ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 6TO GRADO. CASO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "DR. RAFAEL CALLES SIERRA" DEL MUNICIPIO MIRANDA, ESTADO FALCÓN

AUTORA: MAVAREZ LÓPEZ KARIELYS LORENYIS

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo determinar las estrategias para la enseñanza manejadas por los docentes de 4to a 6to grado para abordar la Educación Sexual. CASO: Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" del municipio Miranda, estado Falcón. Año escolar 2018-2019. Dicha investigación estuvo respaldada en la teoría de Sigmund Freud (2016) quien habla acerca de las etapas del desarrollo y crecimiento de los niños; así como en las estrategias planteadas por Díaz Barriga (2012), donde resalta que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje, asimismo, la teoría del aprendizaje de Bandura y la teoría sociocultural de Vygostky fueron consideradas importante para el desarrollo de dicho estudio. Este estudio se apoyó en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. La metodología aplicada fue descriptiva de campo, con una muestra de 10 docentes de Educación Básica quienes respondieron un cuestionario cerrado contentivo de 17 ítems. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció, que un alto porcentaje de docentes pocas veces utilizan diferentes estrategias de enseñanzas o actividades que motiven a los estudiantes, en cuanto al tema de educación sexual. Una vez observados y tabulados los resultados se concluyó que no sólo poco emplean estrategias sino además, los docentes están poco motivados para poner en la praxis pedagógica diaria actividades para estimular la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la educación sexual, originando que los mismos no se manifiesten interesados en los temas que se desarrollen en el aula de clases, por lo que la autora supone necesario el diseño de las estrategias propuestas.

Palabras Claves: estrategias de aprendizaje y educación sexual.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the teaching strategies used by teachers from 4th to 6th grade in order to talk about Sexual Education. CASE: National Educational Unit "Dr. Rafael Calles Sierra" from the Miranda Municipality, Falcón State. 2018-2019 School Year. This research was supported by the theory of Sigmund Freud (2016), who talks about the stages of development and growth of children; as well as in the strategies proposed by Díaz Barriga (2012), where he highlights that these are actions planned by the teacher with the objective that, the student achieves the construction of learning, likewise, Bandura's learning theory and Vygostky's sociocultural theory were considered important for its development. This study was framed in a feasible project of a descriptive and field nature. The methodology applied was descriptive field, with a sample of ten (10) Basic Education teachers whose responded to a closed questionnaire containing seventeen (17) items. According to the results obtained, it was evident that a high percentage of teachers rarely use different teaching strategies or activities that motivate students, regarding the topic of sexual education. Once the results were observed and tabulated, it was concluded that not only do they rarely use strategies, but also, teachers are poorly motivated to include activities in daily pedagogical praxis to stimulate meaningful teaching and learning of students in sexual education, causing themselves do not express interest in the topics that are developed in the classroom, which is why the author assumes that the design of the proposed strategies is necessary.

Keywords: strategies, teaching and sexual education

Introducción.

Hoy día los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven en una sociedad donde los medios de comunicación y demás fuentes de información cada vez exteriorizan con más frecuencia imágenes relacionadas primordialmente con el sexo y la violencia; los cuales han causado que éstos posean una concepción o una forma errada de pensar con referente a estos temas. En vista de que tal contexto aumenta cada día, y que muchas veces los padres o representados no inspeccionan o supervisan la información que sus hijos reciben y en ocasiones al momento de explicar sus dudas acerca de los temas de la sexualidad muchas veces no lo hacen o sencillamente no lo hablan de una forma adecuada.

Evidentemente, es significativo reflexionar que la educación sexual, la cual es puntualizada por Boix (1976) como: "El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la obtención de una buena interrelación con las otras personas que reflejen inspiradores por su condición sexual, logrando altos niveles de naturalidad y comunicación, también de obediencia y estima".

Considerando lo señalado es trascendental señalar que este tema es de gran relevancia puesto que si se ofrece se podrían disminuir de alguna manera esas dificultades de salud pública que sobresaltan a los distintos países tales como: la existencia de embarazos no deseados, embarazos en adolescentes, abortos inducidos, enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA; situaciones que sin duda se han considerado un porqué de peso para la inclusión de la educación sexual.

