ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA RUTINA DIARIA PARA FORTALECER EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS DOCENTES DEL CEIS ANDRES BELLO

Autora: Nathalie Belén Colina Chirino

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como propósito general, Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del Centro de Educación Inicial "Andrés Bello", sector 28 de julio del Municipio Miranda Coro estado Falcón. Estando enmarcada en la metodología del paradigma socio crítico y bajo el enfoque cualitativo, utilizando el diseño de la Investigación Acción Participativa y transformadora (IAPT), siendo el instrumento o la técnica de recolección de datos: La observación, la entrevista y como apoyo la fotografía que certifica la ejecución, evaluación y seguimiento del mismo. Los sujetos de estudio son las docentes, niños y niñas. Partiendo de la dinámica exploratoria dentro de la institución, encontramos que existe una discrepancia en el cumplimiento de los períodos de la rutina diaria, las docentes soslayan los períodos de la rutina diaria, tienen una actitud desinteresada por el cumplimiento de los mismos que no generan experiencias significativas en los niños y niñas, concluyendo que existe una gran contradicción por parte de las docentes entre lo que sabe y hace dentro del ambiente de aprendizaje, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además este trabajo pretende darle coherencia al proceso curricular de educación inicial por lo que es conveniente que el docente utilice instrumento conductor de la mediación de los aprendizajes, aplicables al proceso pedagógico orientado al desarrollo de las niñas y niños; tarea para la cual se requiere de estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo.

Palabras claves: Rutina, pedagogía, cognitivo, fortalecer, proceso.

INTRODUCCION

La educación venezolana se encuentra frente al compromiso de formar parte de significativos retos que vienen dado por los cambios trascendentales que traen consigo la globalización, la tecnología de información y la comunicación entre otros. Y al mismo tiempo se exige la construcción o alcances de nuevos paradigmas y prácticas educativas que le permitan ascender a mayores niveles de calidad y equidad.

La educación inicial brinda atención educativa integral al niño y niña de 0 a 6 años de edad, su finalidad es iniciar la formación, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación. Es por ello, que el docente de educación inicial debe ser un mediador de experiencia de aprendizaje, que actúe en tres ámbitos integrados: La escuela, la familia y la comunidad.

Además, Es necesario que el docente tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña. El docente mediador se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así el trabajo educativo debe estar orientado a superar la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo.

La práctica del docente va partir siempre de lo que el niño y la niña conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Así que desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses, ampliando sus esquemas perceptivos. En definitiva se aspira que el docente en su rol de mediador, organice y planifique; actividades y estrategias en función de las experiencias que dan lugar al aprendizaje. Además, uno de los elementos importante que el docente debe tener en cuenta en la acción pedagógica en educación inicial es el ambiente de aprendizaje, considerando que el niño y la niña se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. Considerando la realidad del niño y la niña, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituye de este sistema y un participante activo que se nutre de la relación docente-niño y niño.

Coherente con este planteamiento, el docente de educación inicial debe: Brindar atención educativa a niños y niñas cumpliendo un papel decisivo para que ocurran las relaciones con los conocimientos previos y con su contexto social y cultural. Promoviendo un ambiente que propicie experiencias de aprendizajes que contribuyan al desarrollo infantil, creando espacios físicos con un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que el niños y la niña vivan experiencias de aprendizajes, organizando una rutina diaria con distintos momentos que faciliten las experiencias de aprendizajes, promoviendo las interacciones con y entre niños y niñas, planificando actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios atendiendo el carácter individual y grupal.

Desde esta perspectiva, se concibe al docente como un mediador de experiencias creando, valorando y desarrollando los aprendizajes desde una práctica creadora en ambientes sociales que permitan las relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencias; así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias, con la intención de promover la formación del nuevo republicano y republicana, con autonomía creadora, transformadora y con ideas revolucionarias; así como una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto social comunitario.

