PRACTICA DE VALORES ETICOS DE LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL CEIB GEORGINA DE ARIAS. CORO ESTADO FALCÓN

Autora: Jeniree G. Fernández Q.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es Fortalecer la práctica de valores éticos de las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón, este estudio está enmarcado en la línea de investigación Clima Escolar en la modalidad de Investigación Acción Participativa – Transformadora (IAPT) enfoque cualitativo, paradigma Socio-Crítico, al respecto los informantes clave corresponde a (personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero) se emplea como técnica la observación y la entrevista semi estructurada y como instrumentos para la recolección de datos el cuaderno de notas, teléfono para su respectivo análisis y argumentación. Los aportes teóricos que sustentan el estudio se destaca la teoría sociocultural de Vygotsky, L (1896-1934), la Teoría de Antonio Pérez Esclarín y la teoría humanista. Dentro de los principales hallazgos emergentes destacan los siguientes: existe disposición y compromiso en cuanto a la propuesta, el personal se identifico, participo y aporto al cambio para mejorar las relaciones mejorando el clima escolar, consolidando la práctica de valores con aptitudes y actitudes validas propiciando amor, respeto, comunicación, compañerismo, responsabilidad y sobre todo calidez humana. Como reflexión: Debemos crear espacio para la convivencia y el que hacer comunitario, pilar fundamental para lograr el crecimiento y desarrollo integral del colectivo que hace vida en la institución.

Palabras clave: Practica, Educación, Valores Éticos, Educación Inicial.

PRACTICE OF ETHICAL VALUES OF THE INITIAL LEVEL TEACHERS CEIB GEORGINA DE ARIAS. FALCON STATE CHOIR

ABSTRACT

The purpose of this research is to strengthen the practice of ethical values of CEIB Georgina de Arias initial level teachers. Coro state Falcón, this study is framed in the School Climate research line in the modality of Participatory Action Research - Transformation (IAPT) qualitative approach, Socio-Critical paradigm, in this regard the key informants correspond to (Directive, Teaching, Administrative and Obrero) observation and semi-structured interview are used as a technique and as instruments for data collection the notebook, telephone for their respective analysis and argumentation. The theoretical contributions that support the study stand out the sociocultural theory of Vygotsky, L (1896-1934), the Antonio Pérez Esclarín Theory and the humanist theory. Among the main emerging findings, the following stand out: there is willingness and commitment regarding the proposal, the staff identified, participated and contributed to the change to improve relationships by improving the school climate, consolidating the practice of values with valid skills and attitudes, promoting love, respect, communication, companionship, responsibility and above all human warmth. As a reflection: We must create space for coexistence and community activities, a fundamental pillar to achieve the growth and comprehensive development of the group that makes life in the institution.

Descriptores: Practice, Education, Ethical Values, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial ha cumplido un rol fundamental en la formación de las personas que componen la sociedad actual, en que permite fundamentar las bases para la edificación de una prolongada y segura sociedad más justa y equitativa, donde la proposición a su vez no se enfoque solo en educar y enseñar para la vida, sino igualmente a la formación integral, estas convicciones dan lugar a surgir investigaciones sobre los valores sociales, las cuales señalan "que en las sociedades actuales caracterizadas por los procesos de globalización, flexibilidad e interculturalidad, parecen requerir otros tipos de enfoques educativos que generen nuevas capacidades y conocimientos para afrontar la incertidumbre y para promover el tratamiento de los problemas" (Morin,2002:124).

El autor antes señalado, nos propone que es necesario esta transformación de evolucionar a partir de otros ámbitos y que esto se desarrolla desde una pedagogía que permita la formación de un ser humano con las exigencias de una sociedad, de acuerdo a estos lineamientos los docentes deben tener apertura a nuevas experiencias, que se permitan superar la concepción ingenua y simplista de la labor docente a través de nuevas opciones con el fin de vincular la reflexión de su acción pedagógica al ejecutar y conceder un papel importante a la afectividad durante el trabajo pedagógico.

De esta manera se ratifica la formación que se debe aplicar como docentes, al implementar en la praxis diaria la visión de la pedagogía del amor, en cual se manifieste el amor como cimiento humano más allá de la etapa afectuosa y emocional, en el que emergen los sentimientos la imaginación y hasta el lenguaje, lo que constituye una actitud del ser ante sí mismo y ante la vida visión que se refleja en la concepción de Maturana (1988:98), refiere que es amor es la emoción que constituye el dominio de las acciones, es un espacios de interacciones recurrentes que amplían y estabilizan la convivencia, es el fundamento emocional de lo social esta noción del amor extiende la mirada en la aceptación de sí mismo y de los demás en las diferentes formas de manifestación la pareja , la familia, la amistad, a la vida a los ideales entre otros.