Ahora bien, se puede decir que el contexto es otro, porque a pesar de que el tema de alguna u otra forma ha sido afrontado e incluso muchas veces se habla de forma más abierta sobre el sexo y la sexualidad, al parecer la información no ha sido lo suficiente, debido a que cada día el aumento de embarazos a temprana edad, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual son muchos más en la actualidad.

Hay que tomar en cuenta que, la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (2009), mencionas que al presente en América Latina y el Caribe 67.000 niños y niñas viven con el VIH y más de 800.000 jóvenes entre 15 y 24 años han sido diagnosticados VIH positivo, en tanto que en el Caribe el SIDA se extiende, siendo una de las primeras causas de muertes entre la población adulta

Aunque algunos países disponen de algunos programas relacionados al tema, estos regularmente no tienen cobertura a nivel nacional ni se forjan necesarios para la población estudiantil por lo que aún existe desinformación.

Se puede decir que en Venezuela se han hecho esfuerzos por ocuparse de la educación sexual para probar la desinformación que sobre este tema preexiste y además como respuesta para advertir problemas de salud pública relacionados con las infecciones de transmisión sexual, los abortos y los embarazos en adolescentes.

Indudablemente la educación sexual, está enmarcada dentro de todo proceso educativo, la cual busca despertar interés en los estudiantes, que en este nivel de educación básica, comienzan a experimentar nuevos cambios físicos, mentales y sociales, los cuales deben conocer de la mejor manera posible.

En este sentido, educar en sexualidad implica dar a conocer realmente que significa el desarrollo saludable de los estudiantes a esa edad, ya que requieren una escuela que promueva la enseñanza basada en la confianza, así como también que se haga cargo de los conocimientos significativos pertinentes, brindando oportunidades a cada niño o adolescente y así pueda ir comprendiendo su propio crecimiento.

Por tal motivo, es importante señalar que los docentes siendo un modelo a seguir deben romper con ese modelo tradicionalista, ya que actualmente algunos de ellos no utilizan diferentes métodos o estrategias que propicien el logro de un aprendizaje eficaz. Por lo tanto, los docentes deben adaptarse a los nuevos cambios e innovaciones educativas ya que las necesidades que presentan los estudiantes han cambiado, porque cada día éstos son más

hiperactivos, dinámicos, curiosos y por lo tanto, necesitan de docentes que satisfagan sus necesidades.

Ante lo descrito se propone como Objetivo General: Determinar estrategias para la enseñanza de la educación sexual en estudiantes de 4to y 6to grado.

Caso: Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" del municipio Miranda, estado Falcón.

MARCO TEÓRICO.

La educación sexual

La educación sexual es definida por la Organización Mundial de la Salud (2002) como:

Un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

Según lo mencionado, se logra señalar que la educación sexual tiene como propósito compartir una información perfecciona y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social, y ésta también debe apremiar la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo desarrollarse sana y responsable. La calidad de la misma, radica en el hecho de que los niños requieren información educada para ayudarlos a prevenir, pues diversas investigaciones ratifican que los jóvenes con complicaciones tales como el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual y el inicio temprano de actividades sexuales.

Considerando lo antes mencionado, la autoras reflexionan que la educación sexual es un contenido que le corresponde a todos afrontar, sin embargo es en la escuela donde se debe tomar el empuje y para ello es necesario e importante utilizar numerosas estrategias a fin de que se alcance una mejor enseñanza. Asimismo es importante señalar, que la educación sexual se debería impartir necesariamente por el

hecho de que es inferida como un derecho universal.

Características de la Educación Sexual

Como proceso continuo la educación sexual tiene, según Peralta (2016, p.26), las siguientes características:

- Parte de la base de que los estudiantes son sujetos de derecho, que sus opiniones y necesidades deben ser tenidos en cuenta.
- Es un proceso de enseñanza-aprendizaje (los educadores también se educan en el intercambio) relacionado con las dimensiones biológicas, emocionales y sociales de la sexualidad humana y de su expresión.
- Busca ofrecer conocimientos, habilidades y valores para promover la salud y el desarrollo personal.

Programa de educación sexual en las escuelas del nivel primario

El programa de Educación Sexual debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, sistemático y dinámico para que sea asimilado por estudiantes de diferentes edades del nivel primario. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, entre otros.