Por lo tanto, las estrategias que apliquen las docentes estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de los niños y niñas con el propósito de lograr los aprendizajes. La rutina diaria en educación inicial es la forma en que se organiza el tiempo, para que el niña y la niño adquiera conocimiento de lo que debe hacer antes y después. La rutina diaria se desarrolla en un ambiente agradable, propicio para que la niña y niño se desplace en cada espacio con seguridad y confianza. Además, se debe llevar a cabo todos los días, donde se estructuren su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia; la misma se llevará a cabo según la necesidad de cada grupo y para cada periodo el docente planificará diferentes estrategias y equipará cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos.

Según lo planteado en el Currículum de Educación Inicial (2005), para el niño y la niña, el tiempo está ligado

a su actividad cotidiana o habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse.

Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales.

De allí, la necesidad de organizarnos para mantener la atención de los niños y de las niñas, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que nos permitan desarrollar una programación diaria donde podemos incluir acciones para el juego libre individual y en grupo. El aprendizaje es el principal medio en el cual el niño y la niña constituyen el conocimiento producido mediante un proceso social de interacción en el cual la creación de un ambiente de apoyo interpersonal y social es relevante para que estos tengan total libertad de manipular materiales, hacer elecciones, tomar decisiones, compartir un grupo, conversar y reflexionar acerca de lo que hacen y pueden hacer.

Es por ello¸ que partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la necesidad de realizar un estudio referente a la rutina diaria. La investigadora en poder transformar la realidad existente como participante activa del centro de educación inicial Andrés Bello, considera realizar un estudio para indagar y verificar lo observado.

Para llevar a cabo, el diagnóstico participativo se tomó en cuenta al docente de inicial como parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña, responsable de impulsar en la educación cualquier acción que genere aprendizajes significativos en ellos (as), su labor dentro del contexto escolar es de suma importancia, debe garantizarle a los niños (as) la igualdad de oportunidades, donde ellos sean participativos, creativos,

espontáneos, capaces de tomar sus propias decisiones y escoger lo que necesitan aprender.

La rutina diaria escolar es una pieza del rompecabezas que los niños y niñas deben conocer, debe ser estable, predecible, flexible para que ellos (as) puedan pronosticar el acontecer diario al ordenar el tiempo y así desarrollarse con seguridad y confianza. Partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la preocupación de realizar un estudio referente a la rutina diaria. De allí, la inquietud de la investigadora en poder transformar la realidad existente como participante activa del centro de educación inicial Andrés Bello, considera realizar un estudio para indagar y verificar lo observado.

En este plano se observó que algunas docentes solo cubren la parte asistencial del niño y la niña, una rutina poco estructurada y desorganización en los espacios de aprendizajes, Además, se observó que no cumplen con algunos momentos de la rutina diaria como: actividades colectivas, en el momento de pequeños grupos, las docentes no desarrollan las fases completas de (inicio, desarrollo y cierre). También, se observó la falta de materiales didácticos en los espacios de aprendizaje. Igualmente, el momento de actividades colectivas, pocas docentes dirigen la actividad, dejando al niño y la niña que decidan, puesto que es un momento planificado por la docente y auto iniciada por el grupo.

Tomando en cuenta que algunas docentes no responden cundo se les pregunta: ¿cuáles son los momentos de los niños y niñas? ¿Cuáles es el momento de la docente en la rutina diaria? ¿Cuál son los momentos para evaluar al niño y la niña?, Vacilando al responder, esto significa un gran problema, las docentes al no llevar a cabo toda la rutina diaria completa, y desconocen el tiempo estipulado para cada momento, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual debe llevarse de manera secuencial, estable, predecible y a la vez flexible, que le permita a la niña y el niño, pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo y así contribuya al desarrollo de su seguridad y confianza.

