LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO ALTERNATIVA DE FORTALECIMIENTO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Autora: MINERVA TERESITA MORA MIRALLES

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad promover estrategias de orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del centro de educación inicial simoncito José Encarnación López de Urumaco estado Falcón; está enmarcado en la investigación acción participativa transformadora con un enfoque socio crítico de tipo cualitativa, en los que participaron las madres, padres, representantes y estudiantes de educación inicial. Para recolectar la información se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevistas, charlas y visitas a los hogares. se utilizó el cuaderno de notas, apuntes, planes de acción entre otros. Para sustentar la información se emplearon las bases teóricas, relacionadas con la participación y la integración, de igual manera se presentaron las bases legales y algunos antecedentes relacionados con la investigación; luego de ejecutar los planes de acción los resultados alcanzados permitieron constatar la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso de socialización de los estudiantes en la edad preescolar, del mismo modo se aplicaron entrevistas a la familia para analizar el problema seleccionado y recopilar la información llevada a cabo a través de registros de resultados por cada plan de acción ejecutado Este trabajo está estructurado en IV momentos, en los cuales se exponen las reflexión inicial sobre el contexto y las consideraciones teórico-metodológicas que fundamentan el estudio, entre los logros se tiene el compromiso asumido por los padres en estar pendiente de sus hijos y trabajar con el docente como corresponsables en la formación de los niños y niñas

Descriptores. Orientación familiar, alternativas, proceso de socialización.

Abstract

The purpose of this research was to promote family orientation strategies as an alternative to strengthen the socialization process of the children of the simoncito José Encarnación López initial education center in Urumaco, Falcón state; It is framed in transformative participatory action research with a qualitative socio-critical approach, in which mothers, fathers, representatives

and initial education students participated. To collect the information, techniques such as direct observation, interviews, talks and visits to homes were applied. the notebook, notes, action plans among others were used. To support the information, the theoretical bases related to participation and integration were used, in the same way the legal bases and some background related to the investigation were presented; After executing the action plans, the results achieved allowed us to verify the importance of family participation in the process of socialization of students in preschool age, in the same way interviews were applied to the family to analyze the selected problem and collect the information carried out through records of results for each executed action plan This work is structured in IV moments, in which the initial reflection on the context and the theoretical-methodological considerations that support the study are exposed, among the achievements There is a commitment assumed by the parents to be aware of their children and work with the teacher as co-responsible in the education of the boys and girls

Descriptors. Family orientation, alternatives, socialization process.

Introducción

La escuela forma parte de uno de los principales agentes de socialización en los niños y niñas, es por ello que resulta de mayor importancia crear en ellos conductas que le ayuden a establecer relaciones afectivas y cordiales con los demás, siendo esto muy necesarias para la formación de la personalidad como seres sociales que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra conducta, es por ello que desde pequeños es importante fomentar las actitudes y comportamientos, que le ayuden a favorecer el proceso de socialización y que le permitan tener un desarrollo integral, entendiendo con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámame social, emocional, afectivo, psicomotor o del lenguaje.

Uno de los objetivos centrales de la educación preescolar, es lograr la socialización del niño y la niña, tratando de que se comunique con sus compañeros y maestros, debido a que es fundamental en el desarrollo del menor en el transcurso de su vida futura. la socialización se manifiesta en los niño en los primeros meses de vida, el bebé realiza esta socialización de manera inconsciente a través de las miradas, sonrisas, ruidos, movimientos de las manos o tratando de imitar tus gestos. Poco a poco irá adquiriendo conciencia de sus actos y provocará esa comunicación con la gente que lo rodea

La socialización es un proceso clave en el desarrollo social de la niña y del niño, ya que una parte muy importante de este es establecer relaciones con los otros, a medida que van creciendo el carácter va cambiando y por ende su comportamiento bien sea en el ámbito escolar, familiar o comunitario, ya que es donde empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante dentro de su entorno.

Es la familia, la estructura fundamental de la sociedad, en ocasiones es considerada una organización que se rige por reglas que protegen y permiten a los hijos crecer en medio de reglas que a veces se vuelven demasiado rígidas y esto hacen que a medida que vayan creciendo dejen de adaptarse a alguna situación, bien sea familiar, escolar o comunitaria. Este es el riesgo de la familia, convertirse en un hogar con niños cerrados e inseguros socialmente,

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la

familia y la comunidad, explorados como estructuras que son condicionadas

para el control y regulación del cuerpo y la mente del niño a través de la disciplina, el aprendizaje, el desarrollo, y la maduración, frecuentemente considerados como sitios estructurados por los docentes, madres, padres y representantes.

En el contexto el espacio de la comunidad, que a su vez contiene más espacios, se crean configuraciones que le dan sentido al espacio social desde una visión del mundo particular, a través de las interacciones cotidianas entre los diferentes agentes que participan en la socialización; de tal forma que la socialización más que determinada por las estructuras es producto y condición de ese proceso social.

La familia ayuda a propiciar la autoestima y sentido del yo (identidad), que influye tanto en el nivel de seguridad que el menor tiene en sí mismo como en los demás. La autoestima va a depender sobre todo de la calidad de las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones y a través de la socialización, porque es así como los niños y niñas entienden qué es aceptable y qué no lo es en la sociedad en la que se desenvuelven.

