PROGRAMA DE FORMACIÓN MORAL ORIENTADO A LA FAMILIA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES

Autora: LILIBETH MILAGRO REYES GOMEZ

Resumen

La presente Investigación tuvo como propósito Diseñar un Programa de formación moral orientado a las familias en la consolidación de los valores del Centro de Educación Inicial Simoncito "José Encarnación López" de Urumaco municipio Urumaco estado Falcón, este trabajo se ejecutó para desarrollar actividades de formación moral que puedan ser aplicadas en la institución, se efectuó mediante el tipo de investigación acción participativa transformadora, se contó con los autores que participaron directamente en el proceso. El estudio se realizó con niños, niñas, docentes y las familias, se fundamenta en la línea de investigación N°6 de familia, escuela y comunidad. La información del problema se obtuvo a través de la entrevista y observación directa, como técnica de recolección de datos se aplicó el cuestionario a las familias. La acción transformadora se llevó a cabo a través de los diferentes planes de acción, en los cuales se expusieron los resultados de forma detallada y por cada actividad realizada que permitieron el logro gracias a la participación de todos los hogares, los cuales presentaron una significativa transformación y cambios en la manera de pensar y actuar, como conclusión se obtuvo que la mayoría de los padres, madres y representantes de la institución manifestaron que presentaban estas conductas por la situación social, cultural y económica que atraviesa el pais y que los afectaba directamente; asumieron el compromiso de continuar trabajando con las docentes en la aplicación de talleres cada cierto tiempo y para ello nombraron equipos conformados por las familia y un docente responsable.

Descriptores: formación moral, estrategias, valores y transformación.

Abstract

The purpose of the present research was to design a moral training program oriented to families in the consolidation of the values of the Simoncito Initial Education Center "José Encarnación López" of Urumaco Urumaco Municipality Falcón, this work was executed to develop moral training activities That they can be applied in the institution, it was carried out through the type of transformative participatory action research, there were authors who participated directly in the process. The study was conducted with children, teachers and families, is

based on the line of research No. 6 of family, school and community. The problem information was obtained through direct interview and observation, as a data collection technique the questionnaire was applied to families. The transformative action was carried out through the different action plans, in which the results were presented in detail and for each activity that allowed the achievement thanks to the participation of all homes, which presented a significant transformation and changes in the way of thinking and acting, as a conclusion it was obtained that most parents, mothers and representatives of the institution said they presented these behaviors due to the social, cultural and economic situation that the country is going through and that it directly affected them; They assumed the commitment to continue working with teachers in the application of workshops from time to time and for this they appointed teams made up of the family and a responsible teacher.

Descriptors: moral training, strategies, values and transformation.

Introducción

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El nivel inicial es el primer tramo educativo de los Sistemas Nacionales de Educación. En Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela el nivel inicial forma parte de la Educación Básica. Está destinado a los niños y niñas de, según el país, entre 45 días y los 6 años. Según el sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) elaborado por la UNESCO, los programas educativos destinados a la primera infancia (CINE 0) se caracterizan por su flexibilidad y enfoque holístico.

El propósito de estos programas es contribuir al "desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a los niños de corta edad con la instrucción organizada fuera del entorno familiar". La Convención sobre los derechos del Niño (CDN) impulsa a los países a construir un Sistema Integral para la Protección de los Derechos de la Primera Infancia (SIPDPI) capaz de garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de cada uno de los niños y niñas.

Por otra parte el Currículo de Educación inicial, concibe por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño o la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento. Es en el seno de las familias, donde los niños y niñas adquieren y valorizan el sentimiento de pertinencia a un grupo cercano, en el cual se promueven y favorecen todas aquellas interrelaciones fundamentadas en la igualdad de derechos y deberes, el respeto, la solidaridad y la cooperación, entre otras.

Dentro de la filosofía de la educación que rige la formación integral del educando tiene real relevancia el área moral, a través del cual se fomentan los valores que identifican la

sociedad en la que se desenvuelven y cobra importancia la familia y comunidad como transmisor de valores, al respecto se hace necesaria que las madres y padres se deban principalmente al hecho de que son ellos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño y la niña.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedadll (p. 7).

Conscientes del valor del cometido educativo de la familia, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta complejidades no menores. Entre ellas, determinar con las nuevas configuraciones familiares quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia.

En esta tensión, la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.

Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes. Así lo afirman Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009) quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que la orientación de la familia son unos de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes.

De todo lo expuesto se deduce que tenemos una evidente desorientación moral en valores la cultura del todo vale en sombroso los principios que fundamenta la actuación humana, el relativismo moral se impone propiciando conductas que atentan contra la convivencia y el bienestar de las personas.

Cabe resaltar que los valores no son una moda, son una realidad

humana y social que debe estudiarse con detenimiento, tiene un componente individual y social que son complementarios entre sí, esto quiere decir que la estimación hacia las personas o cosas surgen del sujeto y se encarna en la realidad. Una vez compartidos se enriquecen y proyectan en el tiempo.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806, señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pio Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una

matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce, tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

En esta institución se ha venido observando el comportamiento de algunas familias lo cual resulta inadecuado debido a que no asumen como debería ser la educación de sus hijos manifestándose esto en sus hogares porque no ponen en práctica los valores primordiales en la formación de los niños y las niñas los cuales son necesarios para tener una convivencia armónica. En ocasiones no acuden a las reuniones pautadas por el plantel, dedican poco tiempo a las actividades de los educandos dejándoselas a otros parientes para que esto cumpla la función que debería ser obligación y responsabilidad de la madre y padre.

Es relevante destacar que los valores son muy importantes en la familia y en la sociedad porque permiten encontrar sentido a lo que hacemos a responsabilizarnos por nuestras acciones, a tomar decisiones con serenidad y de acuerdo a lo que pensamos resolver problemas personales y a definir con claridad los objetivos que nos planteamos.

La familia es el primer grupo social que educa y enseña a los niños, niñas y luego la escuela es quien va a reforzar esos valores. Para la realización del respectivo diagnóstico se plantearon una serie de entrevistas dirigidas a una muestra de docentes, padres y estudiantes. Así como también se empleó como técnica la

observación. De allí que se identificaron diferentes problemáticas, tal y como sigue:

1° Falta de práctica de los valores

2° Falta de tiempo y atención por parte de los padres

3° Falta de dedicación en la educación de sus hijos

La familia representa el eje principal, el medio que permite abordar eficazmente aspectos morales desde temprana edad, una etapa en la que el niño-niña, y en que la observación, imitación y asimilación de los primeros valores: amor, respeto, solidaridad y autoestima influirán decisivamente para que su interacción posterior con el llamado medio social, sea satisfactoria.

Es importante que los padres y madres, y la sociedad en general; estén cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte de niños y jóvenes. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Es importante destacar que los valores morales dentro del contexto de los derechos humanos han sido identificados en la facultad motivar al hombre.

Debido a la gestión de educación deben participar todos los sectores sociales tanto de carácter institucional como colectivo, ya que es una necesidad común, que debe ser enfrentada por las escuelas y por la sociedad en general, en todos los ámbitos dentro y fuera de las instituciones escolares en el entorno social. El niño de preescolar es un ser biopsicosocial que se encuentra en su periodo de iniciación para su socialización.

En el contexto venezolano hay una serie de rasgos culturales expresados en actitudes que definen los valores en los cuales creemos. Si se quiere incidir realmente en la sociedad y hacer transformaciones efectivas, habría que destacar las coincidencias de nuestra cultura y sus valores.

Por consiguiente para algunos teóricos como Moncada (2011), señala: "este es el tiempo necesario para que el individuo adquiera una primera socialización y debe ser apéndice de su madre"

Nuestro estado falcón no escapa ante esta situación en que la desconocemos los valores como el amor, respeto, solidaridad y autoestima, y en el CEIS José E López, observamos con preocupación que los niños y niñas no están poniendo en práctica estos valores, como

consecuencia que en sus hogares los padres no toman en cuenta si sus hijos respetan o no a los docentes y demás personas de su entorno. No le dedican tiempo y atención que necesitan para inculcar los valores al niño o la niña, y por otro lado la falta de importancia en la educación de sus hijos.

Por tal razón es necesario diseñar un programa de formación moral dirigido a las familias para la consolidación de los valores con el propósito de determinar el

desempeño de la familia y la comunidad como transmisor de los mismos, esto se realizó a través de visitas, charlas, fórum, talleres con la participación de un personal calificado como orientadores, consejeros del Consejo de Protección Municipal de los derechos de los Niños, Niña y del Adolescente, que pudieran orientar a los padres, madres y representante en la formación de valores.

