HABILIDADES DIDÁCTICAS CON HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS ORIENTADAS AL MEJORAMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: TAPIA ESPINOZA MARILYN ISABEL

RESUMEN

Las habilidades didácticas con herramientas digitales constituyen un valioso recurso para los profesionales del área de educación física, en los procesos de la enseñanza aprendizaje y alterar en forma positiva y efectiva la naturaleza tradicional de enseñar. En tal sentido, el objetivo general del presente estudio trato sobre "estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales y tecnológicas para la enseñanza de la educación física, dirigido a los docentes de educación primaria del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa – Perú". La investigación partió de un diagnóstico realizado mediante una consulta a los docentes de ese nivel, evidenciándose las debilidades del uso de las herramientas digitales como estrategias didácticas en la enseñanza en esa área de estudio. Por lo tanto, se abordó el estudio de referentes teóricos sobre las principales herramientas para emplearlas como estrategia didáctica. Metodológicamente, el estudio está enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible, con apoyo en un diseño de campo y nivel descriptivo. La muestra de estudio estuvo constituida por diez (10) docentes, a quienes se les aplicó una encuesta con escala de Likert, donde se evidencio que el 80 % de los resultados probaron el escaso uso de las herramientas digitales como estrategias didácticas, las mismas representan una debilidad en el proceso de los aprendizajes y el desempeño docente. Se concluye, la importancia de realizar una formación continua a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas con herramientas digitales y tecnológicas para la enseñanza de la educación física en ese instituto.

Palabras Clave: estrategias didácticas, herramientas digitales, recursos tecnológicos, educación física.

SUMMARY

Didactic skills with digital tools constitute a valuable resource for professionals in the area of physical education, in the teaching-learning processes and positively and effectively alter the traditional nature of teaching. In this sense, the general objective of this study deals with "didactic strategies with the use of digital and technological tools for teaching physical education, aimed at primary education teachers at the Sagrados Corazones School of Arequipa – Peru." The research was based on a diagnosis carried out through a consultation with teachers at that level, evidencing the weaknesses of the use of digital tools as didactic strategies in teaching in that area of study. Therefore, the study of theoretical references on the main tools to use them as a teaching strategy was addressed. Methodologically, the study is framed in the Feasible Project modality, supported by a field design and descriptive level. The study sample was made up of ten (10) teachers, to whom a survey with a Likert scale was applied, which showed that 80% of the results proved the limited use of digital tools as teaching strategies, they represent a weakness in the learning process and teaching performance. It is concluded, the importance of carrying out continuous training for teachers on the use of teaching strategies with digital and technological tools for teaching physical education in that institute.

Keywords: teaching strategies, digital tools, technological resources, physical education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, hay un dinamismo significativo que hace más moderna, cambiante, exigente y competitiva a todas las sociedades respecto a la educación y el uso de las herramientas digitales y los recursos tecnológicos, lo cual implica el redimensionamiento de las organizaciones educativas con roles trascendentales en los contextos escolares. Por consiguiente, la educación viene a constituirse en la pieza fundamental dentro de la realidad que se vive actualmente, es decir, la globalización y las TIC, está generando transformaciones de orden económico, social, político, ideológico y cultural, a fin de garantizar la equidad y la justicia en cada evento donde se piensan construir ideas en aras del desarrollo nutritivo académicamente, en especial, en la Educación Física.

En este sentido, el Currículo Nacional de Perú, busca desarrollar integralmente al nuevo ser social humanista y ambientalista en el área de aprendizaje de la Educación Física, en la Educación peruana a nivel de básica, donde se promueve la participación del estudiante en actividades físicas, deportivas y recreativas como medio para alcanzar su desarrollo perceptivo, físico y socio motriz.

Es por ello, que la integración curricular de los medios tecnológicos (informáticos, telemáticos, audiovisuales y de la comunicación social en general) y el aprovechamiento de las ventajas didácticas con las herramientas digitales y un tono didáctico, no resulta una tarea sencilla. El profesorado en la actualidad, después de la pandemia COVID-19, se requieren en adelante determinadas habilidades y conocimientos técnicos sobre el interesante mundo de las TIC, por eso, el docente debe de estar bien informado sobre los materiales disponibles y todo a cómo utilizar sus bondades que ella nos ofrece. Además, de usarlos didácticamente, y con ellos poder desarrollar actividades educativas, con los dicentes del nivel escolar antes mencionado.

Por otra parte, la diversidad de recursos digitales didácticos y equipos los recursos tecnológicos existentes, más, los últimos aportes como la realidad virtual, memorias portátiles, redes, entre otras, muestran un abanico de posibilidades demasiado amplio y útil para la utilización de todos

esos recursos con un aprovechamiento didáctico y fines educativos, estos podrán contribuir a potenciar la enseñanza de la Educación Física, ya que, se acerca por primera vez a las tecnologías con todas las ventajas que estas representan, todo ello con el propósito de optimizar y expandir la mirada a los docentes del área educativa mencionada, para esta investigación finalizada.

