MANOS A LA SIEMBRA COMO ESTRATEGIA SOCIOPRODUCTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DEL CEIS "GUAMACHO"

Autora: Milizta Jannet Palencia Sirit

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", municipio Píritu del estado Falcón, donde se pudo constatar mediante la aplicación de la matriz FODA y de la observación directa, que los niños y niñas presentan debilidades asociadas a la malnutrición, sobrepeso, inactividad física, bajo rendimiento, entre otras enfermedades en los pequeños quienes no tienen un estado nutricional adecuado debido a que no consumen los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. Por otra parte, la comida del programa de alimentación en la escuela no es permanente porque algunas veces llega y otras no, además de ello, no tienen buenos hábitos alimenticios y esto trae como consecuencia enfermedades que ponen en peligro su salud y sus vidas. Este estudio se nutre de los aportes de la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow citada por Campos (2010), Teoría del refuerzo de Skinner (1938), Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1925) citado por Papalia, (2001) y en la Concepción Constructivista de Vigotsky, (1988). Está enmarcado dentro del enfoque de Investigación Cualitativa, paradigma socio-critico, método Investigación-Acción-Participativa Transformadora y el diseño dialéctico-reflexivo. Está dirigido a docentes como informantes clave. Entre las técnicas se aplicaron la observación y la entrevista y como instrumentos el guion de entrevista y guía de observación, los cuales fueron analizados por medio de la técnica de la categorización y triangulación. Todo esto ameritó aplicar un plan de acción el cual fue ejecutado con diferentes actividades y estrategias, arrojando como resultado, la reflexión y la transformación por parte de las docentes. Concluyendo que para dar solución a la situación descrita fue necesario aplicar una propuesta basada en un plan de estrategias socio productivas para solucionar la problemática planteada.

Palabras clave: programa manos a la siembra, estrategia socio productiva, estado nutricional, niñas y niños

Abstract

The purpose of this study was to implement the hands to sowing program as a socio-productive strategy for the improvement of the nutritional status of children of the CEIS "Guamacho", Píritu municipality of Falcón state, where it was possible to verify through the application of the SWOT matrix and direct observation, that children have weaknesses associated with malnutrition, overweight, physical inactivity, poor performance, among other diseases in children who do not have an adequate nutritional status because they do not consume the nutrients necessary for their growth and development. On the other hand, the food of the feeding program in the school is not permanent because sometimes it arrives and sometimes it does not, in addition to this, they do not have good eating habits and this results in diseases that endanger their health and their lives. This study is nourished by the contributions of Maslow's Theory of the Hierarchy of Needs cited by Campos (2010), Skinner's Theory of Reinforcement (1938), Bandura's Theory of Social Learning (1925) cited by Papalia, (2001) and in Vigotsky's Constructivist Conception, (1988). It is framed within the approach of Qualitative Research, socio-critical paradigm, Transformative Research-Action-Participatory method and dialectical-reflective design. It is aimed at teachers as key informants. Among the techniques, observation and interview were applied and as instruments the interview script and observation guide, which were analyzed through the technique of categorization and triangulation. All this merited applying an action plan which was executed with different activities and strategies, resulting in reflection and transformation by teachers. Concluding that to solve the situation described was necessary.

Keywords: hands to sowing program, socio-productive strategy, nutritional status, children

Introducción

Hoy en día, es de primordial importancia que tanto los docentes como los padres y representantes desde las instituciones educativas deben crear espacios productivos para contribuir al crecimiento de la economía del país y la nutrición de los estudiantes. Por ello, en Venezuela se creó un sistema de siembra desde la escuela llamado el programa "Todas las manos a la siembra" con la finalidad de fomentar dentro de los centros educativos el amor por la tierra y la siembra, sembrando una cultura productiva en los estudiantes, docentes, padres y representantes para que velen por su seguridad agroalimentaria.

Sobre este aspecto, "Todas las Manos a la Siembra" se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Asimismo, es un programa cuyo propósito fundamental es para promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria, donde se aplique como estrategia el modelo agroecológico materializado en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Por consiguiente, el implementar el programa en todos los niveles y modalidades de la educación, contribuye a la fomentación de cambios, en la educación que queremos, aplicando estrategias que conlleven al desarrollo independiente de nuestro país, y sus derivaciones sobre el estilo de ciencias tecnológicas con una concesión agroecológica de vida, en el marco de la seguridad y soberanía agroalimentaria.

