# PRÁXIS PEDAGÓGICAPARA El DESEMPEÑO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO

**AUTORAS:**

**DIRINOT ZARRAGA ANA GIORGIA VIRGINIA**
**SÁNCHEZ SÁNCHEZ ANA FRANCISCA**

## RESUMEN

La Educación Universitaria, se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que está en constantetransformación, por ello deben revisar su misión y redefinir sus procesos sustantivos, en especial, aquellos que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y formación continua, por lo que dicha formación pedagógica de los profesores constituye un gran reto para todas las instituciones de educación universitaria. Esta investigación tiene el propósito de interpretar la praxis pedagógica en el desempeño académico de los estudiantes de la UNERMB sede Coro. El paradigmautilizado es el cualitativo interpretativo etnográfico. Las técnicas para recolectar los datos son la observación participante y la entrevista. La validez y confiabilidad se fundamentó en la información recabada en las entrevistas realizada a los docentes y estudiantes de la UNERMB, surgiendo como categorías elaccionar pedagógico, formación docente y seguimiento institucional las cuales fueron contrastada para su validación, este artículo se desarrolló bajo la sustentación teórica de Bedoya, 1998, sobre la praxis pedagógica y desde el enfoque constructivista de Cool, 2000. Llegando a la siguiente reflexión: Existen notables debilidades en las praxis pedagógicas en la UNERMB, por lo que es necesario la formación continua y permanente de los docentes para optimizar el desempeño estudiantil. Existe la necesidad de hacer seguimiento y acompañamiento al docente para orientar y potenciar las debilidades que se pueden encontrar en el desarrollo de las actividades académicas.

**Palabras claves:** Praxis Pedagógica, Educación Universitaria, Desempeño Estudiantil, Seguimiento Institucional

## ABSTRACT

University Education faces a series of challenges in a world that is constantly changing, so it must review its mission and redefine its substantive processes, especially those that relate to the needs of society in terms of learning and continuing education, so that said pedagogical training of teachers constitutes a great challenge for all higher education institutions. This research aims to interpret the pedagogical praxis in the academic performance of students at UNERMB Coro campus. The paradigm used is qualitative interpretive ethnographic. The techniques to collect data are participant observation and interview. The validity and reliability were based on the information collected in the interviews with UNERMB teachers and students, emerging as categories the pedagogical action, teachingtraining and institutional monitoring which were contrasted for their validation, this article was developed under the theoretical support of Bedoya, 1998, on pedagogical praxis and from the constructivist approach of Col, 200. Arriving at the following reflection: There are notable weaknesses in the pedagogical praxis at UNERMB, so the continuous and permanent training of teachers is necessary to optimize student performance. There is a need to monitor and accompany the teacher to guide and enhance the weaknesses that can be found in the development of academic activities.

Keywords: Pedagogical Praxis, University Education, Student Performance, Institutional Monitoring

**INTRODUCCIÓN**

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, consolidar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de alcanzar su meta de estudio. En la medida que la universidad como instancia educativa y formadora le entregue al estudiante un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita desenvolverse plenamente.

De ahí que, la educación se constituye como la base fundamental para la formación integral del individuo, en un contexto donde se requiere promover y articular la educación y el trabajo como componentes inseparables, que hacen posible interpretar el desarrollo de las habilidades y destrezas demandadas en un contexto socio-cultural especifico.

Por otra parte, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (2009) celebrada del 5 al 8 de julio en la Sede de la misma en París, reconocen los resultados y la Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 1998, afirmando quela experiencia del decenio pasado ha demostrado que la educación superior y la investigación han contribuido a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a adelantar en la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional. Como se destaca en la Declaración Universal de Derechos Humanos, basado en lo establecido en el artículo 26, párrafo 1 "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos".

Desde esta visión, en la conferencia se aprobaron documentos queinsisten en la necesidad de la educación

permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica.En uno de esos documentos se especifica:

Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza.

Al respecto, en otro documento se afirma: "Como la educación a lo largo de toda la vida exigeque el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, esnecesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente". En este contexto, los jóvenes presentan un gran potencial para adaptarse a los rápidos progresos tecnológicos de la actualidad, debido a su capacidad para aprender permanentemente y a adaptarse con naturalidad al cambio. Esto sucede siempre y cuando tengan el espacio, el tiempo y un facilitador para adquirir los conocimientos, las actitudes y las habilidades requeridas.

