CIRCUITOS DEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. INDEPENDENCIA

Autora: Fátima Pérez

Resumen

Por medio de un proceso de investigación acción participativa, empleando la metodología cualitativa, que reflejaron la realidad de la educación impartida a niños del nivel inicial del C.E.I. Independencia, se utilizaron técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, observación directa y participativa, recolección de información, entrevistas informales. Obteniendo los resultados positivos en la evaluación del diagnóstico se realiza el proyecto de aprendizaje circuito deportivos para desarrollar la motricidad gruesa, afirmar que los resultados fueron vinculados a las actividades deportivas, ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciados en sus avances en movimientos de los músculos y articulaciones, lo que dio como resultado positivo, es decir, hubo 95% de credibilidad de motricidad gruesa. Los sujetos de la investigación padres, docentes, estudiantes y directivos reconocieron la importancia de implementar la educación física, como eje relevante en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños. El desarrollo del proyecto fue significativo y respondió a lo planteado por la investigadora, a la vez, de haber logrado C.E.I. Independencia estableciera acciones para implementar de manera programada esta área tan importante. La investigadora concluye que se conciencio a los directivos y docentes sobre el valor de la educación física y la motricidad en el desarrollo de los niños/as, además, favoreciendo el desarrollo de habilidades de los niños de 5 años de dar a conocer a los padres de familia la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, así mismo, se implementaron actividades motrices a través de la educación del nivel inicial.

Palabras claves: Educación física, motricidades gruesas, circuitos deportivos, investigación

Introducción

La Educación venezolana, en sus distintos niveles y modalidades, contempla como fines fundamentales el pleno desarrollo humano, la formación de un ciudadano crítico, solidario, creativo, constructor de sus propios procesos de aprendizaje y sobre todo capaz de aplicar lo aprendido para mejorar las condiciones socio-culturales de la sociedad donde se desenvuelve, en síntesis, brindarle a los educandos todas las herramientas necesarias para que pueda enfrentarse con éxito a la vida.

Esos fines, descritos anteriormente, cobran mayor importancia en la Educación Inicial, esta etapa, dirigida a los niños y niñas de 0 y 6 años, Se define como una etapa de atención integral concebida para promover el desarrollo de las potencialidades físicas e intelectuales de los educandos, objetivo que sólo podrá lograrse en la medida que se implementen desde el aula de clase las estrategias o métodos más adecuados para el logro de este objetivo.

En este sentido, hay que tomar en cuenta que, al nacer, el ser humano viene dotado de un aparato esqueleto -muscular que hace posible actividades como gatear, sentarse, mover brazos y piernas, balancearse y posteriormente, caminar, correr, saltar, trepar agarrar, balancearse, arrojar o recibir objetos, movimientos que se conocen como motricidad gruesa.

Es por ello, que la motricidad gruesa desempeña un espacio importante en el desarrollo motriz tanto emocional e intelectual en las primera etapas del niño, debe aprender a armonizar los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales, para así en un futuro sea eficiente y adquiera habilidades para su desarrollo.

De esta forma, en la etapa inicial es importante los ejercicios ya que se logra desarrollar las competencias como: la integración de la expresión corporal y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad gruesa, y así, ayuda a los docente a cambiar las actividades rutinarias, no solo para comenzar la labor, sino para pensar lo educativo en una forma diferente como espacios de encuentro entre el docente y estudiante de una manera divertida, armoniosa y creativa en torno a la construcción de conocimientos compartidos en un ambiente favorable.

La Educación Física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simple hasta la más complicada, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

También, las actividades deportivas adquieren un papel importante en que ella pueda estructurar el ambiente adecuado para el niño y la niña que le permitan aumentar más sus capacidades, habilidades y destrezas logrando de esta manera el desarrollo de la motricidad gruesa.

Es entonces, cuando se le debe proporcionarle acciones capaces de estimular en estos periodos del desarrollo motriz gruesa del niño y niña.

Sin embargo, no todo tipo de estrategia es igualmente efectiva para todos los niños. El docente ha de tener presente que, para lograr sus objetivos, debe tomar en consideración, la edad, los intereses y necesidades del educando, así como propiciar un ambiente educativo efectivo que le permita potenciar sus habilidades motrices de manera precisa y coordinada.

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la investigación es necesario el proyecto de aprendizaje circuito deportivo para desarrollar la motricidad gruesa, con las actividades deportivas, ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa, siendo necesario la formación a los docentes en actividades deportivas.

