ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN EL PLAN CADA FAMILIA UNA ESCUELA

AUTORA: REYES MIGDALIA

RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar los problemas de la lectura y escritura, este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan en los niños y niñas de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. La educación debe desarrollar los procesos de la lectura-escritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras han provocado desinterés en las aulas y en casa debido a ello se realizaron entrevistas y guías de preguntas dirigidas a los docentes, padres y representantes, para así determinar que las herramientas a utilizar son viables su el entorno.Se realizó un diagnóstico permitió analizar y determinar que rutina seguir.Por otra parte, se encuentra enmarcada a una metodología cualitativa, la cual es tan rigurosa, eficaz y confiable, se aplicó un paradigma socio-crítico utilizando un método de investigación acción-participativa-transformadora. Su propósito es promover la lectura y escritura en los niños y niñas cada familia una escuela, tiene como línea de investigación, integración de la familia en el proceso educativo, de esta manera las familias se involucran en la educación de sus hijos, para obtener mejores resultados, asistencias a las escuelas con seguridad, y demostrando una mejor actitud para aprender y un mejor rendimiento.

Palabras Claves: Lectura, escritura, estrategias didácticas, hogar.

ABSTRACT

This study was carried out with the purpose of determining the problems of reading and writing, this study makes it possible to overcome the learning problems that occur in children with low school performance, allowing them to feel motivated and confident in the development of the educational process. Education should develop the reading and writing processes to train new generations forming critical, proactive and reflective students who can develop and develop meaningful learning to be better in the social and cultural sphere. The lack of didactic material and innovative strategies have caused disinterest in the classrooms and at home. For this reason, interviews and question guides directed to teachers, parents and representatives were conducted in order to determine that the tools to be used are viable in the environment. This diagnosis allowed to analyze and determine which routine to follow, on the other hand, it is framed to a qualitative methodology, which is so rigorous, effective and reliable, a socio-critical paradigm was applied using an action-participatory-transformative research method. Its purpose is to promote reading and writing in children each family a school, has as a line of research, integration of the family in the educational process, in this way families are involved in the education of their children, to obtain better results, school attendance with confidence, and demonstrating a better attitude to learn and better performance.

Key Words:Reading, Writing, Didactic Strategies, House.

1. Introducción

El lenguaje forma parte natural del desarrollo de los seres humanos, cuyo aprendizaje no requiere de una sistematización ajena a su uso, el lenguaje está en todas partes, se utiliza casi sin darse cuenta. Por ello, se debe propiciar en el preescolar la función de desarrollar las potencialidades comunicativas del ser humano, esenciales para su formación integral, a través de diferentes tipos de representaciones de la realidad y profundizando dentro de los actos de lectura y escritura.

La sociedad espera que los niños se conviertan en lectores y escritores competentes, al tiempo que los propios niños tienen expectativas de aprender a leer y escribir en la escuela. Sin embargo, la necesidad de enseñar a leer y a escribir no vienen exigida tan solo por su valor cultural y social, sino también por ser un elemento de vital importancia para el individuo quién, apoyándose en dos procesos de la lectura y escritura, puede solucionar con mayores garantías de éxitos los problemas y necesidades.

Tomando en cuenta lo planteado hasta este momento es importante mencionar que unos de los objetivos del nivel preescolar es facilitar el desarrollo de la comunicación y ello solo puede lograrse a través del intercambio oral y del contacto con la palabra escrita, En esta etapa educativa, el niño no adquiere propiamente estos sistemas lingüísticos, que permitan al niño enfrentarse con éxito a la construcción de la lectura y escritura. Es decir planificar actividades a través de las cuales el pequeño más que memorizar sonidos y repetir copias, aliente y despierte su necesidad e interés por construir la lengua materna escrita. A la hora de hablar de la educación surgen un sinnúmero de elementos por considerar, teniendo en cuenta su importancia para la construcción de un mejor país es conveniente y necesario revisar y replantear las formas que esta alcanza.

Cabe destacar que la educación es un proceso de formación de las personas y constituye un progreso dentro de la sociedad. La educación es necesaria en todos los aspectos, ya que permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y familiar; para propiciar la movilidad social de las personas; acceder a mejores niveles de empleo; elevar las condiciones culturales de la

población, ampliar las oportunidades de los jóvenes, vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades, el impulso de la ciencia, para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; además proveer importantes conocimientos.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo de la sociedad, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, causadas por el Covid- 19, en ella se han presentado cambios a nivel general, debido a que los padres y representantes han tenido mayor responsabilidad en el aspecto educativo de los educando, y los docentesen aplicarmétodos, técnicasy nuevas estrategias que solidifiquen el proceso de enseñanza.