Conforme a estos conocimientos se propone designar el educar para la formación de optimizar la formación

en valores por tanto, son ellos los docentes los que garantizan el fin de la educación en principios científicos, ideológicos, y morales a las nuevos relevos en el futuro en el cual se efectúa para crear buenas prácticas de conductas que se manifiesten en su procedimiento de residir internamente en una sociedad.

En tal sentido, esta investigación esta enmarcada en la línea de investigación Clima Escolar donde se valora la calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos de aceptación. Se vincula al desarrollo de las condiciones que afectan el desarrollo del proceso educativo, la violencia, las prácticas disciplinarias, la resolución de conflictos, el ejercicio de la autoridad (democrática o no), la participación y el diálogo, entre otros elementos sustanciales. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, por tanto, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza.

Del mismo modo se proyecta Fortalecer la práctica de valores éticos de las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón de la misma forma permita el buen funcionamiento laboral donde todos establezcan una convivencia competente requerida al respeto, tolerancia, amor, amistad, compañerismo e igualdad para todos como resultado en beneficios de ellos mismo y de todo el colectivo que conforman la sociedad escolar de esta manera también los padres y representantes niños y niñas. Aportando la educación de calidad en la aplicación de buenas costumbres, principios morales y sociales instruyendo para constituir un individuo sublime integrante de la sociedad.

Es importante resaltar que el clima escolar se debe manejar a través del buen trato en el colectivo, donde lo más importante sean los valores sociales para mantener el buen funcionamiento escolar, donde se integre a todos los actores involucrados como el directivo, docentes, administrativo y obreros para fortalecer los lazos de hermandad y trabajo en equipo que garanticen la convivencia pacífica y un clima escolar agradable y garante de los derechos y deberes para logro de los objetivos propuesto.

Como observamos hablar de valores involucra un proceso profundo de cada individuo donde va más allá de su posición social; está en su forma de crianzas su aptitud frente al mundo y su manera de pensar y actuar. Es por esto que la relación

entre los directivos, docentes y obreros es importante y valioso para el buen funcionamiento de la actividad educativa que se lleva a cabo en nuestra institución. Por ello es preciso generar relaciones interpersonales gratas, armónicas y estimulantes en el colectivo docente que hace vida en el C.E.I.B Georgina de Arias.

En relación a lo antes planteado, se hace necesario que el equipo de la institución consolide los valores, como la armonía, unión, respeto, solidaridad donde todo el personal se integre, considerando que a medida del tiempo se viene presentando problema de convivencia entre personal docentes y obreros debido a que cada quien cumple o asiste cuando puede y no cuando se le indica ciertas normativas, por cuanto, al momento de hacer un llamado de atención o notificar información sobre alguna actividad muestra una aptitud negativa de no querer participar ni asistir a la institución, es decir, existe poca comunicación y motivación. De acuerdo a la situación planteada es necesario poner en práctica el siguiente propósito fortalecer el buen desempeño institucional como estrategias que contribuyan a mantener una buena convivencia, con la finalidad de que se brinde bienestar para los mismos en función de transformar su aptitud en el ámbito laboral, para un buen desenvolvimiento en el clima organizacional de todo el personal que laboran en dicha institución.

La presentación de éste estudio plantea un enfoque sobre la perspectiva en relación a la educación frente al mundo con el accionar pedagógico donde el sujeto se convierta en su propio constructor de su propio saber por lo antes expuesto que los docentes debemos estar formados en valores antes de pretender formas a los niños niñas y jóvenes en este tema, es decir vivir personalmente el proceso. Al respecto, es importante lograr el desarrollo del juicio moral para poder abordar esta perspectiva con todos los involucrados del plantel educativo y contribuir a que la estructura escolar y la vida cotidiana sean fuentes de formación en valores en todos los aspectos.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo fortalecer la práctica de valores éticos en las docente del nivel inicial del CEIB Georgina de Arias? se desprende además las siguientes interrogantes: ¿Cómo Identificar los elementos que determinan la carencia de valores éticos en los docentes para el desarrollo de un

buen clima escolar? ¿Cómo influyen los valores éticos en la práctica educativa? ¿Cómo propiciar los valores, la convivencia y clima escolar en el CEIB Georgina de Arias?