Considerando lo anterior, el programa manos a la siembra debe ser tomada en cuenta como una estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños el cual es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), como "la resultante del balance entre el consumido y lo requerido, lo cual

está determinado por la calidad y cantidad de alimentos consumidos y por la utilización completa en el organismo" (s/p). Es decir, que toda persona y en particular los niños y las niñas deben mantener un estado nutricional adecuado a su edad.

Por esta y otras razones, las bases de mi investigación se sustentan en el paradigma cualitativo, ya que posee un fundamento humanista, existe un interés por parte de la investigadora de comprender la realidad existente en los niños y niñas, no solo para transformar mi práctica docente sino el contexto donde laboro, para que todos reflexionemos desde nuestra propia práctica educativa de manera autocrítica y aprendamos de nuestras experiencias, contribuyendo a transformar la realidad junto con nuestros niños y niñas, padres, madres y representantes, para construir nuevos aprendizajes y generar nuevos conocimientos.

De allí, la importancia de realizar este trabajo de investigación titulado Manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" el cual pretende ser un referente académico para docentes y estudiantes, Asimismo, se constituye como un referente teórico para otros actores interesados en el tema, y se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar. Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación, sistematización de los resultados de la experiencia transformadora. Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su investigación. Finalmente, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

De esto se desprende la importancia de brindar una orientación adecuada a familia y docentes; porque la realidad en los Centros de Educación Inicial hoy en día, se observan a diario niñas y niños sufriendo una o más de las múltiples formas de malnutrición que traen trágicas consecuencias como muerte, discapacidades, retraso en el desarrollo mental y físico, poco rendimiento académico, debido a que padres y maestros no han creado conciencia sobre la importancia que tiene la nutrición para adquirir un buen estado

nutricional en los niños desde las primeras edades.

Sobre este aspecto en particular, Bueno y Bueno (2008) dicen que el estado nutricional es "la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes" (p..29). Este se determina mediante la valoración del crecimiento en los niños y los cambios en la masa corporal de los adultos, refleja diversos grados de bienestar, que en sí mismos son consecuencia de una compleja interacción entre la dieta, factores relacionados con la salud y el entorno físico, social y económico.

De acuerdo a lo descrito, la (OMS, 2013), considera que la nutrición es muy importante para promover y mantener una buena salud y por supuesto un estado nutricional adecuado a lo largo de toda la vida. Según González (2002), opina que está bien establecida su función como factor determinante de enfermedades y eso lo convierte en componente fundamental de las actividades de prevención de enfermedades, entre las que se incluyen la obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, entre otras.

Por lo tanto, se cree que lo más indicado para contribuir a mejorar el estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", puede ser mediante una estrategia socio productiva como lo es el programa Todas las manos a la siembra a través de una serie de estrategias y actividades las cuales deben ser impartidas desde la escuela incorporando tanto a los maestros y estudiantes como a padres, madres, representantes y a la comunidad en general, para mejorar la calidad de vida, su bienestar y salud. De allí, la idea impulsadora para realizar esta investigación sobre el mejoramiento del estado nutricional de las niñas y los niños.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guamacho", ubicado en la carretera nacional morón coro kilómetro 177 sector Guamacho cerca de la estación de servicio Guamacho, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, con recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo. Este centro es un espacio de atención de los niños y niñas de

la comunidad de Guamacho y alrededores, el cual atiende una matrícula de 150 niños y niñas, entre 0 a 6 años de edad, en las dos atenciones Convencional y No Convencional.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y de la observación directa, que en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas presentan debilidades asociadas a la malnutrición, sobrepeso, inactividad física, bajo rendimiento, entre otras enfermedades en los pequeños quienes no tienen un estado nutricional adecuado debido a que no consumen los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo porque sus familias son de escasos recursos económicos para proporcionarles una alimentación adecuada a sus edades, tamaño y peso. Por otra parte, la comida del programa de alimentación en la escuela no es permanente, además de ello, no tienen buenos hábitos alimenticios y esto trae como consecuencia enfermedades que ponen en peligro su salud y sus vidas, además no existe programa de siembra para obtener productos alimenticios

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta problemática lo ideal sería por medio de la implementación del programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" por medio de actividades relacionadas con siembra, cultivo de plantas, jardines, talleres, otros para obtener un estado de salud adecuado.

Por tal motivo, las estrategias socio productivas permiten el autoabastecimiento y el desarrollo de las comunales ya que tienen la finalidad de promover la cultura productiva y alimentaria de las comunidades rurales mediante productos propios y así no depender de marcas comerciales que tanto daño hacen a la salud y al medio ambiente. Por ello son las adecuadas para mejorar el estado nutricional de los niños y niñas de educación inicial.