Este programa de Educación Sexual debe brindar suficientes Conocimientos, y se fundamenta en lo siguiente:

a) Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.

b) Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.

c) Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.

d) Evaluar los mitos y tabúes que sobre el sexo existen.

e) Sentirse cómodos con su propia sexualidad.

f) Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.

g) Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.

Perfil del Profesor que debe Enseñar Educación Sexual

a) Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.

b) Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes lo enfrentan.

c) Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y no verbal con sus estudiantes.

d) Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, el cual juntamente con una actitud abierta, le ayude a propiciar dentro del salón de clases un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos.

e) No debe imponer a sus educandos sus propios patrones y valores sino ser objetivo en su papel de educador, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones.

Fundamentos Biopsicosociales de la Educación Sexual

La sexualidad integral debe basarse en una gran diversidad de fundamentos entre ellos tenemos: (a) biológico: como identidad y aceptación del propio cuerpo hombre mujer; (b) psicológico: viene dado por los sentimientos, emociones, fantasías, autoestima, reproducción, resolución de conflictos, control y manejo de los impulsos y el autoconocimiento.

Esta teoría describe las tres partes principales de la personalidad humana el ello, el yo y el superyó cuyo precursor es Sigmund Freud;(c) social: viene dado por la membrecía y pertenencia a grupos sociales como al familia, el noviazgo, religiones, grupos de pares; (d) evolutivo: donde se involucre el término Sociobiología como teoría polémica que se encarga de estudiar las conductas de los seres vivos en la sociedad; (e) cognitivo: viene dado por los pensamientos, sentimientos y percepciones de los individuos; (f) axiológico: representado en las normas morales, valores, código de ética personal, actitud ante la sociedad; (g) pedagógica: hacia la reestructuración y construcción del conocimiento que exista congruencia entre el saber, hacer, sentir, pensar y expresar.

Edades del Desarrollo Sexual

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente a la de otras etapas de la vida:

- La sexualidad en las etapas posteriores de la vida va a tener su base en la sexualidad infantil.
- Lo genital no tiene importancia en esta etapa.
- Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia.
- Los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias.
- Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.

De 7 a 10 años:

En este periodo el niño y la niña son más autónomos, se manejan mejor en el mundo real y conocen su identidad sexual. Por otra parte, la escuela adquiere una mayor importancia en su desarrollo, aunque de poco sirve en esta disciplina si el mundo académico continúa sin aportar ningún tipo de educación sexual reglada. De ahí que las conductas sexuales se hagan menos espontáneas y abiertas, sean más sutiles y ocultas, y logren pasar desapercibidas a ojos de los adultos. De manera errónea, estas conductas pueden llevar a considerar esta etapa como de desinterés sexual o periodo de latencia. Sin embargo, persisten los juegos sexuales, que, aunque adquieren unas motivaciones añadidas, parten de la curiosidad como elemento básico.

El niño y la niña se afirman en lo que conocen por observación de la conducta de los adultos; son conscientes de las sensaciones físicas y emocionales asociad as al contacto y la cercanía física; experimentan la excitación sexual y la relación afectivo-sexual con su grupo de iguales.

Características de la actuación estratégica

Se dice que el estudiante utiliza una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un estudiante sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea. Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: el estudiante ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.

Clasificación de las estrategias según Díaz y Hernández (2003)

Es interesante resaltar los momentos de utilización de las estrategias para el aprendizaje que enfatiza Díaz y Hernández (2003:178) y se denominan: "antes (preinstruccionales) durante (construccionales) después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo profesor universitario"

En ese sentido, se pueden clasificar las estrategias para el aprendizaje, basados en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales: son las introductorias que se utilizan para preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Pueden incluirse estrategias como: objetivos y organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales: son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo del aprendizaje. Cubren funciones de: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, mapas conceptuales, entre otras.

Las estrategias posinstruccionales: son las que se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante, formar una visión del contenido permitiéndoles a éstos la crítica sintética e integradora del tema. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de ellas son: preguntas intercaladas, resúmenes y mapas conceptuales.