A no cumplir cada uno de los momentos o períodos, ni ser consecuentes uno del otro, al suprimir uno o varios períodos, la secuencia de la rutina diaria se pierde y crea confusión, ansiedad en los niños y niñas, donde ellos (as) no antecederán que es lo que sigue y por lo tanto el proceso de

aprendizaje se interrumpe, por parte de las docente su función como líder esta quebrantada, no tienen sentido de pertinencia en cuanto al desarrollo diario de la rutina escolar.

Con respecto a las normas establecidas para Educación Inicial, existen tres períodos que deben llevarse a cabo uno tras otro, es decir, no deben separarse, los cuales son: planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento, tienen una determinación en lo pedagógico y cada uno de estos períodos es importante para la construcción del proceso pedagógico y desarrollo de competencias en los niños y niñas, aunque en las observaciones realizadas los períodos nombrados anteriormente no se han apreciado con claridad.

Las estrategias que apliquen las docentes de educación inicial estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes. Es importante que estas estrategias respondan a los intereses y las potencialidades de las niñas y niños. Incluyendo actividades individuales y grupales que requieran la mediación del docente. Por tal razón, es importante que el docente de educación inicial se involucre y adquiera nuevas estrategias para llevar a cabo las actividades de los momentos de la rutina diaria, en un ambiente de alegría, confianza y seguridad. Tomando en cuenta que los niños y niñas de educación inicial experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones el lenguaje y recordar sus experiencias, mostrando y demostrando lo que han hecho, razones fundamentales para darle la importancia a la rutina diaria logrando que tengan éxitos en la estructuración de su propio tiempo y espacio.

Según el currículum 2005 y guía de orientaciones metodológicas de educación inicial (septiembre, 2007), el ambiente de aprendizaje es uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la educación inicial, ya que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen de relaciones, que se estructuran con gran complejidad.

En relación a lo planteado, se puede decir que la educación inicial promueve la participación activa de todos los elementos en la práctica educativa, es allí donde el docente forma parte importante en esa

relación ya que lo concibe como un mediador de experiencias de aprendizaje. Además toma en cuenta niño y la niña como un ser activo, el cual se quiere que este sea participe de su propia realidad tomando en cuenta sus necesidades e intereses, para que así tenga oportunidad de adquirir patrones sociales, culturales u otros que le permita integrarse y transformar a cualquier contexto social.

Es por ello, que las docentes al suprimir algunos de los períodos de la rutina diaria como la planificación, trabajo libre en los espacios de aprendizajes, intercambio y recuento, entre otros. Dejan de observar los conocimientos aprendidos, a coartar la libertad de trabajar en lo que desean y necesitan y a su vez reflexionar sobre sus experiencias, descubrimientos y acciones, la secuencia de estos períodos les permite al niño y a la niña un desarrollo armónico de satisfacción de necesidades.

Es importante determinar y darle continuidad a toda la rutina diaria escolar, desde el recibimiento hasta la salida de los niños y niñas en la institución, se organiza por períodos en los cuales el niño (a) participa, interactúa, construye, experimenta experiencias de aprendizajes que son planificadas por el docente siendo este el facilitador (a), este debe apropiarse del espacio y de cada uno de los elementos que lo integran como un recurso didáctico para los niños y niñas, el docente debe partir de un diagnóstico para así establecer las necesidades e intereses del grupo clase y lograr un acoplamiento entre la planificación y los objetivos planteados para el desarrollo integral del niño y la niña. El tiempo es importante en la jornada diaria escolar le permitirá al docente organizar las actividades y a su vez le permitirá al niño (a) conocer cómo están distribuidos los diferentes períodos pudiendo predecir y anticipar cada uno de ellos.

A partir de este planteamiento es necesario formar a los docentes haciéndolos participe para la transformación de la situación existente. Es relevante que el docente, tome la determinación de cumplir con las exigencias emanada por la norma y el compromiso dentro del aula, uno de ellos y con gran peso es cumplir con todos los períodos de la rutina diaria, los cuales le permiten desarrollar diferentes competencias a los niños y niñas proporcionando una

armonía en su proceso de enseñanza aprendizaje.