En referencia a las preguntas anteriores se presenta como Propósito General: Fortalecer la práctica de valores éticos en las docentes del nivel inicial CEIB Georgina de Arias. Coro estado Falcón. 1. Se despliegan los propósitos específicos: Identificar los elementos que determinan la carencia de valores éticos en los docentes para el desarrollo de un buen clima escolar. 2. Determinar la influencia de los valores éticos en la práctica educativa. 3. Propiciar los valores, la convivencia y clima escolar en el CEIB Georgina de Arias. La presente investigación permitió identificar la relación entre los valores y el desempeño laboral de funciones o tareas de los colaboradores, orientándose hacia aquellos aspectos intrínsecos que le generen motivación y capacidad para ejecutar tareas de manera veraz, coherente y alineada a las normas establecidas por la organización y la sociedad, generando de esta manera una cultura sólida y basada en la calidad de sus colaboradores.

Referentes teóricos

Es fundamental emprender la investigación cubierta en el nivel de habilidad de valores éticos, abordando el tema desde las primordiales hipótesis axiológicas. Al respecto, es importante destacar que la teoría que estudia sobre los valores es la axiología, es el sofista Scheler es el autor que impulso la hipótesis sobre los valores. Etimológicamente, el vocablo axiología representa como Teoría de los valores, y a su vez se forma de conocimientos griegos axios representa valor y logos representa estudio o teoría. Por lo tanto, podemos decir que axiología es teoría filosófica delegada de poner en claro sobre los valores. De la misma manera se dividió en algunas actitudes, los más significativos son el subjetivismo y el objetivismo. Para lo cual el objetivismo axiológico será la base teórica para la presente investigación.

Para Scheler (1948) citado por el mismo autor en el año (1975) uno de los defensores del objetivismo axiológico señalo que existen por encima de cualquier situación la práctica cosmopolita, es decir, los valores, no radican de los favoritismos ni de los deleites íntimos, o preferencias personales. Los seres humanos declaran que los valores, están en el cosmos y que no

dependen del instinto de las personas.

Por su parte, para Vygotsky, L. S. el Enfoque Sociocultural (1896-1934) plantea la construcción el resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológico, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material o simbólica y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores.

Teoría de la Pedagogía del Amor

La pedagogía del amor y la ternura implica para Pérez Esclarin A (2014) que también que cada educador, además de amar a cada alumno y de amarse a sí mismo, ama también a todos y cada uno de sus compañeros, a los que considera aliados en la tarea común de lograr la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los alumnos magnífico el hecho de que los valores no son epifenómenos de la vida social, sino que los seres humanos responden tanto a ideas generales como a estímulos particulares.

Teoría sistemática de los valores

Kluckhohn desarrolló una teoría sistemática de los valores en el marco del estructuralismo funcional. Desde esta perspectiva el valor se define como una concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o de un grupo, de algo que merece ser deseado y que influye en la elección entre los posibles fines, medios y modos de la acción. Los valores son comprobados y verificados por los acontecimientos y los fenómenos y siempre reflejan la esfera existencial.

Docentes

La UNESCO (2015) nos hace un llamado a replantear la Educación, ¿hacia un bien común mundial?, precisa que: "el docente pasa a ser un guía que permite a los estudiantes, desde la prime¬ra infancia y durante toda la trayectoria de su aprendizaje, desarrollarse y avanzar en el laberinto cada vez más intricado del

conocimiento"(p.57), de acuerdo a lo referido, efectivamente, en medio de multiplicidad de tormentas sofísticas, un maestro como Sócrates y Jesucristo, orientan a las conciencias de los niños y adolescentes, de los jóvenes y adultos, de las personas de la tercera edad, a encontrar el sentido trascendente e inmortal de la vida, razón por la cual, es el primero en practicar los valores, en las Instituciones Educativas, con sus estudiantes, tales como:

Los valores magisteriales fundamentales son aquellos que se originan en la misma na¬turaleza ontológica del ser humano y patentiza la riqueza humana en toda su plenitud: la persona humana es un valor en sí y por sí misma; la verdad permite la intelección radi¬cante del ser; la libertad es la expresión de las múltiples posibilidades de lo que debe ser, en las que él mismo elige y decide su destino.