La indagación desplegada, se centró dentro del marco del trabajo en equipo y visión compartida, donde la organización educativa tiene en su deber ser, encontrar salidas oportunas para el logro de la efectividad institucional, predominando en los docentes de Educación Física un compromiso para abarcar la misma, hacia espacios abiertos a cualquiera de las disciplinas del conocimiento en el ámbito educativo, donde la teoría y la práctica se hacen presentes en cada evento educativo programado, para que de esta manera se encaminen la didáctica, con los recursos tecnológicos y sus herramientas digitales en el fortalecimiento de los procesas del aprendizaje, todo eso en función de la pertinencia y calidad de los métodos educativos, tomando en cuenta una formación continua de los educadores del área aludida.

A tal efecto, el trabajo se realizó bajo el enfoque positivista enmarcado en la modalidad de proyecto factible y bajo una investigación de campo, tipo descriptiva, tiene la visión de ofrecer un instrumento descriptivo que lograría arrimar el hombro, con el desarrollo en el campo de la Educación Física, donde los docentes, a través de una formación permanente, deben convertirse en agentes conductores de las generaciones presentes y futuras referentes a los saberes a lo largo del proceso educativo.

Por ello, quien investiga consideró, que los docentes deben hacer gala de todo su potencial innovador que ofrece la era digital, para promover estrategias y metodologías vanguardistas en beneficio de los estudiantes, en especial las referidas con el área de la tecnología y la comunicación, como herramientas potentes a la hora de ampliar la enseñanza del área educativa y deportiva mediante un conjunto de estrategias novedosas señaladas en el documento de esta investigación.

EL PROBLEMA

En la última década, la región de América Latina y el Caribe se evidencian cambios suscitados, derivados de la ciencia y la tecnología, ya que estas persiguen una transformación del conocimiento hacia acciones educativas en la búsqueda de una formación continua del personal docente, que contribuyan positivamente al fortalecimiento de una educación de calidad y exige cada vez más la excelencia académica, al mismo tiempo, la revolución informática se constituye en uno de los pilares fundamentales de información para alcanzar el logro efectivo de una enseñanza dinamizada y vigorizada.

La investigación en referencia se presentará a la gerencia del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú, así mismo, se debe de apuntar que este proyecto se desarrolló en dos momentos, presentando primeramente una primera fase de diagnóstico y observación y una segunda fase de recolección de los datos, análisis, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones referente al el uso de estrategias didácticas con herramientas digitales y equipos tecnológicos para la enseñanza de la educación física a nivel de primaria.

Dadas las condiciones que anteceden, estas apreciaciones no han logrado internalizarse en el colectivo del personal docente, así lo demuestra (Molina-2012, p. 59), quien estudió el uso de la computadora en la enseñanza de la Educación Física y promoción de los juegos deportivos en los colegios de Arequipa, detectando que el 85% de los docentes están utilizando este recurso muy deficiente, como lo son las herramientas digitales. Es así como, esta investigación apunto, de manera que la investigadora logro recoger los requerimientos de los docentes encuestados en el Colegio Intervenido, sino también, para que los estudiantes interaccionen en el campo de la tecnificación del conocimiento y puedan adquirir destrezas intelectuales en el marco de una sociedad globalizada aún más cuando de la enseñanza de la educación física se trata mediante la propuesta realizada.

En efecto, es preciso realizar cambios que posibiliten elevar los niveles de eficiencia en las instituciones educativas a través

del uso de los recursos didácticos digitales y los equipos tecnológicos para el mejoramiento de la enseñanza en la educación física, específicamente en el manejo de las herramientas como algo verdaderamente útil para la labor pedagógica en los planteles educativos de Arequipa.

Sobre la base de las consideraciones realizadas, el colegio no escapa de la problemática planteada, ya que en conversaciones directas y entrevistas informales realizadas por quien investiga, se hizo contacto con directivos para conocer un poco la realidad y se constató, que los docentes presentan cierta apatía por utilizar las herramientas y recursos tecnológicos como estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física, esto se da por la carencia de adiestramiento y una política institucional de una formación continua para el personal docente.

Es por ello, esto representa para el docente una importante alternativa en la construcción de su propia personalidad, sin embargo, los beneficios de su práctica producen, no se limitan a estos aspectos: el desarrollo de sus áreas motrices, la auto superación, el trabajo colectivo, la formación en valores y el respeto a la diversidad cultural, son elementos importantes a tener en cuenta en los espacios educativos, siempre.