Cuando nos referimos a Circuitos deportivos son ejercicios que deben tener continuidad estos solo son sugerencias de actividades, pueden agregar o quitar según las necesidades de los niños y las niñas, aumentando dificultades y utilizando otro tipo de material de apoyo, sin tener control motor sobre su cuerpo, desarrollando las diferentes actividades de cada niño o niña. Es decir, ejercitar la coordinación motora gruesa y la coordinación espacial, tomando en cuenta algunas actividades a realizar de los circuitos deportivos como: aros, túnel, sillas, pelotas entre otros

Descripción de la Problemática.

La sala de 5 años sección "E" turno de la mañana del C.E.I. Independencia consta de una matrícula 32 niños y niñas con sus medidas antropométrica acorde de su edad, se observa la participación, cooperación, socialización e interés

en la realización de las actividades en los ambiente de aprendizaje.

En la fase de observación e interacción en los niños y niñas, se evidencio que un grupo de ellos durante las actividades de deporte, presenta debilidades en relación al correr, equilibrarse, saltar, reflejan movimiento lentos e imprecisos, dificultades de orientación en el espacio y tiempo, inician las actividades y se retiran mostrando poco interés y aburrimiento. Teniendo como resultado que no tienen bien desarrollada su motricidad gruesa.

Siendo una realidad presente y observada por la docente de la institución se pudo notar que las docentes improvisan durante las actividades de deporte, con ejercicios y actividades basadas en su criterio, determinándose que le confiere poca importancia al desarrollo de la motricidad gruesa en edad preescolar.

Reflejando una deficiente información teórica, que ayude a entender la relevancia de un adecuado desarrollo para mejores aprendizajes y desenvolvimiento del niño en el contexto que se encuentre. Sin embargo, antes esta situación se debe reflexionar, como la forma de esta problemática puede incidir en el aprendizaje integral del niño, habilidades y destrezas.

De allí, que la falta de orientación de los docentes relacionado con los ejercicios de educación física trae como consecuencia actividades no inadecuadas por parte del docente. A objeto de promover los circuitos deportivos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

En consecuencia se plantea las siguientes interrogantes:

¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas?

¿De qué manera la implementación de los circuitos deportivos favorece en el desarrollo de la motricidad gruesa?

¿Cómo inciden los circuitos deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa?

De acuerdo a lo planteado, la ejecución de circuitos deportivos permite el desarrollo de habilidades en su expresión corporal identificando diversos movimientos, adaptación social, desarrollo motriz de manera alegre, educativa y divertida. De tal manera, que reflexionar sobre los circuito deportivo y su adaptación a objetos de utilizarlos que contribuye al

desarrollo integral del niño específicamente al desarrollo de la motricidad gruesa, ratificando que es parte fundamental en el nivel inicial.

Propósito General.

"Fortalecer la Motricidad Gruesa a través de los Circuito Deportivo para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años"

Sustento Teórico.

Según (Camacho, 2011): las competencias específicas del área de educación física, son parte esencial en el desarrollo corporal, psíquico y emocional del niño, por lo tanto debe tener un espacio en el plan de estudios de las diferentes Instituciones y en los horarios establecidos.

Se sugirió que las clases de Educación Física debían orientarse en sesiones de una hora, de conformidad con el número de horas semanales definidas por cada institución, de tal manera que el estudiante tuviera más de una sesión semanal de clase.

Lo anterior acogiendo planteamientos relacionados con el aprendizaje motor en donde se precisa la necesidad de llevar a cabo trabajos periódicos que garanticen aprendizajes significativos y la adquisición de huella motora, del mismo modo, sugirió que se ubicaran las clases teniendo en cuenta situaciones de carácter climático, procurando concentrar las clases en las primeras horas del día en la jornada de la mañana o en los últimas en la jornada de la tarde, atendiendo criterios de carácter fisiológico. La definición de los horarios de clases debe responder a criterios científicos, técnicos y pedagógicos.

Según las autoras Verónica Melissa del Rosario Minina y Mery Patricia Macancela Sarango (2012), presenta también otros estudios con el tema "la motricidad gruesa favorece el desarrollo de los niños de 3 a 5 años", en donde se expone: los primeros años en la vida de un niño, está marcado por su desarrollo psicomotor, en donde el movimiento, siendo una actividad innata y un importante medio de expresión para lograr hacerse comprender y también interactuar con el mundo que lo rodea. Por ello, la educación juega un rol central en garantizar que el niño logre el dominio de su cuerpo.