¿Qué estrategias podrían emplearse al diseñar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del CEIS José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón?

Como objeto de investigación se tiene la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los valores y como campo de acción la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los valores en el CEIS José E López

Es importante destacar que esta investigación guarda relación con la Línea de investigación Escuela, Familia, Comunidad: en la misma se expone que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente es de suma importancia la orientación familiar mediante la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos; como actores involucrados y sus roles; estrategias utilizadas; elementos que obstaculizan y facilitan su desarrollo.

Propósito general

Diseñar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I.

S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón

Propósitos específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las familias en relación a los valores familiares en el CEIS José E López.

Educar en valores mediante un programa de formación moral Orientado a la familia del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón

Aplicar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón

Referentes Teóricos

Familia

La familia es uno de los elementos más importantes y con mayor peso en el desarrollo del ser humano. Nuestros padres, madres y hermanos/as van a ser los primeros seres con los que entramos en contacto, y de ellos vamos a ir aprendiendo diferentes habilidades, hábitos, valores y maneras de ver y actuar en el mundo. Sin embargo vivimos en una sociedad compleja que hace que, a menudo, existen diferentes tipos de dificultades (desde horarios de trabajo discordantes a divorcios o separaciones, pasando por la necesidad de emigrar de uno de los progenitores o la falta de comprensión de las necesidades de un nuevo miembro de la familia) para que los miembros de una misma familia compartan su tiempo de manera productiva.

Es por ello que es necesario elaborar diferentes estrategias y mecanismos para fortalecer la formación moral orientando a la familia en la consolidación de los valores puesto que esta es uno de los elementos más importantes y con mayor peso en el desarrollo del ser humano. Nuestros padres, madres y hermanos/as van a ser los primeros seres con los que entramos en contacto, y de ellos vamos a ir aprendiendo diferentes habilidades, hábitos, valores y maneras de ver y actuar en el mundo. Sin embargo vivimos en una sociedad compleja que hace que, a menudo, existen diferentes tipos de dificultades (desde horarios de trabajo discordantes a divorcios o separaciones, pasando por la necesidad de emigrar de uno de los progenitores o la falta de comprensión de las necesidades de un nuevo miembro de la familia) para que los miembros de una misma familia compartan su tiempo de manera armoniosa y en un clima

de respeto y confianza que conlleva a la integración.

En relación a lo descrito en el párrafo anterior es relevante definir lo que se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Generalmente, cuando hablamos de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la

familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así como que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores.

Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Se pretende con ello lograr la formación moral en un entorno familiar orientado y sano, que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes.

Generalmente, cuando hablamos de la moral por ende hablamos también de los valores y de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de este núcleo mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena formación moral permite fomentar valores familiares positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y

disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus hijos. Para ello es necesario que grupo familiar compartan tiempo libre, así como que exista comunicación y se expresen emociones de miedos, dudas, alegrías y por sobre todas las cosas se practiquen los valores.

Asimismo, la relación debe ser buena no solo con los miembros más pequeños de la familia, sino también entre el resto de sus integrantes incluyendo la relación de pareja (en caso de haberla). Una buena interrelación no solo es buena para fomentar la unión

entre ellos sino que también tiene un efecto en el resto de la familia especialmente en los niños. De esta manera se favorece también la comunicación y se hace más sencilla la búsqueda y aplicación de límites coherentes, siendo además estos más fácilmente comprensibles para los menores.

Se ha observado también que la ausencia de una buena formación moral orientada en los valores familiares favorece problemas de concentración, menor productividad, tendencia al malestar y a la tristeza, menor capacidad de afrontar situaciones estresantes o menor capacidad de socialización. En este sentido se explica lo siguiente:

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Además del aprendizaje para moldeamiento que todavía abarca una etapa importante de su teoría. El hace hincapié en los aspectos cognoscitivos y simbólicos del aprendizaje, a diferencia del énfasis que pone en el conductismo, en los estímulos y en las respuestas. Bandura (1.982) citado por García (2.015) señala:

La teoría del aprendizaje social… supone que el influyo del moldeamiento funcional principalmente a través de sus funciones informática que las observaciones adquieren principalmente representaciones simbólicas de los eventos que molden, en vez de asociaciones especificas entre el estímulo y las respuestas.

El proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y niñas para lo cual se requiere del empleo de diversos recursos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño niña familia, maestras en el marco

de la interculturalidad como principio de convivencia.