Actualmente, se ha tenido que la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada información consustanciada por una variedad de estrategias didácticas que le permitan al

estudiante una mayor asimilación de todos aquellos conocimientos dentro de cualquier área de estudio, donde es necesario tomar en consideración los diferentes elementos que vienen a contribuir con su aprendizaje. Por otra parte, hay que destacar el avance progresivo y gradual que la educación ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman, lo cual ayuda en forma directa con todos aquellos pasos y lineamientos necesarios para el logro de la construcción.

A través de las experiencias en los recintos universitarios, se fomenta el valor al trabajo, equilibrio ecológico, así como oportunidades de aprendizaje al cuidado del ambiente, la creación de los aprendizajes debe ir de acuerdo a las necesidades e interés de la comunidad estudiantil con el apoyo de los docentes y comunidad en general. Así mismo se interpreta la praxis pedagógica para el desempeño académico de estudiantes universitario de la UNERMB, sede Coro, municipio Miranda del estado Falcón, enmarcada en la metodología de tipo cualitativa con diseño etnográfico, la cual se describe de la siguiente forma:Desarrollo, la idea central,descripción del escenario, sustentación teórica, aspectos metodológicos conclusiones y reflexiones.

**IDEA CENTRAL**

Es importante mencionar que, la práctica educativa, para fortalecer las habilidades, destrezas, así como las actitudes de los estudiantes, promoviendo desde los espacios universitarios encauzado a la construcción de una sociedad participativa. Por lo que, los docentes universitarios deben desarrollar una transformación de sus prácticas pedagógicas.

Desde esta visión, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en su artículo 110 establece que: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la

tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones fundamentales para el desarrollo económico, social… …garantizando el cumplimiento de los principios éticos y legales que rigen las actividades de investigación científica, humanista y tecnológica.

En este sentido, existe la inquietud que el hombre se forme como un individuo con pensamiento crítico y científico, dentro de un marco que le permita participar activamente en los cambios y transformaciones de las evoluciones científicas, tecnológicas del país.

De acuerdo a Cool (2000: 23), recalca que:

En la actualidad, las demandas educativas inciden en la importancia de contemplar no solo las capacidades de tipo cognitivo, sino, además de éstas, otras como las capacidades de equilibrio y autonomía personal, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.En consecuencia, los alcances de la formación en cuanto a competencias laborales incluyen, por tanto, conocimientos, habilidades y calificaciones que le permiten a la vez desempeñarse correctamente, de acuerdo al resultado esperado y con capacidad para resolver con éxito situaciones inciertas, nuevas e irregulares en el plano social y laboral.

Es, así pues, como numerosos aportes a través de la enseñanza y aprendizaje, que, bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y estudiantes. Las mismas llevan a considerar que en los actuales momentos se enfrentan cambios de paradigmas y que todos caminan hacia una era donde prevalecerá una nueva concepción del ser humano capaz de resolver en forma participativa que propendan al progreso, bienestar y superación de los estudiantes universitarios.

Por tal motivo, la presente investigación se orienta a la búsqueda e interpretación de la praxis pedagógica para el desempeño estudiantil universitario de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, para fomentar su desarrollo, capacidades y habilidades como seres protagónicos y comprometidos con la sociedad en mira de un desarrollo sustentable.

Por eso, cualquiera que sea la propuesta de formación pedagógica del profesorado universitario adoptado,debe estar orientada a elevar la calidad de la educación.Una propuesta para la formación pedagógica de los profesores universitarios que se conciba comoun proceso continuo, integrador, holístico puede estar organizada en las siguientes etapas: Iniciación docente, adiestramiento docente, formación pedagógica por niveles y Formación académica investigativa.

Además, se ha observado en las planificaciones de los docentes, que existen debilidades en las estrategias utilizadas por los mismos, evidenciándose la falta de sentido de pertenencia y de la acción facilitadora que deben mantener los docentes con los actores universitarios, es importante destacar que, uno de los objetivos de la Universidad es propiciar en los estudiantes herramientas para fortalecer los aprendizajes.

.

**DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO**

La Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt es una sede foránea ubicada enla ciudad de Coro, municipio miranda, parroquia San Gabriel del estado Falcón, la cual se encuentra ubicada en Las urbanizaciones "Ignacio Sarmiento" y "Cooviobrenco", con avenida "Dr. Rafael Gallardo. Esta sede inicio sus actividades académicas en el 2006 con posgrado y 2011 con pregrado se desarrollan 3 de pregrado y posgrado, entre los programas académicos, Educación, Administración e Ing.

De Gas, y Posgrado y Doctorado.