La autora de la Propuesta de la investigación expresa: que el niño logra a través de los juego y la estimulación temprana, desarrollar su motricidad gruesa, ya que es de gran importancia debido a que la primera infancia del niño y niña

posee una independencia en el desarrollo motriz, intelectual y emocional de allí, que los circuitos deportivos juega un papel importante del desarrollo evolutivo en el crecimiento del estudiante.

Durán Ramírez, 2012, La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.

Metodología

Al respecto la metodología refiere "al procedimiento general que se lleva a cabo de manera precisa para lograr el objetivo de la investigación, está presente los métodos y técnica para realizar la investigación" (Tamayo y Tamayo 2005).

El estudio desde diferentes enfoques socio-críticos (Thompson, 2013; Street, 2014; Smith, 2015): La Educación Física reconoció "la necesidad dentro del marco de la investigación académica de pensar críticamente las cuestiones relacionadas con las prácticas corporales y, quizás especialmente entre tantos problemas, los particulares de su enseñanza".

Podremos decir, que el paradigma sociocritico tiene como propósito la transformación de distribución de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas, y conocer, interpretar y transformar la realidad para el cambio, permitiendo crear acciones y tareas en la búsqueda de soluciones de los diversos problemas, es por ello que esta investigación tiene relación con la descripción y análisis de los fundamentos que sustentan los paradigmas cualitativo, y socio-crítico.

Así mismo, con la naturaleza de esta investigación se desarrollara bajo la concepción del paradigma cualitativo la cual es definida "Las descripciones detalladas de situaciones y eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observable, incorpora lo que los participantes dice, sus experiencias, actitudes, creencias,

pensamientos, percepciones, tales como son expresada por ellos mismo y no como el investigador cree" (BALESTRINI, 2006).

De allí, que se empleara en esté proyecto de aprendizaje para obtener una mayor calidad en la implementación de la investigación acción y en el que se emplearan herramienta, las cuales indica la efectividad de las actividades y un buen funcionamiento.

Según Pérez (2013), la investigación Acción-Participativa (LAP), combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables e útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen a ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso del investigador.

La investigación acción participativa (LAP) tiene como finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente.

Las técnicas utilizadas fueron: La observación y la Entrevista.

La observación según Rivas (2017), es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones porque permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesan y es considerado significativo al investigador.

Así mismo, la observación cualitativa es una técnica de observación que se caracteriza por tener en menor grado de control y sistematización en la recogida de informaciones. Por otro lado aumenta el papel del observador en lo que ya se tiene en cuenta sus interpretaciones.

La observación directa y cualitativa han sido la técnica básicamente empleada para recolectar datos acera de la problemática a partir de allí se puede evaluar la misma, también planificar actividades, y orientarlas de forma más directa, permitiendo indagar en el mismo, porque se estaba en contacto directo.

En función de ellos, la autora de la investigación observo

directamente de las estrategias Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI "Independencia".

Así mismo la entrevista según Taylor (2010), es una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquemas de preguntas para enfocar la charla que sirve como guía. Dentro del desarrollo de la investigación la entrevista libre ha jugado un papel importante ya que ha sido flexible y abierta en la recolección de información.

Los Instrumentos según Hernández (2011), constituyen los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención de archivos de la información requerida para la investigación. En el presente trabajo se utilizaron como instrumentos el cuestionario, el cual es muy común y frecuentemente utilizado para la investigación con ciertas preguntas o abiertas dejando a su criterio su opinión o respuesta, permitiendo analizar aún más la situación.

De allí, que se observaron a los niños y niñas objeto de estudio, en su ambiente de aprendizaje, considerando las estrategias didácticas y actividades propuestas, también se entrevistaron a los padres y representantes para conocer su opinión acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas basadas en los circuito deportivo para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa percibidos por los actores oficiales.

Para el análisis de datos se recurrió al procedimiento descriptivo, de allí, que los datos obtenidos se procesaron desde el punto de vista cualitativo registrando los resultados de la entrevista mediante la teoría de categorización y triangulación.

Categorización:

Análisis de los Resultados Obtenidos

Se procedió a realizar los instrumentos de recolección de la información obtenida en la investigación, a través de la asamblea de padres y representantes se dio a conocer el diagnóstico de la problemática de las debilidades motoras gruesa en los niños y las niñas, luego, con la ayuda de los docentes se planificó las actividades a realizar para las posibles soluciones y a su vez se realizaron las entrevistas a padres y representantes a cerca de las debilidades que presentan sus representados de las debilidades de la motora gruesa. Así mismo, se responsabilizaron en la toma de decisión de apoyar a sus hijos y a los

docentes para ejecutar las estrategias pedagógicas de la motricidad gruesa.