Por tal motivo, se debe tomar en cuenta lo que dice el Instituto de Artes del Gobierno Bolivariano de Venezuela (2016) las estrategias socio productivas son aquellas que permiten el autoabastecimiento y el desarrollo de microempresas familiares y comunales, con la finalidad de promover la cultura productiva y alimentaria de las comunidades rurales para fortalecer la cultura nutricional de los pueblos.

De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", municipio Píritu del estado Falcón para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno. Por lo tanto, para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el estado nutricional que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?

- ¿Qué estrategias utilizan las docentes para lograr un buen estado nutricional en los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?

- ¿Qué tipo de estrategias socio productivas pueden ser implementadas para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se inscribe dentro de la línea de investigación "Educación Productiva", que orienta la formación colectiva favoreciendo la incorporación al trabajo productivo solidario y liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de investigación humanística, científica y tecnológica, basadas en el desarrollo endógeno productivo y sustentable del país que apoyen los 15 motores socio-productivos. De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general implementar el programa manos a la siembra como estrategia socioproductiva para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho", municipio Píritu del estado Falcón y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar el estado nutricional que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Describir las estrategias que utilizan las docentes para lograr un buen estado nutricional en los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Proponer el programa manos a la siembra como estrategia socio productiva para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

Marco teórico conceptual

La seguridad alimentaria se concibe como el acceso de todas las personas, en todo momento, a los alimentos que se requieren para llevar una vida saludable y activa. Se acepta ahora ampliamente que la mayor parte de la malnutrición en los países en desarrollo se debe al consumo insuficiente de proteína y energía, que a menudo se asocia con enfermedades infecciosas. De allí que, para satisfacer las necesidades de energía de una población, debe ser la meta fundamental de una buena política alimentaria, ya que para combatir el déficit en el crecimiento de los niños se les puede garantizar una alimentación adecuada

Para nutrir de manera adecuada a una población, debe haber en el país una suficiente cantidad y variedad de alimentos inocuos y de buena calidad. Por lo tanto, en la mayoría de los países que tienen bajos ingresos y déficit alimentario, una estrategia fundamental de política alimentaria es mejorar y aumentar la producción de los alimentos, campo pertinente para expertos en agricultura. Claramente, quienes toman decisiones en el sector agrícola necesitan tener conciencia sobre las necesidades nutricionales de la población y entender las implicaciones nutricionales de sus acciones.

Hoy, cuando se vive una crisis alimentaria mundial que cada día se acentúa producto del régimen de producción capitalista guiado por la búsqueda de la máxima ganancia, estableciendo el alimento como negocio y no para la satisfacción de necesidades de toda la población; un calentamiento global producto de la desmedida producción con alta contaminación que ha generado a su vez un clima complejo con fuertes y largas sequías y, el modelo económico nacional dependiente de la renta petrolera, con abandono del campo y concentrándose la población en zonas urbanas con consumismo y muy poca producción, la escuela debe abrirse camino con métodos que permitan formar produciendo y producir formando, nuevas lógicas curriculares que le devuelvan al ser humano su capacidad de producir, crear, dar, compartir, convivir.

En este sentido, valorando las experiencias, los alcances y logros que se han tenido en la formación integral de nuestros niños y niñas, en todos los niveles y modalidades del subsistema de educación básica particularmente en la educación inicial, se aplica el programa todas

las manos a la siembra con la finalidad de generar y desencadenar la cultura de la siembra permanente tanto en las escuelas como en las familias y las comunidades urbanas, rurales, indígenas y de contingencia la formación en un momento histórico que demanda que cada ser humano asuma con conciencia, conocimiento, compromiso y convicción la necesidad de la producción alimentaria.

Este momento se caracteriza por presentar el fundamento teórico que soporta la investigación en curso, según Arias (2006) es el producto de la revisión documental y bibliográfica, consiste en la recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar" (p.106). De allí su importancia, y la necesidad de utilizarlo como documentación bibliográfica para la investigación.

De igual manera, se muestran los aspectos teóricos conformados por teorías y conceptos que fundamentan la investigación y las bases legales o jurídicas que la sustentan. El desarrollo de estas teorías sirve de orientación para la investigación que se quiere realizar, por lo cual, para el desarrollo de este apartado, se muestran los referentes teóricos, prácticos y jurídicos que fundamentan la investigación.

