ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL C.E.I.S "GUAMACHO"

Autora: María Victoria Jiménez

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito general proponer estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón, donde se pudo conocer por medio de la observación directa y una entrevista informal a los docentes que la mayoría de las niñas y los niños del grupo de 03 a 06 años de edad, presentan debilidades en el desarrollo psicomotor. La investigación se sustentó en la teoría del desarrollo de Piaget (1980), El estudio, está enmarcado dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, basado en el paradigma socio-critico, el método es la Investigación-Acción-Participativa Transformadora. Los informantes clave fue el colectivo docente. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la observación, entrevista y cámara fotográfica. Los resultados demostraron que las docentes aplican las estrategias pedagógicas como una simple actividad, sin profundización de la teoría con la práctica y por ende, las niñas y niños, padres y comunidad en general no le otorgan el debido valor al juego como parte de su identidad cultural y aprovechamiento de su desarrollo integral, específicamente a las estrategias lúdicas razón por la cual deben ser implementados para fortalecer el desarrollo psicomotor de estos niños y niñas.

Palabras clave: estrategias lúdico pedagógicas, fortalecimiento, desarrollo psicomotor, motricidad

Abstract

The general purpose of this research work was to propose playful strategies. pedagogical for the strengthening of psychomotor development in children from 3 to 6 years of age of the C.E.I.S "Guamacho" of the municipality of Píritu, Falcón state, where it was possible to know through direct observation and an informal interview with the teachers that most of the girls and boys of the group from 03 to 06 years of age, have weaknesses in psychomotor development. The research was based on the theory of development of Piaget (1980), The study, is

framed within the approach of Qualitative Research, based on the socio-critical paradigm, the method is transformative Participatory-Action Research. The key informants were the teaching collective. The techniques and instruments of information collection were observation, interview and camera. The results showed that teachers apply pedagogical strategies as a simple activity, without deepening theory with practice and therefore, children, parents and the community in general do not give due value to play as part of their cultural identity and use of their integral development, specifically to playful strategies which is why they must be implemented to strengthen the psychomotor development of these children and Girls.

Keywords: pedagogical playful strategies, strengthening, psychomotor development, motor skills

Introducción

Iniciar al niño en el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas es una tarea del docente para reforzar en los niños y niñas la psicomotricidad ya que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizaje para la educación psicomotriz de los niños y las niñas de 3 a 6 años de edad que ingresan a cursar la educación preescolar. Según Escribá (2009) citado por Salas (2014) refiere que la educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el infante toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo (p. 34).

Lo citado anteriormente, significa que el niño es un ser evolutivo. No es simplemente un organismo biológico sino un ser humano q va a ser capaz de razonar, que responde a estímulos, responde hacia el ambiente que le rodea, que necesita también de una estructura social y de una estructura cultural adecuada. Por ello, el Desarrollo Psicomotor se puede definir como la adquisición y diferenciación de una serie de funciones tipo motor, sensitivo, sensoriales, intelectuales y afectivas desde la concepción hasta la madurez. Como ha señalado Valdés (2003) diversos autores han hecho referencia a cerca de la importancia del desarrollo psicomotor para un adecuado aprendizaje.

Lo expresado por Valdés (2003), es compartido por Carruyo (2004) quien señala que: para el niño en edad preescolar el cuerpo es la primera herramienta con la cual él se relaciona con el mundo, y va tomando gradualmente conciencia del mismo en la medida que desarrolla habilidades, destrezas y capacidades que le permite experimentar con los objetos y el medio que lo rodea. (p. 32). Sobre este aspecto en particular, la psicomotricidad se encuentra presente en todas las confrontaciones que el hombre tiene con el medio natural y humano. En todas estas confrontaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, van a permitirle al individuo dominar la realidad, pues desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior.

Desde esta perspectiva, la capacidad lúdica fomenta el desarrollo psicosocial y el desarrollo

cognitivo, afectivo, emocional y psicomotor. La lúdica es más bien una actitud, como una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. De ahí que todo lo lúdico no es juego y todo juego para que sea juego debe despertar emociones, gusto, agrado placer, sentimiento, alegría, diversión, entre otros Por ello, la lúdica se constituye en el vehículo o medio importante para el proceso de enseñanza aprendizaje; es por esto que como docentes debemos buscar practicas o estrategias innovadoras en nuestras instituciones más específicamente en el aula con el fin de incentivar a nuestros estudiantes por el amor e interés por las actividades pedagógicas.