MOMENTO METODOLOGICO

El tipo de investigación es cualitativa, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003).

De acuerdo con los autores se puede decir que la investigadora describe y estudia la realidad existente en el campo de estudio, logrando obtener un conocimiento detallado de la situación, en este caso se tomó las experiencias de las docentes respecto cómo trabajan los momentos de la rutina diaria, además del como mediar el proceso de aprendizaje a través de sus experiencias con los niños y niñas.

De igual forma, tenemos que la investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, "de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p.98).

Desde este ámbito de la investigación se puede decir que el paradigma socio-critico tiene una notable relación con la presente investigación ya que constituye los intereses que parte de las necesidades de un grupo mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la capacitación social.

Por otra parte, la Investigación-Acción-Participación (IAP), es reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencia útil que puede ser mediante técnica cualitativa que facilita elevar la capacidad, habilidad, competencia de los actores involucrados en el estudio de eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos (González y Hernández, 2003).

En éste sentido se afirma que dicho proceso tiene potencialidad para transformar la existencia del binomio sujeto objeto de estudio. Se

considera que esta forma de hacer ciencia, fundamenta su proceso investigativo en la participación de los elementos objeto de investigación.

De tal manera que los elementos pasan de ser objeto de estudio, a protagonistas de estudio, es decir gestores corresponsables del proceso de indagación integral. Lo anterior se concibe como una acción participativa en la cual el proceso de investigación se beneficia con los aportes de quienes ejercen de manera activa el rol de la investigación y de quienes reciben la acción de los primeros. Unos y otros, pueden participar en sus distintas etapas de diseño, evolución, acciones, propuestas, evaluación, otros, del proceso investigativo.

Dentro del proceso de investigación acción participante existen variedad de momentos que se organizan para lograr una adecuada estructuración metodológica del desarrollo investigativo. En este sentido, se tomaron en consideración los Momentos propuestos por Astorga y Van Der Bijl (1990), quienes dividen el trabajo de investigación acción en cinco etapas:

1. Diagnóstico: Es la etapa en la cual se realiza la identificación del problema; en el proceso investigativo, esta fase fue realizada a través de la inserción pedagógica investigativa en el CEIS "Andrés Bello". En esta línea, a través del contacto directo con los docentes, niños y niñas del preescolar, se reflejó como inquietud la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes.

2. Planificación: Luego de decidir en consenso la situación planteada, se procedió a planificar las acciones a tomar. En esta etapa resultó indispensable la participación activa de niños, niñas y docentes quienes manifestaron permanentemente sus aportes basados en las necesidades e intereses que presentaban, así como también la mediación asertiva del investigador y los aportes teóricos de los expertos que sirvieron de base y sustento a las decisiones tomadas y fomentaron la discusión sobre todo los factores que influyeron en el proceso investigativo, como lo son: el tiempo, los recursos económicos y materiales, y las personas que se encontraban dispuestas a colaborar e intervenir en el desarrollo de la investigación. Es importante destacar, que la planificación no se realizó rígidamente, sino más bien se fue

ajustando y corrigiendo durante el proceso de ejecución.

3. Ejecución: Esta es la fase de la puesta en práctica de los planes acordados; a través de la ejecución se consiguió un conocimiento más profundo de la realidad, mientras se realizaban los esfuerzos por intentar transformarla con los participantes activos; docentes, niños y niñas donde, planificaron para resolver las situaciones problemáticas que giraban en torno al desenvolvimiento de las docentes en las estrategias y actividades en los momentos de la rutina diaria. Es importante destacar que en el transcurso de la ejecución de las acciones programadas, se recogieron las informaciones de interés, y luego se realizó el necesario procesamiento e interpretación de los datos.