Asimismo, la propuesta del sistema Educativo peruano, maneja cuatro áreas de aprendizaje en la que se destaca la educación física, la cual tienen en consecuencia una base científica, por ello, los docentes que la imparten deben estar claros en la manera de adecuar la teoría con la práctica en forma secuencial, retomando directrices planificadas acorde con el medio social, cultural y educativo en el cual están operando. En virtud de los planteamientos expuestos, se presentan las siguientes interrogantes:

¿Utiliza el docente de Educación Física herramientas digitales y equipos tecnológicos como estrategias didácticas para la enseñanza para producir contenidos productivos? ¿Cuáles son las necesidades que tienen los docentes de Educación Física en cuanto a las estrategias didácticas referente al uso de las herramientas digitales y los recursos tecnológicos para la enseñanza? ¿Manifiesta el docente de Educación Física su

deseo de implementar estrategias didácticas con el uso de las herramientas digitales y los recursos tecnológicos para la enseñanza?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer un modelo de estrategias didácticas con herramientas digitales y recursos tecnológicos para la enseñanza de la educación física, dirigido a los docentes del nivel de primaria Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de estrategias didácticas con uso herramientas digitales y los recursos tecnológicos utilizados por los docentes de Educación Física del nivel de primaria del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú.
- Determinar las estrategias didácticas con el uso de las herramientas digitales y los recursos tecnológicos orientadas al mejoramiento de la enseñanza de la Educación Física de primaria en el Colegio "Sagrados Corazones" de Arequipa- Perú.
- Diseñar un modelo con estrategias didácticas para el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos orientadas a los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de la Educación Física de primaria en el Colegio "Sagrados Corazones" de Arequipa- Perú.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Es necesario cuando desarrollamos una investigación, es ineludible establecer un marco referencial teórico, debido a que se necesita conocer los precedentes en torno a la pesquisa inicial y conocer el objeto de estudio mediante sus antecedentes, teóricos, autores y sus definiciones que dan un soporte a los proyectos en sus recorrido investigativo, porque, estos abordan los conocimientos construidos desde diferentes perspectivas, el cual, le permitirán al investigador sustentar su estudio, para más adelante trazar el método mediante los instrumentos contribuirán a realizar los respectivos análisis, una vez se construya el cuadro de variable y de esa forma poder validar el estudio realizado.

Desde esa perspectiva, se consultaron estudios previos que

de alguna manera tuvieron relación con la investigación desarrollada y que son coincidentes en afirmar que la enseñanza de la Educación Física debe ser enfocada hacia escenarios creativos, convergentes en la teoría y la práctica del quehacer pedagógico, muy especial en las escuelas y colegios, donde el estudiante empieza a fijar las bases de su recorrido académico en esta era digital del conocimiento.

Antecedentes de la investigación

Graffe (2019), realizó una investigación titulada Implicaciones de la Educación Física en el nivel escolar en la Unidad Educativa Simón Arias. Municipio Antioquia, en Colombia. La modalidad seleccionada del estudio fue descriptiva con diseño de campo. Resalta en el estudio, que los métodos pedagógicos deben abarcar todos los estadios de los estudiantes, desde el emocional hasta el de sus propias habilidades y destrezas, con la finalidad de proveerlos de técnicas básicas y la consideración de que se debe desarrollar armónicamente el cuerpo humano en todas sus partes. La metodología utilizada fue una investigación descriptiva de modalidad proyecto factible, el investigador llego a la conclusión: la comunidad educativa de San Ignacio junto a su tren administrativo recibió con beneplácito la propuesta, ya que el uso de herramientas tecnológicas es un gran avance para la enseñanza de la educación física a nivel primario por parte de los docentes.

Es así como, los aportes del antecedente antes descrito para la investigación realizada son de alta proyección al presente estudio, puesto que la educación física debe ser enfocada hacia una enseñanza dinamizada, activada, conjugada con equipos tecnológicos y las respectivas herramientas digitales que favorezcan los aprendizajes del área antes mencionada.

Vera (2017), presentó un estudio denominado en Manual Sistemático de la Educación Física. Causas y Efectos, en la Universidad de la Universidad César Vallejo, Lima Perú. El investigador resalta que para aplicar la teoría y la práctica del área de educación física, esta debe estar sustentada en cuatro principios fundamentales, los cuales son: sencillez o aptitud

para ser aplicados a todos; empleo de dos procedimientos de enseñanza: uno urgente y preventivo de peligros o defectos y el otro, definitivo y completo, sistema con recursos aplicables a las diversas disciplinas y las consideraciones del carácter del estudiante, ya que siempre hay que buscar su educación moral.

En relación a la metodología, la investigación es descriptiva y de modalidad proyecto especial de campo. Entre la conclusión más relevante se tiene el uso de los recursos tecnológicos con el apoyo de las herramientas digitales, el mismo fue de gran impacto por lo complicado de la pandemia de Covid-19 en ese estado y se utilizó como una alternativa para la enseñanza de la educación física, es decir se apoyaron en los padres y representantes para desarrollar los objetivos planteados utilizando la tecnología como recurso.

Es de resaltar, sus aportes fueron muy significativos para la investigación propuesta, debido a que la educación física en los actuales momentos ha ido evolucionando e insertándose en cada acto evento, donde los docentes deben tomar en cuenta las dimensiones cognoscitivas, actitudinales y procedimentales de los estudiantes, a fin de desarrollar integralmente en cada una de las disciplinas, que posee la educación física en la actualidad.