A medida que el niño va estableciendo lazos de unión con otras personas y aumentan sus relaciones sociales se siente más seguro de si mismo ante cualquier situación

En el proceso de socialización la escuela influye en el desarrollo social del niño, fortalece los vínculos afectivos con las personas y estimula la empatía, contribuyendo al logro de la independencia y la autonomía infantil, así como a la formación de hábitos y rutinas que fortalecen la autoestima, estimula el autocontrol emocional y la asertividad en la resolución de conflictos.

La sociedad de hoy se presenta cada día más compleja y con nuevos desafíos, por ello es parte de la actividad docente buscar las herramientas para enfrentar los problemas que surgen en el día a día, por otro las demandas sociales y la realidad de las instituciones educativas en Venezuela obliga a tomar conciencia de las responsabilidades de cada uno de los miembros de éstas instituciones pues el éxito y el fracaso de la misma no puede ser imputado, solo exclusivamente a los entes gubernamentales. Formación educativa y la construcción de un nuevo magisterio que posea pleno conocimiento y sentido pertinencia de su entorno, ha desarrollado

acciones en torno a bases socio críticas, partiendo principalmente de una reflexión de la praxis educativa. Este proceso se inicia en el año 2.014 con la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, la cual fue ejecutada con una participación masiva de todos los sectores a los que atañe el hecho educativo.

Con este propósito las orientaciones pedagógicas la ponen a disposición docente en las prácticas para el aprendizaje bajo una didáctica lúdica, creativa, saludable, con una visión amplia sobre el ambiente y todo lo que lo rodea; asimismo estrategias y actividades en el marco de las áreas de aprendizaje y sus componentes con el cual se espera no sólo ampliar el conocimiento y comprensión de los niños del nivel de educación inicial, sino además, valorar sus potencialidades e intereses por lo que es conveniente que las docentes y demás actores significativos empleen métodos o técnicas como instrumento conductor en la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas como de los aprendizajes que favorezca su desarrollo integral.

De lo anteriormente expuesto, surge el interés por desarrollar un trabajo de Investigación enfocado en "La orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López" del municipio Urumaco, estado Falcón".

Este proyecto bajo la modalidad Investigación acción participativa (IAP) surge ante un diagnóstico inicial cuya problemática trata de la orientación familiar y la falta de métodos o técnicas por parte de las docentes para que los niños, especialmente los más grandes, pueden mejorar el proceso de socialización

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806, señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su

tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta

independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pio Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce, tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo

la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se plantearon una serie de entrevistas dirigidas a las docentes, madres, padres y estudiantes. Así como también se empleó como técnica la observación directa. De allí que se jerarquizaron los problemas como sigue:

1° Necesidad de afectividad en los estudiantes

2° Falta de tiempo y atención por parte de los padres

3° Tiempo excesivo dedicado a la televisión

4° Poco material didáctico.

El desarrollo social implica aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales suponen;

-El conocimiento de valores, normas y hábitos sociales

-El control sobre la propia conducta

Esta a su vez Incluyen

-Aprendizaje de hábitos sociales: comer, vestir, etc.

-Aprendizaje de habilidades sociales.

-Conductas pro sociales y evitar conductas consideradas indeseables.

Toda conducta está determinada socialmente por lo que se tiene y debe hacer y por lo que no se debe hacer, esto es por lo que el niño tiene que aprender numerosas reglas de comportamiento y habilidades sociales que le son exigidas por una la sociedad a la que pertenece. Estas adquisiciones suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poder llevarlos a cabo.

Se puede decir que la socialización sería el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive, y supone la adquisición por el niño de aquellas costumbres, roles sociales, normas, conocimientos, valores,... que la sociedad le exige y le transmita a través de los agentes sociales.

Para que el niño y la niña evolucionen afectivamente es necesario que la familia también lo haga, si esto no se da en el momento oportuno y sobre la base de un determinado ritmo puede generar problemas considerables en el desarrollo de la personalidad. Los padres son los responsables de este proceso que deben mediar a través de respuestas emotivas.

Esto es adverso a lo evidenciado en el aula de clases y hasta en algunos hogares de la comunidad de Urumaco en donde los niños reciben muy pocos gestos y muestras de cariño o afecto, es decir sus padres los quieren pero no se los hacen sentir, no lo expresan y esto trae consigo que los niños se muestren apáticos, inseguros y hasta agresivos, por otra parte son niños y niñas que les resulta difícil expresarse o manifestar sus sentimientos y hasta socializar con otros, lo cual se palpa al comienzo del año

escolar en donde algunos niños le cuesta iniciarse al centro educativo y lloran días tras días, se enferman presentando fiebre o descontrol de su esfínteres debido a que el proceso de socialización no se ha consolidado.

A pesar de las estrategias que aplica la docente para que los niños y niñas se adapten a la nueva etapa con personas extrañas para ellos, muchas veces no dan resultado y los niños tardan más de lo establecido en adaptarse y en algunos casos hay que recurrir a ayuda especializada y buscar las causas de esta situación.