En primer lugar, Urcola (2018) presentó su estudio para la Universidad Nacional de La Plata con el objetivo de implementar estrategias socio-productivas para la agricultura familiar en una localidad del sur de Santa Fe en Argentina. Asimismo, Cardozo (2019) realizó su tesis para la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires con el objetivo de analizar las estrategias socio productivas para mejorar el nivel nutricional de los niños. De igual forma, Benavides y Otros (2018), realizaron su trabajo de grado con el propósito de evaluar el estado nutricional y los factores socioeconómicos de los niños del tercer nivel del preescolar "J.I. Rubén Darío" de Maracaibo, estado Zulia. Por último, Henríquez y Hernández (2017), realizaron un estudio para la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" titulado estrategias para el fortalecimiento del estado nutricional de los niños de la Urbanización Cruz Verde de Coro, municipio Miranda, estado Falcón.

Los antecedentes antes mencionados fueron tomados en consideración por los aportes que ofrecen a la presente investigación en cuanto a la problemática tratada y a la forma como orientar y concientizar a la comunidad objeto

de estudio sobre su estado nutricional. Igualmente, por las conclusiones, considerando que un buen estado nutricional contribuye a asegurar una vida larga y saludable de la comunidad.

La investigación en curso se nutre de los aportes de un conjunto de teorías que sirven de base para este estudio, entre ellas la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow citada por Campos (2010) quien dice al respecto: "los seres humanos necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar". De allí que existen dentro de esta teoría diversas necesidades que deben ser satisfechas para el buen funcionamiento del organismo humano que se toman de forma diferente en cada sujeto, y en el caso particular de los niños y niñas; los padres y representantes están llamados a ser solidarios y lograr que uno de ellos, logre satisfacer sus necesidades, en especial las necesidades fisiológicas de alimentación, la cual debe ser de calidad para lograr un desarrollo integral.

De igual manera, se apoya en los postulados de la Teoría del refuerzo de Skinner (1938), donde se destaca que el comportamiento se da en función de sus consecuencias; es decir, que a medida que la experiencia sea gratificante, ésta se volverá a repetir; y es lo que se llama reforzadores. Vale precisar, que esta teoría ignora aspectos como las metas, las necesidades o las expectativas. Solamente se enfoca en los refuerzos de las personas.

De igual modo, en los aportes que ofrece la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1925) citado por Papalia, (2001), quien sostiene que "los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos, que generalmente son sus padres y los docentes. De ella se desprende, que los niños aprenden del medio o contexto social donde se desenvuelven". De esta manera, los niños podrán adquirir nuevas habilidades a través del aprendizaje por observación e imitación de modelos, en las aulas del maternal o preescolar.

Las teorías descritas fundamentan el presente estudio porque como se puede evidenciar, la alimentación para el niño y la niña es la primordial necesidad que debe satisfacer un ser humano y es mediante la interacción con los adultos que observan que podrán desarrollar los hábitos alimentarios para obtener un excelente estado nutricional, particularmente las niñas y los niños del CEIS "Guamacho". De allí, la importancia de definir conceptos relacionados a las categorías en

estudio, en este caso el Programa "Todas las Manos a la Siembra", según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) consiste en un proyecto realizado por el Presidente de la República y el Ministerio de Agricultura y Tierras, con la finalidad de solucionar las actuales carencias que posee nuestra agricultura. Por ello, se busca fortalecer el tejido productivo y de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares instituciones y bodegas comunitarias a lo largo y ancho del país.

Sobre este aspecto, el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), ente adscrito a la cartera de Agricultura Productiva y Tierras, con personal especializado en el área para generar en toda la comunidad una visión ecosocialista, en el proceso de creación de huertos y conucos escolares en donde los niños con el aporte de sus conocimientos adquiridos incorporen a toda la familia con la implementación de prácticas agrícolas indígenas tales como siembra para la optimización de la fertilización y el riego, el uso de cobertura de suelos y de plantas repelentes entre otras con la finalidad de promover el desarrollo endógeno sostenible; el intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos y académicos; la valoración del ambiente en función de la biodiversidad: el uso racional y responsable del patrimonio biocultural y la práctica eficiente y constante de la agroecología a través del programa (PTMS) en los aprendizajes para la educación inicial desde los pilares Aprender a Reflexionar. Aprender a Valorar. Aprender a Convivir y Participar. Aprender a Crear

En otras palabras, el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), permite promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en las instituciones educativas a nivel nacional a través de la creación colectiva de huertos escolares, conucos y patios productivos y en educación inicial, crear el amor por la siembra de alimentos desde los Conuquitos para las primeras etapas de la educación de nuestras niñas y niños.