**Sustentación Teórica.**

**Praxis Pedagógica**

La pedagogía etimológicamente está relacionada con el arte de enseñar, así lo manifiesta Romero (2009:3-7), también señala que proviene del griego paidagogos, de la raíz paidos cuyo significado es niño y gogia conducir, por eso, su uso tenia denominación como conducción de niños referida a la actividad laboral ejercida por esclavos para llevar y traer niños a su instrucción personal, de ahí que en Grecia se hablara de pandeia para referirse al desarrollo integral y armónico del hombre ideal. Igualmente plantea que, este arte a partir del siglo XVIII se relaciona con la disciplina andragogía, por lo que toma nueva significación, ya que comienza a expandirse la enseñanza a todas las etapas de aprendizaje de la vida humana.

De ahí que, el proceso de enseñanza de la UNERMB se basa en la pedagogía debido a su peculiar carácter en la articulación con el saber, pues, crea la disposición para el análisis, discusión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Este arte de enseñar, facilita a los docentes a la investigación para la adquisición de aprendizajes.

Actualmente, la pedagógica tiene muchas concepciones entre las que se destaca Guanipa (2008:20) que la define como "el conjunto de saberes que se ocupa de la educación, y, como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del ser humano en la sociedad", por eso se apoya en la sociología, antropología y psicología como campos sociales relacionados con el hombre como ser social.

Al respecto, Bedoya (1998:5) plantea que la praxis pedagógica:

Es la columna vertebral de toda acción de enseñanza y aprendizaje, debe estar dirigida en sentido y pertinencia hacia la pedagogía relacionando los

contenidos de las unidades curriculares hacia una reflexión que marque transcendencia hacia el saber pedagógico y sus implicaciones

Desde el punto de vista de Bedoya, el docente universitario de la aldea UNERMB debe internalizar su rol con pertenencia, compromiso y dedicación para desarrollar sus funciones. Además, estar pendiente de su propia labor formativa para enriquecer sus conocimientos e innovar cada día su praxis educativa. Todos estos elementos están conectados para evidenciar la calidad educativa y con ello la práctica pedagógica, que en el contexto de estudio se ha mostrado débil, por lo que afecta el proceso educativo.

Al respecto, la investigadora opina que, el docente debe clarificar su rol como mediador en un proceso de aprendizaje andragógico, por lo que debe dirigirlo a lograr el éxito personal y profesional del estudiante. En consecuencia, el dominio de las teorías de aprendizaje con enfoque constructivista es fundamental para desarrollar su praxis pedagógica. De ahí que Prieto Figueroa (1990:40) citado por Pérez (2003:27) considera que "la función del educador debe estar acorde al desarrollo de la comunidad y con sus necesidades, por lo tanto, se le exige ser un profesional a la altura de la tarea social".

De acuerdo a este planteamiento, el docente para ejercer su función, debe haber internalizado la función de la enseñanza enfocándola hacia una labor humanista constructivista para que pueda convertirse en conocimiento sentido por los estudiantes que lo conlleve a adquirir significantemente su aprendizaje. Es importante el enlace entre la teoría y la práctica, por lo que el docente debe elaborar su accionar diario que le permitan inducir situaciones a los estudiantes para que ellos reconstruyan sus propias teorías y actúen sobre la práctica. La praxis docente es

una articulación entre el saber, el enseñar y el aprender.

Desde el enfoque constructivista del aprendizaje, señala Coll (2000:45) los procesos intelectuales activos internos del estudiante son construcciones mentales de la realidad circundante. Por eso, el conocimiento es un proceso de estructuración y construcción, ya que los conocimientos nuevos se vinculan previamente a los construidos y estos los modifica. Cuando se articula el nuevo conocimiento con los previos y se produce significativamente el aprendizaje, es ahí donde Ausubel señala que el sujeto ha aprendido de manera relevante y el estudiante adquiere actitud positiva hacia aprendizaje. Con la actual concepción constructivista de la pedagogía y de la educación, la praxis pedagógica brinda la oportunidad de desarrollar en los estudiantes de la UNERMB el procesamiento de la información, la construcción de aprendizaje y el interés por la investigación.

**ASPECTOS METODOLÓGICOS**

El paradigma de la presente investigación es el interpretativo, según García (2000:23):

Intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable.

Este paradigma, apoya a las investigadoras a comprender la realidad educativa en la UNERMB desde los significados

de los docentes y estudiantes implicados, se estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características dela praxis pedagógica.Desde la óptica de este paradigma se busca interpretar como se desarrolla la praxis pedagógica en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt sede Coro estado Falcón.