Del mismo modo La Teoría del Constructivismo Social

La teoría constructivista de Vigotsky (1978) citado por; Cardoza (2013) tiene gran influencia, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social, en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

Al respecto Cárdenas (2006:18) sostiene: "Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y

educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... un espacio donde el niño y la niña se le permiten satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación."

En tal sentido cabe mencionar la importancia que guarda relación con el eje trasversal de formación ciudadana al expresar: que la familia es la base fundamental en la formación de valores y principios debida que esto se aprende desde el hogar, y por la conducta de cada individuo.

La familia en estos últimos tiempos ha sido sometida a agitados cambios en su estructura y los valores se han ido dejando a un lado, situación que se agrava con los complementos del llamado desarrollo, que desencadenan marginalidad, delincuencia y progresivamente han desviado los patrones generalmente aceptados. Surgen innumerables hogares sostenidos solamente por la madre, debido a la paternidad irresponsable. Al respecto Lamo (1995:51) expresa: "Estamos pensando de una sociedad organizada alrededor de redes familiares a una sociedad de hogares uní/pluripersonales, de una sociedad de familias a otra de individuos. Y ese y no otro es el caldo de cultivo de la llamada "crisis de valores", consecuencia y no causa de la crisis de la familia".

En la medida que el niño adquiera valores y se desarrolle en armonía, en esa misma medida el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo ya que las condiciones familiares contribuyen a lograr ese propósito educativo y hacer la relación padres e hijos exitosos, en este sentido, Martínez (2003:9) expone: "los padres han de existir para sus hijos y no estos para aquellos, esta relación irreversible es propiamente la fuente de la humanización", se puede confirmar que si los niños y niñas son tratados responsablemente actuaran de igual forma, por lo tanto, se hace imprescindible una comunicación altamente efectiva entre el preescolar y el grupo familiar como una vía de articulación que facilite al pequeño el paso de un ambiente de aprendizaje a otro.

Por su parte, la educación es comprendida como un fenómeno colectivo de participación e integración del sujeto que forma parte de ella. La formación es vista como un medio ideal donde se forma el individuo para el desarrollo socio económico histórico,

ético y político del país. En tal sentido hoy en día el sistema educativo Bolivariano, asume la consolidación de las relaciones entre las familia.-escuela- comunidad. Motivando a los padres, madres, representantes y miembros de la localidad, a que se conviertan en autores del proceso como una vía para localizar las principales funciones integradoras que se encaminen en la búsqueda

Los maestros juegan un papel importante en la educación de valores en las instituciones, pero es la familia la que contribuye a que estos valores se lleven a practica en los hogares, comunidades y en cualquier lugar para así ser personas más humanas.

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

La institución escolar debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad de su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común. La escuela de

padres es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Desde el punto de vista Socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, para el bien de todos y todas los que participan en ella.

¿Cómo se forman los valores?

Los primeros maestros de moralidad de los niños y niñas con sus madres y padres, ya que son el amortiguador moral entre el niño-niña y el entorno. Por tal motivo, de ellos depende fomentar valores en sus hijos a muy temprana edad.

El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega, sin embargo, en Venezuela es en las últimas reformas educativas de

los niveles de Educación, inicial y Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. La razón de ello, probablemente se encuentre en la crisis social actual producto, en muchos casos, de la deshumanización del hombre.

Cabe señalar que hoy en día, ante la ausencia de valores morales, en los diferentes sectores que conforman a la sociedad venezolana. Se busca la convivencia y el bien común que contribuya al desarrollo moral de individuo, para ello se requiere de la participación activa y permanente de todos los entes involucrados en el mismo.

Es importante destacar que la familia el padre y la madre, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en el nivel educativo. Por consiguiente es importante que el afecto es primordial dentro del vínculo familiar , a los hijos se les debe dar amor con responsabilidad impartiendo respeto, estableciendo normas que se cumplan dentro del contexto familiar y social.

¿Qué puede dificultar la formación moral orientada a la familia en la consolidación de los valores?

Como hemos dicho, mantener la formación moral es algo muy importante para conseguir generar un entorno y clima positivo entre los miembros de una familia y que esta se desarrolle con normalidad. Pero lo cierto es que existe una gran cantidad de factores que pueden perjudicar dicha formación; una de ellas y probablemente la más habitual es la dificultad a la hora de conciliar familia y trabajo, especialmente si los horarios o el tipo de empleo hace que los menores pasen mucho tiempo solos o que alguno de los progenitores apenas pase tiempo con ellos. En este sentido, resulta recomendable buscar momentos para pasar de manera conjunta e intervenir a través de juegos y diversas actividades.