En este sentido, el PTMS se convierte en una oportunidad de darle sentido al currículo más allá de conocimientos libres descontextualizados, memorizados y sin pertinencia. Todo lo que una escuela desarrolla y activa para la formación integral de sus estudiantes es currículo, superando los esquemas de actividades extracurriculares y de actividades complementarias. Se plantea entre otros, que la siembra se convierta en oportunidad

curricular de integración de todas las áreas de formación, de programas y proyectos educativos integrales comunitarias y de aprendizajes. dándole sentido a lo que se aprende desde lo conocido y pertinente.

En este sentido, el PTMS plantea incidir en la cultura escolar generando procesos de investigación, la siembra como práctica cotidiana y generadora de aprendizajes pertinentes y ajustados a todas las áreas de formación, por tanto, no debe verse como separado de lo curricular y la cultura escolar y comunitaria en general. Enfatizando, el Programa Todas las Manos a la Siembra correspondiente al Plan de Siembra Escolar, cuyo propósito es impulsar la siembra agroecológica en todos los planteles educativos del Subsistema de Educación Básica (inicial bolivariana), Orienta a: las instituciones educativas se convierten progresivamente en espacios de producción agrícola vegetal y animal, según su contexto y potencialidad.

El trabajo en cuestión posee una connotación muy importante en el quehacer educativo venezolano, dándole especial preponderancia a aquellas leyes que sustentan la investigación donde se tiene como primera base legal la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que reza en sus artículos lo siguiente:

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 305. El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la

población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola. El Estado protegerá los asentamientos y comunidades de pescadores o pescadoras artesanales, así como sus caladeros de pesca en aguas continentales y los próximos a la línea de costa definidos en la ley.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 6, numeral e que dice: Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto de producción abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y el desarrollo de las tecnologías de la información comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

De la misma forma, se sustenta en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA, 2007) la cual contempla en el artículo 43, en relación al derecho de información en materia de salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma

veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. (p. 12)

Como se observa en este artículo, esta ley vela porque todos los niños y adolescentes se encuentren informados en los principios básicos de salud, destacando en ello la necesidad de informar oportunamente en materia de salud, nutrición, lactancia materna; aspectos de interés para la presente investigación. Dicha información debe ser transmitida por los padres y representantes en sus hogares, y en las escuelas por el personal de educación.

Finalmente, se sustenta en la Resolución 024, de fecha 15 de abril de 2009 en el Artículo 1. Que dice: "Todas las Manos a la Siembra" como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitu¬cional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Las referidas leyes promueven la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas en los diferentes actores educativos para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticos saludables en los niños y niñas, que coadyuven a los planes nacionales de producción de alimentos sanos, seguros, soberanos y sabrosos. Asimismo, facilitar a los docentes la formación de una actitud crítica, reflexiva responsable que favorezca el compromiso, solidaridad y el ejercicio democrático para contribuir a la formación de la nueva ciudadanía y a su vez, familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles, en las perspectivas de soberanía alimentaria y agroecológica que puedan aplicar en la escuela, en sus propios hogares para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria y obtener un óptimo estado nutricional.

Métodos

Metodológicamente, el estudio desarrollado se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (1999) reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso

indagador (p. 32). Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la investigación. Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Mora (2005), como aquel que "debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población" (p.10). Esto significa que el modelo sociocrítico pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. De igual modo, el método es la Investigación Acción Participativa Transformadora según Becerra y Moya (2003) la IAPT es

Una alternativa de investigación enmarcada en una visión crítica y emancipadora, planteando una serie de elementos que permiten la emergencia de una forma distinta de asumir la relación teoría-práctica, considerando el conocer como un proceso signado por el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la construcción del conocimiento se consolidan como un hecho social, dentro del ámbito de un quehacer educativo profundamente humano.

El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación del grupo o actores sociales que viven una problemática. En este sentido, Bernal (2010) refiere que su aplicación ha adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios. (p. 583). Por ello es utilizada en el área educativa, sobre todo cuando se trabaja con la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades educativas. En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la observación directa, que para Sánchez y Nube (2003), es aquella donde "el observador reúne los datos tomando

parte en la vida diaria del grupo u organización que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas y cuya ventaja radica en que son los mismos informantes clave quienes proporcionan datos ajustados a la realidad.

En cuanto a los instrumentos, fue aplicado una guía de observación, contentiva de cinco aspectos observables. Asimismo, un guión de entrevista semi-estructurado integrado por 4 preguntas, con respaldo de un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente y evitar omitir o tergiversar sus opiniones.

Para el análisis de la información fueron utilizadas dos técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: la categorización según Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con el fin de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos.

Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos donde emergerán nuevas categorías que deberán ser planteadas desde el punto de vista teórico y científico

Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presentan los niños y niñas del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón

Resultados

La presente investigación persigue por medio de estrategias socio productivas lograr el mejoramiento

del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón. Por tal razón, se aplicó la presente propuesta con la finalidad de orientar a los docentes y estudiantes de educación inicial en lo relacionado a la promoción de la agricultura sustentable y a la práctica agroecológica en las instituciones educativas para incorporarlos en la siembra, formación e investigación permanente como lo exige el currículo bolivariano en concordancia con el Programa Todas las Manos a la Siembra.

Por tal motivo, para contribuir a mejorar la calidad de la alimentación de la población, especialmente de las niñas y los niños de la comunidad es necesario producir alimentos que mejoren el patrón de alimentación y que la población pueda acceder a ellos, por tanto, se debe implementa el programa manos a la siembra, con actividades como el cultivo de granos, frutas, legumbres, leguminosas, hortalizas y verduras para que estén disponibles en todo momento. Por ello el propósito general consiste en diseñar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón., y entre los específicos están:

- Proporcionar estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Ofrecer un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Evaluar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

- Sistematizar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Píritu, estado Falcón.

Con el presente plan, la investigadora puede llevar de una forma más organizada la implementación de las estrategias y

acciones, para poder atender y dar un seguimiento a las necesidades detectadas en los niños y niñas y así llevar posteriormente a cabo una evaluación y sistematización de las actividades realizadas.

Tabla 1. Plan de Acción

PROPOSITO GENERAL: Diseñar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" del municipio Pirítu, estado Falcón.

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-Proporcionar estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" municipio Pirítu, estado Falcón.	Somos Jardineros	Presentación del proyecto. Reconocimiento del espacio físico	01 mes cada estrategia	Humanos Docentes, niños y niñas Materiales Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos Plantas semillas Tecnológicos Computador celular Financieros Ingresos propios y donaciones Alianzas estratégicas	Milizta Palencia	Por medio de la observación directa, registros descriptivos y Sistematización de las actividades realizadas
	Vamos a trasplantar	Recolectar plantas Reconocer las partes de una planta	Enero – mayo 2018-2019			
-Ofrecer un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" municipio Pirítu, estado Falcón.	El agua	Explicación del ciclo del agua. Importancia del agua, Beneficios				
	Creando jardines naturales	Estudiar diferentes tipos de semillas transporte, conservación y propagación				
-Ejecutar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" municipio Pirítu, estado Falcón.	Umm ¿A que huele?	Identificación de plantas aromáticas y sus olores. Juego:				
	Los animales de la huerta	Reconocer animales beneficiosos y perjudiciales. Elaborar repelentes				
-Evaluar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" municipio Pirítu, estado Falcón.	Recolección	Diferenciar que partes nos comemos de cada vegetal: la hoja, la raíz				
	En cada estación una tarea en el huerto".	Plasmar en carteles las tareas del huerto y su distribución en el tiempo				
- Sistematizar un plan de estrategias socio productivas para el mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños del CEIS "Guamacho" municipio Pirítu, estado Falcón.	Reciclaje	Introducir a los niños en el concepto de reciclaje. Importancia de los residuos como nuevos recursos. Recolectar envases				

Fuente: Palencia (2019).

Los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado, con los niños y niñas, docentes, padres y representantes durante tres veces a la semana en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. fueron obtenidos con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto quienes se integraron de manera efectiva durante la ejecución del plan. A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas.

Estrategia N° 1. "Somos jardineros"

Se inicia con la presentación de monitores y del proyecto. Reconocimiento del espacio físico durante 10 minutos. Posteriormente se realiza un análisis de los diferentes tipos de suelos: arena, mantillo, turba; diferenciado de olor, color, textura, etc. que serán estudiados mediante diferentes ejemplos prácticos (análisis de materia orgánica, análisis de acidez, etc.). Los diferentes suelos serán finalmente mezclados para formar la proporción ideal para realizar los semilleros (15 min). Luego se plantaron semillas de crecimiento rápido (lentejas, garbanzos, etc.) en bandejas, haremos un dibujo (20 min). Finalmente, se realizaron semilleros de rabanitos y otras hortalizas de temporada (15 min).

Estrategia N° 2. "Vamos a trasplantar"

Esta actividad se comienza reconociendo las partes de una planta. Para ello se tomarán los rabanitos que fueron sembrados en la sesión anterior. Antes de ser trasplantados reconoceremos sus partes (raíz, tallo, hojas) (duración 20

min). De igual manera, se trasplantaron los semilleros al huerto, los rabanitos que han germinado y plantel de hortalizas y verduras de temporada (25 min).

