LA BIBLIOTECA COMO ESPACIO PARA LA LECTURA, EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACION EN LA COMUNIDAD DE GUAIBACOA MUNICIPIO COLINA

AUTOR: LOVERA GARCÍA FRANCISCO JESÚS

RESUMEN

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, resaltando al individuo como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; el desarrollo de las capacidades y habilidades de una persona se dan mediante un proceso de aprendizaje y enseñanza que en su mayoría ocurre de manera formal, es decir, en escuelas, instituciones educativas entre otras, pero existen aprendizajes que se dan de manera formal, en esos espacios y ambientes dentro de la comunidad y dentro de la sociedad que sirven de puente entre el mundo del conocimiento y el mundo real, las bien llamadas bibliotecas, En este sentido se propone la biblioteca como espacio para la lectura y el aprendizaje en la comunidad de Guaibacoa, es importante resaltar que esta investigación se realizó tomando en cuenta el paradigma socio crítico , asumiendo el método de investigación acción participante (IAP). Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista, mientras que los instrumentos para registrar la información fueron el cuaderno de notas y el video grabador. Para darle respuesta a los propósitos de la investigación, se planificaron actividades de ejecución, entre las que se destacaron la adecuación de una sala de lectura a biblioteca comunitaria y promoción de lectura y el aprendizaje. Una vez ejecutado el plan de acción se sistematizaron las experiencias comunitarias con técnicas de análisis de información, arrojando que: se logró darles alcance a todos los objetivos propuestos en la investigación, asimismo, se le suministró a la comunidad estrategias que promuevan la biblioteca como herramienta para la promoción de la lectura y el aprendizaje para desarrollar las competencias en el ámbito social y educativo.

Palabras Claves: Biblioteca, Promoción, Lectura, aprendizaje

ABSTRACT

Education is a fundamental factor in human development in any of its characteristics, highlighting the individual as an entity and as part of the social group to which he belongs; The development of a person's abilities and abilities are given through a process of learning-teaching that mostly happens in a formal way, that is, in schools, educational institutions among others, but there are learnings that occur formally, in These spaces and environments within the community and within society that serve as a bridge between the world of knowledge and the real world, the so-called libraries, In this sense, the library is proposed as a tool reading and learning in thein The community of Guaibacoa is important to emphasize that this research is carried out taking into account the socio-critical paradigm, assuming the participatory action research method IAP. The techniques used to collect information were participatory observation and interview, while the instruments for recording the information were the notebook and the video recorder. In order to respond to the purposes of the research, the implementation activities were planned, among which the adaptation of a reading room of a community library and the promotion of reading and learning. Once the action plan has been implemented, the community experiences with information analysis techniques have been systematized, showing that: it was possible to reach all the objectives proposed in the research, and also provided to the community strategies that promote the library as Tool For the promotion of language and learning to develop skills in the social and educational field.

Keywords: Library, Promotion, Reading, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, resaltando al individuo como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; el desarrollo de las capacidades y habilidades de una persona se dan mediante un proceso de aprendizaje y enseñanza que en su mayoría ocurre de manera formal, es decir, en bibliotecas, escuelas, instituciones educativas entre otras, pero existen aprendizajes que se dan de manera informal, en esos espacios y ambientes dentro de la comunidad y dentro de la sociedad que sirven de puente entre el mundo del conocimiento y el mundo real.

Las bibliotecas son escenarios de importancia sustantiva para la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de una sociedad, ya que ponen al servicio de la comunidad, los libros y demás medios culturales sobre todo en las zonas más apartadas y con problemas de acceso, proporcionan herramientas que nos habilitan para conocer e interpretar mejor y de manera autónoma nuestro entorno social por estas razones, es que la falta de un ambiente o espacio educativo como el referido dentro de una localidad, minimiza muchas veces la posibilidad del ser humano para llevar a cabo un desarrollo y desenvolvimiento personal y ¿por qué no? Profesional también, puesto que es a través de estos espacios, en donde la persona busca mejorar, continuar y especializar los conocimientos ya adquiridos y por supuesto adquirir nuevos de ellos.