Así, la lúdica es una condición de posibilidad que permite que desde los contextos escolares se implementen estrategias lúdico-didácticas que propicien un desarrollo de las competencias y habilidades motrices a través del juego y la dinámica con miras a lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Es así, como también la lúdica permite observar cambios significativos en el desarrollo integral de los estudiantes que transitan por este camino de alegría vivencial y los conduce por puentes que los convierten en seres dinámicos, responsables, participativos, y los conduce a desarrollar su psicomotricidad.

De allí, la importancia de esta investigación que tiene como objetivo proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón y para ello se desarrolla un proceso investigativo conformado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar. Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación. Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, Finalmente, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

Dentro de este orden de ideas, el desarrollo psicomotor según García (2016) es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. Es necesario que los pediatras de Atención Primaria conozcan la evolución normal de dicho

desarrollo, sus límites y las posibilidades diagnósticas ante signos de anormalidad. Se debe mantener la vigilancia en cada una de las revisiones del niño, y cualquier preocupación debe conducir a aplicar un test objetivo que lo ratifique, en cuyo caso se procederá a la derivación para un diagnóstico y tratamiento precoz.

En resumidas cuentas, el desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. De allí, la idea impulsadora de esta investigación sobre el desarrollo psicomotor como prerrequisito para un óptimo aprendizaje en el nivel de educación inicial, el cual se refleja positiva y significativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de los niños y las niñas de 3 a 6 años de edad y para ello es necesario contar con estrategias lúdico pedagógicas dentro de su proceso educativo.

Por tal motivo, el escenario donde se desarrolla el presente estudio en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guamacho", ubicado en la carretera nacional morón coro kilómetro 177 sector Guamacho cerca de la estación de servicio Guamacho, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una matrícula de 150 niños y niñas en las dos atenciones Convencional y No Convencional, cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, con recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y a través de la observación continua, en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas de 3 a 6 años presentan debilidades al realizar sus actividades relacionadas a la motricidad fina y gruesa. Por otra parte, las docentes y los padres no le prestan la debida atención a este aspecto tan importante de la parte psicomotora ya que está en juego el desarrollo integral de los niños, así como su proceso de aprendizaje

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta problemática lo ideal sería por

medio de estrategias lúdico pedagógicas como barajas, pelotas, memorias, rompecabezas, rondas, trazado de figuras, rasgado, recortado, pegado, movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otros y así contribuir en el desarrollo psicomotor de las y los pequeños.

Según lo señalado en el Currículo de Educación Inicial (2005), el eje curricular lúdico debe ser utilizado en diferentes momentos de la rutina diaria y en las diversas actividades del proceso educativo, debe incluirse en todas las planificaciones educativas por ser una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos con iniciativa, inventiva y creatividad. Por tal motivo, incluir estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo psicomotor, constituye una propuesta de aprendizaje a partir de vivencias a través del juego para aprender a transformarse y desarrollarse personal y socialmente, se expresa en la práctica con una metodología que implica aprendizajes a partir de vivencias lúdicas que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora.

Por ello se quiere implementar estas estrategias a los niños y niñas de 3 a 6 años para desarrollar sus habilidades psicomotoras y para que construyan un aprendizaje significativo, donde logren reflexionar acerca de sus propias prácticas. De allí la idea inicial de la investigadora para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno. De tal manera que para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan las niñas y niños de 3 a 6 años?,

- ¿Qué estrategias se están utilizando para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años?,

- ¿Qué tipo de estrategias pueden ser implementadas para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años?

Por tal motivo, dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se inserta dentro de la línea de investigación nº 17 "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación". Que se refiere a profundiza en el desarrollo

de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos.

De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón, y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor que presentan las niñas y niños de 3 a 6 años

- Describir las estrategias que se están utilizando para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años

- Diseñar estrategias lúdico pedagógicas que puedan ser implementadas para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años.

Considerando estos propósitos, donde está inmerso el eje curricular lúdico, se asume que es una actividad fundamental dentro del desarrollo y aprendizaje del niño y la niña en la etapa inicial para desarrollar sus potencialidades.

