ESTRATEGIAS PRAGMATICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS DOCENTES DEL CEIS "DIVINO NIÑO" DESDE LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA.

Autora: Bita Margarita Sivira Sangronis

RESÚMEN

Hoy en día hablar de motivación en educación Inicial es mencionar un elemento que pareciera haber desaparecido en el tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial. En este orden de ideas, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en crear estrategias pragmáticas para sensibilizar a las docentes desde la pedagogía del amor y la ternura. En concordancia, la finalidad del presente estudio es promover estrategias asertivas para que el personal docente del CEIS "Divino Niño" mejore su praxis educativa a través de la pedagogía del amor y la ternura. En virtud que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral y desde la pedagogía de la ternura es el reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender, tolerar, dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que "no saben", para soñar, reír, enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas, los fracasos, así como de los aciertos y los éxitos. Para ello, el estudio se inserta en la Investigación Acción Participativa Transformadora bajo el enfoque cualitativo, paradigma socio-critico, la línea de investigación desempeño institucional, los informantes claves son las docentes del CEIS, la técnica de recolección de información es la observación participante.

Palabras claves: Estrategias Pragmáticas pedagogía del amor y la ternura.

PRAGMATIC STRATEGIES TO RAISE AWARENESS IN CEIS TEACHERS “DIVINO NIÑO FROM THE PEDAGOGY OF LOVE AND TENDERNESS

RESUME

Today to speak of motivation in Initial education is to mention an element that seems to have disappeared over time, being a teacher means being committed to the process of comprehensive training of the people to whom the pedagogical action is dedicated, especially when it comes to of boys and girls of early age. In this order of ideas, the concern that overwhelms the author of this research is to create pragmatic strategies to sensitize teachers from the pedagogy of love and tenderness. In accordance, the purpose of this study is to promote assertive strategies so that the teaching staff of the CEIS "Divino Niño" improve their educational praxis through the pedagogy of love and tenderness. Given that emotional education is an educational process, continuous and permanent, which aims to enhance emotional development as an essential complement to cognitive development, both constituting the essential elements of the development of the integral personality and from the pedagogy of tenderness is the recognition of differences, ability to understand, tolerate, dialogue and reach agreements, to build collectively also learning from those who "do not know", to dream, laugh, face adversity and learn from defeats, failures, as well as successes and The successes. For this, the study is inserted in the Transformative Participatory Action Research under the qualitative approach, socio-critical paradigm, the institutional performance research line, the key informants are the CEIS teachers, the information collection technique is participant observation.

Keywords: Pragmatic Strategies pedagogy of love and tenderness.

INTRODUCCION

En la actualidad, hablar de la vocación del docente de educación inicial, es mencionar un elemento que pareciera ha desaparecido con el pasar del tiempo, ser docente significa estar comprometido con el proceso de formación integral de las personas a las cuales se les dedica la acción pedagógica, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en edad inicial.

El punto de partida de esta reflexión radica en el sentir del docente como ser humano que ama y valora su labor, la cual se convierte a lo largo de los años en un motivo de alegrías e impulso para las mejoras desde lo personal, así como lo profesional. Sin embargo, la preocupación que embarga a la autora de esta investigación se encuentra en el desvanecimiento de la vocación del docente con el pasar de los años.

En este nuevo siglo, se nota como los docentes en especial los de educación inicial, han perdido aquello que los motivaba a dar lo mejor de sí en su profesión, esto se hace cada vez más evidente, a través de la experiencia de la investigadora como docente de educación inicial del CEIS "Divino Niño" donde se ha evidenciado que un porcentaje compañeras de trabajo no muestran ningún tipo de interés por realizar su trabajo de manera eficaz y eficiente y, ni hablar del amor que deberían mostrar en cada actividad programada para el desarrollo de las actividades académicas-formativas que propicia la formación integral de los niños y niñas que son atendidos por las mismas.

Dicha situación me ha llevado a formular esta investigación, la cual tiene como propósito promover estrategias pragmáticas asertivas para que el personal docente mejore su praxis educativa a través de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. Cabe destacar que el perfil de la maestra y el maestro debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores con una visión de búsqueda del bienestar colectivo.

Además, debe ser promotora y promotor de la formación del nuevo republicano y de la nueva republicana, generando la reflexión, en el quehacer pedagógico, por lo que la intención de la autora es

reflexionar desde la acción pedagógica involucrándonos todas para asumir compromisos con una actitud democrática en una sana convivencia.

Por consiguiente, en el proceso de enseñanza- aprendizaje la motivación juega un papel trascendental en la actuación del hombre, en virtud que la motivación ayuda al logro de los propósitos de la investigación, debido a que la esfera motivacional es un aspecto importante en la personalidad, algo que no se puede ver como un producto automático del desarrollo de la misma, si no como una compleja adquisición de la personalidad, por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje está estrechamente vinculado a la actividad intelectual.