La existencia de desigualdades en las relaciones de pareja, poca valoración de las necesidades de alguno de los miembros del entorno familiar o la presencia de problemas tales como violencia intrafamiliar son también causa de problemas de desintegración familiar, generando además un modelo negativo para el desarrollo del menor.

Situaciones de desempleo continuado, exclusión social y/o pobreza extrema también pueden generar dificultades para mantener la formación moral alta y practicar los valores familiares.

Referentes Prácticos

Al respecto García J (2013), realizo un proyecto Socio-educativo cuyo título fue Aplicación de Estrategias metodológica para el rescate de valores en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Bolivariana Tarana municipio Buchivacoa del Estado Falcón, el objetivo general era promover el interés por los principios y valores esenciales para la convivencia escolar y comunitaria, como parte del desarrollo integral. La metodología utilizada fue la de Murcia con una población estudiada de 18 estudiantes, 26 representantes de la referida institución y 12 personas de la comunidad, tomándose una muestra de 20 personas en general, cuyo instrumento de recolección de información se elaboró la entrevista o encuesta, conformada con un total de 8 ítems de repuestas abiertas con varias alternativas, arrojando un resultado de poca asertividad, al hablarles de valores, concluyendo que los habitantes son apáticos a participar en los actos culturales que se realizan en la institución.

De igual forma Ramírez R (2015) realizo un trabajo de investigación en el sector el Recreo, el cual fue titulado Aplicación de estrategias didácticas para el rescate de los valores, cuyo objetivo general fue motivar a los habitantes del sector el Recreo del municipio miranda del Estado Falcón al rescate de los valores para ello aplicaron la metodología investigación acción participativa de Jorge Murcia con una población de 118 habitantes entre ellos niños, niñas, jóvenes y adultos, la muestra seleccionada fue de 20 jóvenes, como instrumento utilizaron la entrevista obteniendo como resultado que el 61,8% desconocían la importancia de rescatar los valores culturales de su entorno llegando a la conclusión de que los docentes de esa institución no se integraban a la comunidad lo cual es una herramienta importante para trabajar en pro de las comunidades para el realce de los mismos.

En este mismo orden de ideas; Flores (2.014) en su trabajo titulado "Relación de los Valores Morales y la Actitud hacia el Estudio de los Alumnos de 9no grado de la Escuela Padre Víctor Irirte" ubicada en el barrio Antonio José de Sucre en Punto Fijo, Estado Falcón. La autora realizo una investigación de carácter descriptivo, utilizo la técnica documental y de campo. Entre sus conclusiones destaco que los alumnos están conscientes de que los valores deben ser practicados por todas las personas sin distinción de clases sociales, igualmente están de acuerdo con que l transgredir un valor es necesario la sanción correctiva para evitar que se repita el hecho.

Es de significar que todos estos referentes tienen mucha relación con el trabajo de investigación, puesto que la autora proponen la formación moral orientada a la familia para la consolidación de los valores se tiene claro que la familia necesita de orientación para cumplir el rol que por derecho y responsabilidad le corresponde desempeñar para el bienestar físico y emocional de sus hijos.

Referentes jurídicos

Este trabajo se fundamenta en la Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (C.R.B.V 1.999). En su Preámbulo y en su Art N° 2 destacan los valores que nos identifican. Presentamos al menos cinco que son básicos: la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la democracia. Sobre ellos hay consenso. Todos estamos de acuerdo sobre su importancia. De manera que no hay que indagar mucho sobre cuáles son los valores

que forman parte de nuestra cultura; más bien hace falta revisar los métodos que conduzcan a cambios concretos en las conductas de los sujetos; Ley Orgánica del Poder Ciudadano (2001) Título V: Educación y Promoción de los valores. Art 54: Los consejos Mural Republicano por sí mismo de la coordinación con el Ministerio de Educación y demás instituciones públicas vinculados con la cultura desempeñan programas pedagógicos e informativo para el conocimiento de los valores, virtudes y derechos ciudadanos consagrados en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En tal sentido también se sustenta en el Articulo N° 55: El ministerio de propuestas o proyectos educativos y pedagógicos orientados a divulgar y afirmar los valores, virtudes y derechos ciudadanos y coordinaran con el consejo moral republicano la organización de seminarios, talleres, conferencias y demás actividades a nivel nacional, regional y local promoviendo la participación colectiva y gratuita de la comunidad; así mismo en la Ley Orgánica De Educación (L.O.E) Art N° 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, autocritico y acto para convivir en una sociedad democrática ,justa y libre; basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo capas de participar activo ,consciente y solidariamente en los procesos de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, La tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan en el fortalecimiento de la paz.