Marco Teórico Conceptual

Esta parte va referida a los teóricos que fundamentan la investigación como son las experiencias previas o antecedentes que se relacionan con el presente estudio. Todo sustentado por teorías y conceptos que lo fundamentan y su sustento legal como son los referentes teóricos, prácticos y jurídicos. Para ello, es esencial la revisión documental de diferentes autores, en este sentido el Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador (2016), expresa que "comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre los problemas en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica" (p.34). Por tal motivo, para la elaboración de este momento, se revisaron una serie de investigaciones existentes relacionadas con estrategias lúdico pedagógicas para el reforzamiento del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 6 años, las cuales forman las bases teóricas y conceptúales de esta investigación.

En primer lugar, el trabajo realizado a nivel nacional por Rojas (2018), quien presentó un proyecto sobre "Estrategias lúdicas en la fase de Preescolar del Centro de Educación Inicial "Mesones", de Barcelona, Estado Anzoátegui". Este antecedente fue tomado en cuenta por su vinculación con el presente estudio ya que ambos guardan una particular relación con los temas tratados, dirigido a las estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años.

Asimismo, Castañeda (2019), presentó su Trabajo Especial de Grado titulado "Los Juegos lúdicos pedagógicos y su importancia para los niños en edad Preescolar." Este trabajo se realizó en Mérida, fue un estudio tipo no experimental bajo un enfoque cuantitativo. Se tomó en cuenta por su relación con las estrategias lúdico. pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años de educación inicial.

Finalmente, Rondón (2020), realizó una investigación titulada "Métodos Lúdicos Pedagógicos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Nivel Inicial" de la Parroquia El Llano, municipio Tovar, estado Mérida. Fue tomado en consideración por su relación directa con el tema en estudio referido a una propuesta con estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años, también por los aportes que ofrece al docente sobre la aplicación y selección de los juegos más apropiados para enseñar a fin de fortalecer el aprendizaje en los educandos y por la metodología empleada.

De igual manera, la investigación en curso se nutre de los aportes de un conjunto de teorías que sirven de base para este estudio, entre ellas la teoría sobre el desarrollo psicomotor de Jean Piaget. cómo refiere Meece (2001), "nos enseñó que los niños se comportan como "pequeños científicos" que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno" (p.102). Piaget estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Según refiere, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento

También sirve de base la Concepción Constructivista de

Vigotsky (1988), De esta forma el estudiante, es según esta teoría, un sujeto activo procesador de la información, que posee competencia cognitiva para aprender a solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevas estrategias para aprender, que en este caso sería por medio de las estrategias lúdicas las cuales motivarían a los estudiantes a estimular su pensamiento creativo, permitiéndole desarrollar habilidades comunicativas y psicomotoras.

Por ello es fundamental para la vida de todo estudiante, desde temprana edad lograr el desarrollo de la psicomotricidad la cual puede definirse según Illingworth citado por Iceta y Yoldi (2000) como el área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, además de considerarse, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y la acción. (p.36). Es por esto que el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

En general, el desarrollo psicomotor, al contener relaciones entre psiquismo y movimiento, posee unos componentes: madurativos, vinculados a la maduración paulatina del cerebro; y las relacionales, que propician que el niño vaya siendo cada vez más capaz de establecer contacto con los objetos y las personas a través del movimiento y de la acción. Como hace referencia Martín (2008): El desarrollo psicomotor del niño pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p.33).

Estos autores sostienen que para lograr el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 6 años se deben implementar estrategias pedagógicas desde el aspecto lúdico en todas las situaciones de aprendizaje que valoren el placer de jugar y aprender. En este sentido la docente como mediadora debe propiciar escenarios de juegos entre grupos que garanticen la interacción entre los niños y las niñas,

la comunicación y expresión oral, artística y creativa, en un ambiente de apoyo que fomente la confianza y la creación libre.

Es por ello, la importancia que tienen los juegos dentro y fuera de las aulas de clases para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de Educación Inicial ya que el juego según Alonso (1985), es una "actividad esencial de la infancia; permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. Mediante la actividad lúdica el niño libera tensiones, sueña, crea, exterioriza sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende" (p. 42). Los juegos son una alternativa muy valiosa como recurso instruccional y como elemento de una estrategia de aprendizaje. El juego tiene un valor educativo importante, por cuanto facilita, que los niños y niñas adquieran el desarrollo de procesos intelectuales que le permiten fomentar hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo escolar.