Es a través de los espacios como las bibliotecas en donde se producen las investigaciones, se involucran estudios de una variedad de materias, se investiga sobre la historia de vida, la cultura, la sociedad, el mundo y su cambiante tiempo, de acuerdo con Rodríguez (2012) la biblioteca es ese espacio en donde "se transforma el conocimiento en algo práctico para no quedarnos en la especulación, abordando un puente entre la investigación y el nuevo conocimiento con la práctica profesional" en suma, son diversos y abundantes los rubros donde la investigación en bibliotecas puede materializarse en proyectos que sean de utilidad para las sociedades actuales.

Proporcionar a los estudiantes estrategias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuir a desarrollar su

imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables mediante la adopción de hábitos que generan tales propiedades, y uno de ellos, es el hábito de la lectura, puesto que a través de éste se desarrollan aún más las macrohabilidades lingüísticas que poseemos los seres humanos y que somos capaces de desplegar cuando se pone en práctica el esfuerzo de aprender. El hábito de leer y su motivación viene dado desde la familia, la sociedad y la escuela pero su desarrollo y aplicación se da en la biblioteca la cual, ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación.

Por todo lo antes expuesto, es que se lleva a cabo la siguiente investigación enmarcada dentro del paradigma socio-critico, haciendo uso del método de Investigación Acción Participante (IAP) el cual¸ es definido por Martínez (2007 citado por González 2013,p.11):como

"Un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Esta se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de los procesos de transformación, partiendo del trabajo colaborativo de los propios sujetos implicados."

De acuerdo con lo expresado por Martínez, la IAP permite e invita a vincular el estudio de problemas dentro de cualquier contexto determinado aplicando soluciones de carácter social que se logren mediante la participación activa de la comunidad estudiada y los investigadores de manera que se produzca entre ambos conocimientos y cambios sociales simultáneamente.

DESARROLLO

La investigación llevada a cabo está enmarcada dentro del paradigma socio-critico ya que lo que se desea es superar la mera comprensión de los fenómenos presentes y buscar plasmar soluciones transformadoras de la realidad utilizando para esto la

reflexión continua de y para las prácticas educativas, intentando facilitar el cambio social mediante el acercamiento entre los investigadores y los que participan con el fin de mejorar dicha práctica y que la comunidad en general tenga interés emancipador por continuar cambiando su realidad. De acuerdo a Alvarado y García (2008) estos exponen que:

"El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; comprende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social."

En este particular, la necesidad nace de la propia comunidad y su interés y preocupación de no poseer un ambiente, adecuado en el cual, no solo aporte significatividad a la colectividad, sino, que sirva para reimpulsar un hábito que se ha perdido con los tiempos cambiantes de hoy día y que es necesario no dejar de practicar, como es el hecho de la adecuación de un espacio para fomentar la lectura y el aprendizaje dirigido a niños, adolescentes y toda la comunidad en general. Es necesario destacar, que a través de este paradigma no solo se da el proceso de transformación en solución de una problemática real, sino que se les proporciona herramientas a la comunidad para que sean ellos quienes sean los partícipes y los sujetos transformadores de su realidad.

La metodología del estudio responde a las características de una investigación cualitativa ya que la misma se realizó en escenarios sociales donde los investigadores estuvieron presentes durante largos períodos de tiempo, lo que permitió no sólo observar y ser partícipe de la problemática, sino describir e interpretar lo acontecido de acuerdo a lo que los sujetos percibieron y expresaron.

En efecto, la investigación cualitativa es considerada necesaria para el abordaje de los fenómenos socioeducativos, tal como lo plantea Vivanco (2003): "se orienta a hacer interpretaciones de las circunstancias sociales y educativas en las situaciones

reales y tomar decisiones inteligentes sobre la base de un razonamiento interpretativo y comprensivo" (p.79).

Este tipo de investigación representa la manera de abordar el estudio, por lo que se describirán las acciones y hechos de los actores involucrados (investigadores y comunidad) en un contexto específico para formar una teoría y llevarlo a la realidad, sin alterar las condiciones naturales que acompañan el normal desenvolvimiento de los hechos. Por ende, la investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino como se construye esta, su aplicación proporciona una descripción verbal del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza y comportamiento.