Cabe señalar que el proceso de socialización en educación inicial, tiene gran significación porque marca la pauta en el educando y sienta las bases de la educación como primer nivel educativo y la actitud de la maestra y el maestro debe ser de confianza y seguridad tanto para los y las estudiantes como para la familia para superar la fase inicial que busca cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas conjuntamente con el hogar.

Entre los aprendizajes que el niño tiene que aprender en los dos primeros años de vida son los esenciales para poder sobrevivir tener un comportamiento adecuado socialmente hablando este comportamiento está regido por la misma sociedad a la que pertenecemos entre los aprendizajes están la elección de ropas adecuadas de acuerdo al sexo, colaboración para vestirse y desvestirse, control de esfínter, manejo de los utensilios, comunicación por turnos, y cuidado de los materiales y útiles escolares , pedir cosas, escuchar, preguntar entre otros aspectos.

La investigación beneficia no solo a los niños y niñas de las instituciones educativas sino también la sociedad y por consiguiente invitar a los docentes a creer y a aplicar nuevas estrategias que mejoren el proceso de socialización entre los niños y la familia; ya que se busca una sociedad más justa y equilibrada en

valores, especialmente en los familiares

De acuerdo a esto Tarres S.: "La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida"

Es importante resaltar que el amor de madre y padre es único y de eso dependerá el sano crecimiento psicológico y emocional de los niños y niños, pero para que este vínculo sea solido hay que expresarlo con caricias, gestos, palabras de amor y detalles que contribuirán a formar niños y niñas felices y seguros emocionalmente.

En algunos países del mundo se muestra a través de los medios de comunicación como las familias se desintegran por la ausencia de alguno de sus miembros. En Venezuela no es difícil ver y leer sobre las evidencias de las perturbaciones familiares como lo son; la ruptura por la pérdida física del padre o la madre y por otro lado la crianza parcial o continua del niño o niña en instituciones cuando lo entregan por abandono o imposibilidad de la madre para tenerlo a su cuidado.

En el estado Falcón existen muchos niños y niñas carentes de afectos, ya que los padres han tenido que emigrar a otros países para trabajar y poderlos mantener y estos quedan a cargo de los abuelos u otros familiares que en su mayoría no dedican el tiempo para atenderlos como debe ser.

Por otra parte durante las observaciones en el ambiente de clases un grupo de niños constantemente están peleando o están bravos porque algunos compañeros no quieren o se les dificulta compartir (si lo hacen es solo con su mejor amigo o con quien les caiga bien), jugar o trabajar en equipo, en ocasiones tratan a los compañeros de manera despectiva, durante la realización de las actividades ante los trabajos en equipo se muestran renuentes y además poco tolerantes, dificultando con ello la socialización dentro del aula.

El municipio Urumaco no escapa de esa realidad, existen niños y niñas que viven esta situación, como consecuencia de ello están carentes de afecto, de comprensión, de halagos y elogios, de personas que los valore y corrija en el tiempo preciso e indicado.

Es entonces cuando el recinto escolar se convierte en un segundo hogar y buscan en las maestras y maestros una madre, un padre que

los abrace, los arrulle y que los comprenda, aunque también existen casos en los que presentan inconveniente para expresar sentimientos y debilidades, así como rechazo a recibir atención afectiva. Es importante señalar que los estudiantes expresan pasar mucho tiempo viendo televisión, lo cual indica que quizás no estén disfrutando de las interacciones sociales y emocionales acordes a su edad lo que acarrea tropiezos en el proceso de socialización.

Es necesario destacar que la participación activa de los padres favorece el proceso de socialización, contribuyendo así mismo al desarrollo del niño y la niña, de una manera armónica y significativa. Al respecto Bandura (1.981), plantea: "La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada

íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son estos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que los dispongan a adaptarse al grupo"

De acuerdo a lo descrito el proceso de socialización del niño y la niña muchas veces se ve afectado por las interacciones con su entorno inmediato que es la familia, por ello cuando se sienten queridos y atendidos su rendimiento es productivo; De allí que, se plantea la siguiente interrogante:

¿Es significativo orientar a la familia en el fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas en edad preescolar?

¿Resulta necesario emplear la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización del niño y la niña del CEIS José E López de Urumaco?

¿Cómo contribuye la orientación familiar en el fortalecimiento del proceso de socialización del niño y la niña del CEIS José E lópez de Urumaco?

Propósito general

Proponer la orientación familiar como Alternativa de Fortalecimiento en el proceso de socialización de Los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López"

Propósitos específicos

Diagnosticar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del C.E.I.S "José E. López", del municipio Urumaco, estado Falcón.

Mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del C.E.I.S "José E. López", del municipio Urumaco, estado Falcón.

Aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López"

Referentes Teóricos

Teoría de la Actividad de Vygotsky (1998) citada por Casanova 2013

En el caso de la teoría de la actividad de Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que denomina «mediadores». Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de «herramientas» -mediadores simples, como los recursos materiales- y de «signos» -

mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal-. También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se llevan a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente. La actividad que propone Vygotsky es culturalmente determinada y contextualizada, en este sentido, el propio medio humano constituye los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado, es por esto que la familia debe brindar todo el apoyo al docente para que cuando el niño y la niña lleguen al preescolar desarrollen el proceso de socialización y puedan superar cualquier situación o conflicto que se les presente especialmente al inicio del año escolar, donde se enfrentan a personas extrañas para ellos y a un lugar nuevo y diferente a su hogar.