2. El contexto

Inicialmente se describe el contexto, la temática, el resultado del diagnósticoparticipativo, la línea de investigación, el problema, interrogantes, campo de acción, todo elloajustando a la línea de investigación de área de formación, así como los propósitos de lainvestigación, descripción de los momentos metodológicos. El propósito de esta investigación: es promover estrategias de lectura y escritura en el plan cada familia una escuela. Por otra parte, el momento metodológico se refiere al tipo de paradigma, siendo el socio-crítico aplicado en este estudio, tipo de investigación cualitativa, el método es I.A.P.T, la técnica de recolección de datos que se utilizó es la entrevista y guía de preguntas, el instrumento llevado la a cabo fue una guía de peguntas, por último se implementó la triangulación como análisis de la información.

3. Sustento teórico

En virtud de esto podemos decir que esta investigación especial de grado se encuentra sustentada por el autor Vigotsky En su teoría parte de la premisa que el desarrollo del ser humano depende del aprendizaje, en las cuales las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en inferiores y superiores. Según Vigotsky la relación para el desarrollo y el aprendizaje en los niños pueden reducirse a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ella se centra en la posición de que los procesos del

de los estudios comunitarios desarrollos del niño son independientes del aprendizaje, se considera como un proceso externo que no está complicado de modo activo en el niño en el desarrollo.

La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje en el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados, es decir que el proceso de aprendizaje está completo al proceso del desarrollo. La tercera posición teórica se basa en dos proceso distintos pero relacionado entre sí por un lado está la maduración que depende directamente del desarrollo y por el otro el aprendizaje que es también un proceso evolutivo. En cuanto al campo de la alfabetización Vigotsky hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar la práctica de la lectura el demuestra "que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo". El dibujo y el juego serían los antecesores del simbolismo de la escritura.

De lo antes expuesto deduce que el juego en la lectura y la escritura se convierte en un estado de transición entre el objeto y el significado de la palabra, La estructura básica que determina la relación del niño y la niña con la realidad, se halla radicalmente invertida, es decir, el niño o la niña identifica objetos con su estructura y así relacionarla con letras, símbolos que les ayuden con las cualidades específicas de elementos dentro de su entorno.La experiencia como docente de preescolar nos lleva a reflexionar en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, es por ello que me lleno de razones para elaborar una propuesta diferente.

Dicha propuesta pretende continuar el proceso de igual forma, para que cada niño tenga su propio aprendizaje a través de ejercicios que permitan las asociaciones, semejanzas y diferencia de letras para iniciar a la escritura.Este proyecto se realizó para proporcionar información sobre la práctica de la lectura y escritura de los niños y niñas del C.E.I "Dilia Curiel Pensó".A través de mi práctica docente conjuntamente con la familia se ha logrado obtener resultados satisfactorios. En donde se llevan a cabo las actividades escolares como leer cuentos infantiles, llevando a cabo la lectura. Por otra parte este trabajo consiste en

un análisis de las teorías y aprendizaje de Vigotsky el cual hace referencia a los modelos teóricos del proceso de la escritura, el objeto funcional es encontrar relaciones entre escribir, pensar y enseñar a escribir, con el fin de comprender que con la escritura se puede desarrollar del pensamiento.

En cuanto a los referentes teóricos se estudian las estrategias didácticas como procedimientos y recursos que utilizael docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente unprocesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente,por su parte, presenta un planteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, propone nuevasformas de organizar actividades didácticas, en las cuales se seleccionen dos funciones: loescrito funcional y lo escrito ficcional; y dos tipos de escritos: lo escrito del mundo urbano y loescrito documental. Estas nuevas formas de organizar las actividades didácticas requierennuevos objetivos, para lo cual propone ampliar los conocidos objetivos de dominio de código,de control gráfico, de identificación visual de palabras o de comprensión con nuevosobjetivos cada vez más precisos.

Durante la educación inicial se puede acercar la lectura y la escritura a aquellos niños y niñas que, después de un entrenamiento apropiado y secuencial, hayan logrado alcanzar un nivel de madurez que les permita aprender la lectura y la escritura fácilmente, con motivación e interés. En tal sentido, los estadios de Piaget se han utilizado como indicadores de madurez cognitiva para explicar lo que el niño puede o no puede aprender en cierto momento; sin embargo, estos estadios se han aprovechado mucho para generar prohibiciones: una cosa es que el niño no pueda hacer ciertos trabajos intelectuales hasta cierto momento y otra es que se le prohíba tomar contactos con objetos y problemas que desafíen sus posibilidades actuales. Por ejemplo, la prohibición de abordar la lengua escrita hasta que el niño madure.

Un ambiente en el cual se pueda aprender, que no prohíba aprender, debe tener libros y dejar circular la información sobre la lengua escrita. Si prohíbo la lengua escrita, genero un ambiente escolar en el cual la

escritura no tiene ningún lugar; mientras que en el mundo que lo rodea, la escritura tiene su lugar.La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectualmediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, enforma de textos, en una situación determinada y con una intención. Elniño luego de elaborar un dibujo, lo describe a través de un escrito.