Es por esta razón, que la docente de preescolar para desarrollar las habilidades y aspectos psicomotrices en los niños y niñas de 3 a 6 años, debe utilizar dentro de su jornada diaria estrategias lúdico didácticas porque representan un valioso material de apoyo lúdico, que no sólo ayudará a facilitar el desarrollo psicomotor de los niños, sino que también lograrán integrar a los padres y representantes a las actividades escolares. La adopción del aspecto lúdico en las situaciones de aprendizaje, requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base a estrategias didácticas que valoren el placer de jugar y aprender. En resumen, se entiende el desarrollo psicomotriz como una unidad de movimiento, experiencia, pensamiento, sentimiento y acción porque cuando un niño juega, relaciona sus movimientos, sentimientos y pensamientos entre sí.

En relación a lo descrito, el Currículum de Educación Inicial Bolivariana (2007), tiene como importancia que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezcan oportunidades donde favorezcan el fortalecimiento de los sentidos, emociones, lenguaje, lo socio-afectivo donde disfruten al máximo todas sus potencialidades. De manera que mientras más temprana sea la educación, mejores sean los resultados de los niños y niñas de hoy día. Para esto se trabajaría en conjunto con la familia docente y comunidad donde cada quien aporte algo a la educación inicial para el bien de nuestros niños de Venezuela.

En concordancia a lo antes planteado, el Currículo de Educación Bolivariana (2007), en el eje curricular lúdico proyecta su utilización en diferentes momentos y en las diversas actividades del proceso educativo y considera que éste debe incluirse en todas las planificaciones educativas, destacando el juego como una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos sin perder de vista los intereses, potencialidades, aprendizajes reales y significativos de los niños, propiciando su iniciativa, inventiva y creatividad.

Resumiendo, todas las acepciones anteriores, se podría concretar que los niños en la edad de 3 a 6 años presentan una serie de cambios físicos que asemejan su aspecto al de un adulto. Aprenden mucho y expresan interés por el mundo circundante. Les gusta hacer uso de sus sentidos, experimentando, tocando, oyendo, probando, oliendo y escuchando. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por obtener un mejor control de sus acciones.

En otro orden de ideas, el trabajo en cuestión se rige por la normativa legal vigente en materia educativa, señalando en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 111, que reza "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción".

De la cita anterior se puede decir que lo dicho en este artículo cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez ya que las estrategias lúdicas son realizadas en base a juegos y todo esto forma parte de la recreación de los niños. De igual manera, en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Artículo 31: Los estados reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Artículo 63: Derecho al descanso, recreación esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños y adolescente tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento deportivo y juego.

Esto significa que los docentes deben tener presente a la hora de llevar acabo su práctica pedagógica que los niños y niñas tienen derechos a participar, descansar, esparcimiento, la

recreación, al juego y asesorarse libremente con otras personas. Además de las leyes ya mencionadas para nutrir su quehacer profesional.

Por último, se ampara en la Carta de Declaración de los Derechos Universales del Niño donde se establecen los siguientes principios:

Principio 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritualmente. Y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Principio 7: El niño debe disfrutar plenamente de juego y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacías los fines perseguidos por la Educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Las leyes antes citadas garantizan el desarrollo integral de los niños y las niñas y al mismo tiempo establecen el derecho al disfrute, y la recreación orientada con fines educativos.

Métodos

El camino metodológico que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer orden, el presente estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (2008) trata de "identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (p.136). Además, plantea que este tipo de investigación por su naturaleza profunda es dialéctica y sistémica. Por eso, expresa que el propósito de este tipo de investigación "es comprender en profundidad acciones individuales y colectivas y concebir la realidad dentro de contextos sociales.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Valles (2003), es un: "enfoque fundamentado en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo donde el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos, se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y

transformación social". (p.52). Por ello se aplica dentro de esta investigación brindando orientaciones a las docentes y fortalecer su acción pedagógica al momento de impartir las estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según Borda (2008), es un proceso de búsqueda de conocimientos sociales y prácticos, con participación de los grupos y de agentes externos (investigador externo), que permite ligar la reflexión teórica con la práctica transformadora de una determinada realidad, con implicaciones ideológicas, teóricas y epistemológicas. En esta síntesis se destacan dos lugares comunes: el referente al proceso de producción del conocimiento y el propósito transformador mediante la participación de los grupos. Estos lugares comunes debido a su naturaleza se tipifican como epistemológicos

En concordancia con lo descrito, para este estudio cualitativo el diseño de investigación es el dialéctico-reflexivo porque el proceso de llevar a cabo la situación objeto de estudio parte de unos pasos como son planificar, actuar, observar, reflexionar y revisar la idea inicial (p. 157). En este sentido, dentro de este diseño, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles ya que ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se le pide documentos.