De acuerdo a esto la autora de este trabajo hace hincapié no solo en la importancia del contexto para el aprendizaje del niño o la niña, sino además en la diversidad de contextos culturales en los que se da la socialización de los pequeños, argumentando que lo que varía son las formas en el medio donde crecen y en el cual se ofrecen diferentes tipos de relaciones, espacios y tiempos en el desarrollo de los niños. La autora explora y desarrolla el concepto de ZDP, «de

acuerdo con el cual el desarrollo infantil evoluciona a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia -en su "zona de desarrollo próximo"-, con la ayuda de adultos o niños más hábiles» el desarrollo del niño es visto como una actividad social que va más allá de su competencias.

Esta investigación se fundamentó en dicha teoría de la Actividad de Vigostky y también en la teoría del Aprendizaje Social desarrollada por Bandura; Ericsson (1.981) citada por Bravo. (2.008)

Bandura, señala: "Cuando los niños tienen 4 o 5 años tienden a pedir ayuda a sus padres, más que a otros adultos, y esta búsqueda facilita más oportunidades para una interacción social positiva "

Sin duda alguna el papel de la familia, especialmente el de la madre y el padre son muy significativos para afianzar el proceso de socialización del niño y la niña en edad preescolar porque a medida que estos se integren y participen activamente en esta

etapa influirá de forma positiva en su comportamiento que les permitirá desenvolverse mejor en diferentes grupos de personas y también en ambientes o espacios desconocidos.

En torno a esto, el mismo autor expone que: "La participación afectiva de los padres en el proceso de socialización del niño es innegable, ellos representan el ejemplo. Se sabe que la participación del niño está relacionada íntimamente con la participación social y afectiva de los padres, pues son éstos los encargados de brindar al niño las oportunidades que le permitirán adaptarse más fácilmente a las formas de conducta que lo dispongan a adaptarse al grupo".

Lo planteado por Bandura y también por Vigostky guardan una estrecha relación ambos se refieren al entorno y a la interacción del adulto. El concepto da cuenta de una región dinámica de la sensibilidad para aprender experiencias en las cuales el desarrollo de los niños es guiado por la interacción social. En esta región es donde cultura y aprendizaje se encuentran y las variaciones en la interacción social se suponen en la producción de adaptaciones de los individuos en su propio entorno y en la interacción de los roles de niños y adultos, en un proceso de participación guiada.

Al respecto la participación guiada de los niños en la interacción social involucra las siguientes actividades:

1. como puente entre habilidades familiares o información que se necesita para resolver un nuevo problema

2. adaptando y estructurando problema-solución, y

3. gradualmente trasfiriendo responsabilidades en el manejo de problema- solución para el niño.

Es interesante cómo estas generalizaciones sobre la participación guiada las expone para todo proceso de socialización, donde la articulación de los roles en la socialización puede ser universal, aunque las metas y los significados usados en su implementación varíen en cada cultura; es importante la participación del colectivo como sujetos de socialización guiada a partir de las prácticas cotidianas en las que se produce el aprendizaje. Esto con la intención de conocer las maneras en que el aprendizaje se estructura cotidianamente en las actividades dentro de la organización social y cómo este se manifiesta en las prácticas escolares.

Procesos de la socialización

Desde que nace el niño está experimentando la influencia de un ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado, al nacer el niño aunque indefenso puede cubrir sus necesidades gracias a la ayuda que recibe de los que le rodean cuando viene al mundo, nace establecido con reflejos imprescindibles para satisfacer las necesidades más primarias y tiene una percepción que le va a permitir establecer contacto con estímulos sociales, estos hechos son los que van a permitir que el niño se vaya adoptando del proceso de socialización.

Se ha considerado que las personas que rodean al niño van moldeando poco a poco sus habilidades y características sociales, dichas personas actúan como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño, al inicio se creyó que la madre era el principal agente de socialización, pero posterior a esto se observó y comprobó que el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor e incluso el niño, son elementos básicos en la red social.

Ahora bien al hablar de los procesos de socialización se están incluyendo parámetros que serán componentes importantes dentro de este proceso tales como el cognitivo, afectivo y conductual; durante los dos primeros años de vida resultan importantes los procesos afectivos como la conducta de apego, los procesos mentales como el reconocimiento

de la propia identidad y manifestaciones conductuales como expresiones de afecto a través de abrazos, autocontrol etc. Todos ellos de suma importancia en el proceso de la socialización.

La Familia en el Desarrollo Socio emocional del Niño. (2002)

La Fundación High/Scope en la Revista Educativa para el debate y la transformación , señala que la participación de la familia en la actividad del niño y la niña preescolar se hace cada vez más apremiante, por cuanto los niveles de identidad social se mantienen en una crisis de valores que puede solventarse, logrando que las familias asuman su responsabilidad educadora y se hagan partícipes en el aprendizaje de los niños; pero para ello, es necesario que los docentes implementen un conjunto de experiencias claves en conjunto con los padres y representantes, para conllevar un armónico proceso de aprendizaje, indicando lo siguiente: "Los niños, más que los adultos, aprenden de una experiencia, ya sea observándole o participando en ella. Lo que el niño escoge hacer es el punto de partida de las experiencias, por eso se les consideran experiencias claves,

ya que ayudan al desarrollo del aprendizaje. Aun cuando el adulto sugiere una actividad, el niño es el que adapta esa actividad a su interés personal".

