, (51), 350-381. https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687

Jara, C., Sánchez, M, & Cox, C. (2019). ***Liderazgo educativo y el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar.*** Recuperado de http://cedle.cl/wp-content/uploads/2019/05/cuaderno-17.pdf

Martínez, O. (2022). ***Consideraciones actuales del liderazgo educativo: Aportes teóricos para una gerencia escolar eficiente.*** GACETA DE PEDAGOGÍA, (42), 23–42. https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.506

Molini, F., y Sánchez, D. (2019). ***Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla***. REDU, *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 211-227. Doi: https://doi.org/10.4995/redu.2019. [Consultado: 2024, octubre 23].

Ley de Participación Estudiantil en el Subsistema de Educación Básica. (2023). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, n. ° 6.737 Extraordinario, 23 de febrero de 2023.

Padilla, E., García, O., & Salcedo, A. (2021). ***Estrategias gerenciales desde la perspectiva del personal directivo y docente de instituciones educativas colombianas***: Management strategies from the perspective of the directive and teaching staff of Colombian educational institution. Encuentro Educacional, 27(2), 220-239. https://doi.org/10.5281/zenodo.8195704. [Consultado: 2024, octubre 20].

Parraguez, L. (2018). **Propuesta teórica de liderazgo transformador y mejora de cultura organizacional en instituciones educativas de educación secundaria**. en Educare et Comunicare.

https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/201/401.

Pérez, L, & Ochoa, A. (2017). ***La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la***

formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es.

Perplexity. (2024). Perplexity AI [Modelo de búsqueda con inteligencia artificial]. https://www.perplexity.ai

Quintero, P. y Gallego, A. (2016). ***La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una Institución Pública.*** *Revista Katharsis*, N. 21, enero-junio 2016 pp.311-329. http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis

Rondón, K. (2024). ***Liderazgo transformacional para la gestión del talento humano, en educación media general.*** Aula Virtual, generando conocimiento, 5(11), 68-86.

Sierra, G. (2016). ***Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.*** [Revista en línea], *Revista Escuela de Administración de Negocios,* 81. Disponible: http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf [Consulta: 2021, Octubre 18]

Valdés, R, Manghi, D, & Godoy, G. (2020). ***La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa***. *Sinéctic*a, (55), e1096. Epub 20 de enero de 2021.https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008

Vega, L. (2020). ***Gestión educativa y su relación con el desempeño docente.*** Ciencia y Educación, 1(2), 18-28. doi:https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008. [Consultado: 2024, octubre 21].

Villa, A. (2019). **Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo**. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76528/1/15_RIE_V37_N2_2019.pdf