Marco metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se llevan a cabo cuatro momentos: orientados bajo el enfoque de investigación transformadora, es decir con la IAPT, al respecto a autora asume el paradigma propuesto por Jorge Murcia Froilán (1992) citado por Vargas, Yaneth(2013), donde se aspira estudiar la realidad de la situación existente, según Murcia, la investigación acción participativa "es el proceso de transformación a través de la supervisión de conflictos y contradicciones del investigador del grupo participativo y del problema u objeto de estudio.....", de esta forma se tiene que para la investigación acción, el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee sino que surge como un producto en la transformación objetiva y subjetiva

que se origina del proceso de investigación.

El estudio fue estructurado como una Investigación Acción Participativa, por cuanto se aspira conocer la importancia de la orientación familiar y comunidad del Centro de Educación Inicial Simoncito "José Encarnación López" del municipio Urumaco a fin de emprender planes y estrategias en la consolidación de los valores, una premisa fundamental de esta investigación acción participativa; es que las personas de toda la comunidad, independientemente a su nivel educativo y estatus ocupacional, tiene en conocimiento práctico que ha permitido su supervivencia, dicho conocimiento posee explicaciones casuales que el investigador debe comprender si pretende ayudar a la comunidad.

Lo que plantea este autor es muy cierto el propósito de la investigación es conocer la realidad y transformarla mediante la acción, permitiendo así actuar, pensar y reflexionar tomando en cuenta el objeto, campo de estudio y por su puesto todo lo que sucede en su entorno, llámese escuela, familia o comunidad.

Población

La población es definida por Tamayo y Tamayo (2006) como "La totalidad del Fenómeno estudiado en donde las unidades de análisis poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". La población de esta investigación está conformada por un universo de 52 individuos entre representantes, docentes y estudiantes y la muestra seleccionada es de 27 sujetos, conformada por 25 representantes y 2 docentes

Instrumentos de Investigación

Para este estudio se utiliza la entrevista, la cual es definida por Sabino, C (1996), como: "una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado formulando preguntas, cuya respuesta proporciona los datos de interés para la investigación".

También se utilizó la observación la observación directa, nota de campo y memorias fotográficas. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario, en el cual se hicieron una serie de preguntas dirigida a las docentes y a las familias. Con el fin de recabar y registrar la información recolectada, analizarla y reflexionar sobre ella.

Propuesta transformadora y su aplicación

Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I. S José E López DE Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón.

Plan de Acción Transformadora

Cuadro № 01 Plan de acción № 01.

Propósito Específico: Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las familias en relación a los valores en el CEIS José E López.

Actividad	Estrategias	Responsable	Tiempo	Recurso
Conversatorio con la subdirectora del plantel. Describir el nivel de información referente a los valores que poseen las familias C.E.I.S. José E López. Realización del diagnóstico de la observación directa a los familiares. Sensibilizar a los padres, madres y representantes y comunidad para consolidar los valores en la familia. Solicitar a la emisora de la comunidad su colaboración para grabar y difundir un micro radial. Informar a la comunidad sobre el micro radial para que todos puedan recibir el mensaje. Conversatorio con los padres, madres y representantes del C.E.I.S. José E López. Conversatorio con las madres integrales de S.C. Rayito de Sol de Urumaco.	Elaborar la observación y la entrevista. Observación directa con las familias del C.E.I.S José E López Entrega de solicitud a la emisora. Grabación de micro radial "Educando en Valores". Visita a los padres, madres y representantes Para recolectar información sobre el nivel de conocimiento de valores. Visita a los niños, niñas y madres integrales del simoncito comunitario para invitarlos a participar del trabajo	Investigadora Familias Madres integrales de simoncito comunitario Materiales Entrevistas Bolígrafos Hojas Recursos tecnológicos:	Todo el año	Cuaderno Lápiz Cámara Teléfono