4. Evaluación: Esta etapa se presentó simultáneamente las distintas momentos de la ejecución; por ello, la evaluación fue llevada a cabo a la par de las acciones planificadas dentro del estudio; de esta manera se valoraron los planes y el programa de actividades que se consideraron conveniente realizar para hacer las correcciones pertinentes. Sin embargo, al finalizar las acciones programadas en la ejecución, también se realizó la evaluación de los resultados, para poder interpretar las fortalezas y las debilidades que se presentaron y reorientar, cuando se hizo necesario, las metas inmersas en la acción pedagógica-investigativa.

5. Sistematización: corresponde con el proceso reflexivo dentro del proceso investigativo. Durante esta etapa, se profundizó en el trabajo realizado, para conseguir una visión global del estudio y obtener las conclusiones que pueden servir como punto de partida o como referencias para la contrastación teórica de investigaciones que se encuentren de una u otra forma vinculadas con la temática investigativa desarrollada.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), de manera que se pueda lograr una unificación y mejor resultados al momento de desarrollar las actividades planificadas para este estudio de investigación:

"Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello" Para llevar a cabo la practica pedagógica, orientando al docente en la organización y funcionamientos de los ambientes de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La Observación:

Entre las técnicas, que se utilizan en la presente investigación se tienen la observación, la entrevista y la fotografía. Con respecto a la observación, Báez (2009) dice que "las posibilidades de elección del investigador y los aspectos que se pueden observar están determinados por los objetivos de la investigación" (p. 1)

Así mismo, esto determinará la manera más adecuada y las herramientas a utilizada en la recolección de información. En este sentido, en la presente investigación se utilizó la técnica de la observación participante, la cual consiste en un acercamiento al medio natural en que se da, donde el investigador es parte del mismo grupo que observa.

La Entrevista:

Es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, según García, F. (2003).

Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación 60 estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es necesario acotar que se entrevistó a las docentes de aula en un momento diferente al de las planificaciones, es decir, fuera de la jornada diaria, en un momento no planificado.

La Fotografía:

La técnica de la fotografía pone al investigador cerca del carácter humanista de la investigación cualitativa. La investigadora aprovecho cada momento, para captar las imágenes en la ejecución de las acciones.

En este sentido, la fotografía reveló las imágenes no simplemente como cuerpos; con esta técnica se plasmó los momentos, ideas, sentimientos y motivaciones internas, con las que el investigador logró entender los hechos desde la mirada de la persona que los vive.

Según Martínez y Guerrero (1997), describen como fotografía el instrumento que captura en vivo la realidad presenciada. La investigadora utilizó las evidencias fotográficas para captar momentos de gran importancia para luego ser utilizados de alguna forma para los análisis e interpretación de datos.

Además, de acuerdo con el autor el instrumento capta momentos significativos que evidencian la veracidad de las acciones propuestas en el desarrollo de la investigación. Igualmente, se toma en cuenta las técnicas para el análisis de información que no es más que examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Entre las tareas de análisis de datos cualitativos una de las más representativas es la categorización.

Categorización

Para De Landsheere (1985), la categorización es la acción de categorizar o de utilizar un sistema de categorías o grupos, que poseen un cierto número de atributos comunes y diferentes en este aspecto, a todos los otros grupos (p.110).

Esta técnica de análisis fue la forma utilizada para desglosar informaciones recabadas en los diarios de campo, extrayendo de ellas los fragmentos más importantes y similares que arrojan una posible causa o solución de la necesidad en cuestión, las mismas poseen un término de identificación, para luego ser clasificadas como emergentes, brindándonos así la oportunidad de conocer los indicadores del problema o bien la solución del mismo. Una vez desarrollada esta tarea se hizo necesario realizar un soporte de la información o datos recogidos de la propia naturaleza de la investigación a través de un proceso denominado:

Triangulación.

Para Leal (2003) esta técnica está vista como un modo de protegerse de la tendencia del investigador y de confrontar y someterse a control reciproco relatos de diferentes informantes, investigando en otros tipos de datos. Este proceso describe el procedimiento en que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de información.