Los Valores

Daft (2019) considera que los valores éticos son aquellos que conforman la parte más importante de todos los valores dentro de una cultura organizacional y en la actualidad frente a la existencia de escándalos financieros y faltas morales se han tornado imprescindibles en las organizaciones, ya que éstos determinan si la conducta es aceptable o no. De lo anterior, Platón (2002: 35) "El profesor hade ser consiente de los valores normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay tener muy en cuenta". En los ambientes educativos, sociales, culturales y políticos se ha abierto camino la necesidad de un planteamiento ético elemental sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, tanto en la esfera privada como en la pública.

Referentes prácticos

Inicialmente encontramos lo señalado por Pacheco A, J (2017) en su trabajo titulado Práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancay, esta investigación presento como problema: ¿Qué relación existe entre práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo?, por lo que se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo. Los resultados se analizaron mediante la estadística

descriptiva. Se llegó a la conclusión que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la práctica de valores éticos y el desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancayo.

Por su parte, Pereyra, (2019), en la Universidad Abierta Interamericana, realizo su investigación titulada: El desempeño profesional docente en el jardín maternal. Presenta como objetivo de estudiar el desempeño del personal que trabajan en dichas instituciones maternales permanentes al gobierno de Buenos Aires, hacer ahínco en narrar la formación y capacitación, las tareas letradas y la capacitación de autoevaluación de los docentes. En conclusión señala: respecto a la relación y capacitación específica de los educadores, se observó poca alineación completa en el ciclo educativo maternal. Se hace reseña a temas de capacitación específicas, que aún se indica en los docentes la escasez de conocimientos para desplegar el trabajo.

Dentro de éste orden de ideas, Canto, (2019), efectúo la exploración que lleva el título: Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros licenciados en educación, como parte, del programa de estudio en la Universidad Autónoma – Yucatán. El objetivos de investigación fue describir, qué actitudes y valores en ética profesional tienen los estudiantes y profesores de los diversos grados. Éste autor clarifica, que en el aula se promueven los valores profesionales por medio del ejemplo, siendo exigentes académicos y con ellos mismos y los alumnos, no es necesaria una materia sobre ética profesional, es necesario que cada profesor retome el tema como una competencia transversal que debe desarrollar. Es por ello que cada profesor debe trabajar estos contenidos en su aula, por medio del ejemplo.

Metodología

En el ámbito metodológico, este estudio será base para la puesta en práctica de acciones mancomunadas que contribuyan a alcanzar la calidad educativa mejorando el clima escolar siendo un proceso que conduce a la práctica educativa como un todo. Incluir la educación en valores desde la infancia permite transformar las condiciones imperantes porque es importante recordar que los logros que no se puedan alcanzar en materia del desarrollo humano en la primera infancia; Por tanto, formar en valores

para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los niños y niñas. Es allí donde se pueden construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes en la sociedad.

Dentro de la metodología empleada el presente estudio está enmarcado en el enfoque Cualitativo, paradigma Socio Crítico donde se buscó lograr una vinculación e integración que permita una conjunta transformación de aptitudes y experiencias sobre los problemas y necesidades presentes en la comunidad escolar, dando muestras de transformación que puedan ser útiles a la solución de los conflictos o situaciones problemáticas a través de la intervención y de la participación colectiva de los actores involucrados.

De acuerdo a Arnal (1992). El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza el autor reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. En este sentido dicho paradigma permite la integración del colectivo institucional asumiendo su responsabilidad como seres transformadores de la realidad en el proceso educativo para la articulación y formación de un excelente ambiente de trabajo para preparar a los educados que se expiden a la sociedad.

En referencia al tipo de investigación se empleo la Investigación de Acción Participativa Transformadora basada en el enfoque cualitativo de Teppa, S (2006), la cual plantea que "investigar la praxis pedagógica para transformarla y mejorar la didáctica cotidiana, donde concibe a los educadores reflexivos y productivos de sus propios saberes partiendo del proceso sistemático, investigar, participar y cambiar" (p. 29), es por ello, que la investigación busca mejorar la práctica pedagógica del docente con una propuesta que dé solución a las situaciones evidenciadas, aspecto requerido por los estudios de

postgrado en Educación Inicial. Por lo que la línea de investigación asumida y vinculada con la presente investigación, es la de clima escolar, ya que nos permite la integración entre los actores del hecho educativo.