Al respecto, Díaz y Hernández (2003:195), indica que: "La selección y el uso de estrategias para el aprendizaje depende de los propósitos de los contenidos programáticos". Otro aspecto

interesante a considerar lo expresa Alonso (1991:52) al afirmar que:

Las estrategias para el aprendizaje pueden clasificarse, en función de qué tan generales o especificas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan y sobre la naturaleza de la información que se ha de aprender.

De acuerdo a lo que planteado, se hace necesaria una distinción de la clasificación, porque se deben especificar las estrategias para el aprendizaje, de acuerdo al conocimiento y finalidad que quiera alcanzar el profesor.

Teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura.

La teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura (1987) se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. La imitación puede darse por los siguientes factores:

- Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
- Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma

cuantitativo, Según Cum citado por Muñoz (2017), este paradigma se fundamenta en principios, valores y procedimientos científicos emanados desde la vida real, ajustado a procedimientos objetivos y sistemáticos. Por lo que esta investigación fue considerada como descriptiva, específicamente en el área de educación.

Según Tamayo y Tamayo M. (2012) (Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.

A este respecto, la investigación es descriptiva, ya que a través de la investigación estadística y descripción de los datos, luego de la aplicación del instrumento, se analizaron los resultados a fin de determinarlas estrategias didácticas más acordes para abordar la educación sexual dirigida a docente en la ya mencionada institución educativa.

De igual forma, según la clase de medios utilizados para recolectar los datos corresponde al tipo no experimental. En ese mismo orden de ideas Hernández, Fernández y Baptista (2015), determinan que en un estudio no experimental.

"…No se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no pueden influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos", (p. 189).

En efecto, los datos necesarios para el desarrollo de la investigación fueron obtenidos en una modalidad directa de la realidad considerando las necesidades del colectivo docente de la Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra". En este sentido, fue de campo; ya que por medio de la aplicación de instrumento se procedió a recabar, de fuentes primarias, toda la información relativa a

determinar las estrategias de aprendizaje de educación sexual.

Para el estudio, la población fue finita y accesible, estuvo conformado por los docentes de la Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra", en el municipio Miranda. En este sentido, la población sobre la cual se sustentó la investigación fueron profesores activos de dicha institución educativa, la cual son un total de 28 facilitadores de los aprendizajes, que guían el proceso educativo de los estudiantes de esta casa de estudio.

Para la muestra de este trabajo de investigación, se utilizó el muestreo intencionado, ya que se trata de la forma común de obtener una muestra a través de la selección representativa de la muestra, siempre y cuando exista un conocimiento previo de la población que se investiga, lo que contribuye a eliminar en algo la subjetividad, pero aun así, está influida por las preferencias o tendencias de quien realiza el muestreo.

De acuerdo a las características del estudio, se empleó una muestra representativa de diez (10) docentes de educación básica, pertenecientes a la Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" en el municipio Miranda, Estado Falcón, del turno de la mañana, a las cuales se les aplicó el instrumento de recolección de datos de esta investigación.

Asimismo, como instrumento de recolección de datos, fue diseñado un cuestionario según Pineda, Alvarado y Canales (2014:132) ya que: "es un instrumento donde las preguntas se hacen por escrito en relación al tema investigado y es contestado por el encuestado, estando o no presente el encuestador".

Este cuestionario se elaboró para recolectar toda la información necesaria, con la finalidad de alcanzar el objetivo propuestos en esta investigación; el cual fue determinar las estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes de 4to a 6to grado para abordar la Educación Sexual. CASO: Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" del municipio Miranda, estado Falcón.

Posterior a la aplicación del instrumento y recabada la información requerida, se procedió a organizar los datos recolectados apoyados en la técnica de análisis de datos

conocida como estadística descriptiva.

ANALISIS DE RESULTADOS

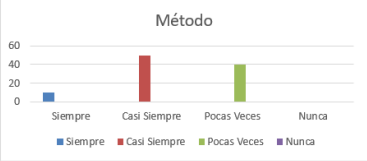
A continuación se representan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento:

Tabla Nº 1. Método

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi Siempre	5	50%
Pocas Veces	4	40%
Nunca	-------	-----
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018)

Gráfico Nº 1 Método.