Resultado del Plan de Acción N° 1

Se llevó a cabo la entrevista con el personal directivo con el propósito de informarle acerca del trabajo que se realizaría, hubo receptividad y apoyo por parte del directivo. Durante varias semanas se realizaron observaciones en el aula de clases y se pudo evidenciar el poco uso de valores reflejados en el comportamiento de algunos niños y niñas, luego se llevó a cabo la visita a algunos sectores de la comunidad para entrevistar a las familias quienes manifestaron que tal vez no han dedicado el tiempo necesario para compartir con sus hijos en actividades recreativas, juegos y en algunos casos en el área educativa, le han dado poca importancia porque un grupo de estos padres y madres expresaban que los niños de preescolar están pequeños y más que todo se dedican al juego y para eso no es tan necesario que estén sus padres. Debido a la situación encontrada se llevaron a cabo conversatorios en relación a los valores que permean con la educación de sus hijos.

PLAN DE ACCIÓN N°02

Cuadro № 02 Plan de acción № 02.

Propósito Específico: Educar en valores mediante un programa de formación moral Orientado a las familias del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Elaboración de estrategias pedagógicas. Revisión y consultas de textos referencial sobre los valores. Ejecución de actividades pedagógicas grupal con los niños-niñas, padres, madres y representantes para la consolidación de los valores (respeto, amor, comunicación) Selección de actividades didácticas y recreativas que permitan a los niño-niñas, adultos integrarse.	Dictar charlas sobre valores. Hacer entrega de un tríptico por familia. Elaborar mesas de trabajo. Crear un clima favorable para realizar las actividades. Invitar a las familias juntas con el niño-niño a participar de las actividades. Reflexionar acerca del rol de la familiar como educadores de valores. Realizar conjuntamente con las familias la proyección de una actividad lúdica. Lectura de reflexión.	Materiales Tríptico Hojas	Todo el año	Investigadora.

Resultados del Plan de Acción N° 2

Se invitaron a los representantes de una de las salas de 5 años a una charla sobre los valores en esta compartieron experiencias de cómo se comportaban sus niños cuando salían con ellos, expresando que en algunos casos hacían pataletas, llanto buscando

llamar la atención de la madre o el papa, concluyendo que esto sucedía porque en la mayoría eran acompañados regularmente con otro pariente o familiar, además no practicaban valores como la paciencia, el cariño, la disciplina, entre otros. Es de mencionar que durante esta actividad acudieron más de la mitad, pero sin embargo falto un número considerable de madres y padres, lo que hizo necesario aplicar nueva estrategia para motivarlos.

Se hizo nuevamente visitas a los hogares invitándolos a una actividad en la que tenían que acompañar y compartir con sus hijos, se les entrego un tríptico con una golosina, El día del compartir juegos recreativos, se acordaron normas tanto para los adultos como para los niños y niñas, acudieron más representantes solo faltaron 5 y justificaron su ausencia, al finalizar se hizo una reflexión de cómo se sentían y se leyó un tema "Actuar y Reflexionar con Valores".

En el tercer encuentro se hicieron mesas de trabajo con las familias de ese grupo en esta oportunidad fueron papa y mama aplicando dinámicas relacionadas con el respeto, la responsabilidad, el amor y la amistad. También se nombraron algunas comisiones y equipos de trabajo para organizar actividades del plantel como los cierres de proyecto, actos culturales y jornadas de salud, hubo gran participación y entusiasmo.

PLAN DE ACCIÓN № 03.

Propósito Específico: Aplicar un Programa de formación moral Orientado a la familia en la consolidación de los valores del C.E.I. S José E López de Urumaco Municipio Urumaco estado Falcón.

Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Implementar estrategias de motivación al niño-niño y representantes en el desarrollo de habilidades sociales. Favorecer la capacidad de comunicación y afectividad en las familias del C.E.I.S. "José E López". Aplicar juegos recreativos que estimulen la formación y consolidación de algunos valores. Establecer la frecuencia de conversaciones y actividades pedagógicas con las familias destinadas al tema de valores. Organización de actividades culturales, recreativas, deportivas, entre otros, en la que participan niños-niñas, agentes educativos y comunidad en general. Uso de técnicas y herramientas que permitan desarrollar su compresión y procesar información sobre educar en valores.	Recibimiento y saludo de bienvenida a los niños (as) con sus representantes, se realizó una ronda de canciones sobre el amor y la amistad. Charlas formativa e informativa a las familias. Conversación con las madres acerca del valor de la amistad. Realización de bailo terapia, juegos tradicionales en el C.E.I.S."José E López" con la participación de las madres con sus respectivos niños. Presentación de actos culturales de parte de los niños (as) y representantes. Pinta carita, videos infantiles. Fomentar los valores a través de dramatizaciones con títeres y lecturas de cuentos.	Investigadores Lilibeth Reyes	Mayo Junio Agosto 2018	Docentes Recreadores Niños (as) Familias Trípticos Libros de cuentos Titeres Pintura al frio Sacos, cuerdas, pelotas Hojas Bolígrafos Video musicales Recursos tecnológicos: Celulares.