Las manifestaciones de escritura en este nivel deben evaluarse desde tres dimensiones: (a)el nivel de conocimiento del código referido al reconocimiento del alfabeto, de ladireccionalidad y de los aspectos formales de la escritura (signos de puntuación, mayúsculas,minúsculas, etc.); (b) la reflexión que se hace acerca de los procesos de escritura y lectura; y(c) la funcionalidad de los textos en términos de sus propósitos: solicitar, describir, informar,etc.Para Vigotsky (1986) el lenguaje es el instrumento de intercambio sociocultural del serhumano. Considera que el niño posee dos niveles de desarrollo: el actual y el potencial; estaúltima habla de la solución de problemas en los que media la participación y ayuda un experto,llámese maestro, o compañero de estudios.

A la distancia que existe entre estos dos niveles elautor la denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).Para este autor, el nivel de desarrollo potencial habla del conjunto de actividades yprocesos que el niño es capaz de realizar con la ayuda de los demás. Mientras que el nivel dedesarrollo actual: es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo,sin la ayuda de otras personas.La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivelde desarrollo potencial. Depende este concepto tanto de la importancia del contexto social comode la capacidad de imitación. Lo importante es que El aprendizaje escolar debe concordar conel nivel de desarrollo del niño y es facilitado por la interacción. Considera que el aprendizaje selogra en contacto con el medio sociocultural de cada niño que ejerce en él una gran influencia.De allí la importancia de fortalecer esos ambientes con grandes insumos. Aunque el ser humanoestá dotado de una línea natural del desarrollo (código genético) éste se desarrolla

cuando lapersona interactúa con el medio ambiente.

4. Metodología abordada

Por otra parte la Metodología abordada se implementó en el métododе investigación de tipo IAPT, podemos entenderla como un enfoque de investigación, una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate y reflexión y de construcción colectiva de saberes con el fin de lograr transformación social. El objetivo más resaltante es su aplicación en la investigación que plantea la transformación de conocer y comprender la realidad, la práctica del conocimiento en proponer la integración de los participantes; cuyo objetivo es perseguir al mismo tiempo la acción y los resultados, esto se logra mediante la participación de los sujetos sociales es decir pasan hacer los objetos de estudio o protagonistas.

Es necesario recordar que la investigación acción participativa, busca el cambio social, la transformación de una realidad, así como las personas reflexionen sobre su papel en dicho proceso de transformación, es por ello que en el caso de la presente investigación se busca fortalecer la escritura y la lectura.Esté método es usado para resolver un problema práctico mediante el uso científico y no tiene punto final porque siempre plantea nuevas interrogantes. La investigación acción participativaes también el estudio de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas La investigación según su enfoque cualitativo, es el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistematizadas de los datos, dicha investigación se conforma en adquirir a través de la observación, la experiencia y la interpretación de estas.

Cabe destacar, que se realizó bajo un paradigma socio-criticoque es aquel que permite analizar las trasformaciones sociales se refiere al auto reflexión, en donde el conocimiento se construye por los intereses de los grupos sociales .El paradigma socio-critico que adopta la idea que la teoría crítica es la ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus

contribuciones se originan, de los estudios comunitarios de las investigaciones participantes.Por otra parte esta investigación acción participante transformadora: Es un proceso en que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte del mismo.

Por otra parte las técnicas recolección de datos señala que la recolección de información permite dar repuesta al enunciado holopraxico' o preguntas de la investigación, y en consecuencia alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos (P,287) las técnicas se hacen referentes a modos específicos de hacer las cosas, permiten desarrollar cada paso del método. Y es un instrumento de recolección de información, se define como la ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la mediación de los mismos.

Del mismo modo las técnicas de análisis de datos. Se describe las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan En virtud de ello se tomó en cuenta el análisis cualitativo, que se realizó para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, considerando las repuestas que no puedan ser expresadas cuantitativamente y el análisis interpretativo, este se efectuó en función a la variable para así evaluar los resultados en forma parcial que facilitó la comprensión global de la información, para emitir juicios críticos y conclusiones que se muestran en el informe final, están en total.

En este punto se describe las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan (p, 99). En virtud de ello se tomó en cuenta el análisis cualitativo, que se realizó para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, considerando las repuestas que no puedan ser expresadas cuantitativamente y el análisis interpretativo, este se efectuó en función a la variable para así evaluar los resultados en forma parcial que facilitó la comprensión global de la información, para emitir juicios críticos y conclusiones.