Bases teóricas

Estrategias didácticas

En palabras sencillas, nos podemos referir a que una estrategia didáctica es la ruta, el camino o el método como enfoque, que utiliza el docente para facilitar el proceso del aprendizaje, sostiene (Ruiz 2015- p. 78), "la estrategia didáctica considera un conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica". Es decir, son todas aquellas estrategias que el docente emplea en el aula para que el aprendizaje sea correctamente aprendido en las diferentes áreas del conocimiento. También, se puede agregar que las habilidades didácticas como lo señala (Moreno 2015- p. 96), "son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información". A saber, todos aquellos procedimientos o recursos

utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Por ello, el énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita, además, las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Asimismo, toda estrategia didáctica implica una concepción del hombre, de sociedad, de aprendizaje, de enseñanza. Las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física no son inexpertas, deberían tener en cuenta esta autonomía paulatina y el abandono progresivo la obediencia y la crítica, de manera que la concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar

Recursos tecnológicos

Un recurso es un medio de cualquier clase, que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. Entonces, se puede agregar que la tecnología es un camino donde se puede hacer referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Es decir, un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual, entre otros), conocidas también, como herramientas digitales.

Por ello Cabero (2016), señala, "la tecnología educativa es un término integrador" (p. 46), en tanto, esto se debe a que se ha podido integrar diversas ciencias aplicadas al área de la tecnología, además de sus técnicas: física, ingeniería, pedagogía y psicología, por ello, todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan, es decir polisémico. Entre tanto, a lo largo de su historia, ha ido acogiendo diversos significados y también contradictorio, provoca tantos

defensas radicales como oposiciones frontales, en el campo de la educación y en otras áreas.

En otros términos, se refiere entonces, a los procedimientos aplicados en cada etapa del proceso en cuestión. Estas etapas son las siguientes: resistencia a enfrentar cambios y poca disposición a la capacitación continua por parte del personal docente, dependencia de un medio electrónico para transmitir un conocimiento y las consultas de información en Internet que no tiene la veracidad necesaria, en ocasiones.

Fortalezas del espacio virtual en la educación

Considera la investigadora, que lo expresado por Muñoz (2017), "recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas" (p. 78). Esto quiere decir, que el espacio virtual (Internet) ponen al mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites, lo que se ha denominado por otros autores, como la democratización del conocimiento en la autopista de la información en esta era digital.

Además, el Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes, en aulas diseminadas por todo municipio, estado, país y hasta por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional, son un gran avance en estos tiempos, también es importante señalar lo útil de las herramientas digitales y los sistemas de la informática y telemática.

Con base en las premisas generales propuestas por el autor ya mencionado, el Profesional del área de la educación física puede ajustar su praxis a un modelo de trabajo mejor orientado en función del cumplimiento de deberes consecuentes, y demás lograr una actualización permanente en los procesos educativos y alcanzar una mejor evaluación de desempeño, productividad, rendimiento y cumplimiento de

obligaciones, todo esto con el buen uso de los equipos o recursos tecnológicos y las herramientas digitales.

Al respecto expone Collins (2012), "la importancia de la web radica en que permite comunicarse virtualmente a cualquier persona del mundo con otra, o con contenidos que le interesen, y todo ello sin implicar un contacto físico directo" (p. 39). Así, no sólo se pueden compartir experiencias educativas, conocimientos, bienes económicos y compartir saberes con fines educativos, sino que además se puede hacer con millones de personas como receptores potenciales. La web tal y como la conocemos se basa en dos grandes principios: es universal (cualquiera puede acceder mientras tenga conexión a internet) y es de acceso gratuito (aunque en la red haya servicios previo pago).

En pocas palabras, sólo basta pararse un momento y meditar sobre las implicaciones que esto tiene en la vida de cada uno para darse cuenta de su importancia. En el ámbito económico, por ejemplo, un vendedor podría vender su producto a todo el mundo, con lo cual multiplicaría sus posibilidades y clientes potenciales. Lo mismo un comprador, que puede conseguir precios más bajos y elegir cómodamente sin salir de su casa entre cientos de opciones. Lo mismo ocurriría en la educación, institutos especializados, realización de trámites, planificación educativa. Algunos han comparado incluso la llegada de internet con la invención del teléfono, la electricidad o incluso la escritura.

Software

Sobre este tema, conviene citar a Collins (2012), cuando expone lo siguiente "el software es imprescindible para cualquier sistema informático o basado en informática, puesto que, sin él, este no funcionaría. Es el software quien da las órdenes, quien indica que debe hacer cada máquina con sus elementos, cuándo y cómo". (p.92). Un ordenador sin software sería simplemente un conjunto de chips, cables, periféricos e interruptores totalmente inerte y sin función alguna.

Es decir, es el software quien ordena todo ese material, lo reconoce, le asigna una función según sus características, y permite que funcione todo en su conjunto. Imaginaos una orquesta

tocando una pieza: el director sería la parte central del ordenador, los músicos, el hardware periférico, y el software, la partitura de esa pieza. Está claro que sin partitura no habrá música, pero también que sin músicos tampoco.

EXCEL

Couper (2019), expreso que "Microsoft EXCEL, MS Excel o simplemente EXCEL es un Software de aplicación publicado por la empresa Microsoft, que brinda soporte digital a las labores contables, financieras, organizativas y de programación, mediante hojas de cálculo". (p.56), esto forma parte del paquete Microsoft Office, que contiene diversos programas de oficina como Microsoft Word y Microsoft PowerPoint.