En lo que respecta al diseño de la investigación es de campo, estando involucrados directamente en la situación problemática y desde el entorno se acciona en colectivo para dar soluciones a las situaciones presentadas. Seguidamente los informantes clave corresponden al colectivo de Docentes, Administrativos y obreros que hacen vida en la institución. Dentro de la técnica e instrumentos de Recolección de información se destaca la Observación participante para Arias, F. (2019) es una técnica que consiste en visualizar: o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de la investigación preestablecidos.

A partir de la incorporación inicial de la técnica de la observación científica, y desde la perspectiva teórica que orienta este estudio, se intentará captar la realidad estudiada, mediante una serie de observaciones directas, participantes grupo focales, constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos, se aplica este de instrumentó la entrevista a informantes claves para dar repuesta a interrogantes con una duración aproximada de cinco (05) a diez (10) minutos cada uno, y registrados los hallazgos en notas de campo. Las preguntas estuvieron dirigidas a obtener información sobre: ¿conocimientos previos sobre los valores sociales que saben, cuales son los que practican? Vale acotar en lo consecutivo, que los instrumentos de recolección de datos son recursos metodológicos que materializan la obtención de datos, informaciones o aspectos relevantes en la investigación.

Discusión

Cabe resaltar, la importancia que tiene el desarrollo de estas estrategias transformadoras para el fortalecimiento de los valores éticas a través de la participación de los actores educativos, son relevante para el desarrollo de la personalidad con un alto valor donde disfrute,

conviva, desde el amor, honestidad, la paz solidaridad y respeto, compartiendo con sus compañeros de trabajos y se una esos lazos de amistad compañerismo desde una convivencia grata donde se resuelvan los conflictos con respeto si irrespetar a su compañeros ni autoridad, con sentido de pertenencia para el buen desempeño institucional.

En tal sentido, se hace necesario además Fortalecer los valores éticos como el respeto, responsabilidad y solidaridad para una convivencia sana y en armonía para mejorar la convivencia y el buen desempeño, donde la práctica de valores constituye en gran medida signos fundamentales y decisivos para el crecimiento y logros de metas de las instituciones educa¬tivas. Por lo antes expuesto, parte la necesidad de desarrollar una serie de estrategias transformadoras de ser y aptitudes dirigidas para brindar herramientas al docente y colectivo institucional como actores educativos responsables de la formación integral.

Resultados

Atendiendo a los propósitos señalados anteriormente, se hace necesario resaltar que el plan de sensibilización estuvo dirigido a concienciar a todo el colectivo institucional escolar especialmente docentes y personal administrativo y obreros acerca de la importancia de participar en forma organizada y activa en la solución de problemas como lo es la de ausencia de valores para el buen funcionamiento del plantel educativo considerando el C.E.I.B Georgina de Arias como espacio para la convivencia y el que hacer comunitario.

Se dio a conocer al personal directivo, docentes, administrativos y obreros la importancia del valor y la responsabilidad a través de conversatorio que conto con una duración de una hora animándolo con una pequeña dinámica como: de los "Buenos días" y la dinámica "descubre que hay en la caja" quien consistía en descubrir que contenía, por ejemplo era un espejo y cada uno diría como se ve, sin mencionar que era y así hasta que todos fueran pasando al finalizar reflexionar sobre la actividad que siempre es importante mantener nuestra autoestima alta y reflejar lo bonito que tenemos en nuestro corazón para lograr una convivencia agradable y armónica en este conversatorio participaron todas las docentes dando cada una su opinión unas decían que con el respeto tendríamos que utilizar siempre la pedagogía del amor y que por más difícil que veamos el

camino siempre hay motivo para ser feliz y estar en plena armonía consigo mismo y lo demás para lograr el respeto en nuestra labores.

Seguidamente, se realizaron estrategias con todo el personal donde a través de talleres de respeto, responsabilidad y autoestima pudimos realizar algunas normas de convivencia y respeto a través de mesas de trabajo logrando un acuerdo de las normas de convivencia para tener un clima escolar agradable estando todos y todas de acuerdo como trabajo en equipo con una duración de tres días.

En estos talleres logramos lograr la participación de un colectivo que se mostró interesado en el tema y que aporto su propia normativa en conjunto para aplicarlas tanto dentro de sus aulas como en la institución acordándose hora de llegada, comisiones delegando responsabilidades en equipo para promover la eficiencia y el rescate esos valores para el bienestar de todo el colectivo que hacen vida en la institución educativa. Por su parte, se logro establecer acuerdos y normativas de convivencia a través del respeto y la responsabilidad logrando así obtener resultados positivos para el funcionamiento adecuado de la institución educativo desde su accionar como entes garantes de la educación de los futuros hombres y mujeres de nuestro país. Para ello se aplicó la triangulación paralelo a grupos disimiles en el mismo se muestra la estrategia de triangulación de forma sistemática.