Así mismo se asume el paradigma socio crítico y como método, la investigación acción participante (IAP) la cual, permite a los integrantes investigadores-comunidad ser los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad objeto de estudio. La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación.

En base a esto, Murcia (1990, citado por Hurtado y Toro 1997), afirman que el término investigación-acción-participativa, hace referencia a "diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección y la interpretación de la información". (p.118).La principal característica de este tipo de investigación es que se centra en la realidad estudiada, partiendo del trabajo colaborativo de los propios involucrados (comunidad, escuela y familia)

De acuerdo con lo expresado anteriormente, la IAP permite e invita a vincular el estudio de problemas dentro de cualquier contexto determinado aplicando soluciones de carácter social que se logren mediante la participación activa de la comunidad estudiada y los investigadores de manera que, se produzca entre ambos conocimientos y cambios sociales simultáneamente.

El propósito que persigue esta investigación es promover la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación en la comunidad de Guaibacoa Municipio Colina; para ello se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Diagnóstico de la situación que presenta la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en la comunidad de Guaibacoa.

- Planificación de estrategias que conlleven al mejoramiento de la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en la comunidad de Guaibacoa.

- Ejecución de las estrategias para el mejoramiento de la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en la comunidad Guaibacoa.

- Promoción del uso de la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en la comunidad de Guaibacoa.

Beneficiarios

Con el desarrollo efectivo del presente estudio se benefició de forma directa la comunidad de Guaibacoa, la Escuela Bolivariana de Guaibacoa y quienes deseen ser partícipes en mejorar su proceso de aprendizaje e investigación, indagación dentro de su comunidad y que coadyuven al realce y rescate de la lectura , bajo los enfoques de promoción del bien común, el trabajo colectivo y participativo, la construcción del capital social, la integración comunitaria, el fomentar la lectura desde la premisa del conocimiento y la visión y estrategia del bien común.

Justificación

La falta de adecuación de un espacio para la lectura, él aprendizaje y la investigación dentro de la comunidad de Guaibacoa surge de la necesidad que afectaba considerablemente a los habitantes de esta localidad. Una población que por su ubicación geográfica y de un

acceso restringido ya sea por problemas de vialidad y transporte debería poseer los servicios básicos y de mayor importancia para el desarrollo del mismo.

En efecto, esta necesidad ha creado una desmotivación latente en los habitantes de la zona, quienes tienen que salir del confort de su comunidad para poder acceder a libros educativos, información de interés, investigaciones o el simple placer de leer, y más aun a los jóvenes en edad escolar que habitan en la colectividad, pues no cuentan con un ambiente adecuado para desarrollar sus estudios fuera de la escuela y para profundizar en su aprendizaje.

Si bien es cierto, la escuela constituye un ambiente de formación e integración social donde el individuo va desarrollando su propia personalidad en base a los estímulos recibidos del hogar y al intercambio de ideas y experiencias en el entorno escolar; es tarea de los padres velar porque la educación recibida sea de provecho en su entorno, y es tarea de la comunidad proveer un ambiente de formación e interacción social en donde son muchos los factores que se desarrollan y habilidades que se adquiere (conductas, estados emocionales, comportamientos).

Por tales razones, este estudio contribuyó con la comunidad en general con la adecuación y dotación de un espacio educativo para la lectura y el aprendizaje y así contribuir a mejorar la formación de los niños y niñas, jóvenes, adultos que poseen la necesidad de un ambiente de libre esparcimiento dentro la población. La lectura nunca ha estado de moda, las bibliotecas tampoco, sin embargo, ambas siguen su curso como un hecho, son claves para el desarrollo personal de los ciudadanos y por ende de localidades que aspiran una mejor calidad de vida y servicios para los mismos. De acuerdo a IFLA, UNESCO (2002) expresa que:

"La biblioteca pública desempeña un papel activo en la creación y fomento de los hábitos de lectura, en el desarrollo de la creatividad personal y de la imaginación, y en la utilización del tiempo libre. Debe ser una entidad estimulante y dinamizadora."

Es a través de las bibliotecas que se ofrecen secciones de referencia e información bibliográfica, se establecen métodos para reunir y difundir información de interés comunitario o local, se organizan los espacios para destacar los fondos informativos más recomendables. Las bibliotecas públicas son centros de información local, en los que se puede encontrar tanto información administrativa, como histórica o antropológica.