Para el mencionado autor, el papel del maestro o del padre y la madre, o la familia en general, en este proceso de aprendizaje, es el de ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus actividades hacia lo lógico y lo creativo. Para ello, propone una lista de experiencias claves, actividades generales y procesos derivados de los estudios de Piaget; la idea es que los docentes y los padres cuenten con un conjunto de sugerencias como experiencias claves, para que guíen la experiencia de aprendizaje de los niños pero que no la limiten; no es decirle a los niños lo que tienen que hacer, es dejar que los niños escojan lo que pueden hacer y ayudarlos a organizar, describir y aprender de esa experiencia.

Currículo Nacional de Educación Inicial (2.007)

Este documento señala que, dentro del contexto de la formación integral del niño y la niña cobra real significación el área socio emocional la cual, en el ámbito de la educación inicial, es un área vinculada con la afectividad y la interacción en sociedad, que comprende los procesos de diferenciación e identidad,

valoración de sí mismo, autonomía, relación consigo mismo y con los demás, ubicado todo ello en un contexto de aceptación y expresión de sentimientos; esto implica un proceso comunicacional efectivo entre el niño y la niña los elementos que les rodean.

Resulta oportuno significar lo descrito por el Currículo con respecto al rol de los docentes de educación inicial ante el proceso de socialización del niño: "Como educadores de niños de 0 a 6 años, tenemos la primera oportunidad para trabajar con ellos y facilitar el ambiente que necesitan. Igualmente, tenemos el primer acceso a los padres para ayudarlos de dos maneras a contra balancear un sistema educativo negativo. Primero, demostrándoles cómo jugar con sus hijos para ayudarlos a aprender como aprenden. Los padres, todavía son la influencia más poderosa en el desarrollo de los niños y por lo tanto pueden proveer a sus hijos de lo que la escuela no está haciendo. Segundo, nosotros podemos ayudar a los padres a aprender a pelear y resistir una educación formal que pueda ser dañina para sus hijos. Conjuntamente con los padres, los educadores de preescolar pueden crear un mejor ambiente para el desarrollo sano de los niños"

Es meritorio que se le brinde a los niños y niñas un ambiente acorde y adecuado en el que puedan interactuar no solo con sus docentes sino también en donde participe la familia; ya que esto beneficia y fortalece el proceso de socialización favoreciendo su desarrollo socio emocional.

Por otra parte J. Piaget al analizar la evolución social del niño lo hace partiendo desde el desarrollo intelectual. El considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontanea que rige la actividad de la psique infantil en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de toda la vida aunque en estado de latencia. Dicha actitud consiste en la absorción del yo dentro de las cosas y del grupo social, de manera que el niño cree conocer personas y cosas por si mismas, cuando en realidad les está atribuyendo caracteres de su propio yo o de su óptica particular. Cuando el niño sale de esa perspectiva equivale a entender que disocia su persona del objeto, dejando su propio punto de vista como diferente al de los demás.

Referentes Prácticos

La afectividad forma parte esencial del proceso de formación del niño lo que significa que sus comportamientos se verán reflejados

plenamente en sus actitudes basadas en el grado de cariño y de atención brindadas. Entre la revisión bibliográfica que sustentan la presente investigación, destacan los siguientes antecedentes:

Luna Nayeli (2011) realizo un trabajo de investigación titulado "La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales", este estudio fue realizado en México El colegio Bik"it de educación preescolar, bajo la metodología de investigación acción docente, utilizando una muestra de 20 niños. Por medio del trabajo se pudieron lograr avances significativos en los alumnos con base a su proceso de socialización, se crearon conductas pro sociales que les ayudaran a resolver conflictos dentro de la escuela, con estos pequeños avances el aprendizaje dentro del aula y en general en el grupo se vio beneficiado , La autora aplico entrevistas a los padres y empleo una guía de observación a los niños, concluyendo que es importante la participación de los padres influyen en el desarrollo social del niño. También concluyo que la práctica docente tiene que estar en constante innovación para no quedarnos atrás y enseñando a nuestros alumnos solo lo básico si no estar en un cambio constante de nuestra manera de enseñar creando estrategias que permitan a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo, brindarles a los niños oportunidades en donde se

encuentren en constante interacción con los demás ya que esto les va a permitir obtener un desarrollo integral.

En este mismo orden de ideas, Vargas Y. (2.015), desarrollo un trabajo con la modalidad de proyecto factible titulado "Las habilidades sociales a través del desarrollo emocional niño", realizado en la Escuela Estadal Jesús Enrique Losada" de Cabimas estado Zulia", tomando como muestra 22 estudiantes de segundo, fue una investigación descriptiva en donde concluyo que las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana y muy importante en la autoestima, en la adopción de roles y en la autorregulación del comportamiento. El resultado de este es que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y la influencia de la familia es esencial para el desarrollo de las cualidades.