Para efectos de esta investigación se aplicaron técnicas e instrumentos. En cuanto a esto, Hurtado (2010) expresa que "las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos" (p.153). Toda técnica para ser llevada a la realidad, ser aplicada o ejecutada, requiere del uso de un instrumento, quedando entendido que de acuerdo a lo expresado por Hurtado (2010) "los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información. (p.153)

En atención a lo descrito, se utilizó como técnica la observación participante definida según Taylor y Bogdan (1984) como "la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el

escenario social, ambiento o contexto, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático". Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución y con los informantes. El objetivo primordial no es solo observar al grupo, sino unirse para formar parte del mismo, con el propósito de conocer mediante experiencias compartidas, las categorías que emerjan de los encuentros socializadores como dato cualitativo significativo para la categorización, triangulación y teorización de la misma.

De la misma manera, fue aplicada la entrevista no estructurada, definida por Pérez (2000) como "la técnica más usual en la investigación cualitativa, permite conocer las perspectivas y experiencias de las personas entrevistadas, donde existe un margen de libertad para formular las preguntas y éstas discurren en cierto grado de espontaneidad" (p. 49). En otras palabras, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.

Como instrumentos se utilizaron el diario de campo que en palabras de Rojas (2010) lo define como "descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden" (p.75). Este instrumento les permitirá a los investigadores llevar el registro de las expresiones contenidas en la grabadora. De igual manera, los registros tecnológicos definidos por Rojas (2010) "son los que incluyen videos, grabaciones, fotografías. que constituyen una vía para recabar información con escasa intervención del observador que posteriormente puede ser observada en repetidas oportunidades por otros investigadores y efectuar análisis y validación" (p. 124). Es importante desatacar que se hizo uso de una cámara fotográfica la cual permitió capturar imágenes de los momentos socializadores como evidencia.

Para el análisis de la información se utilizó primeramente la técnica de la categorización, que en palabras de Gonzales (2013) afirma que consiste en "clasificar las partes en relación con el todo, descubrir categorías o aspectos significativos, ir constantemente diseñando, integrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada evento" (p.104). (ver anexo 3). A través de esta técnica los

investigadores podrán contrastar los atributos de los informantes para identificar las categorías de cada atributo y analizarla mediante la técnica de la triangulación que según Rojas (2010) "permite contrastar la informacion obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docentes, alumnos, directivos, representantes.) acerca de un tema".(p.166). (ver anexo 4)

Cabe destacar que a travès de estas técnicas se pudo lograr un análisis sistemático de la información, ya que permiten relacionar los diferentes tipos de información que se obtendrán durante el desarrollo de las actividaes en la escuela. Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presenta los niños y niñas de 3 a 6 años del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

Resultados

Se presentan los resultados de la propuesta con la finalidad de poner en práctica un Plan de acción con estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años. El fin principal fue desarrollar las habilidades psicomotoras propias de la edad, de manera creativa, motivadora y significativa, utilizando recursos lúdico didácticos. De allí que entre sus propósitos están el general que consiste Proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón. De forma más concreta, los propósitos específicos que se pretenden lograr son:

- Describir las estrategias que utilizan las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Guamacho".

- Diseñar estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón

- Aplicar las estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S

"Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón

Con el plan, se logró establecer las tareas, así como el uso de los recursos en un plazo de tiempo específicos, con el fin de lograr el objetivo dado para obtener como resultado, la transformación de la realidad presente en esta investigación. El plan de acción fue aplicado con sus respectivas estrategias y actividades durante dos (02) semanas donde los niños y las niñas pudieron trabajar con estrategias lúdico pedagógicas como: juegos de barajas, pelotas, memorias, rompecabezas, rondas, trazado de figuras, rasgado, recortado, pegado, movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otros.