También es conveniente reflejar la importancia de la información en la toma de decisiones y en la interacción social que desarrollan los lectores, como las ideas, actividades o estrategias emprendedoras que se generan de índole colaborativo para el desarrollo integral de ellos mismos, basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, y la capacidad de relacionarse entre otros; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

De allí la pertinencia de esta investigación, cuyo propósito se centra en promover la motivación por la lectura haciendo uso de un espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes dentro de su comunidad. Buscando lograr la integración de un número significativo de habitantes y con ello, denotar la importancia de poseer dentro de la comunidad un espacio para el libre esparcimiento educativo que sirva de puente al crecimiento de los educandos y habitantes en general hacia el logro de sus competencias. De acuerdo a lo planteado se justifica el estudio desde diferentes perspectivas:

En primer lugar, el beneficio es directamente al plano educativo, debido a que la adecuación de la biblioteca comunitaria servirá de ambiente a la Escuela Bolivariana Guaibacoa para que los niños y niñas puedan asistir por periodos de tiempo y puedan iniciar el hábito de leer fuera de la escuela.

En segundo plano, a la comunidad en general ya que serán acreedores de un espacio en el cual, puedan realizar sus lecturas, investigaciones y ampliar sus conocimientos, además de proveer un lugar en donde los más jóvenes puedan estar sin sentir la preocupación de estar haciendo

uso inadecuado de su tiempo libre en un mundo tan cambiante como el de ahora.

Desde otra perspectiva, a nivel institucional, el estudio beneficia al Consejo Comunal Guaibacoa, por su participación y colaboración con la puesta en marcha de la Biblioteca Comunitaria, gestión dentro de su lapso de tiempo y un proyecto más alcanzado y logrado, además de esto, la biblioteca servirá de espacio para reuniones, planificaciones y puesta en marcha de otros proyectos. También beneficia además a la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda", al promover actividades que permitan el crecimiento del hombre como persona y como profesionales.

Por último, pero no menos importante, el estudio favorece el plano metodológico, debido a que servirá de apoyo y guía a otras investigaciones científicas, con una visión crítica-reflexiva, y cuyo fin sea la transformación social.

Plan de Ejecución y Estrategias Operativas

OBJETIVO/ META	ACTIVIDADES/ TAREAS	RECURSOS	TIEMPO	producto
Diagnosticar la situación que presenta la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación en la comunidad de Guaibacoa.	-Contactos con los miembros de la comunidad. -Conversación con los miembros del consejo comunal. -Análisis de la situación que presenta el espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación.	Cámara fotográfica, papel, bolígrafos, papel bond, marcadores, material fotocopiado	2 semana	-Contacto con los miembros de la comunidad. -Contacto con el Consejo Comunal. -Análisis de necesidades.
Planificar estrategias que conlleven a mejorar la biblioteca espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación de la comunidad de Guaibacoa.	-Organización de las estrategias. -Entrevista a miembros del consejo comunal de Guaibacoa y comunidad en general. -Reunión con los miembros del consejo comunal sobre las estrategias para mejorar el espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación. -Asamblea participativa con los miembros de la comunidad para implementar las estrategias.	Computador Impresora, papel, lápices, material fotocopiado, cámara fotográfica	5 semanas	Actividades Organizadas.
lectura, el aprendizaje, y la investigación de la comunidad de Guaibacoa.	-Donación de libros por parte de los investigadores y miembros de la comunidad de Guaibacoa.	pinceles, pintura al frio, cartulina, material de limpieza, anime, silicón, bolsas negras, cajas, libros, etiquetas, impresora.		
Promover el uso de la biblioteca como espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación de la comunidad de Guaibacoa	-Taller para promocionar el espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación, en la Escuela Bolivariana de Guaibacoa. -Divulgación y propaganda para el uso del espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación en la comunidad de Guaibacoa. -Asamblea general con los habitantes y miembros del consejo comunal para mostrar los resultados de la investigación.	Mesas, sillas, computador, impresora, papel, material fotocopiado, lápices, bolígrafos, cámara fotográfica, tríptico.	3 semanas	-Obtención del material complementario para la elaboración del proyecto final.