Estrategia N° 3. "El agua"

Se realiza una sencilla explicación del ciclo del agua; evaporación, lluvia y almacenamiento. La importancia del agua, los beneficios para los hombres, las plantas, animales, etc. Estudio del medio acuático a través de la observación de un estanque (15 min). Luego se realiza un Juego del ciclo del agua: Los alumnos forman tres grupos diferentes: lluvia, vapor y elementos contaminantes. Después se hace un Juego interactivo donde los niños trabajarán el concepto de contaminación del agua a través del juego (20 min). Al finalizar, se hace el riego manual del jardín (10 min).

Estrategia N° 4. "Creando jardines naturales"

Esta sesión se inicia con una pregunta ¿Cómo viajan las semillas? Luego se estudian los diferentes tipos de semillas y sus estrategias de transporte, conservación y propagación (15 min). Posteriormente, se realiza la pildorización de semillas. Imitaremos de forma artificial la encapsulación de las semillas en los frutos como estrategias de conservación y protección de las semillas para la supervivencia de las diferentes especies. or último, se aprende sobre el cultivo de huesos y pepitas. Se introducen semillas autóctonas en bolas de arcilla y se tiran para la reforestación de una zona (30 min).

Estrategia N° 5. "Umm!! ¿A que huele?"

Se inicia con la identificación de plantas aromáticas y sus olores. Luego se realiza el Juego: ¿Dónde esconden el olor? Después se trabajar con los diferentes olores, sabores, apariencias (20 min). Usos y aplicaciones de las plantas aromáticas: cocina, medicinas, etc. Preparar alimentos, bebidas e infusiones (30 min).

Estrategia N° 6. "Los animales en la huerta"

Recocer cuales son los animales beneficiosos y los perjudiciales: Ver las interrelaciones de los animales y las plantas. Observar aquellos que son beneficiosos como las lombrices y los perjudiciales como los pulgones (20 min). Realizar un repelente de insectos natural con naranja, clavo y canela (15 min). Trabajar en el huerto quitando las hierbas inoportunas, observando si hay alguna plaga (20 min).

Estrategia N° 7. "Recolección"

Diferenciar que partes nos comemos de cada vegetal: la hoja, la raíz (20 min). Recoger las primeras lechugas y rabanitos para hacer una ensalada. En algunosvegetales estudiar cómo se puede cortar la parte comestible sin tener que arrancar toda la planta y como rebrotará y producirá más alimento. Ver como hay plantas que no consideramos su cualidad culinaria y sin embargo son de enorme riqueza.

Estrategia N° 8. "En cada estación una tarea en el huerto".

Plasmar en paneles las tareas del huerto y su distribución en el tiempo (45 min). Identificar por estaciones, nombres y colores, los diferentes tipos de plantas existentes en el huerto. Crear comisiones de niños y niñas para cuidar el huerto

Estrategia N° 9. "Reciclaje"

Introducir a los niños y niñas en el concepto de reciclaje y la importancia que tienen los residuos como nuevos recursos. Pedir a los alumnos que traigan botellas de plásticos de sus casas y haremos hidromacetas pintadas con ellas (35 min). Introducción al concepto de separación de residuos en origen como estrategia eficiente para la gestión de las basuras. Estudiar el estado del compost y se explicará el proceso de descomposición de la materia orgánica (15 min). Al finalizar, se hizo la respectiva evaluación y se invitó a la última semana del mes de mayo a presenciar la culminación del plan de acción, donde se realizaron reflexiones y socialización de ideas, exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias socio productivas, compartir de experiencias y refrigerio.

Luego de ejecutada la propuesta, es importante resaltar que durante las actividades realizadas se despertó el interés en los niños y niñas por las

actividades de manos a la siembra y por medio de las estrategias socio productivas empleadas, aprendieron de una manera más divertida y creativa porque empezaron a descubrir conocimientos mediante dinámicas y juegos. En cada actividad se demostró el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones, la apropiación del conocimiento aprendido, la manera de como mejoraba cada vez más la calidad de los trabajos y en general, se obtuvo buenos resultados porque cada concepto quedó claro en los niños, no presentaron confusiones a la hora de trabajar en las actividades.