Estos estudios guardan relación con el trabajo de grado porque ambos consideran el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como factor relevante de socialización y participación familiar.

Marco metodológico

Se asume la Investigación Acción Participativa Transformadora, de la cual Bigott (1992) señala: "Constituye una forma de trabajo en las comunidades, respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa y produce rupturas en el monopolio del saber."

Con este tipo de investigación se puede lograr transformar una problemática con la participación de los involucrados en el proceso. Aunado a esto,se preocupa por el cambio de los participantes y por la cultura de los grupos, instituciones y sociedades a las que pertenecen.

La investigación se desarrolló bajo el Enfoque Socio crítico, al cual Benchia C,(2013) refiere que tiene como objeto formar seres pensantes, críticos y creativas, en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad; por otra parte, mantiene la creencia "empirista", de que el estudiante puede acceder directamente al conocimiento, que se haya en la realidad, la fijación de los objetivos se realizan mediante procesos de dialogo y discusión, los contenidos deben ser socialmente significativos y las actividades constructivistas. Como punto débil de este

enfoque destaca que promueve el proceso "natural" de aprendizaje de los niños, siendo necesario que los niños aprendan lo que culturalmente les rodea, lo cual puede favorecer la reproducción de las diferencias y desigualdades de origen, dada por la desigualdad social, económica y cultural.

En este orden de ideas Kemmis y Mctaggart (1992), opinan que: "La mejora de la educación a través de la I.A.P., supone un análisis explícito y un cambio exploratorio tanto por parte del individuo como por parte de la cultura del grupo o de la sociedad."

Técnica e Instrumento para la recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó como técnica de recolección de la información La entrevista, la cual W. González (2.003), define como: "Una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al entrevistado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas deberán surgir datos de interés"

El objeto es que el entrevistado se convierta en la fuente de información acerca del tema que compete al investigador. En este sentido, se aplicó como instrumento de recolección de información el Cuestionario, descrito por R. Arturo Osorio (2.001) como: "Un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, empleado mayormente en investigaciones de tipo cualitativa"

"La Orientación Familiar como Alternativa de Fortalecimiento en el Proceso de Socialización de los Niños y Niñas DEL C.E.I.S "José E.López" del Municipio Urumaco, estado Falcón

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

En este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas para las transformaciones

Plan de acción N° 1

Propósito: Diagnosticar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del C.E.I.S "José E. López", del municipio Urumaco, estado Falcón.

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
*Informar a la Dirección del plantel acerca del trabajo de investigación arealizar. *Aplicar la observación directa para diagnosticar problemática el comportamiento de los estudiantes, el proceso de socialización y la incidencia de la orientación familiar las Actividades Metas Recursos Tiempo de ejecución *Informar a la Dirección del plantel acerca del trabajo de investigación a realizar. *Aplicar la observación directa para diagnosticar problemática el comportamiento de los estudiantes, el proceso de socialización y la incidencia de la Orientación familiar las *Obtener el apoyo del personal directivo para la consecución del propósito general. *Lograr determinar factores específicos que influyen sobre la situación transformar. Humanos: Personal adscrito a la nómina del plantel. Padres y representantes Investigadora Materiales: hojas blancas, lápiz Cuaderno de campo Año escolar 2019- 2020	*Obtener el apoyo del personal directivo para la consecución del propósito general. *Lograr determinar factores específicos que influyen sobre la situación	Humanos: Personal adscrito a lanómina del plantel. Padres y representantes Investigadora **Materiales:** hojas blancas, lápiz Cuaderno de campo	Año escolar 2019- 2020

Resultados del Plan de Acción N° 1

Se llevaron a cabo la entrevista con la directora para solicitar su consentimiento en la aplicación de la propuesta, obteniendo su autorización luego se realizaron las visitas al ambiente de clases, observando el desenvolvimiento de los estudiantes y también de las maestras quienes en todo momento fueron receptivas con la investigadora , aportando

anécdotas relacionadas con el desarrollo de la rutina diaria, de cómo se portan los niños y niñas y la planificación que se estaba llevando en ese momento. Durante las observaciones en el grupo de 5 años de preescolar se evidencio que existen problemas ya que muchas veces cuando los niños realizan las actividades de pequeños grupo de

forma grupal o en parejas siempre buscan estar con alguien en particular es decir con el mejor amigo o amiga, en otros casos no quieren compartir el material.

Fue así como se procedió a aplicar el cuestionario dirigido a representantes en el cual se formulaban preguntas que condujeron a determinar la atención que estos ofrecen a sus representados en cuanto a aspectos de socialización, emocionales, escolares se refiere. De ello se obtuvo que los padres referir en su mayoría colaborar con la docente en el aprendizaje de su hijo, atender, en la medida que el trabajo y las responsabilidades en el hogar se lo permiten

En el intercambio con las docentes ellas expresaron que existían familias que se mostraban reservado y ello impedía su intervención, sin embargo en otros casos habían prestado la ayuda que consideraron necesaria, aunque reconociendo que en ocasiones no contaban con la orientación familiar requerida, por ello destacaron la importancia de esta para los estudiantes.