Fuente: Lovera (2016)

Las experiencias obtenidas durante la ejecución del proceso de intervención se dieron en las inmediaciones de la sede del registro civil de la comunidad, cuya función fue la adecuación del espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación, este espacio está ubicada en el sector La Plaza de la localidad ya referida, el tiempo de ejecución e intervención tuvo una duración de aproximadamente 1 año y 2 meses iniciando en el mes de Enero de 2015 y culminando en el

mes de Marzo de 2016, contando con la participación de los miembros activos del consejo comunal y por habitantes de la comunidad.

Como punto de inicio para realizar la sistematización en este estudio, es necesario acotar que además de la participación e intervención durante todo el proceso investigativo, también se empleó un registro descriptivo en cada actividad desarrollada para así detallar y obtener tanto las experiencias individuales de cada uno de los investigadores del trabajo, como las experiencias colectivas, expresadas por los participantes activos del consejo comunal y habitantes de la comunidad que hicieron compañía durante el estudio realizado. Es de notar que a pesar de haber utilizado el instrumento, se cree un tanto difícil el haber registrado absolutamente todos los datos, sin embargo, los apuntes obtenidos hasta ahora han permitido obtener información de suma relevancia para esta investigación.

Entre las experiencias recolectadas durante las visitas y entrevistas realizadas, se observó en primer lugar la necesidad que tienen los miembros del consejo comunal como garantes de los habitantes de su comunidad, el hecho de que les sea adecuado y dotado un espacio para la lectura y el aprendizaje en la población, para así motivar a tomar hábitos de lectura que tanto se han perdido hoy en día y exhortar a los jóvenes de la comunidad a hacer un mejor uso de su tiempo libre. Una biblioteca que pueda proporcionar no solo información concerniente con los aspectos educativos de los estudiantes sino un ambiente para desarrollar y poner en marcha ideas que vayan en pro y servicio de la colectividad.

En este mismo orden de ideas, el ser parte de una comunidad organizada como lo es el consejo comunal de Guaibacoa y la colectividad en general, creó una experiencia y acercamiento

próximo con el quehacer diario y las necesidades de la población, así mismo, las vivencias suscitadas en las inmediaciones de la sala de lectura hecho que conllevó a apropiarse de gran parte de las situaciones que aqueja a la comunidad tanto de manera laboral como personal, sin duda alguna, este elemento cobró mayor fuerza con el transcurrir de

las semanas, llegando a un punto en el que los investigadores del presente trabajo se sentían en total libertad de hacer uso de los espacios de la sala de lectura y sus inmediaciones.

Es notorio recalcar que, en el proceso de iniciación surgieron innumerables interrogantes, por parte de los participantes y por parte de los investigadores, entre las cuales destacaban; cuales eran las expectativas de los involucrados para con las mejoras que debería obtener la sala de lectura, quienes serían los participantes activos e involucrados con el trabajo a realizar, si la comunidad se mostrarían receptiva con las actividades y con los investigadores en cuestión, y otras del mismo estilo.

Entre tanto, los participantes al ir a cada visita, planteaban interrogantes sobre, cuál era la mejor manera de abordar las mejoras que necesitaba el espacio para lectura, como podían motivar a la comunidad en general a hacer uso de ésta una vez finalizada la adecuación, como motivar a la comunidad a tomar el hábito de la lectura y desarrollar aún más su proceso de formación, cuáles serían los siguientes pasos a dar, e incluso en más de una oportunidad preguntaron si era poco el tiempo que pasaban estudiando al mejorar las condiciones de la infraestructura intervenida.

Entre otras de las interrogantes planteadas, surge el por qué es importante sistematizar las experiencias. Por ello, emplear técnicas de análisis como la descrita en esta investigación, permitió realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica, centrándose así en la dinámica de los procesos de ejecución de intervención y a partir de ellos tomar en cuenta los resultados obtenidos para así construir el aprendizaje colectivo y las reflexiones derivadas de este aprendizaje, consideradas estas como el producto final y transformador de la acción realizada.

