PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DOCENTES, REPRESENTANTES, NIÑOS Y NIÑAS PARA INCENTIVAR EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN AGROECOLÓGICA DEL CEIS "ZUMURUCUARE"

Autora: VARGAS ALIDA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito; la aplicación de estrategias pedagógicas a los docentes, padres y representantes a que promuevan el cuidado y la preservación del ambiente, tomando en cuenta el aspecto Agro ecológico para el aprendizaje en niñas y niños del Centro de Educación Inicial Simoncito "Zumurucuare", municipio Miranda del estado Falcón. Donde se obtuvo en el diagnostico abordar la necesidad que se tiene de sensibilizar y concientizar la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente tomando como aspecto relevante lo agro ecológico para mejorar los diferentes espacios ambientales del plantel, por lo que se planificaron: Estrategias Pedagógicas para los docentes padres, representantes, niños y niñas en el desarrollo del procesos de aprendizaje de niños y niñas del CEIS Zumurucuare, municipio Miranda estado Falcón. Para abordar la situación se realizó la selección del método de investigación acción participativa (IAP) donde la reflexión es el puente que vincula al investigador y los participantes. La investigación se fundamento en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, logrando promover al colectivo docentes, padres y representantes el cuidado y la preservación ambiental resaltando el aspecto agroecológico como estrategias pedagógicas para el aprendizaje de niños y niñas del CEIS Zumurucuare en la práctica diaria, además de realizar actividades productivas de información alusiva al tema donde se propició la integración de docentes, padres e hijos para compartir los espacios ambientales y la triangulación consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento. En esta ocasión se analizó las fuentes primarias obtenidas directamente por los actores involucrados con fuentes bibliográficas por expertos en el ámbito educativo ambiental agro ecológico.

Descriptores: Promover, ambiente, agro ecología.

PROMOTION OF EDUCATIONAL STRATEGIES TO TEACHERS, REPRESENTATIVES, BOYS AND GIRLS TO ENCOURAGE THE CARE AND AGROECOLOGICAL PRESERVATION OF CEIS "ZUMURUCUARE"

RESUME

The present investigation had as purpose; the application of pedagogical strategies to teachers, parents and representatives to promote the care and preservation of the environment, taking into account the Agro-ecological aspect for learning in girls and boys of the Simoncito "Zumurucuare" Initial Education Center, Miranda del Municipality Falcon State. Where it was obtained in the diagnosis to address the need to raise awareness and awareness of the importance of caring for and preserving the environment, taking agro-ecology as a relevant aspect to improve the different environmental spaces of the campus, for which the following were planned: Pedagogical Strategies for the teachers, parents, representatives, boys and girls in the development of the learning processes of boys and girls of the CEIS Zumurucuare, Miranda Municipality, Falcón state. To address the situation, the participatory action research method (IAP) was selected, where reflection is the bridge that links the researcher and the participants. The research was based on the Ecological Theory of Bronfenbrenner, managing to promote the care and preservation of the environment to the group of teachers, parents and representatives, highlighting the agroecological aspect as pedagogical strategies for the learning of boys and girls from the CEIS Zumurucuare in daily practice, in addition to carrying out productive activities of information alluding to the subject where the integration of teachers, parents and children was encouraged to share environmental spaces and triangulation consists of comparing data from different sources and that refer to the same action or the same event. On this occasion, the primary sources obtained directly by the actors involved with bibliographic sources by experts in the agro-ecological environmental educational field were analyzed.

Descriptors: Promote, environment, agro ecology.

INTRODUCCION

El tema de este artículo de investigación fue elegido con el objetivo y de brindar herramientas pedagógicas a todos los colectivos que hacen vida en la institución como: docentes, padres y representantesen cuanto promover el cuidado y la preservación agro ecológica se conoce que la formación ambiental que se debe desarrollar en el ser humano es importante iniciarla desde la primera infancia, época en la cual los niños y niñas asimilan de una manera más eficiente los valores que han de aprender para el manejo y el cuidado del medio ambiente durante toda su vida.

En esta época, dada su inocencia, su curiosidad por los detalles de la naturaleza y su alta capacidad de adquirir conocimientos, se generan las condiciones ideales para instaurar en ellos un andamiaje en valores ambientales que los acompañarán y guiarán durante su desarrollo personal, por ello se ha hecho necesario iniciar procesos de generación de valores ambientales y actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente en los llamados a integrar las denominadas futuras generaciones, los niños y niñas de primera infancia.

Cabe resaltar que el propósito es promover estrategias pedagógicas entre los docentes, padres y representantes, niños y niñas para promover el cuidado y preservación del ambiente tomando en cuenta el aspecto agro ecológico que generan beneficio y provecho al colectivo y a su vez embellecer el entorno logrando ser una herramienta generadora de valores ambientales en niños y niñas de preescolar, sustentado bajo la Teoría de Ecológica de Bronfenbrenner, define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional.