Durante las actividades colectivas especiales tales como cantos y juegos, danza ha sido más notorio este tipo de conflictos ya que ha habido quejas de los maestros sobre los niños y su comportamiento esto es haciendo referencia a que en algunos casos entre compañeros no se quieren prestar los juguetes o el material con el que están trabajando o jugando, incluso no quieren estar con otro compañero que no sea su amigo ocasionando con esto sentimientos de enojo.

Se puede pensar que parte de la falta de integración y socialización por parte de los niños es culpa de los familiares que los cuidan o quizá también por que los padres trabajan y no pueden convivir con sus hijos; Se pudo observar que hay estudiantes que se integran fácilmente al grupo, demostrando confianza en sí mismos, siendo pocos los que interactúan con adultos que visitan el aula, por todo esto se justificó la propuesta de aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización de los niños y niñas del CEIS José E López de Urumaco estado Falcón.

Plan de acción N° 2

Propósito: Mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas mediante la orientación familiar en el C.E.I.S "José E. López" del municipio Urumaco, estado Falcón.

Actividades	Metas	Recursos	Tiempo de ejecución
*Conversatorio sobre el Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres. *Actividades lúdicas de interacción Padres- Hijos para mejorar el proceso de socialización *Charla dirigida a los representantes, acerca de la importancia de la socialización de los niños y niñas * conversatorio acerca de la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento del proceso de socialización	*Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la participación e integración a las actividades escolares así como compartir más juegos y momentos recreativosenfamilia, incentivándolos a mejorar el proceso de socialización de sushijo	**Humanos:** Personal adscrito a la nómina del plantel. Personal del ConsejoMunicipalde protección del Niño, niña y adolescente Investigadore s**Materiales:** Video beam Pancarta Refrigerio Bolígrafo Cuaderno de campo	Año escolar 2019- 2020

Resultados del Plan de Acción N° 2

Fueron invitados las madres, padres y representantes a un conversatorio dirigido por el personal del Consejo de Protección de los niños, niñas y adolescentes del Municipio, acerca del derecho de mantener Relaciones directas y personales con sus padres y madres. Estos iniciaron con una reflexión acerca de situaciones afectivas nocivas evidenciadas en el desempeño de sus funciones, haciendo énfasis en aquellas que provocaban daño físico o emocional por parte de sus tutores, quienes estaban influenciados por problemas económicos, sociales y afectivos.

Partiendo de allí refirieron los artículos: 32 Derecho a la integridad personal, haciendo especial hincapié en su numeral "A" que aborda el derecho al buen trato, empleando como técnica el estudio de casos, potenciando de esta forma la participación espontánea de los asistentes., de igual manera se internalizaron los artículos 54- 55 de la LOPNNA referidos a la responsabilidad de los padres en participar de las actividades escolares con sus hijos Se desarrollaron charlas y talleres de orientación familiar con el propósito de mejorar el comportamiento de los niños y niñas, además se nombraron comisiones integradas por los padres y representantes en los cuales se dirigieron a las otras instituciones y dieron charlas sobre la importancia de participar en las actividades de sus hijos.

Plan de acción N° 3

Propósito: Aplicar la orientación familiar como alternativa de fortalecimiento en el proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.I.S "José E. López"

ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO EJECUCIÓN
"Proyección de Video titulado "Boleta de calificaciones", a fin de potenciar el mejoramiento de las relaciones afectivaspadres e hijos. * Aplicación de uninstrumento de autorreflexión acercade la calidad de las relaciones afectivascon sus hijos. * Divulgación dematerial audio visual para orientar a las familias a través de lasredes sociales	"Mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.	**Humanos:** Investigadores Conferencista Padres y representantes **Materiales:** Video beam Refrigerio Bolígrafo Cuaderno de campo Instrumento de autorreflexión.	Durante el

Resultados del Plan de Acción N° 3

Durante la aplicación de estas tareas la cual fue ejecutada con otra compañera de la maestría con el propósito de hacer seguimiento de las actividades diseñadas entre estas se dio un taller de orientación que llevo a la proyección del video

"Boleta de calificaciones" a padres y representantes, que conllevo a la autorreflexión de las relaciones con sus hijos. Igualmente se destacó que el modelo en la estructura familiar constituye la base fundamental para que el niño adquiera un desarrollo armónico con la sociedad y mejora la

convivencia entre niños ya que este comienza a imitar desde el primer año de su vida, su modo de comportarse se debe en gran parte a los modelos del adulto. Esta actividad culmino con la aplicación del instrumento de auto introversión acerca de la calidad de las relaciones afectivas con sus hijos, el cual respondieron para sí y fue destruido, compartiendo sólo lo que consideraron oportuno, tal como el reconocimiento a modo general de actitudes a transformar.

También se dio orientación a la familia sobre el proceso de socialización, la interacción de niño-niño, niño adulto, entorno escolar y familiar imágenes útiles para orientar a las familias en cuanto a la afectividad, el ejemplo y la curiosidad, así como algunas para promover los valores en general. Esta fue una experiencia maravillosa porque permitió a la familia y docentes reflexionar acerca de su actuación de forma satisfactoria y quedando de acuerdo en realizar periódicamente este tipo de actividad.