De acuerdo con la naturaleza de esta investigación y en función de las inquietudes planteadas se desarrolló bajo la concepción de tipo cualitativo, el cual es definido por Balestrini (2006:143)como "las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, percepciones; tales como son expresadas por ellos mismos y no como el investigador cree."

En el diseño de la presente investigación se utiliza el etnográfico, que GoetzyLecompte (1998:177) lo refieren de acuerdo a su concepción a una descripción holística de la interacción natural de un grupo en un periodo de tiempo, que representa fielmente las visiones y significados de los participantes". En esta investigación se describe el comportamiento de los docentes y estudiante en relación a la praxis pedagógica en la UNERMB. La etnografía se apoya en la convicción de las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que vive los sujetos de estudio en la sede universitaria y se van internalizando, para luego generar conductas individuales y grupos.

La población estuvo conformada por los informantes claves, los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), porque son los que tienen el conocimiento de la realidad estudiada, además tienen la disposición de cooperar con las

investigadoras con información puntal, precisa y específica del objeto de estudio por estar inmersos en dicha institución. Esta selección se toma considerando lo expresado por Martínez (1994:199) los informantes clave "son el grupo de personas con conocimiento especial y capacidad de información. Un buen informante clave puede desempeñar un papel decisivo y trascendental en una investigación"

**Cuadro Nº 1. Descripción de los Informantes Claves**

| Informante | Función | Características |
|---|---|---|
| E1 | Estudiante | De sexo femenino, 22 años, cursa el V semestre de administración Aduana, soltera, labora como asistente en el Instituto Nacional de Nutrición |
| E2 | Estudiante | De sexo masculino, 20 años de edad cursa IV semestre de Ing Gas soltero |
| E3 | Estudiante | De sexo femenino, 18 años de edad cursa II semestre de Educación soltera |
| D1 | Docente | De sexo femenino, 44 años de edad, título de Ingeniero Industrial egresado de la UNEFM 6 año como docente de la UNERMB |
| D2 | Docente | De sexo masculino, 35 años de edad Licenciando en Contaduría 12 años en la UNERMB |
| D3 | Docente | De sexo masculino, 30 años de edad, título de Abogado egresado de la UDEFA 10 años en la UNERMB |

Fuente: Propias de la Autoras (2024)

**Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Para el acopio de los datos de esta investigación, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participante sobre la cual Busot (1988: 121) expresa que es cuando el etnógrafo:

Se muda a la comunidad que va observar o se instala como investigador o maestro en una institución escolar, y se dedica a efectuar anotaciones acerca de las cosas que pasan lo que se hace o se dice dentro de ella, está haciendo trabajo de campo, y en virtud de que su papel es activo e interviniente en la vida del grupo de investigación.

De allí que, la observación participante consistió en visualizar en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.

En torno a la segunda técnica utilizada Busot (1988:125), refiere que la entrevista, "se trata de una relación entre dos o más personas donde la comunicación producida persigue una finalidad definida en este caso, obtener información fidedigna acerca de la vida del grupo, y por lo

cual supone, además, una planificación anticipada".De lo expuesto por el autor, se tiene que la entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador y el entrevistado; con la intención de obtener información que posea este último.

De igual manera se utilizan como instrumento de recolección de datos el diario de campo, el guion de entrevista etnográfica, grabaciones y fotografías. Estos instrumentos son relevantes porque permiten percibir la realidad tal cual se presenta y repetir la información de las realidades.

En cuanto al diario de campo, Moreno (1994: 205) expresa: "Constituye un instrumento de registro de información de la realidad investigada, que considera el espacio, tiempo y sujetos en la problemática sometida a indagación". En función de ello, se considera fundamental las anotaciones en el diario para no pasar por alto algún aspecto relevante del fenómeno investigado.

**Procedimiento para el análisis de los datos cualitativos**

Entre las técnicas utilizadas para el análisis de la información se tiene la reducción, la categorización y la triangulación.Según Aguirre (1998: 45): "La reducción de datos significa que se busca condensar los datos observacionales de la investigación y aquellos de naturaleza simbólica agrupándolos y clasificándolos en categorías más complejas dando lugar a hipótesis e interpretaciones y yuxtaposición de datos". De esta manera reducir los datos de la investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente), de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa.

Según Busot (1988: 135), la triangulación:

Consiste en la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación". Por ello, la triangulación representa la conclusión de la recopilación de los datos, para que con estos insumos se proceda al análisis integrador de la información; en virtud de ello, se tiene que la triangulación no es más que el contraste de la información de varias fuentes con perspectivas distintas y usando una variedad de métodos o medios.