Entre tanto, Excel es posiblemente el programa más popular de su área en el mundo entero, publicado en diferentes versiones y actualizaciones desde su primerísima aparición en 1985. Entre su oferta de capacidades está la gestión de tablas, formatos y fórmulas matemáticas, así como funciones pre programadas, y su correspondiente conversión a gráficos de diversa naturaleza.

Dispositivos móviles digitales

Produciendo en estas últimas décadas influyen decisivamente en prácticamente casi todos los ámbitos de nuestras vidas y nuestra sociedad. Influyen en la forma de relacionarnos, en el estilo de vida, en el uso del tiempo libre y ocio, en la productividad, en la forma de aprender y enseñar y, en definitiva, en la forma en la que nos relacionamos con el mundo.

Pero ya no teníamos bastante con los ordenadores conectados a Internet, y en estos últimos años nuevas tecnologías irrumpen con fuerza en todos estos ámbitos: las tecnologías móviles. Y en concreto estamos hablando de los diferentes dispositivos móviles, principalmente los móviles y las Tablet. Con esto se puede señalar, que estos dispositivos como ocurrió con los ordenadores han aparecido antes en el ámbito del hogar y del ocio en el ámbito propiamente educativo. Y además estos dispositivos tienen unas características nuevas y pueden aportar interesantes funcionalidades. ¿Pero qué nos pueden aportar estas nuevas herramientas en el ámbito de la Educación? Entonces, una de las

principales es la de poder aprender rompiendo las barreras del espacio y del tiempo. Porque tenemos acceso a la información en ese momento y en ese preciso lugar produciéndose un aprendizaje más contextual.

Los dispositivos móviles y el nuevo concepto de aula

El mismo significado del concepto de aula ya configura una forma de enseñar y aprender más acorde con modelos más tradicionales de una época industrial. En este sentido Cruz (2016), expresan, "entendemos por aula la habitación o sala de una institución en la que un grupo de alumnos asiste a la clase del profesor". (p.88). En este modelo de aula hay una limitación espacio-temporal. Profesor y alumno usan libros, ordenadores de sobremesa o portátiles u otros recursos que ayudan al aprendizaje, pero limitándose a ese espacio y tiempo.

Sin embargo, los móviles y las Tablet son instrumentos que permiten por su versatilidad, portabilidad y ergonomía ser utilizados en cualquier lugar y momento, esto posibilita lo referente a un aprendizaje ubicuo. Por esta razón, el concepto de aula como espacio cerrado y estático pierde su definición tradicional. Pero el aprendizaje móvil se afianza como un contenido, también, es una estrategia de aprendizaje, se va a convertir en una de las competencias básicas en la línea de aprender a aprender, y debe formar parte importante en las nuevas alfabetizaciones del siglo XXI.

La Educación Física y la importancia de las herramientas digitales

La Educación Física, es el área que utiliza de manera metódica el ejercicio y la actividad física en sus distintas modalidades, con el propósito de asistir el perfeccionamiento las potencialidades humanas. Según la UPEL-UNA (2017), "la Educación Física debe ser pensada como un proceso muy particular dentro del proceso general de la educación del hombre". (p. 67). Así mismo le permite al ser humano el desarrollo armónico de sus aptitudes psicomotoras, lo que contribuye a preservar la salud integral.

La Unesco (2013), manifestó, "las dimensiones del aprender a ser, conocer y convivir del niño. Por tal

sentido, La Educación Física propicia experiencias de aprendizaje que le permiten al niño actuar de forma integral; donde el juego, el movimiento corporal rítmico y deportivo lo llevan a ser, conocer, actuar, hacer y convivir". (p 112). Así mismo, el área ocupa el mejoramiento del ser humano, no solo de su capacidad de movimiento sino, de sus capacidades como ser viviente y cultural. Esta se apoya en el deporte como elemento alternativo en su enseñanza, existen deportes individuales y de conjuntos, desde lo competitivo están sujetos a reglas y desde lo recreativo y participativo estas son más flexibles, además, la educación física también utiliza los juegos predeportivos como estrategias de enseñanza en su contenido, estos hacen las clases más dinámicas y amenas.

De lo antes expuesto, podemos cerrar este apartado, manifestando que esta amplia gama de contenidos de la educación física pueden ser nutritivos académicamente, mejorados y multiplicados en saberes, primeramente, los contenidos planificados despertarían un gran atractivo a los estudiantes por la innovación y potenciaría las estrategias didácticas de los docentes utilizando las herramientas digitales y los recursos tecnológicos

Metodología de la investigación

Tipo de la investigación

La naturaleza de esta investigación se apoya en un estudio de campo, de carácter descriptivo, según Arias (2015), la investigación de campo es "aquella que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos sin manipular o controlar variable alguna" (p. 48). Esta investigación es de carácter descriptivo, ya que consistió en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, además, permitió medir de forma independiente las variables, y aun cuando no se formularon hipótesis, las primeras aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. En el caso específico, para el desarrollo de este estudio, este es el tipo de investigación más apropiado, puesto que se intentó describir las "estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales y

tecnológicas para la enseñanza de la educación física dirigido a los docentes de educación primaria del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa – Perú".