Sin embargo, es importante el espacio agradable, armonioso, que esté en condiciones favorable donde se ejecutarán las actividades., de allí que se realizó una reunión para seleccionar los materiales a utilizar conjuntamente con la docente de igual manera, se ejecutaron las actividades ya planificadas de los circuitos deportivos de la motricidad gruesa como el calentamiento y los diferentes juegos del circuito deportivo para desarrollar la motricidad gruesa.

Se logró con éxito la ejecución de las actividades de desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo a los resultados fueron vinculadas algunas estrategias básicas para mejorar la motricidad gruesa para desarrollar la preparación física y metal del niño y la niña en su proceso de aprendizaje, dado que la coordinación y el equilibrio es propio de la motricidad gruesa.

Hallazgo

En la presente Investigación presentamos los hallazgos más importantes a partir de la aplicación del instrumento metodológico cualitativo, acción participativa, la información que se expone es un resumen de lo obtenido a través de la investigación, tanto en documentos (informes, sistematizaciones, entre otras), como: los cuestionarios, entrevistas realizadas a los directivos de la Institución, docentes, padres y representantes que conforman el estudio de investigación, también se utilizaron las técnicas e instrumentos en el cual se observó directamente las estrategias. Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI "Independencia".

En consideración a lo antes señalado, esta investigación describimos los hallazgos más importantes:

1.- Las docentes improvisan durante las actividades de deporte, con ejercicios y actividades basadas en su criterio.

2.- Se observó que un grupo de estudiantes durante las actividades de deporte presentan debilidades en relación al correr, equilibrarse, saltar, reflejan movimiento lentos e imprecisos.

3.- Dificultades de orientación en el espacio y tiempo, inician las actividades y se retiran mostrando poco interés y aburrimiento.

4.-Poca desarrollo en la motricidad gruesa.

En tal sentido, la autora de la investigación observó directamente las estrategias. Pedagógicas integrales, basadas en los circuitos deportivos en niños y niñas del CEI "Independencia".

Conclusión.

En Venezuela, donde existe un sistema educativo tradicional, integrado por niveles que comprenden desde la educación inicial hasta la superior y, es en este primer nivel precisamente, donde se generan las primeras necesidades dificultades en los niños y niñas, las cuales deben ser atendidas para formar ese recurso humano que reclama la sociedad moderna, que en el futuro esté dotado con un alto grado de calidad y eficiente.

Así mismo, este contexto, nos proponemos llevar a cabo un plan de acción orientado al cambio de la realidad descrita, a través de actividades en donde están implícitas diversas técnicas capaces de influir en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño y la niña. No dejamos de acotar que, debido a los significativos cambios o movimientos que han ocurrido en el sistema educativo venezolano, es que además, de nuestra participación, queremos la de los docentes, padres y representantes, todos en conjunto enfocados a la conquista del cambio de la dificultad a la solución.

El trabajo desarrollado a partir de las actividades incluidas en las estrategias aplicadas en el plan de acción han hecho posible que los circuitos deportivos permitieron desarrollar la motricidad gruesa en cada una de las participantes desde su especialidad, experiencia y conocimientos adquiridos a través de este ejercicio investigativo, han compartido conocimientos que son fundamentales para su ejecución. Y a su vez, socializar lo consolidado con las docentes alcanzó realizar adaptaciones y adicionar información para complementar las evidencias más importantes de la participación de las docentes, pues, desde su experiencia y realidad aportan elementos significativos los cuales hacen posible actividades innovadoras en la cual puedan apoyar su labor generando beneficios en su práctica pedagógica.

En tal sentido, planifique varias actividades: primeramente se convocó a padres y representantes para informarle sobre la situación presentada por los niños y niñas, y la importancia de los circuitos deportivos solicitando su participación, interés, colaboración, la cual ha fue positiva pues se logró enfatizar a la hora de realizar las

actividades. Así mismo, se responsabilizaron en la toma de decisión de apoyar a sus hijos y a los docentes para ejecutar las estrategias pedagógicas de la motricidad gruesa.