De igual manera; existen trabajos que tienen estrecha relación con el tema como el de Barrientos (2015) realizó una investigación en la Universidad Pedagógica Experimental "Libertador" titulado "Implementación de un plan de acción para la estimulación del niño y la niña en la construcción del conocimiento de los recursos naturales agro ecológico". Este estudio se enmarcó bajo la modalidad de Proyecto Especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, con el propósito de evidenciar en los

docentes de educación Inicial la importancia de fomentar el conocimiento de los recursos naturales del ambiente para preservarlo, siendo necesario implementar estrategias innovadoras en relación al conocimiento de los elementos del ambiente para estimular en los niños y las niñas por el descubrimiento y la comprensión de su entorno, de tal forma, que puedan conservarlo y mantener el equilibrio entre sus elementos.

Por otra parte Torrealba (2016), realizó una investigación para optar al grado de Magister en Educación, mención Educación Inicial, la cual se tituló: Manual de estrategias de enseñanza para la estimulación del niño y la niña en la construcción del conocimiento físico de los elementos naturales del entorno, el método utilizado es proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo.

Es evidente que el docente es el encargado de hacer llegar el conocimiento y las herramientas pedagógicas para alcanzar el aprendizaje y las metas al final del camino teniendo un resultado productivo y positivo en cada niño y niña que permita accionar a lo largo de la vida mejorando su calidad de vida y conocimiento, ya que puso en evidencia que solo un resultado satisfactorio se da por la promoción informativa y accionar de los colectivos involucrados para el cuidado y la preservación del entorno agroecológico haciendo de este un espacio productivo y recreativo.

Sin duda alguna, es importante formar ciudadanos que aprenden a hacer en, por y para el trabajo productivo y liberador, que aporta para el uso adecuado de los espacios de aprendizajes, dándoles las herramientas para un beneficio tanto individual como colectivo.

Objetivo de la Investigación

Se quiere promover reflexiones críticas sobre la didáctica actual y las estrategias transformadoras, que garanticen la calidad de la praxis pedagógica en la dirección de procesos de aprendizajes investigativos e innovadores, impulsando el desarrollo del pensamiento humanista, ambientalista, social, científico y tecnológico en la educación bolivariana, para el desarrollo socio - productivo y el trabajo liberador, sin embargo, en la realidad no se cumple, ya que no existen formación en los docentes en el aspecto agroecológico, teniendo que buscar estrategias para poder instruir dicho aprendizaje.

Actores involucrados en la investigación

La investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo porque busca describir y evaluar la realidad socio educativa de los niños y niñas, además de realizar acciones pensadas en el bienestar y optimó desarrollo de su personalidad que le permitan tener la seguridad necesaria y restablecer los esquemas preestablecidos sobre su lugar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven por unos donde tengan conciencia que su rol como actores sociales capaces de participar, opinar, tomar decisiones, de actuar de acuerdo a sus experiencias e intereses en la escuela, en la familia y en su comunidad.

Informantes Claves

El contexto a trabajar y aplicar estrategias didácticas va dirigida al grupo de docentes padres, representantes, niños y niñas que hacen vida dentro del CEIS Zumurucuare, tomando en cuenta la importancia en el proceso de aprendizaje que tiene el cuidado del ambiente y su utilidad agro ecológica donde se desenvuelve y desarrolla el canal instrucciónal en el grupo de niños y niñas, brindando estrategias pedagógicas y creativas para así lograr embellecer el espacio con diferentes tipos de plantas y a su vez fortalecer y afianzar el cuidado y la preservación del ambiente dentro de la estructura física y de igual modo tomar en cuenta el aspecto agro ecológico como medio beneficioso y provechoso para la institución, tomando detalladamente la sala de 5 años con los colectivos que hacen vida en ese espacio de aprendizaje (docentes, madres, padres y representantes).

Tabla nro. 01

Matricula de los niños y niñas del CEIS ZUMURUCUARE

MATERNAL		2DO GRUPO: 3 AÑOS		3ER GRUPO: 4 Y 5 AÑOS	
V	20	V	24	V	49
H	17	H	36	H	52

Ingreso al campo de investigación:

Para el ingreso al contexto de estudio se toma los siguientes pasos que a continuación se detallan según Valencia (2002).



Grafico Nro. II

Ahora bien en el proceso inmerso en el contexto de estudio se aplica la técnica de observación participante y la entrevista no estructurada para involucrarse en el contexto y pode compartir y evidenciar la dinámicas escolares y la integración colectiva en las jornadas diarias en cuanto al aspecto y contacto con el espacio ambiental agro ecológico, se establece de manera constante el dialogo con los actores aprovechando la oportunidad para compartir la propuesta de promover la participación de los colectivos y su integración en el mismo, organizando la información recabada que permite su realización y partiendo en la de mayor relevancia con la planificación que lleva acomprobar y establecer una revisión progresiva de los resultados obtenidos dando credibilidad a través de la triangulación.

Así mismo, en cuanto a la credibilidad de la información y resultados obtenidos se tiene como instrumento esencial la fotografía que según Del Valle (1999) expresa: "que la fotografía es una representación icónica mucho más codificada de lo habitualmente se admite". La fotografía informa y provoca reacciones emocionales ya que certifica la actuación de los involucrados en la investigación, posterior a estos pasos en la recolección de información en las acciones en este caso pedagógicas, se procede a categorizar y teorizar toda la indagación y resultados logrados; para así divulgar los hallazgos clasificados, conceptualizados para ser analizados.