Diseño de la investigación

El tipo de diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipula ninguna variable. Aquí se observa el fenómeno tal y como ocurre en su contexto natural, para después analizarlo Hurtado (2015). Los datos fueron recogidos de forma directa a aplicar diferentes instrumentos y técnicas a los profesores de educación física seleccionados, los datos de esta investigación se obtuvieron en el lugar del estudio señalado, los mismos se graficaron y finalmente se analizaron con el apoyo de referencias bibliográficas, para de esa forma llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación, por consiguiente estos datos denominados primarios permitieron diagnosticar y determinar las estrategias con el uso de herramientas Tecnológicas orientadas al mejoramiento en la enseñanza de la Educación Física de nivel primaria, dirigido a los docentes del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú.

Población y muestra

Población

En toda investigación la población constituye el centro de interés, dado que de ella se extraerá la información requerida para su respectivo estudio. Arias (2015) define la población o universo "al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación" (p. 17). Para este estudio, la población estuvo constituida por diez (10) docentes de Educación primaria que laboran en Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú.

Cuadro Número 1. Población

Descripción	Cantidad
Docentes de Educación Física	10
Total	**10**

Fuente: *Tapia (2024).*

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Hernández y otros

(2016). Como ya se indicó con anterioridad el universo de este estudio está conformado por diez personas, siendo una población finita se trabajó con toda la población estudiada, ddocentes del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para llevar a cabo la recolección de la información que permitieron medir las variables de esta investigación, se emplearon técnicas como la observación, definida como "una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social, que tiene relación con el problema que motiva la investigación. En cuanto a las técnicas empleadas para la recolección de los datos, se implementó la encuesta, la cual según Hernández (2016), consiste en: "La recolección de información a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimientos. (p. 49). Por lo cual, implica una técnica para obtener datos de una fuente primaria, es decir, directamente de la realidad que se aborda.

En tal sentido, se configuró una encuesta tipo cuestionario, basada en el escalamiento de Likert, definido por Hernández (2016), en los siguientes términos: "Conjunto de Ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías". (p. 62). En atención a ello, para la presente investigación, se formularon un conjunto de afirmaciones, en razón de lo cual se computó la reacción de los encuestados y se establecieron las frecuencias de las reacciones, en los siguientes niveles: Siempre, Casi siempre, Algunas Veces y Nunca.

Instrumentos de recolección

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento el cual fue un cuestionario que estuvo elaborado en función de una serie de preguntas abiertas, en las cuales, a través de cinco opciones sobre las posibles respuestas para el enunciado planteado relacionado con las variables la cual será respondido por los docentes.

Confiabilidad de los Instrumento

A tal efecto, citando a Ruíz (2015) la confiabilidad se refiere al grado en el cual se consiguen resultados similares en ocasiones consecutivas, gracias a una prueba, un experimento o cualquier instrumento de medición. En tal sentido se analizó la confiabilidad del instrumento, a través de la prueba de Coeficiente de Cronbach, dando como resultado 0,90 siendo este un instrumento confiable.

Resultados de la Investigación

Los datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento tipo cuestionario a 10 docentes del Colegio Sagrados Corazones de Arequipa- Perú, permitieron describir estrategias didácticas con el uso de herramientas tecnológicas, orientadas al mejoramiento en la enseñanza de la Educación Física de nivel primaria. De esta manera al aplicar el instrumento se procedió a tabular los datos, donde se alcanzaron los siguientes resultados:

Variable: Herramientas Digitales

Dimensión: Recursos Digitales

1. ¿Utiliza usted, elementos de office como el Excel para sistematizar las actividades que planifica en las clases de Educación Física?

2. ¿Usted ha utilizado el Podcast para desarrollar contenidos para desarrollar las clases de Educación Física?

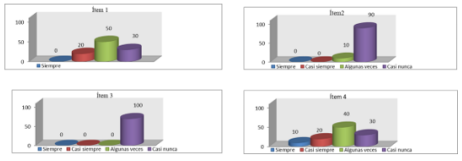
3. ¿Emplea el Webinar como estrategia didáctica para enseñar contenidos programáticos referente a la Educación Física?

4. ¿Usted considera el uso de videos para el mejoramiento del proceso de enseñanza de la educación física?