La investigación realizada permitió la opinión de los padres y representantes en relación a los circuitos deportivos que más les gustaron y las cuales son convenientes para el desarrollo de la habilidad motriz básica, que contribuyeron con la adquisición de destrezas y en consecuencia del desarrollo integral de los niños y niñas, en tal manera, es importante promover a través de las prácticas deportiva de los circuitos de las diferentes disciplina. Ahora bien, la familia cumple un papel protagónico en el desarrollo integral de los niños, niñas durante la primera infancia, por lo tanto, el rol de los padres y representantes incide en el correcto desarrollo motriz de los infantes en edad escolar, de allí, que la estimulación recibida en casa fomento la adquisición y desarrollo de habilidades motrices gruesas. Por otra parte, es necesario mencionar que dicha estimulación se realizó mediante actividades deportivas es decir, los ejercicios que los padres realizan con sus hijos, y esto, a su vez fortalecieron vínculos emocionales entre ambos.

Así mismo se realizaron actividades deportivas en el aula, cancha y playa, realizando ejercicio de calentamiento: Lanzamiento libre, Lanzamiento de precisión, Lanzamiento en una dirección, Carrera con obstáculo, Saltos biopodales con desplazamientos, Salto biopodales sin desplazamientos

A su vez participaron con entusiamos y alegria en los circuitos deportivos y asi se pudo brindar suficiente tiempo para realizarlas actividades tales como: circuitos motriz, circuito sopla golo, carrera con lazairllo, globo arriba, busca tesoro, camino a ciega, panuelitos a ciega, bolo con los pies entre otros. cada uno de estos circuitos deportivos ayudan a los niños y niñas desarrollar la motricidad gruesa con las realizacion de los mismos ejecutan moviemientos musculares y arteriales de la extramidades inferiores y superiores, Mostrando en la realizacion de los mismo agilidad, entusiasmo, alegrias, compañerismo en los diferentes circuitos asi mismo, la aplicación y desarrollo de actividades motrices gruesas desarrollaron en los niños confianza y seguridad para resolver problemas, ayudaron a que se conozcan mejor, a descubrir y conocer nuevos intereses.

Sin embargo, durante las investigaciones entrevistas a los

actores sociales se observó similitudes entre los diferentes puntos de vistas de los encuestados. Así mismo, los niños y las niñas se mostraron emocionados e interesados, participativos con las actividades del circuito deportivo, luego, la docente del aula propuso en realizar las actividades mediante los ejercicio de calentamiento, para contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes, también se les comunico a los padres y representantes el cual se mostraron emocionado e interesados con la realización de las estrategias de los circuitos deportivos, ya que son importantes y necesarios para que los niños se desarrollen adecuadamente en la motricidad gruesa que les permite a las personas moverse, explorar, conocer el mundo que le rodea y ayuda a establecer contactos sociales al funcionamiento cotidiano.

Por consiguiente, la investigación se relaciona con la temática de este proyecto de circuito deportivo como estrategia, por los aportes definidos ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial, y así contribuir con las transformaciones necesarias que les permitan avanzar en su proceso de formación física y motriz gruesa a partir de las enseñanzas innovadora para los docentes al utilizar esta herramienta circuito deportivo como una propuesta para desarrollar la motricidad gruesa.

Cabe señalar la importancia de esta investigación porque sirve de apoyo a otras instituciones educativas que presenten la problemática de la debilidad de la motricidad gruesa, ya que con el correcto desarrollo físico motor en el niño y niña, a través de estrategias aprenden todas aquellas habilidades, mantienen un estado de ánimo estable, regulando su conducta así como valorar la calidad de sus acciones y las de sus compañeros, de allí, que los circuito deportivo se logrará la transformación que es necesaria para la solución de la debilidad de la motricidad gruesa.

Debido a esto, esta investigación contiene actividades y estrategias planteadas para que sean diseñada para otros docentes de otras secciones para lograr mejorar los resultados que se evidenciaron en el desarrollo de la investigación, a su vez la situación que tenías los estudiantes antes de aplicar la propuesta y después de aplicarla pudimos constatar que los que en principio permanecían en un nivel bajo pasaron a un nivel medio y la mayoría a un nivel alto, además se logró la transformación motivado a que las docentes realizan

actividades y están motivadas con panificación que realizan los ejercicios físicos para los niños y niñas en el espacio Sección "E" .

Recomendaciones

Continuar implementando en la planificación estrategias de los Circuitos deportivos los cual ayuda a desarrollar la motricidad gruesa.

Analizar las estrategias que son llevadas a la práctica en el desempeño de la labor docente en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa del estudiante.