Tabla 1. Plan de Acción

PROPÓSITO: GENERAL: Proponer estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Describir las estrategias que utilizan las docentes para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Inicial "Guamacho". Diseñar estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón Aplicar estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en las niñas y niños de 3 a 6 años del C.E.I.S "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón	Juegos de barajas, Juego de pelotas Memorias Rompecabezas Rondas Trazado de figuras Rasgado, Recortado y pegado Movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo en general	Conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes. Aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas Desarrollo de las actividades con los niños, aplicando las estrategias lúdico pedagógicas para mantener el equilibrio como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar, amarrarse los zapatos, abotonarse, enhebrar, ensartar, escribir, dibujar, otras Sistematización de los resultados obtenidos. Invitar a todos los colectivos para el cierre de las actividades	04 semanas Abril – mayo 2019	**Humanos:** niños, docentes, padres y representantes investigadora **Didácticos:** estrategias lúdico pedagógicas. Cámara **Materiales** papel, tijera, pega, colores, marcadores, cartulina, hilo, objetos, juguetes,	María Jiménez	Mediante el proceso de reflexión y desarrollo de la psicomotricidad

Fuente: Jiménez (2020).

Durante el desarrollo del proyecto se ejecutó un plan de acción luego se describieron las experiencias vividas, así como también los recursos utilizados. Durante este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con los niños, padres y representantes en el horario comprendido de 8:00 a 12:00 am. Para llevar a cabo esta planificación se realizaron cinco (05) encuentros durante cuatro (04) semanas de tres (03) días cada una. Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de la docente, padres, representantes y otros adultos significativos, quienes se integraron durante la ejecución del proyecto. En este tiempo la investigadora trabajó en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. En esta parte se realiza la descripción

de las experiencias vividas durante el desarrollo del plan de acción.

Esta experiencia fue altamente gratificante y positiva. Para ello se hicieron exposiciones de las estrategias, reflexiones sobre las experiencias vividas, seguimiento y evaluación sistemática. A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas con sus respectivas estrategias:

Estrategia N° 1. Juegos de barajas

En este primer día de ejecución, se dio inicio a las actividades donde la investigadora hizo una visita a las aulas, para invitarlos a recorrer el centro y salir al patio a jugar barajas con los demás niños y niñas, con el fin de fortalecer la psicomotricidad en los pequeños ya que los ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales.

Estrategia N° 2. Juego de pelotas

En este segundo encuentro, la investigadora programo un juego de pelota para lograr la participación de los niños y niñas con sus padres y representantes porque este tipo de actividad aporta beneficios ya que mejora de equilibrio: Tanto al lanzarla con fuerza con las manos, como al tratar de chutar con el pie, mejora la coordinación y mejora su fuerza: Al finalizar, compartieron un refrigerio y relataron las experiencias vividas.

Estrategia N° 3. Memorias

Este encuentro fue desarrollado durante dos días con actividades de integración entre todos los niños, sus padres, docentes e investigadora, con el fin de elaborar entre ellos mismos el primer día los juegos de memorias y al día siguiente practicar el juego sentados en el piso formando equipos. Con este juego se incrementa la concentración, son una excelente forma de trabajar en los niños la psicomotricidad, motiva el pensamiento rápido: para estos juegos, los niños deben ser más eficientes y perceptivos; de esta forma, se acostumbran a generar respuestas intelectuales rápidas

Estrategia N° 4. Rompecabezas

Para este día, se desarrollaron actividades empleando rompecabezas, muy importantes para los primeros años de infancia son claves para que cualquier niño se desarrolle plenamente. La estimulación desde la primera etapa de su vida es muy importante, así empezará a desarrollar muchas

habilidades que necesitará más adelante. Para eso tienen que realizar constantemente varias actividades que le ayuden a hacerlo.

Estrategia N° 5. Rondas

Para continuar con estas actividades, se realizaron rondas donde participaron los niños con sus padres. Este tipo de juego es muy importante porque las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio y coordinación psicomotriz.

Estrategia N° 6 y 7. Trazado de figuras, rasgado, recortado y pegado

Estas actividades fueron desarrolladas con el fin de cortar, rasgar, trazar y pegar porque sirven para desarrollar fuerza en los dedos y las manos, el dominio de los dedos utilizándolos como pinza y la capacidad de inhibición motriz voluntaria. También sirve para observar el avance del niño en la coordinación viso motriz.

Estrategia N° 8. Movimientos ejecutados con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo.

Para concluir con estas actividades, se realizó el último encuentro de ejecución del plan de acción con una sistematización y las evidencias fotográficas durante el desarrollo del proyecto con el fin de describir y relatar los hechos ejecutados. Mediante movimientos con mente, brazos, manos, piernas, pies y cuerpo. Al finalizar se hizo un compartir para dar por terminado el plan de acción.