Resultado del Plan de Acción N° 3

Se realizaron Talleres sobre los valores y se integraron padres y madres con sus hijos, se fomentaron los valores de honestidad, compromiso y responsabilidad se inventaron cuentos luego de las sesiones, participaron en bailo-terapias, presentación de videos, otro hacían pintacaritas a los niños y niñas mejorando no solo la actitud de los padres y madres sino también de los estudiantes de la sala de 5 años.

Reflexión: análisis y argumentación

Los valores morales constituyen normas y principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por cuanto permite al niño-niña, familia y comunidades interactuar con variadas, interesantes, motivadoras estrategias y actividades mediante la búsqueda de información de los mismo.

Como conclusión se obtuvo que las madres, padres, representantes y familias, presentaban estas conductas por la situación social, cultural y económica que poseen,

por lo general no presentan valores para la convivencia, como respeto, honestidad; este último considerado por las docentes como muy importante que se inculque desde temprana edad, ya que los jóvenes están siendo afectados por la idea fácil del dinero, por cuanto le permite el logro de una calidad de vida que los colocaría al margen de la ley y de la moral.

CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS

-Sensibilizar a las familias para que logren replantear alternativas e incorporen nuestros elementos que contribuyan en la formación de los valores.

-Propiciar jornadas de trabajo con la participación de las familias a objeto de intercambiar experiencias relacionadas con los valores.

-Fortalecer los conocimientos de valores a los miembros de la familia en las oportunidades que sean posibles

-Lograr una buena convivencia entre todos los miembros de las familias.

Referencias bibliográficas

• Ascanio M (2014) Trabajo de investigación "La Educación formal y el fortalecimiento de los valores humanos en la Escuela Básica "La Gran Colombia".

• Arias F. (2000). Técnicas de recolección de información.

• Balestrini (2006). La población en la investigación.

• Baptista (2006). Confiabilidad de los instrumentos de recolección deInformación.

• Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de educación, 339, 119--146.

• Bandura (1.982) citado por García (2.015) señala:La teoría del aprendizaje social.

• Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial. Extraordinario, Caracas, Asamblea Nacional Constituyente.

• Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014). La pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad.

• Estudiantes De Medicina, Educando en valores (2015) tríptico

• Freire (2007). La pedagogía, el amor y el ejemplo.

• Flores J (2014) "Relación de los Valores Morales y la Actitud hacia el Estudio de los Alumnos de 9no grado de la Escuela Padre Víctor Irirte"Ley .

• Frondizi (2011). Citado por Manzanillo R, en relación a la crisis de los valores

• García J (2013), Proyecto Socio--educativo Aplicación de Estrategias metodológica para el rescate de valores en los estudiantes de 4to grado de la Escuela Bolivariana Tarana municipio Buchivacoa.

• Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales.Psykhe, 25 (1), 1--17. http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773

• Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. Reflexiones Pedagógicas, 44, 64--73.

• García--Huidobro, J. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Revista Pensamiento Educativo, 40 (1), 65--85.

• Ley Orgánica del Poder Popular Ciudadano. Título V de la Educación y Promoción de Valores.

• Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) (CRBV)

• Ley Orgánica De Educación (LOE) Art N° 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano.

• Murcia, F (1992) Citado por Vargas Yaneth 2013. investigación para cambiar

• Morandé, P. (1999). Familia y sociedad: reflexiones sociológicas. Santiago:Editorial Universitaria.

• Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.

• Ramírez R (2015) Trabajo de investigación Aplicación de estrategias didácticas para el rescate de los valores.

• Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688--5287; e--ISSN: 1688--7468El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

• UPEL. (2005). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría yTesis Doctorales, enmarcada dentro de la modalidad de proyectos de acción