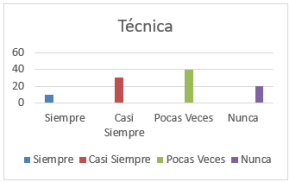
Como muestra la tabla Nº 1 y su Gráfico Nº1 adjunto, se obtuvo que un 10%, es decir una (1) persona objeto del presente estudio planteó que utiliza la indagación como estrategia para iniciar a los estudiantes en el procesamiento de contenidos sobre educación sexual, mientras que el 50% para cinco (5) personas encuestadas expresaron que Casi Siempre las utiliza. Por otra parte, el 40% manifestó que Pocas Veces utiliza dichas estrategias para un total de cuatro (4) encuestados. Este resultado, concuerda con Díaz Barriga quien en su teoría también plasma que debemos utilizar estrategias para iniciar un tema y es lo que el 60% de los encuestados afirma.

Tabla Nº 2. Técnica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi Siempre	3	30%
Pocas Veces	4	40%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018)

Gráfico Nº 2Técnica.



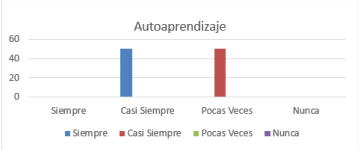
Como se puede observar, la Tabla Nº 2 y su Gráfico Nº 2 adjunto, se obtuvo que un 10%, es decir una (1) persona objeto del presente estudio manifestó que utiliza la observación como técnica para obtener información sobre el nivel de conocimiento sobre educación sexual que poseen los estudiantes, mientras que la 30% para tres (3) personas encuestadas expresaron que Casi Siempre. Por otra parte 40% manifestó que Pocas Veces para cuatro (4) encuestados y por último, con la opción nunca dos (2) personas para un 20% de la población.

Tabla Nº 3. Autoaprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-----	-----
Casi Siempre	5	50%
Pocas Veces	5	50%
Nunca	-----	-----
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018)

Gráfico Nº 3 Autoaprendizaje



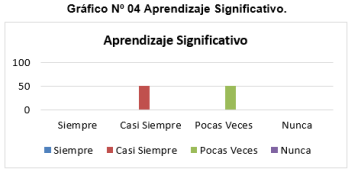
Como muestra la tabla Nº 3 y su Gráfico Nº3 adjunto, se tiene que un 50%, es decir cinco (5) persona objeto del presente estudio respondió que aplica técnicas como el estudio individual, proyectos e investigaciones para desarrollar y evaluar a cada estudiante, mientras que el 50% restante para cinco (5) manifestaron que pocas veces, lo que conlleva a analizar que los docentes poco utilizan técnicas, estrategias para evaluar de forma individual a cada estudiante, lo que conlleva a analizar que poco utilizan estrategias para evaluar de forma individual a cada estudiante.

Tabla Nº 04. Aprendizaje Significativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	-----	-----
Casi Siempre	5	50%
Pocas Veces	5	50%
Nunca	-----	-----
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018)

Gráfico Nº 04 Aprendizaje Significativo.



Como se evidencia, la tabla Nº 04 y su Gráfico Nº04 adjunto, se tiene que un 50%, es decir cinco (5) personas objeto del presente estudio expresaron quepromueve estrategias para estimular la búsqueda de respuestas a problemas cotidianos de los estudiantes,mientras que el 50% restante para cinco (5) personas encuestadas expresaron que pocas veces promueven este tipo de estrategias.

Tabla N° 05. Innovar para Motivar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi Siempre	5	50%
Pocas Veces	2	20%
Nunca	-----	-----
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018).

Gráfico Nº 05 Innovar para Motivar.



Se puede apreciar, que la tabla Nº 06 y su Gráfico Nº06 adjunto, se tiene que un 30%, es decir tres (3) personas objeto del presente estudio expresaron que siempre diseñan estrategias motivadoras para animar a los estudiantes a aprender temas sobre educación sexual, otras plantearon que casi siempre con un 50% para cinco (5)

encuestados y 20% para dos (2) encuestados pocas veces.

Tabla Nº 06. Innovar para Motivar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi Siempre	5	50%
Pocas Veces	2	20%
Nunca	-----	-----
Total	10	100%

Fuente: Martínez y Mavarez (2018

Gráfico Nº 06 Innovar para Motivar.