Bibliografía

Berruela, A (2000) Estrategias gráficas. Madrid: ALIANZA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nº 5453 de Marzo de 2000. Caracas.

Ministerio de Educación. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Nº 5929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009. Caracas.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial Nª 5266 Extraordinario del 2 de Octubre de 1998. Caracas.

Henríquez, Martin y Mata (2004) El juego en el desarrollo infantil. Madrid: Alianza

Fernández, F (2003) El juego académico. Madrid: ALIANZA

Tosté (2000) Citado por Herrera (2004) Psicología de la Primera Infancia. México: Trillas. Herrera, L (2000). La motricidad en la valoración de la educación. Bogotá.

Pontiles, A (2005) Estrategias para abordar las deficiencias motoras en preescolares. Caracas: UPEL

Froebel, L (2000) Didáctica del juego. Barcelona: PALABRA

Santa, O (2000) Desarrollo motriz México: PAIDOS

Tamayo, M (2005), El Proceso de Investigación Científica. México: LIMUSA.

Bavaresco (2005) Métodos cualitativos de investigación. Caracas.

Balestrini, M (2006) Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Bussot, A (2008) Investigación Educacional. Maracaibo: EDILUZ

García, D (2007) La motricidad Infantil. Madrid: ALIANZA

Ortega, G (2000) Educación y Familia. Barcelona: PALABRA

Martínez, M (2004) El comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas

Pérez, G (2004) Investigación Educativa. Madrid: Muralla

Cuevas (2000) Citado por García (2005) Psicología del Desarrollo. Caracas: UNA

MORALEDA, Mariano. Psicologia del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez. Edit. Alfaomega. Impreso en mexico 1999.

PAPALIA, Diane E. psicologia del desarrollo, edit, Emma Ariza H. 7ma edicion, impreso en colombia, 1988.

Lowenfeld, V. Lamber Brittain, W. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133). Inde.

Martínez, K. (2014). La dáctilo pintura y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas del centro de educación inicial Mañanitas. Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf

NAVARRO Y MÁRQUEZ (2013) "Estrategias innovadoras para la estimulación de la psicomotricidad fina de niños y niñas de 3 a 5 años, de la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel"

Ejecución de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
07-01-2020 al 10-01-2020	Entrevista a los docentes.	Recursos Humano: Docente, vinculante del PNFA Materiales: Hojas blancas fotocopiadas, lápiz, bolígrafo,	1 semana
13-01-2020	Invitación a los padres y representantes.	Recursos Humano: Padres y representantes, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas blancas marcadores, Invitación	1 semana
16-01-2020	Realización de ejercicio de calentamiento: Lanzamiento libre Lanzamiento de precisión Lanzamiento en una dirección Carrera con obstáculo Saltos biopodales con desplazamientos Salto biopodales sin desplazamientos	Recurso Humano: Niños, niñas, docente, vinculante del PNFA. .	. 2 semanas
11-02-2020 al 19-02-2020	Diferentes actividades de Circuitos Circuito de psicomotricidad, circuito motriz, circuito sopla gol, carrera con lazarillo, globo arriba, busca	Recursos Humano: Docente, Pasante. Materiales: Aro, Cuerda, Trampolín, botellas plástica, espine	1 semana

Entrevista Padres y Representantes

1.- ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa de los niños y niñas? ¿Explique?

_____

_____

2.- ¿Sabe usted de la importancia de la motricidad gruesa en las niñas y niños?

_____

_____

3.- ¿Conoce usted que son los circuitos deportivos?

Nombre algunos.

_____
_____

4.- ¿En que beneficia la ejecución de los circuitos deportivos a las habilidades motrices gruesa de los niños y niñas?

_____
_____

5.- ¿Considera usted que es importante la ejecución de este proyecto para el desarrollo de la motricidad gruesa? ¿Por qué?

_____
_____

6.- ¿Está de acuerdo en que se implemente los circuitos deportivos para el desarrollo de la motricidad gruesa?

_____
_____

7.- ¿Nombre algunos materiales que se utilizan para la práctica de los circuitos deportivos?

_____
_____

8.- ¿Que material reciclable realizaría usted en el hogar para ejecutar los circuitos deportivos?

_____
_____

9.- ¿Asume usted el compromiso de fortalecer las habilidades motrices en el hogar?

_____
_____

10.- ¿Cuáles fueron los beneficios de los niños y niñas al participar en los circuitos deportivos? Nombre algunos.

_____
_____