Ciertamente, en la promoción del cuidado y preservación del ambiente en el aspecto agro ecológico el colectivo que hace vida como: docentes, madres, padres, representantes, niños y niñas se busca en ellos un cambio transformador implementando estrategias pedagógicas ideales del facilitador del aprendizaje que resultara una alternativa y sensibilización a la atención de los espacios ambientales tomando en cuenta el aspecto agro ecológico, asumiendo una actitud positiva en el colectivo muy esencial en los niños y niñas, Acuña (2013) afirma: "enseñarle al niño y niña conocer la naturaleza puede amar y defender lo que ama". En consecuencia en el cumplimiento con la planificación diseñada se contrasta el resultado obtenido con las preguntas de la investigación y se busca reformular, amplia las acciones.

De manera que para promover la participación en el cuidado y la preservación ambiental

agroecológicoal acercarse a la verdad se genera estrategias pedagógicas para originar el cambio, esto con actividades que estimulen la participación de los docentes, padres, madres, representantes, niños y niñas en las diferentes acciones y la intervención de todos.

El plan de acción diseña y ejecuta actividades involucrando a todos compartiendo experiencias y transformando nuevos ideales en búsqueda de mejorar el cuidado ambiental agro ecológico, donde se establece encuentros socializadores, experiencias compartidas que lleva a cabo a categorizar. Una vez transcurrido el procedimiento de acciones se realiza la categorización donde se identificaron los eventos más resaltantes como: el compromiso, la participación, el aprendizaje ambiental, trabajo en equipo, la integración.

La categorización abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí, que según Galeano, M. (2004)." Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar". (pág. 38).

De este mismo modo, la teorización, según Morles, V. (1998) Teorizar: "es el proceso de concebir, diseñar y validar teorías.

Identifica tres fases:

1) concepción o identificación. Precisión del objeto o problema a teorizar.

2) Construcción o diseño de la teoría o conformación del sistema de proposiciones o tesis correspondiente.

3) Comprobación de hipótesis deducidas o componentes de las teorías. (Para la vida deductiva).

Esto consiste e implica sintetizar y analizar todas las informaciones recaudadas en los momentos de aplicación de las diferentes actividades pedagógicas a los colectivos involucrados en este proceso es promover el cuidado y la preservación del ambiente tomando en cuenta el aspecto agro ecológico que va a producir una transformación y cambios en los colectivos; posteriormente se emplea la triangulación que significa comparar las fuentes sobre el acontecimiento de los colectivos incluidos antes mencionados, es decir que a través de las categorías

se pudo aseverar que todos los colectivos deben participar en el cuidado ambiental agro ecológico y a su vez afianzar los valores.

La triangulación es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados en este contexto los colectivos que hacen vida dentro de la institución llamados docentes, madres, padres, representantes, niños y niñas en función de promover el cuidado y la preservación del ambiente en el aspecto agro ecológico, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados.Tal como lo dice Ruiz, O. (1996) "Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un corpus coherente, que refleja de modo orgánico aquello que denominamos "resultados de la investigación".

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación afirma Sandoval, C. (2002) "consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos". Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

Discusiones y conclusiones

Dado el estudio exhaustivo realizado donde fue tomada las experiencias vivas con los colectivos que hacen vida dentro del contexto de exposición buscando promover el cuidado y la preservación del ambiente puntualizó en el espacio agro ecológico que estimule la propuesta al cambio o sea la investigadora y las teorías que fundamentan el mismo para verificar y comparar los canjes transformadores que produce una innovación ambiental agro ecológica involucrando a todos del contexto de aprendizaje, sin embargo, en algunos momentos se evidencio desmotivación a la participación por el bajo nivel de información, pero al socializar y disertar el tema se obtuvo una respuesta exitosa para el bien del ambiente, tal como lo argumenta

Bronfenbrenner de la teoría ecológica que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las inter-conexiones sociales entre ese sistema y los otros.

Sin duda alguna a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas se han obtenido resultados efectivos, ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los docente, padres y representantes, niñas y niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales en cuanto a cuidados y espacios productivos en beneficio del entorno escolar, dado que se aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

La transformación de las actitudes durante la implementación de las estrategias pedagógicas, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados en el aspecto agro ecológico muestra que el trabajo en equipo permite mejorar la calidad agroecológica en los niños y niñas de transición y abren la puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.

Referencias Bibliográficas

Acuña, M. P. (2013). Educación ambiental apoyada en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Galeano M, María. (2004) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.

Morles, V. (1998). Sobre la construcción de teorías: o hacer ciencia es algo más que investigar. Tribuna del Investigador, Volumen 5, No. 2. [Revista en línea]. Disponible: <<http://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/1998/2/?i=art>> [Consulta: 2015, octubre 2020].

Ruiz. O, J.I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Ediciones de la Universidad de Deusto.

Sandoval C. (2002) Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.