Cuadro Nº. 2. Distribución de los resultados de los ítems: 1,2,3 y 4

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 1	0	0	2	20	5	50	3	30	10
Ítem 2	0	0	0	0	1	10	9	90	10
Ítem 3	0	0	0	0	0	0	10	100	10
Ítem 4	1	10	2	20	4	40	3	30	10

Fuente: *Tapia (2024).*



Gráficos. 1, 2, 3 y 4. Distribución de los resultados de los Ítems: 1,2,3 y 4

Interpretación: luego de haber aplicado el cuestionario a los docentes de a los docentes del Colegio "Sagrados Corazones", ubicado en el municipio Tingo - Hunter en Arequipa Perú. Se pudo evidenciar lo siguiente en los Ítems

1,2,3 y 4, se pudo evidenciar en el cuadro número 2 primeramente, el 50% de los encuestados manifestaron que solo Algunas veces utilizan elementos de office, como el Excel para sistematizar las actividades que planifica en las clases de Educación Física, en el cuadro número, mientras que en el Ítem número dos el 90% señalo que ha utilizado el Podcast para desarrollar contenidos para desarrollar las clases de Educación Física, mientras que en el grafico número 3 el 100% de los encuestados apunto que casi nunca utiliza el Webinar, como estrategia didáctica para enseñar contenidos programáticos referente a la Educación Física y en el gráfico número 4, el 70 % manifestó que Algunas veces y casi nunca, utiliza los videos para el mejoramiento del proceso de enseñanza de la educación física.

Se evidencia en esta variable de Herramientas Digitales pertenecientes a la Dimensión de Recursos Digitales que el 80% de los encuestados casi nunca utiliza estos recursos para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de la educación física. Por los resultados obtenidos, se puede concluir con esta variable, que se hace necesario una capacitación a este grupo de docentes, de manera que se interesen, motiven y se abran al abanico de oportunidades que ofrecen las herramientas digitales y los recursos tecnológicos, que formen parte de sus estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de la enseñanza en el área de la educación física.

Seguidamente se presentan los resultados de la Dimensión Características del deporte (Atletismo), ordenados en los Ítems 5, 6, 7, 8 y 9.

Variable: Estrategias Didácticas

Dimensión: Características de la Actividad Física y el Deporte

5. ¿Utiliza usted juegos didácticos como estrategias mediante el uso de herramientas digitales para dar a conocer los beneficios de las capacidades físicas?

6. ¿Usted emplea las herramientas digitales para desarrollar contenidos teóricos de los deportes como actividad auxiliar para la enseñanza de la Educación Física?

7. ¿Al planificar las actividades para la clase de educación Física usted considera el uso de las

herramientas digitales como estrategia didáctica para enseñar la historia de los deportes?

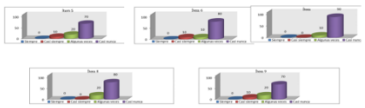
8. ¿Crea usted contenidos con estrategias didácticas para la enseñanza del atletismo empleando herramientas digitales y recursos tecnológicos para el aprendizaje?

9. ¿Proyecta estrategias didácticas para las clases de Educación Física con el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje de las reglas básicas del atletismo?

Cuadro Nº. 3. Distribución de los resultados de los Ítems: 5,6,7,8 y 9

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 5	0	0	1	10	2	20	7	70	10
Ítem 6	0	0	1	10	1	10	8	80	10
Ítem 7	0	0	0	0	1	10	9	90	10
Ítem 8	0	0	0	0	2	20	8	80	10
Ítem 9	0	0	1	10	2	20	7	70	10

Fuente: *Tapia (2024).*



Interpretación de los Ítems 5,6,7,8 y 9: en relación con los resultados obtenidos en la Dimensión Estrategias Didácticas, la cual contempla los Ítems 5, 6, 7, 8 y 9; se puede observar, que el 80% de los encuestados señaló que Algunas veces o Casi nunca se utilizan estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales para la enseñanza de las actividades físicas, deportes e historia deportiva, así como la poca importancia que le prestan al uso de la informática y los recursos tecnológicos, lo cual representa una seria debilidad para implementar estos recursos, en lo que a una formación continua en cuanta a la planificación de actividades para la enseñanza.

Variable: Estrategia Didáctica

Dimensión: Formación Continua

10. ¿Cómo docente le gustaría participar en talleres de actualización sobre estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la educación física?

Cuadro Nº. 4. Distribución de los resultados del ítem: 10

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 10	8	80	2	20	0	0	0	0	10

Fuente: *Tapia (2024).*

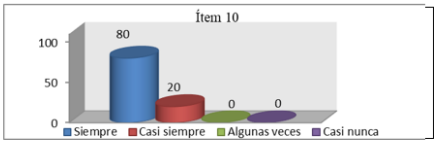


Gráfico. Nº. 10. Distribución de los resultados del Ítem: 10

Interpretación: en lo referente al Ítem número 10, se pudo evidenciar lo siguiente: el 80% de los que se les hizo la consulta

respondieron que Siempre le gustaría participar en talleres de actualización sobre estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales y equipos tecnológicos, porque mediante una formación continua consideran los encuestados, que pudieran optimizar su proceso de enseñanza y aprendizajes en cuanto a la educación física.