La triangulación permitió demostrar que el investigador puede sistematizar sus resultados desde una perspectiva holística lo que hace de la investigación un verdadero trabajo cualitativo de transformación de cambio social y cultural. Finalmente y luego de alcanzada las metas o conseguir otra mirada evidente de la realidad emergieron reflexiones que dan respuesta a los objetivos particulares de la investigación.

Referentes Teórico

En la educación inicial se concibe el rol del educador como un mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento. Se asume que la calidad de la relación educativa depende en alto grado de la capacidad del docente por ello es necesario que este tenga una formación que permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Vygotsky (1981), considera que el desarrollo es el proceso que conduce el aprendizaje y señala cómo la postura tradicional en psicología y educación ha sido la contraria partir del aprendizaje para alcanzar el desarrollo. El desarrollo es un fenómeno cultural y por ello el niño avanza gracias a la interacción con adultos significativos u otros niños más expertos dentro de su realidad social. (p.66)

Por lo tanto, la presente investigación busca aplicar estrategias donde sea el docente mediador de este proceso, los cual debe brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas. Además de organizar ambientes de aprendizajes propicio para las

interacciones sociales. Por lo tanto los adultos significativos (padres/madres, Docentes), son los mediadores de este proceso, los cuales deben brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas.

Es por ello, que el papel del educador infantil desempeña un papel didáctico y de animación, ya que atiende al niño y a la niña tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las de entretenimiento que surgen dentro de la rutina diaria escolar.

Según Bartolomé y otros (1997), la labor del docente, Es la de organizar el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando lo medios de que dispone al grupo y a los fines que persigue. Debe crear para los niños (as), un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Es un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. Como animador, ofrecer al niño oportunidades de acción que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego para que en los niños y niñas sientan la curiosidad por aprender. (p.432).

Es por ello, que el docente debe comprender que el aprendizaje activo, no es un conjunto de pasos y directrices prescritas que deben guiarse, es un proceso novedoso, debe apoyar los intereses y necesidades de los niños y niñas, no debe cuartar este proceso, debe participar en cada uno de ellos siendo el mediador de experiencias de aprendizajes, debe guiar y hacer sugerencias cuando se requiera, debe emplear estrategias que motiven a los niños y niñas, debe utilizar instrumentos los cuales le ayuden a plasmar los aprendizajes alcanzados por cada uno de los niños y niñas a su cargo.

Referentes Prácticos

Para la fundamentación de esta investigación sobre Estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello, se indago en varias investigaciones que guardan relación al mismo.

En la investigación realizada por, García V y Sequera A. (2103), en su investigación sobre la jornada diaria, se propusieron comprender el vínculo entre la organización del

tiempo y el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años de edad del CEI Bárbula I, tomando en cuenta al grupo etario como sujetos de estudio. En cuanto a la metodología empleada en la investigación, se enmarca dentro del paradigma cualitativo, resultando de ello que, organizar el tiempo partiendo de una planificación previa, fortalece la interacción social entre los niños, niñas y adultos, manifestándose a través de las actitudes que expresan los niños y niñas ante las diferentes circunstancias que se le presentan tanto dentro como fuera del aula.

Lo antes mencionado se relaciona a la investigación ya que se ajusta al paradigma cualitativo y describe la situación planteada por los docentes de acuerdo a sus experiencias con los niños y niñas y la manera como llevan la rutina diaria en sus respectivos ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente de educación inicial debe ofrecer al niño y la niña un ambiente favorecedor de los aprendizajes.