Ahora bien, el objetivo fundamental de la sistematización, es hacer una recopilación, todas las experiencias y/o vivencias obtenidas por los sujetos involucrados, empleando un análisis desde el punto de vista temporal, lo que comprende un antes, un durante y un después, para que de esta manera se puedan contrastar con el diagnóstico inicial, los objetivos y

las metas establecidas en la investigación, verificando así, si se cumplió o no lo planeado. Particularmente, en el diagnóstico realizado de forma inicial, se permitió reconocer la necesidad que tenían los habitantes de tener dentro de la comunidad un espacio que debe contar con libros adecuadas para ayudar a los estudiantes y se puedan desempeñar funciones educativas esenciales, desde una perspectiva eminentemente pedagógica.

Tal es el caso, de consolidar como resultado de esta investigación, ver materializado un ambiente en donde se pueda invertir el tiempo de ocio para los ciudadanos, para que practiquen actividades como la lectura y escritura, permitiendo disponer de un sinfín de libros, desde cómics hasta películas. Por ello, este proyecto de investigación, busca concretar un espacio físico que pueda ser empleado para el enriquecimiento del conocimiento en toda persona que desee hacer uso del mismo. Además, dicho ambiente puede emplearse como un centro de cultura en el que se pueden contemplar exposiciones o escuchar conferencias, entre otras actividades culturales; situación que llevó a los investigadores el plantearse objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo que pudiesen cumplirse y estar en concordancia con los propósitos de la investigación.

Por lo anterior, , puede decirse que cotejando el diagnóstico inicial, los objetivos y las metas de la investigación, con el plan de acción diseñado para la intervención se logró un evidente resultado, logrando de esta manera el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestos en el trabajo, para el alcance de lo establecido fue necesario además, apoderarse de toda la información sobre la infraestructura de la sala de lectura que posee la comunidad, así como también, apropiarse de los intereses laborales y personales de la comunidad y del consejo comunal quienes fueron activos desde el inicio de este proyecto, esto, con la finalidad de tener mayores soportes en la investigación y lograr mejores resultados.

En este mismo orden y dirección, la experiencia producto de las visitas realizadas y llevadas a cabo dentro de la comunidad, fueron identificados y clasificados en tres etapas: un primer momento; caracterizado por todas las situaciones originadas

previamente a las visitas, esto quiere decir, los cúmulos de información brindados por los participantes activos de la investigación, entre las que destacan las actividades realizadas durante la semana, las situaciones en las que pudieron poner en práctica los conocimientos obtenidos y abordados en los encuentros anteriores, las dudas concernientes a la visita diaria, las incidencias positivas y negativas viven ciadas dentro de la comunidad y otros aspectos.

En este primer momento se pudo constatar que, las visitas realizadas la sala de lectura de la localidad estaban dando resultados, es decir, que el trabajo realizado se abordó de forma puntual y que a su vez, las visitas realizadas eran bien vistas por los miembros del consejo comunal y de ciertos habitantes de la comunidad, que aunque, no participaron directamente se apersonaron y vieron con buen pie el hecho de realizar este trabajo. Todo esto, confirmaba la puesta en marcha de la investigación propuesta y la obtención de mayor conocimiento para los autores de la investigación, aunado a esto, los procesos socializadores empleados durante las visitas creó un clima propicio para el intercambio de aprendizajes y vivencias, tanto por parte de los sujetos participes en este proyecto como por los autores.

Por su parte, el segundo momento, se caracterizó por el proceso constructivo que se originó en cada uno de las visitas realizadas, denominado de esta forma puesto que por medio de técnicas como, la entrevista, preguntas intercaladas y otras, se pudo precisar el conocimiento general que poseían los habitantes en cuanto a la lectura , además de ello si era de importancia para la comunidad poseer un espacio en donde ésta se llevaran a cabo, y una vez brindada la nueva información, darles la oportunidad de recomendar a partir de su propia experiencia y conocimiento partiendo de lo abordado en cada visita las mejoras necesarias para la infraestructura ya antes mencionada.