5. Conclusiones

La importancia que tiene la lectura y escritura en los niños y niñas, ya que la satisfacción no solo de los niños y niñas sino, de los padres de familia ya que pudieron entender, que leer, es comprender un texto y que este acto de leer requiere de dos momentos: información visual (lenguaje, idioma); es un acto intelectual donde interviene la vista, el cerebro, y la inteligencia, cuando se logra interpretar y adquieren nuevos conocimientos. Se pudo observar que los niños en cualquier etapa tienen rasgos de desarrollo que nos permite como maestra identificar la mejor forma de motivar, el trabajar con los niños permite explorar más en el campo de la educación preescolar, porque conocer nuestro trabajo permite 'desenvolvernos ''en las diferentes áreas de aprendizaje del niño como lo es el desarrollo de la lectura y escritura, y los hábitos que les brindemos a nuestros niños en el preescolar se reflejan en el futuro.

Con este trabajo especial de grado se han obtenidos en los niños y niñas retos educativos donde deben afrontarse en bridar espacios de desarrollo y escenarios de aprendizaje contextualizados, en sus hogares ya que con esta investigación surge principalmente con el afán de dar a conocer alternativas a la educación que desde la temprana infancia para que acerquen a los niños y niñas a la realidad social e histórica. Además con este tipo de actividades se fortalece la capacidad de los niños a una lectura que les permitan participar en diálogos y conversaciones que alientan la formación lectora.Así se puede fundamentar el análisis y la construcción de su propio conocimiento con base en temas escolares regulares como las vocales e imágenes y permitiéndole a el niño y niña al desarrollo de su imaginación desde temprana edad, asímismo, se evidencia un proceso en el desarrollo de a las competencias comunicativas, indispensable para la consolidación del lenguaje oral y escrito en la primera infancia.

Las docentes aprovechamos situaciones de dialogo que se presentan en el grupo al realizar actividades que se pueden poner en común para afianzar la seguridad de los niños en sus producciones orales y escritas, como bien se ha mencionado de acuerdo con Vigotsky citado en Morrison (2005), los conocimientos

de los niños y las niñas son en gran medida de tipo social; ya que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros.

De esta manera se logró potenciar el aprendizaje de los niños y niñas en el desarrollo cognitivo y emocional, en donde el principal motivo fue que se reconocieran el hogar y la escuela como pilares que motiven el interés del niño en leer y escribir, serán el vínculo que focalizara el interés de los libros, mediante un intercambio lingüístico donde de manera cariñosa lo llevara a este nuevo escenario de la lectura oral .Para ellos , la lectura no debe ser vista como una tarea, sino un momento de diversión para compartir, por lo que infunde al hogar un espacio que motivara a interesarse por leer.

La Importancia de adquirir esta rutinadesde edades tempranas se basa a sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños y las niñas experimenten sensaciones y sentimientos con los disfruten, maduren y aprendan, ríen y sueñen igualmente, si un niño o niña se adentra en las aventuras que un libro le proporciona, aumenta, sin duda, los niveles de atención ,de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia.

Además, es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo. Al mismo tiempo, másconscientes de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás, escuchar leer a sus padres les ayuda además a mejorar la percepción auditiva, a mejorar la concentración, porque ellos irán desarrollando la historia conforme sus padres la vayan contando. Y por supuesto no podemos obviar el estrecho vínculo que se creara entre padres e hijos, algo impagable y muy difícil de alcanzar.

Los niños que leen en etapa preescolar tienen más posibilidades de tener éxitos en la escuela y en todas las aéreas, todo esto redunda en un crecimiento intelectual, personal y moral que le ayudará a desenvolverse mejor y a dominar

su propio mundo y también reconocer que es una fuente de placer y entretenimiento , por el cual se deben buscar textos de la literatura infantil, que sean agradables a los pequeños, procurando en todo momento qué los libros sean vistos como un tesoro que debemos aprovechar , por lo cual los adultos que promuevan la lectura en los infantes ,principalmente padres y maestros, deben disfrutar leer.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

|BELKIS ROJAS DE ESCALONA (2014) Investigacióncualitativa: fundamentos y praxis. Editorial: pedagogía de Venezuela.

CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL (2005) Edición autorizada por el Ministerio de Educación y deporte, según Oficio de la Consultoría Jurídica N|°001863 DEL 13-09-06.Editado por Grupo Didáctico2001, CA.

- AGURRE DE RAMIREZ, R (2003). Leer y Escribir al inicio de la escolaridad.Educere,6 (20) 384-388.Recuperado el 3 de Agosto de 2014.

Ávila, p (s). Leer bien para escribir mejor: Estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura.(Universidad Nacional de Educación a distancia).España, recuperado el 15 de abril de 2014.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999)

LEY ORGANICA DE LA EDUCACIÓN (2009)

LEY ORGANICA DE PROTECCIÓN DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESENTE (LOPNA2001)

LOPNA (2007)

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE LA EDUCACION (RLOE)