Por otra parte, las investigadoras Arrieche Y. y Tíschler M. (2006), en su trabajo se propusieron vincular la jornada escolar, cual propósito fue adecuar la práctica pedagógica del nivel maternal del Centro Educativo Icoa-Irú ubicado en Caracas- Venezuela, basado en el Currículo de Educación Inicia (CEI) del Ministerio de Educación . La investigación fue de tipo cualitativa y emplearon como método la investigación-acción, tomando en cuenta como sujetos de estudio a las docentes del maternal "B" y al grupo de niños y niñas del mismo. Los hallazgos obtenidos fueron que las docentes no se rigen por el Currículo de Educación Inicial, pero se mostraron abiertas al cambio y deseosas de conocer la información; donde se plantea reestructuración de los ambientes de aprendizajes, en la rutina diaria, en las planificaciones y en la práctica pedagógica de las docentes, por medio del apoyo de las investigadoras y del personal directivo del centro educativo.

Este aporte guarda relación a la presente investigación ya que plantea la restructuración de los ambientes de aprendizajes en cuanto a la rutina diaria y a la práctica pedagógica de las docentes tomando en cuenta el currículo de educación inicial. En Venezuela juegan un papel preponderante los programas emanados por el Ministerio del de

Poder Popular para la Educación, entre ellos el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, allí están las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanísticas con los cuales se implementará la formación de los niños y niños.

Referentes Jurídicos

La presente investigación está sustentada jurídicamente en: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la cual señala que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades ……..La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado…(Art. 103).

En relación a lo planteado, este artículo hace referencia a que toda persona tiene el derecho a una educación integral de calidad, con igual oportunidades siendo esta obligatoria en todos los niveles. En este sentido la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson a fin garantizar la formación de los docentes, tiene como objetivo elevar el nivel académico y desempeño profesional de calidad. Sin embargo el docente de educación inicial debe ser un docente comprometido que incorpore en el ámbito, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) reza en el artículo 5 "La educación tiene como fines: Formar ciudadano, donde se consolidan los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia…" con el propósito de favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

De acuerdo a lo citado el estudiante tiene derecho a recibir una educación desde el punto de vista integral, para ello se le debe brindar la oportunidad de espacios concretos reales y cercanos que permitan atender las necesidades que se le presentan a los niños y niñas. Por tal motivo el docente de educación inicial necesita de una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a

través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

En el subsistema educativo venezolano el Currículo de Educación Inicial se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual define la educación como "un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona desde una perspectiva de transformación social-humanista, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación" (p. 25). Entre sus principales objetivos tenemos, propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para el desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos, creativos, construir conocimientos y favorecer el desarrollo de la identidad nacional, regional y local.

Por lo tanto, el Currículo de Educación Inicial tiene como base teórica fundamental el constructivismo social, el cual postula que los niños y las niñas en su interacción social construyen sus propios conocimientos y el adulto ejerce un rol de mediador que propicia aprendizajes significativos en un ámbito de valoración del desarrollo y el aprendizaje, significa entonces que el docente tiene la tarea de ofrecer al niño y la niña esos contenidos programados en el currículo atendiendo sus intereses y potencialidades.

Propuesta Transformadora

Con el objetivo de llevar a cabo la propuesta transformadora, la investigadora se propone: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello. Es por ello, que las estrategias que apliquen las docentes estén relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes. Es importante que las estrategias y actividades respondan a los intereses y potencialidades de los niños y niñas. En la rutina diaria se debe incluir actividades individuales, en grupo pequeño y en grupo grande; las realizadas independientemente y las que requieran del apoyo y mediación por parte de las docentes. Por tal motivo, en el nivel de educación inicial, la estructuración de la rutina diaria debe ser secuencial, estable que permita a las niñas y los niños la construcción progresiva del aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación-acción participativa y transformadora

presente en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, desde la perspectiva de la construcción participativa de los actores sociales con fines educativos. Por cuanto, se asume una postura onto-epistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente de-construcción, construcción y reconstrucción por los autores sociales, en donde el investigador es sujeto activo de su propia práctica. Así lo refiere, Pérez Serrano (ob.cit.: 37), "El investigador crítico debe formar parte de la comunidad. Para que la investigación logre transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica".