Es relevante mencionar que estos talleres fueron realizados con la dirección de la Profesora Orientadora Yajaira Garveth y se desarrollaron en las instalaciones del plantel, un taller inductivo acerca del Rol del docente como Orientador familiar, el cual inicio con la lectura de la reflexión titulada "La maestra Thompson", que cuenta la historia de un niño con necesidades afectivas y enfatiza la importancia de la acción de la docente al respecto. Es de hacer notar que fue realizado además, un círculo de estudio en el cual se llevó a cabo un compartir de experiencias que condujo a la construcción de estrategias de orientación familiar por parte del docente, en el cual se plantearon las siguientes actividades grupales: Mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales con padres y representantes, Conversar acerca de valores de manera constante, encuentros familiares donde se compartan vivencias cotidianas y productivas, orientación especializada por parte de orientadores, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros a fin de que ofrezcan alternativas para mejorar la situaciones de vida y por ende la convivencia.

Reflexión

El desarrollo de este trabajo permitió analizar la información que se obtuvo en la aplicación de la propuesta con el diario o cuaderno de trabajo de forma continua, en el cual quedaba registrado lo que iba sucediendo durante las actividades.

Además se utilizó la actividad diagnóstica con los parámetros establecidos en un principio, estos dato sirvieron para establecer categorías entendiendo estas como conceptos de la investigación que pueden definirse de forma más clara, es decir clasificar la

información en unidades que sean más simples de manejar, se puede decir que hubo avance en comparación con la actividad inicial, aunque es importante seguir trabajando con los niños que no logran controlar sus emociones.

Con los padres que por su trabajo no participan en las actividades escolares con sus hijos. Se logró que entendieran que es importante llegar a acuerdos que permitan estar bien con los demás sin la necesidad de enojarse. Esto lo asimilaron por completo

Por ultimo lograr la aceptación de la orientación familiar por parte de madres, padres y representantes, para ello sería propicio impartir la escuela para padres.

Consideraciones y sugerencias

Las alternativas tales como el juego (juego de reglas y juego cooperativo), el cuento y la danza fueron de mucha ayuda para favorecer el proceso de socialización en el niño y la niña es por ello que se puede afirmar que estas pueden ser utilizadas para mejorar las relaciones e interacciones entre los niños(as) ya que le permiten ir adquiriendo mayor confianza en sí mismo (a), además los resultados que se obtuvieron fueron positivos.

Las actividades realizadas deben de trabajarse de forma constante y tomarlas en consideración durante la planeación, ya que aunque aquí se plasmen solo algunas actividades cabe mencionar que durante todo el año escolar 2019-2020 se estuvo trabajando en el manejo de acuerdos que ayudarán a mejorar las relaciones con los demás, además de hacer reflexionar a los niños sobre las actitudes y conductas de los adultos.

Al realizar las estrategias surgieron mejoras que se pueden realizar tales como: La aplicación de las actividades que se realice y se trabaje con más tiempo,

permitiendo que haya un mejor resultado.

Referencias bibliográficas

Antología UPN LEP, (2004) El niño: Adquisiciones significativas del niño (3-- 4años) fuente libro de recurso proyecto "CHIPA" educación infantil en el niño Desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento. México pág. 182-- 184

Bandura, A (1.981) Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad. Editorial Atlanta. España.

Bigott, L (1.992) Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Venezuela.

Bravo Y, (2.008). Orientación Familiar para el desarrollo socio emocional en educación Inicial. Universidad del Zulia. Venezuela

C.E.I.S "José E. López". Proyecto Educativo Integral Comunitario. Venezuela

Chirinos (2.003). La participación de los padres y representantes en las actividades académicas del preescolar para el desarrollo social de los niños. Universidad Nacional Abierta. Venezuela

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Venezuela

Darauche y Maldonado (2.000).Desarrollo pleno de la personalidad del niño. Editorial Talleres ARS. Venezuela

Fundación High/Scope(2.002).La Participación Escolar y la Integración Social. Candidus La Revista Educativa para el debate y la transformación. Año 3.N°18. Editorial CERINED. Venezuela

González, J (1.999).La afectividad de los padres y su incidencia en el desarrollo socio emocional del niño prescolar. Universidad Nacional Abierta. Venezuela

Luna Nayeli (2011) Trabajo de Grado "La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales", México

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2001) Gestión Educativa en la Educación Inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo de Educación Inicial. Venezuela.

Morillo, N (2.003). Propuesta de Estrategias Socio afectivas para la interacción familiar en el desarrollo socio emocional del niño del Preescolar Josefin Leidenz en Coro, Estado Falcón. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Osorio, R. (2.001) Metodología de la Investigación. Editorial Muralla. Venezuela

Prieto — Albornoz (1.998) La experiencia de ser familia. Editorial Pomaire. Caracas

Piaget, J.(1980) Psicología del niño. Editorial Set Barral. Argentina

Vargas Y. (2.015), Tesis de Maestría "Las habilidades sociales a través del desarrollo emocional niño" Cabimas estado Zulia

Vygotsky, Lev S., 1988, Pensamiento y lenguaje, Ediciones Quinto Sol, México.