Cabe decir que, en este momento del estudio fue donde se obtuvo una buena parte de los datos, ya que no solo se brindó información concerniente a los ejes centrales de la investigación, sino que también, se recopilaron elementos actitudinales por parte

de los participantes activos en el proyecto en curso, hecho que sin duda permitió validar la adquisición de la información.

Asimismo, el tercer momento, se distinguió por las posturas, comentarios y actitudes emitidas por los participantes involucrados, en este caso los miembros del consejo comunal y los habitantes de la comunidad que intervinieron activamente en la adecuación del espacio para la lectura y el aprendizaje, quienes una vez finalizadas las visitas emitían juicios y críticas positivas sobre estos, expresando palabras y gestos de gratitud por la atención recibida y por el hecho de llevar a cabo un proyecto que da pie y base a los miembros de la comunidad de realizar aún más gestiones y proyectos en la solución de necesidades que posean en un futuro, por otra parte, sirvió de ejemplo para que la comunidad se unidad y participe más y se oriente en la realización de actividades similares.

El trabajo ejecutado en la sala de lectura, ubicada en el sector La Plaza de la comunidad de Guaibacoa, Municipio Colina, estado Falcón, se realizó en aras de aminorar una dificultad visualidad mediante visitas realizadas, una vez identificadas las potencialidades, fortalezas y debilidades del objeto de estudio, se procedió a planificar el tratamiento accionar que atacaría la problemática ya detectada, como método para aplicar sobre la incidencia, se planeó la ejecución de visitas durante dieciséis (16) semanas consecutivas, cada visita con un propósito y objetivo particular, pero concatenada directamente con la alternativa de solución para el problema priorizado.

Aplicado el tratamiento se pudo evidenciar un cambio de gran importancia en la investigación, ya que se logró la aprehensión de un conocimiento que resulta oportuno poner en el día con día, al mismo tiempo, se reflejó un cambió conductual y actitudinal en los miembros del consejo comunal que vieron con buenos ojos todos los esfuerzos por parte de los investigadores de hacerlos participes en el proyecto realizado, manifestado en uso de palabras y afectos durante las visitas realizadas y las reuniones hechas.

La participación continua de los miembros del consejo comunal y unos habitantes de la comunidad en general, permitió la consecución de los objetivos trazados, dando a conocer la

adecuación del espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación de la comunidad de Guaibacoa, demostrando así el éxito alcanzado, finalmente la obtención de conocimientos y experiencias dadas por la comunidad y poniendo en práctica todo lo aprendido por parte de los investigadores durante el proceso que se llevó a cabo fue de mucha satisfacción , hecho que sin lugar a dudas fue de gran importancia para la comunidad en estudio como para los autores de la investigación.

DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES

Consideraciones en Función de la Acción Ejecutada.

Durante el abordaje, planificación, ejecución y evaluación de los resultados sobre la investigación puesta en marcha, se pudo constatar la importancia que posee el aplicar IAP en la detección de problemáticas dentro de una comunidad, ya que no solo sirve de enlace entre dos instituciones en este caso comunidad-UNEFM, sino que promueve el desarrollo colaborativo, cooperativo y participativo de los habitantes de la población en la búsqueda de soluciones para sus propias necesidades.

Cabe destacar que el abordaje de las problemáticas detectadas dentro la comunidad, se contactó la buena disposición y colaboración por parte de los habitantes y miembros del consejo comunal en la elaboración del diagnóstico de las necesidades, lo que contribuyó a la planificación de las estrategias y actividades realizadas en pro de las mejoras del espacio para la lectura y el aprendizaje, el cual genero la participación e integración de los habitantes conjuntamente con los investigadores en la búsqueda de la solución a la problemática planteada.

En cuanto a la solución empleada y ejecutada tanto por los investigadores como por habitantes de la comunidad, se evidenció en primer lugar, la satisfacción de la comunidad por la adecuación de un espacio que albergue no solo a estudiantes sino a toda la colectividad en general y los incite a la búsqueda de nuevos conocimientos, además de ello, se mostró motivación por parte de los habitantes de la comunidad para hacer uso del espacio adecuado empleando la lectura de textos

literarios, culturales, asignaciones educativas entre otros. Otra de las incidencias a mencionar es la disposición del Consejo Comunal en re abril el espacio para la lectura, el aprendizaje y la investigación al público en general y llevar a cabo actividades que promuevan la masificación de la misma.