En resumen, los niños y niñas lograron mejorar su estado nutricional durante su participación en las actividades, aclarando con esto que ya los niños cuentan con conceptos básicos, capacidades más desarrolladas gracias a las actividades realizadas

Discusión

El Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) contribuye con la alimentación de nuestros niños, niñas y adolescentes a través del PAE para garantizar la soberanía alimentaria y así propiciar el aprendizaje productivo, donde la escuela es concebida como un espacio abierto para la producción, el desarrollo endógeno y, la formación integral. Reflexionando sobre este tema, en la actualidad es un gran reto la aplicación de estrategias centradas en aumentar la producción de alimentos y ponerlos a disposición de las poblaciones y simultáneamente revertir la degradación de los recursos naturales y el número de personas que viven en pobreza extrema, es allí donde se puede afirmar que el PTMS es la estrategia más viable para la nutrición de los niños y niñas.

De este modo, la FAO (2001) considera que se debe desarrollar una conciencia agroecológica en los niños y niñas desde pequeños bien sea para proteger el ambiente o desde el huerto de la escuela o el patio en el hogar cultivando alimentos sanos, seguros y soberanos para mantener una buena salud y por supuesto un estado nutricional adecuado a lo largo de toda la vida. sobre todo, en las personas que habitan en las zonas rurales y más desposeídas.

Por esta razón, dentro de los centros educativos, se deben crear los conucos escolares agroecológicos no solo para educar a los niños en la agricultura y el medio ambiente, sino

para involucrar a los padres, y que estos tomen conciencia que es una herramienta para fomentar una alimentación sana, así como conocer el desarrollo de las flores, frutas, hortalizas, para valorar más la naturaleza y que reconozcan el origen de muchos alimentos procedentes de la agricultura sustentable a través del PTMS.

Para que todos los hogares tengan seguridad alimentaria, cada uno debe tener acceso físico y económico a alimentos adecuados. Cada hogar debe contar siempre con la capacidad, conocimiento y recursos para producir o para obtener los alimentos que requiere. Más allá nuestros niños tienen el derecho a un nivel de vida adecuado, donde se incluyen los alimentos, la nutrición y la producción.

Conclusiones

La escuela desde la práctica de la siembra agroecológica no solo enseña a producir, sino que implica en cambios en nuestra cultura, nuestra manera de relacionarnos entre los seres humanos, nuestros patrones de alimentación, en el cuidado de nuestra salud y del ambiente. En fin, realmente sería la educación un derecho humano en tanto, más allá de notas y contenidos neutros, Una política alimentaria nacional debe ser parte de una estrategia general de nutrición con seguridad alimentaria para los hogares de todas las personas como un objetivo central. Lograr la seguridad alimentaria incluye garantizar: un suministro alimentario seguro y nutricionalmente adecuado a nivel nacional y de los hogares; un grado razonable de estabilidad en el suministro alimentario durante el año; acceso a suficientes alimentos en cada hogar para satisfacer las necesidades de todos.

A modo de conclusión, los proyectos de desarrollo con objetivo nutricional son aquellos que benefician a un gran segmento de la población, ayudan a reducir las desigualdades en la distribución de los ingresos y tienen la posibilidad de mejorar la nutrición, la salud y la calidad de vida de los marginados. Los proyectos que utilizan mano de obra intensiva, con frecuencia son preferibles a los intensivos de capital, y el apoyo a los pequeños agricultores puede ser más útil para la nutrición que la ayuda a las grandes haciendas.

Los pequeños agricultores, y especialmente las mujeres agricultoras son las que se

encuentran en mayor desventaja y requieren mayor ayuda. También son los que reciben menos ayuda, en términos de servicios de extensión agrícola y acceso al crédito. En muchos países, una ínfima parte del presupuesto nacional se dedica a apoyar la agricultura, que es esencial para el desarrollo social y económico y para el bienestar nutricional.

Por ello, la política alimentaria debe tener una comercialización lógica, simple y bien organizada, con un mínimo de intermediarios para ayudar a garantizar que el productor logre un justo retorno por su cosecha y que el consumidor pague el menor precio posible por su alimento. Las cooperativas son una forma de mercadeo que pueden beneficiar al productor y al consumidor.

Recientemente se han declarado como derechos humanos básicos una alimentación adecuada y una buena nutrición. Como se mencionó anteriormente, una buena nutrición va más allá de los derechos alimentarios, e incluye también atención y salud adecuadas. Se ha sugerido que la seguridad alimentaria del hogar se debe examinar como parte y propósito de un sistema de alimentación y nutrición más amplio. Los factores alimentarios incluidos en el sistema son la producción de alimentos y algunas de las influencias sobre ésta; el sistema de transporte; el mercado y su relación con el intercambio y almacenamiento. Finalmente, la disponibilidad y el acceso alimentario en el hogar.