**Triangulación y Categorización**

Se desarrollarán dos (2) niveles de triangulación: una a lo interno de cada grupo de actores sociales, con la consideración de los datos aportados por cada informante clave en particular y en nuestra propia visión como investigadoras, y otra triangulación con las categorías resultantes del análisis de cada sector. En la información e integrando categorías análogas en otras mayores. Según Yuni y Urbano (2005), llaman "códigos explicativos o interpretativos", con miras a la construcción del modelo teórico que se persigue con un matiz inferencial y explicativo.

**Segundo nivel de categorización**

El siguiente paso será el procedimiento de la triangulación de las categorías con el objeto de reducir más los datos, buscando regularidades o recurrencias en la información e integrando categorías análogas en otras mayores. Según Yuni y Urbano (2005), llaman "códigos explicativos o interpretativos", con miras a la construcción del modelo teórico que se persigue con un matiz inferencial y explicativo

**Teorización**

La tarea de generar teorías a partir de los datos conlleva a explicaciones aproximadas al fenómeno estudiado.

**Criterios de validez y confiabilidad**

La validez en un estudio de investigación es fundamental,

porque permite verificar su congruencia. Siguiendo a Martínez (2003) la validez, es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas y etnográficas, ya que los resultados emergen de la observación y la entrevista. Este autor, señala que la validez se juzgara por el agrado de coherencia lógica interna de los resultados y por la ausencia de contradicciones con los resultados de otras investigaciones.

Cabe decir que, para obtener el nivel de confiabilidad externa eficaz Goetz y LeCompte (1998) sugieren recurrir a las siguientes estrategias:

- Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador.
- Identificar claramente a los informantes claves.
- Describir detalladamente el contexto en los que se recogen los datos.
- Identificar los supuestos y meta teorías que subyacen en la elección de la terminologia y los métodos de análisis.
- Precisar los métodos de recolección de información y de análisis.

**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORIAS**

En las observaciones, los informantes fueron abordados en sus respectivos espacios naturales. Es importante mencionar que, en todo momento los informantes mostraron la disposición de cooperar con la investigación. Las entrevistas se realizaron en un ambiente de cordialidad, la información suministrada por el sujeto fue grabada y registrada en una categorización. Se realizó un recorrido por las instalaciones de la sede universitaria UNERBM, observándose las oficinas de pregrado y postgrado, un espacio abierto entre las oficinas, los ambientes de aprendizaje, un espacio central donde se pueden dirigir a todos los ambientes. En los espacios exteriores se encuentra el estacionamiento y un terreno

espacioso en la parte posterior en desuso con maleza y basura.

Igualmente se observó que, los docentes acuden a la institución universitaria 15 ó 10 minutos antes de iniciar su clase, la interacción con los estudiantes es distanciada en cuanto a relación profesor-estudiante, pero el saludo y el respeto se evidencia. Los estudiantes se reúnen en los pasillos, bancos a conversar y esperar la hora para entrar a las clases respectivas.

Al observar el desarrollo de las actividades pedagógicas, el docente hace la explicación del tema, algunas veces ejemplifica, en otras hacen trabajo en equipo y socializan las conclusiones, en otras se realizan exposiciones, las interacciones y participación de los estudiantes son débiles, tanto en la disertación del docente como en las exposiciones de los estudiantes. Algunos estudiantes se entretienen con la tecnología mediante las redes sociales en horas académicas, prestando poca atención a la actividad pedagógica que se desarrolla. En el trabajo de equipo, realizan el trabajo 2 ó 3 estudiantes y los otros 4 conversan y escriben por el celular.

Con la finalidad de comprender los diferentes puntos de vista que se obtienen de la información suministrada por los sujetos involucrados en este proceso investigativo, se utiliza la triangulación que para Pérez (2000:81) "implica reunir una variedad de datos desde puntos de vista diferentes y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único", es decir, mediante la triangulación se integran los datos que permiten confirmar, corresponder y ordenar desde diferentes perspectivas los hallazgos para analizarlos y comprenderlos.