Finalmente como muestra la tabla Nº 06 y su Gráfico Nº06, se tiene que un 30%, es decir tres (3) personas objeto del presente estudio expresaron quesiempre crean y aplican campañas de concientización como estrategia para abordar la educación sexual, otras plantearon que casi siempre con un 50% para cinco (5) encuestados y 20% para dos (2) encuestados pocas vecescrean y aplican campañas de concientización.

De acuerdo a las respuestas arrojadas por la población encuestada, se logró evidenciar que la mayoría de sus ítems se inclinó a la opción de pocas veces para un total de 17 ítems con esta opción respondida, seguidamente se tiene la opción de Casi Siempre con 15 ítems, luego Nunca con 6 ítem respondidos y 6 ítems con la opción de siempre, mostrándose de esta manera la falta de motivación por parte de los docentes y la poca utilización de diversas estrategias dirigidas a abordar la educación sexual por parte de los docentes de la Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" del Municipio Miranda, Estado Falcón. Año Escolar 2018-2019.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, y comparándolos con los objetivos planteados se tiene que al momento de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre estrategias didácticas que poseen los docentes de 4to a 6to grado para abordar la Educación Sexual. Se logró evidenciar que los y las docentes de la Unidad Educativa Nacional "Dr. Rafael Calles Sierra" del municipio Miranda, estado Falcón. Año escolar 2018-2019, poco utilizan estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a aprender sobre la educación sexual.

Con la problemática encontrada, se decide describir las estrategias

didácticas utilizadas por los docentes de 4to a 6to grado para abordar la educación sexual y al momento de aplicar el instrumento se apreció la falta de estrategias por parte de los docentes a la hora de desarrollar sus clases dirigidas a la educación sexual en niños y niñas del nivel primario.

Cabe resaltar también, que los resultados obtenidos demostraron que existe la necesidad de generar espacios para fomentar la educación sexual mediante la aplicación de estrategias creativas e innovadoras, además, aunque no se está diseñando un plan para desarrollar la educación sexual, se está despertando el interés de los docentes a los que se les aplicó el instrumento, de implementar estrategias didácticas que resulten motivadoras para los estudiantes que se encuentren cursando esa etapa de la educación básica y es muy importante aprender temas sobre sexualidad y a los futuros investigadores de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", que se tracen la meta de llevar a cabo un diseño de estrategias didácticas para que la educación sexual se aborde de manera distinta en los planteles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barragán, J (2017). La Educación Sexual. Programa UNESCO. Caracas – Venezuela.

Balestrini, L (2016). Metodología de la Investigación. Venezuela.

Bavister y Vickers (2014). Programación Neurolingüística (PNL). Colombia.

Campos, S. (2015). La Educación Sexual y su Importancia en el Mundo. Colombia – Barranquilla.

Castro (2017). Programación Neurolingüística. Caracas – Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999). Caracas – Venezuela.

Díaz, B. (2012). Estrategias de Aprendizaje. UCAB – CARACAS. Venezuela.

Díaz y Hernández (2017). Análisis de las Estrategias Creativas. Venezuela.

Faur, M (2013). La educación sexual. Cali – Colombia.

Fuenmayor, D (2017). Antecedentes Históricos del

Proceso de Educación Sexual. Venezuela.

Hernández y Basabe (2016). Propuesta formativa de sexualidad para docentes, padres, madres y adultos significativos de niños(as) de educación primaria en el Colegio Mi Huellita, Estado Vargas. Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (2012), Metodología de la Investigación. Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNA) (1998). Caracas – Venezuela.

Loor (2015). La Educación Sexual Infantil y su Influencia en el Desarrollo Personal de los Niños de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa Instituto Josefa Camejo, Coro estado Falcón. UNEFM

Martina, K (2016). Estrategias Creativas y como se Desarrollan en la Actualidad. Venezuela.

Muñoz, L (2017). Abordaje de lax Educación Sexual en los Niños de Educación Primaria de la U.E Felix Leonte Olivo". Estado Trujillo. Venezuela.

Peralta (2016). Características de la Educación Sexual. Táchira – Venezuela.

Pineda, Alvarado y Canales (2017). Metodología de la Investigación. Venezuela.

Sabino (2016). Metodología de la Investigación. Colombia.

Tamayo y Tamayo (2015). Metodología de la Investigación. Caracas – Venezuela.