Este plan incluyó la exposición del proyecto sobre los valores ética para el buen desempeño institucional, sus beneficios e importancia de una convivencia en armonía donde resalte el respeto el amor propio y compañerismo y solidaridad hacia los demás a través de la implementación y desarrollo de estrategias innovadoras e integradoras de convivencia.

Conclusiones

Se produjo una transformación de personalidad y aptitudes, considerando que como seres humanos y sociales reflejándose en su rol educativo, tanto en el personal directivo, administrativo, docentes, obreros, mostrándose interesados en el tema y respondiendo a las formaciones en los diversos talleres donde intercambiaron experiencias y establecieron en equipo las normas para una convivencia sana armónica en valores de paz y unión se logró la integración de los docentes y de todo el personal institucional en la ejecución y búsqueda de soluciones asignando,

tareas a cada uno de ellos, manteniendo una buena comunicación como individuos con valores y principios bien constituido para su accionar diario en ámbito educativo, llegando acuerdos en conjuntos, promoviendo la participación y convivencias en fechas conmemorativas para el buen funcionamiento en beneficios de todos.

Recomendaciones

Este aprendizaje debe ser constructivo mas no impuesto, es necesario que los maestros practiquen el valor puntualidad para mejorar su buen desempeño profesional y lograr una mejor la calidad de educación que está a su cargo, se destaca a continuación las siguientes reflexiones y recomendaciones:

- Instaurar en los docentes, la práctica del valor responsabilidad hacia el trabajo que realiza, con ella se buscaría mejorar su desempeño con un manejo participativo del docente.

- Es importante que el docente practique el valor respeto y así comprometerse con la institución, y mejorar su trabajo.

- Que todo docente tome conciencia de la labor que cumplen, exigiéndose una verdadera convivencia solidaria con quienes se rodea y que nazca de cada uno.

- El docente debe demostrar ser honesto en todo momento, en diferentes circunstancias sin dudar y así lograr un buen desempeño.

- Cada uno de los docentes deben tomar conciencia sobre la labor que desempeñan, y así desarrollar su trabajo practicando valores de: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

- Demostrada la importancia que tiene el desempeño docente y la motivación se debe promover programas de capacitación, para mejorar el desempeño profesional del docente.

- Dar a conocer a todo los miembros de la institución educativa los resultados de este estudio y puedan generar estrategias para mejorar el desempeño profesional del docente y la motivación académica en los estudiantes, para alcanzar a su vez, mejores niveles en su rendimiento académico.

Bibliografía

1. Arnal (2010). Métodos y técnicas de investigación.

2. Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. e-Ciencias de la Información, 9 (1). Doi: https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224

3. Canto, P. (2019), Formación de actitudes y valores en Ética Profesional en Futuros Licenciados en Educación (Maestra en Investigación Educativa) Universidad Autónoma de Yucatán Mérida – Yucatán.

4. Daft, R. L. (2019). Teoría y diseño organizacional (12a. ed.). Toluca: Cengage. Obtenido de https://bit.ly/3j5x6ef

5. Pacheco A, J (2017) Práctica de valores éticos y desempeño docente del nivel inicial de la provincia de Huancay. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ. ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.

6. Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Buenos Aires: Ed. Nova.

7. Teppa, S (2006). Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria.

8. Pereyra L. (2009), El Desempeño Profesional Docente en el Jardín Maternal. (Licenciada en educación inicial) Universidad Abierta Interamericana Quito – Ecuador

9. Pérez Esclarin A (2014) Teoría de la Pedagogía del Amor. Diario el universal 04 de noviembre.

10. Platón Maturana, Humberto. (1988). "Ontology of observing: The biological

foundations of self consciousness and the physical domain of

existence" en Conference proceedings of the American Society

of Cybernetics. Felton (Estados Unidos). Disponible en

http://ada.evergreen.edu/~arunc/texts/cybernetics/oo/old/oo.pdf

Consultado el: 30.01.2016

11. Morin, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires: Nueva Visión.

12. UNESCO. (2015). Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial? París: Unesco.