Es por ello que, se realizaron visitas para observar la praxis pedagógica de los docentes y el desempeño estudiantil en las actividades prácticas de la sede universitaria UNERMB, igualmente se entrevistaron con el propósito de establecer las coincidencias y

diferencias entre las expresiones de los informantes clave de esta institución universitaria, con el objetivo de obtener datos fidedignos sobre el objeto de estudio, así como los fundamentos teóricos que conceden sentido a la praxis pedagógica en los diferentes programas que imparten para el desempeño estudiantil universitario,

Es importante mencionar que, en el análisis de los resultados en función de lo manifestado por los informantes clave, se obtuvo las siguientes categorías definitivas: profesión. Accionar pedagógico, formación continua y seguimiento institucional.

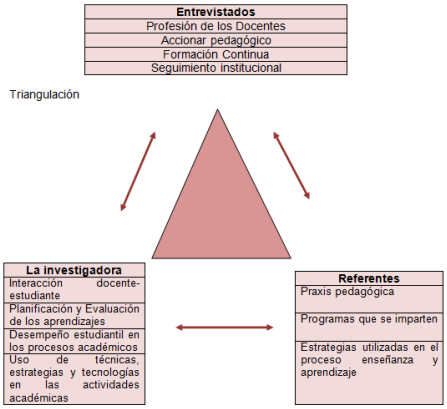



Figura Nº 1. Triangulación de la información obtenida. Fuente: Dirinot, A. Sánchez, A (2024)

**Hallazgos e Implicaciones**

A partir del análisis de la información, se puede extraer algunas interpretaciones:

Existen indicadores que permiten identificar las debilidades en la praxis pedagógica de los docentes en la sede universitaria UNERMB, tales como: ausencia de estrategia para desarrollar las prácticas pedagógicas, lo que evidencia la discrepancia entre la teoría y la práctica. Los docentes solo desarrollan contenidos teóricos, por lo que el estudiante hace poca correlación entre las mismas.

Se evidencia, la necesidad de formación en los docentes

para la actualización y adiestramiento en el proceso educativo, pues existen elementos que evidencian debilidades en el desarrollo de las actividades académicas, entre las que se encuentra: clases rutinarias, ausencia de dinamismo, estrategias tradicionales.

El docente debe asumir su rol de investigador, asesor, orientador e innovador para superar la falta de recursos y estrategias de aprendizajes, así cumplir con las actividadespara verificar los conocimientos teóricos en el estudiante, de manera de fortalecer los aprendizajes y habilidades en los futuros profesionales.

Además, existe la necesidad de hacer seguimiento y acompañamiento al docente para orientar y potenciar las debilidades que se pueden encontrar en el desarrollo de las actividades académicas tanto en el aula como en actividades prácticas. De esta manera, se mejora la práctica pedagógica del docente y por ende el desempeño estudiantil orientado hacia la búsqueda de la excelencia educativa a nivel universitario.

**Reflexiones Finales**

La Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, como política educativa, pretende promover estudios universitarios con pertinencia social y desarrollo endógeno-sustentable en las diferentes comunidades a través de los programas de formación, que en esta se desarrollan.Por lo tanto, el desarrollo de las actividades prácticas en los estudiantes que cursan estos programas esesenciales para desarrollar las habilidades y destrezas requeridas por el profesional en cada una de sus áreas, en beneficio de la universidad, la comunidad y el país.

Por otra parte, el docente debe mejorar su praxis pedagógica mediante la formación, actualización y adiestramiento con la finalidad de perfeccionar el desarrollo de

su accionar pedagógico, obteniendo de esta manera undesempeño estudiantil dinámico, interesado, activo, participativo, innovador y constructor de sus aprendizajes. Finalmente se puede decir, la formación del docente universitario debe ser considerada como un proceso que promueve el mejoramiento de la praxis pedagógica orientada a optimizar el desempeño estudiantil en los programasque se imparten en esta sede universitaria UNERMB.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Balestrini M (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación -Venezuela

Bedoya, J. (1998). Pedagogía. ¿Enseñar a Pensar?: Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Colombia. ECODICIONES

Busot, A. (1988). Investigación Educacional. Maracaibo, Venezuela

Cool, C. (2000). Constructivismo y Educación Escolar. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinaria, año 2000.

García, D. (1987) Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socioeducativa. Caracas: Tropykos.

Goetz, J. y LeCompte, M. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid: Ediciones Morata.

Guanipa, M. (2008). Guía de estudio. Universidad Rafael Belloso Chacín. Doctorado en Ciencias de la educación. Maracaibo. Venezuela.

Martínez, M (1994) La Investigacion Cualitativa Etnografica En Educación Manual Teórico-Práctico

Sierra, R (1998) Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica. Caracas: Paraninfo

Yuni y Urbano (2005). Técnicas Para Investigar.