Es importante resaltar que durante la ejecución del plan de acción, se implementaron las diferentes estrategias y actividades, que dieron respuesta a la situación problemática planteada en las observaciones iniciales, luego de llevar a cabo dichas actividades de manera colectiva y en pequeños grupos dentro y fuera del centro con la participación de los colectivos educativos y comunitarios, los cuales se desarrollaron con un fin no solamente pedagógico si no para fortalecer el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de 3 a 6 años del CEIS "Guamacho" donde se evidenció de manera positiva la participación e integración de los padres, madres y representantes, como responsables de la educación de sus hijos, cumpliendo de manera

espontánea con las actividades asignadas para el hogar y la asistencia semanal a las diferentes actividades

En resumen, una vez aplicadas las estrategias lúdico pedagógicas del plan acción, se puede decir que la participación de los niños fue masiva donde manifestaron la satisfacción y disfrute de dichas actividades. Por ello, al concluir la investigación, se considera que los objetivos propuestos al inicio del estudio, fueron logrados en la medida que se implementaron los diferentes juegos.

Discusión

Después de compartir las experiencias vividas entre investigadora, el personal docente, padres y representantes durante la ejecución de las actividades propuestas, se realizaron algunas reflexiones donde se considera que la problemática presentada al inicio del estudio fue resuelta satisfactoriamente. Las niñas y los niños en medio de un ambiente de juegos, alegría, libertad, cooperación, movimiento entre otras desarrollaron las actividades para fortalecer sus mentes y sus cuerpos. Por ello, los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la disposición y cooperación de los participantes asistentes, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución, la dedicación de algunos padres y representantes y de la investigadora.

Por lo tanto, el plan de acción se logró desarrollar en su totalidad, sin embargo, algunos docentes no asistieron y solo se pudieron entrevistar diez (10). Durante la entrevista los docentes revelaron a la investigadora del presente estudio que la mayoría de las niñas y los niños, presentaban debilidades en el desarrollo psicomotor, por lo tanto, se consideró pertinente que para resolver la situación detectada se debían implementar estrategias basadas en juegos porque el juego actúa como un revelador mental los cuales son necesarios para fortalecer el desarrollo psicomotor del niño desde los primeros años de edad.

Los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la participación y cooperación de los pequeños, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución y la dedicación de investigadora al proyecto. Todo se dio en medio de un ambiente de juegos, alegría, libertad, cooperación, movimiento entre otras van a desarrollar actividades

que fortalezcan sus mentes y sus cuerpos. Por tanto, los objetivos planteados fueron alcanzados gracias a la disposición y cooperación de los participantes asistentes, así mismo por la colaboración del personal que hace vida en la institución y la dedicación de todos.

Conclusiones

A partir de los resultados y del análisis realizado es posible concluir lo siguiente: A nivel de los resultados obtenidos, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría.

En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría. Por ello, se sugiere en vista a los datos obtenidos y la teoría revisada realizar estudios sobre: Influencia del nivel de desarrollo psicomotor en el proceso de aprendizaje de la escritura en los estudiantes que finalizan la educación inicial y/o inician la educación primaria. Relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y nivel de socialización de los estudiantes o la autoestima.

En este sentido, se puede decir que entre las estrategias lúdicas pedagógicas más efectivas para desarrollar la motricidad es el juego, donde el impacto alcanzado en los niños con respecto a las actividades fue significativo ya que ellos mostraron desarrollo personal en cuanto al respeto de normas e instrucciones, por su parte las docentes mostraron interés por inculcar el respeto a las normas. Al adaptar las diferentes estrategias lúdico - pedagógicas se pudo plantear de una mejor manera las actividades. Durante el proceso se diseñaron, adaptaron y ejecutaron diferentes actividades lúdico – pedagógicas que permitieron evaluar su efectividad.

El proyecto se llevó a cabo mediante un proceso altamente participativo y reflexivo entre los colectivos involucrados y la investigadora donde se lograron los propósitos planteados, se

desarrollaron las estrategias y actividades en medio de un clima de total armonía y compañerismo.

Durante la implementación de la propuesta se logró comprobar que, efectivamente, los niños muestran cierta facilidad para aprender determinados conceptos propios de su edad; disfrutan el proceso de aprendizaje y lo encuentran motivante cuando se da de manera natural y la mejor forma de lograrlo es por medio del juego, además que permite que se den situaciones espontáneas que son provechosas para reforzar y ampliar los objetivos, que contribuyen el alcance de las competencias propias del nivel.