Para cerrar, se deduce que los encuestados están claros en que se puede lograr mejor en este proceso didáctico, atendiendo a las estrategias didácticas con herramientas digitales, organización de cursos y talleres, con una dotación mínima tanto de equipos tecnológicos y la instalación de internet. Se sugiriere estas indicaciones para cooperar con su impulso de estas herramientas en beneficio de los docentes y dicentes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación, se vinculan directamente con los objetivos específicos de la investigación: en cuanto al primer objetivo específico: Diagnosticar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de los docentes de educación física y el deporte de la Educación Básica, Colegio Sagrados Corazones, ubicado en municipio Tingo - Hunter en Arequipa Perú, se puede afirmar que los docentes poseen muchas carencias en relación a los conocimientos suficientes en el uso de las herramientas digitales como estrategias para la enseñanza de la educación física y el deporte al igual que uso y aplicación con los diferentes recursos tecnológicos, aspecto que pudiera estar obstaculizando la enseñanza y el aprendizaje de la educación física y por ende, posibilitar el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes. En el caso que nos ocupa los resultados de la encuesta reportan que un 80% de los encuestados no hace uso de estas herramientas digitales, como estrategias didácticas novedosas para la enseñanza de contenidos de la educación física en la educación primaria.

En atención al segundo objetivo específico, se orienta a dterminar la necesidad de un conjunto de estrategias didácticas con herramientas digitales para la enseñanza de los docentes de educación física y el

deporte en la Educación Básica, para que estas contribuyan a utilizar estas herramientas digitales como estrategias, en el proceso de la enseñanza aprendizaje y el uso de los recursos tecnológicos en los pedagogos, para mejorar la instrucción en el Colegio Sagrados Corazones, ubicado en municipio Tingo - Hunter en Arequipa Perú, se puede afirmar, que los entes encargados de la formación continua están haciendo un esfuerzo débil, en cuanto a la formación, capacitación y empoderamiento de los recursos tecnológicas para con la enseñanza de la educación física, tal como reseñamos en esta investigación. La realidad del estudio reporto, que el 80% de los encuestados quiere y se dicten talleres de formación en esta área con herramientas digitales y los recursos tecnológicos.

En el tercer objetivo específico, se plantea elaborar un conjunto de estrategias didácticas con el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la educación física y el deporte dirigido a docentes de educación básica, se hace necesario que se logren ejecutar la propuesta, las mismas deben buscar que se realizan unas acciones implícitas en lineamientos, pasos, que se cumplan a través de objetivos trazados, y estos deban ser evaluados, para considerar sus aciertos a favor de la enseñanza de la educación física con el uso de herramientas digitales y tecnológicas, esto conllevaría a promocionar las voluntades de los entes involucrados a favor y en beneficio de los docentes y estudiantes. En relación a este objetivo los sujetos involucrados en el estudio reportan que un 80 % está de acuerdo con que se haga la propuesta del uso de herramientas digitales y que estas sean partes de las estrategias didácticas, para desarrollar los contenidos de la educación física con el uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales en la etapa de la educación primaria.

REFERENCIAS

Arias, F. (2015). El Proyecto de Investigación. Caracas. Episteme.

Cabero, J. (2016). Las personas mayores y las nuevas tecnologías. [Disponible en:] en línea]. Disponible: http://www.uib.es/depart/gte/edutec99/centrorec.html. [Consulta: 2023, septiembre 19].

Couper, F. (2019). Herramientas Digitales en el Área de Educación Física en la Unidad Educativa El Cielito, Caracas. Tesis de Grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Collins, A. (2012). "El potencial de la tecnología de la información para la educación".

Cruz, T. (2016). El Deporte en Internet: relaciones, ideas y conocimientos. Lecturas: Educación Física y Deportes, N° 12 [Disponible en:] http://www.efdeportes.com/efd29/digital.htm [Consulta: 2023, noviembre 18].

Graffe, G. (2019) "Implicaciones de la Educación Física en el nivel escolar en la Unidad Educativa Simón Arias. Municipio Antioquia, en Colombiaen Línea SCIELO. [Disponible en:] http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97912200200030007 [Consulta: 2024, mayo 10].

Hernández y otros. (2016). Metodología de la Investigación Educativa. Barquisimeto: Ediciones CIDES.

Hurtado, J. (2015). Metodología de la investigación Holística. Caracas. Segunda Edición Sypal.

Manual de Tesis de Grado y Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental. UPEL. (2017). Barquisimeto.

Muñoz, J. (2017). La Mediación Tecnológica [Disponible en:] https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/104.pdf [Consultado: 2023, mayo 17].

Molina, M. (2013). Juegos Deportivos, Condiciones para una Nueva Escuela. España: Bilbao.

Moreno, G. (2015). Propuesta de investigación sobre las estrategias didácticas del profesor de Educación Física en escuelas del Nivel medio. Buenos Aires. Argentina.

Ruiz, B. (2015). Las estrategias didácticas. [Disponible en:] http/:www.efdeporte.com [Consultado: 2023, agosto 7].

UNESCO (2013). Indicadores Unesco de Cultura para el Desarrollo. [Disponible en:] https://es.unesco.org/creativity/activities/indicadores-unesco-de-cultura-para-desarrollo. [Consultado: 2024, febrero 24].

Vera, E. (2017). "El talento Humano y la Enseñanza de los docentes de la institución educativa" José Faustino Sánchez Carrión "G.U.E." Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. [Disponible en:] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11768/vera_ze.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consultado: noviembre, 2023].