Se hace necesario que la biblioteca apoye el desarrollo del proyecto Educativo Institucional, por medio de las colecciones y los servicios dirigidos a la comunidad estudiantil, y así lograr los objetivos propuesto por la institución. También debe ser un factor clave en el desarrollo y preparación de los estudiantes para la vida universitaria, en cuanto a la búsqueda y recuperación de la información.

La biblioteca es un lugar sobre el cual se debe concientizar, capacitar y motivar tanto a docentes como a estudiantes, para que sea contemplada como un recurso en el proceso de aprendizaje y producción de nuevos conocimientos, favoreciendo así el desarrollo de la sociedad.

Es importante acotar, que una vez hecha la adecuación del espacio para la promoción de la lectura, el aprendizaje y la investigación, se siguió con la promoción del uso de la biblioteca tanto en la comunidad como en la Escuela de Guaibacoa, y por último se generaron propuestas por parte de los habitantes en seguir realizando investigaciones de este índole, que fomenten la cultura participativa de los pueblos, la cooperación entre vecinos y la colaboración entre comunidades e instituciones.

Experiencias a nivel personal, Comunitario e Institucional

A nivel personal la metodología llevada a cabo en la necesidad detectada dio origen a una serie de actividades en las cuales, se mostró la participación, colaboración y cooperación entre los habitantes de la comunidad, el consejo comunal y los autores de la investigación, hecho que generó expectativas de continuar fusionados para la planificación organización y puesta en marcha de proyectos que vayan en pro y beneficio de los mismos, y sea la misma comunidad el agente emancipador y promotor en la solución y transformación de las problemáticas y faltas que posea la localidad. Como profesional, queda la satisfacción de haber

contribuido este hecho y el aprendizaje que se obtiene al asistir a una comunidad y estudiar los sucesos reales y las vivencias que experimentan las poblaciones de nuestro Estado.

En lo referente a lo comunitario, la aplicación de estrategias en la consecución y formación de un equipo que no solo fuera conformado por los miembro del consejo comunal sino por miembros de la comunidad en general para ser partícipes tanto en la adecuación del espacio para la lectura, el aprendizaje, y la investigación, así como la promover el uso de la biblioteca. Es de acotar, que fue satisfactorio también, haber trabajado con la escuela y haber enlazado a la comunidad con ella, para promover la lectura y esta biblioteca comunal, que pueda ser usada de acuerdo a su fin último un espacio educativo e información y de libre esparcimiento para todos los habitantes de la colectividad.

En lo institucional, es esencial denotar que se deben desarrollar aún más trabajos de esta índole dentro de nuestra casa de estudio, puesto que mediante la metodología usada se estudia el contexto real de una comunidad y se da una verdadera solución y transformación a las necesidades en este caso, de índole social-educativo presentada. Por otra parte, llevar a cabo un trabajo mancomunado con una institución como el consejo comunal permitió conocer y adquirir habilidades en manejo de grupos, equipo colaborativo y cooperativo y evidenció lo importante de que la Universidad se inserte dentro de las comunidades de nuestro Estado y haga vida en ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación, 9 (2), 187- 202.

González. Y (2013) Abordaje de la metodología cualitativa y la investigación acción para la transformación social. Ediciones Dabosan. Ciudad Guayana Venezuela

Vivanco, M. (2003). Investigación Educativa. Una reflexión crítica.

Revista Educere N° 20. Investigación Arbitrada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

IFLA-UNESCO (2002). Directrices para bibliotecas escolares. (Documento en línea)

Disponible en: http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-pt.pdf(Consulta: 2016, Febrero 25)

Hurtado, I. y Toro, L. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela. [Consulta 25/11/2015]. Disponible en: http://investigacionaccionunellez.blogspot.com

Rodríguez, G (2012). Algunas reflexiones sobre la investigación aplicada a los servicios bibliotecarios. I Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información,(Documento en línea) Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=dGItfIASjUE&list=PL1–lcaDjlF8fAVuzPKvyAaMrhc3Dth1Bt&index=4 (Consulta:2016, Febrero 20)