De allí, que la presente investigación logra establecer estrategias y actividades que contribuyan a la formación integral del niño y la niña, enmarcado en una pedagogía critica, humanista, social y transformadora participativa, ofreciendo experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación inicial. Por tal razón la investigación acción participativa y transformadora es una herramienta fundamental para lograr una evolución pedagógica del docente porque su método se adapta a la acción diaria tanto dentro de los centros educativos, en el aula como en el contexto que lo rodea, promoviendo en ellos la reflexión sobre la práctica pedagógica para transformarla en la búsqueda de logros creativos innovadores, tanto de manera personal como profesional.

Por tal motivo, la metodología más adecuada para llevar a cabo este estudio dado el interés de la investigadora en usar la investigación acción participativa y transformadora como perspectiva epistémica para poder "Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes". Donde el campo de acción es: Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. A través de acción y la reflexión conjunta de los actores involucrados en el proceso de la investigación. Los sujetos de la investigación estuvieron conformados por (1) un Directivo, nueve (9) docentes, cincuenta 50 niños y niñas de grupo de 4 y 5 años de edad.

Cabe destacar, que el Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello, tiene como propósito la formación integral de los niños y niñas, en cuanto hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Además, ofrece la construcción e interacción de saberes hacia el desarrollo humano y social que demanda la inclusión de aspectos fundamentales del proceso.

Los planteamientos del currículo de Educación Inicial (2005), describen al docente como un mediador de experiencias de aprendizajes el cual conduce a una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir un conocimiento.

Tomando en cuenta estos aportes se puede decir que el docente de educación inicial es un mediador de experiencias significativas donde el niño y la niña alcanzan un nivel de conocimiento dependiendo de la formación del docente y de las acciones pedagógicas que utilice en los ambientes de aprendizajes.

Finalmente, la investigación tiene como punto de partida elementos que conforman el campo educativo desde un profundo análisis que señala la importancia de la calidad formativa del docente fundamentada en el proceso de interacción, constructiva y creativa del ser, el hacer y el convivir involucrándose en ese proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a su cargo con la responsabilidad de orientar su actuación mediante el rol de mediador de experiencia de aprendizaje brindando a estas estrategias significativas con actividades que los motiven a la construcción de aprendizajes óptimos para ello es necesario tal y como lo indica el currículo de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Astorga y Van Der Bilj. (1990). Manual de diagnóstico participativo. Ecuador: Editorial

Cedeco.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y

metodología. Barcelona(España): Labor.

Arrieche, Y. y Tischler, M. (2006). Adecuaciones de la Práctica Pedagógica del Nivel Maternal del Centro Educativo Icoa-Iru basado en el Currículo de Educación Inicial Caracas

Báez, C. (2009). El Trabajo Diario en el Nivel de Inicial: ¿Cómo organizar la Jornada de cada día. Encontrado en:

http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiarionivelinicialpdf.pdf.

Día de Consulta: 2014-06-28

.Bartolomé, R. y otros (1997). Manual del Educador Infantil. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, S.A. Santafé de Bogotá-Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio del Poder Popular para la educación. Caracas – Venezuela.

Leal, J. (2003). La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

Ley Orgánica de Educación

Ministerio del Poder popular para la educación (2007). Subsistema De Educación Inicial Bolivariana. Currículo y orientación metodológica. Venezuela.

Pérez, S. y Gloria (1998) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes Métodos (1) Madrid: La Muralla.

García, F. (2003). Cuerpo y jornada escolar en educación infantil estudio de un caso. Disponible hhttps://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4792/1/TFG-L%20284.PDF

García, V. y Sequera, A. (2003). El comportamiento social del niño (a) de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria. Trabajo de grado para obtener el título de

licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.

García, V. y Sequera, A. (2012). Jornada diaria en Educación Inicial. Génesis de la pedagogía de las oportunidades y del aula creativa. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.