Por otra parte, diversos enfoques han intentado explicar la motivación desde los griegos quienes aportaron elementos significativos como es el promulgado por Lev Vigotski que permite investigar la misma teniendo una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

En tal sentido, la pedagogía se asocia con los saberes que están orientados hacia la educación, la cual es entendida como un fenómeno intrínsecamente social, cabe resaltar que la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos, este término estaba compuesto por paidos (niños) y gogia ("conducir o llevar") por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Por ello, es fundamental distinguir entre la pedagogía como ciencia que estudia la educación y la didáctica como disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, valores, y aptitudes que posibilita mediante el estudio la enseñanza y la experiencia.

Marco Teórico conceptual

PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA TERNURA DE ANTONIO PEREZ ESCLARIN

La pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y

tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para construir colectivamente aprendiendo también de los que "no saben", para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores.

Por esto, la ternura también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente y fraterna. En consecuencia, no promueve el dejar hacer o dejar pasar, ni el caos, el desorden o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de normas de manera colectiva, que partan de las convicciones y sentimientos que suponen la motivación necesaria para que se cumplan. La pedagogía del amor y la ternura implica también que cada educador, además de amar a cada estudiantes y de amarse a sí mismo, ama también a todos y cada uno de sus compañeros, a los que considera aliados en la tarea común de lograr la mejora de la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los educandos.

PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN DE HOY: EQUIDAD E IGUALDAD Y PEDAGOGÍA DEL AMOR

En mi trayectoria como docente, he experimentado lo importante que es considerar esa relación empática entre el docente y el estudiante, y mayor aún como debe ser instruido, sin importar el escenario al cual pertenezcan; meditando en esto, la intención del presente, es desarrollar un conjunto de consideraciones socio-críticas y conceptuales acerca de los diferentes términos paradigmáticos de la equidad e igualdad dentro del contexto de cada comunidad educativa; al respecto Venezuela ha experimentado grandes acontecimientos desde el punto de vista político, económico, educativo y social.

Aunado a ello, y como parte de esa transformación, hoy se puede decir que tenemos una diversidad de eventos, comenzando con el referente del alto índice de población, con múltiples diferencias que no escapan dentro de toda sociedad; teniendo claro que esto no se detiene, en cambio sigue avanzando y por consiguiente hay que ir hacia la búsqueda de poder alcanzar el logro de las metas a una calidad social fundamentada en la suprema felicidad.

En efecto los ideales radicales de Paulo Freire se hacen emergentes y se convierten en esa articulación, mediante un liderazgo que aceleradamente se transforme en un factor primordial significativo, donde sea desquebrajado los sectores mezquinos, individualistas e indiferentes, donde la población estudiantil venezolana sea atendida sin importar su condición y estatus social para que sean formados integralmente como parte de la educación inclusiva.

Metodología:

El enfoque empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora para sensibilizar a los docentes del CEIS "Divino Niño" desde la pedagogía del amor y la ternura, es el enfoque cualitativo ya que se producen de datos descriptivos, sobre las conductas observables donde se abordan las acciones de los individuos para mejorarlas.

Para Sampieri (2006:14) el enfoque cualitativo "es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin fundamentos estadísticos". Con el enfoque cualitativo se describe, analiza e interpreta como fue el comportamiento y experiencia de los docentes con el desarrollo de los talleres de sensibilización, formación, los paseos, encuentros y compartir de vivencias, experiencias y saberes para afianzar los lazos de unión, amistad, compañerismo y solidaridad de los educadores del CEIS y poder sistematizar detalladamente la actuación de los mismos.

Esta otro orden de ideas, esta investigación esta regida por el paradigma socio critico dicho paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; por ello considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, esta investigación no escapa de esta gran realidad ya que pretende buscar la auto reflexión del ser docente para realizar una práctica

educativa desde la educación emocional y motivacional.

Pokewitz (1998:78) considera que algunos de los principios del paradigma socio crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis, es decir unir la teoría y la práctica, integrando los conocimientos, acciones y valores, para orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes incluyendo al investigador en el proceso de auto reflexión y toma de decisiones consensuadas, las mismas se deben asumir de manera corresponsable.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-Participación (IAPT), reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencias útiles mediante técnicas cualitativas que permiten elevar las capacidades, habilidades, competencias de los actores involucrados en el estudio de eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos, por tanto, con la aplicación de la IAPT se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar.

Una de las características propias de este método, que lo diferencia de los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento según Fals Borda La IAPT se apoya en el paradigma socio-crítico de la educación la cual propone que los docentes deben ser investigadores de su propia praxis con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico, cotidiano mediante la auto reflexión y la autocrítica.

Esta Investigación Acción Participativa Transformadora, se basa en la teoría de PAULO FREIRE (1991) que implica una vida a la educación de los más desposeídos y que en estos tiempos su influencia en el proceso educativo ha sido determinante ya que te invita a reflexionar y a mejorar constantemente porque para el educador la esencia es mejorar en todos los aspectos.

La línea de investigación asumida en este trabajo es el desempeño institucional, ya que el buen desempeño de las instituciones escolares no es otra cosa si no la capacidad que tienen los sujetos que hacen vida en las instituciones educativas para cumplir con los objetivos planteados y con métodos

que estén acordes a los principios y valores que se inculcan. Implica investigar para el desarrollo de los parámetros que permita examinar una buena práctica educativa. Es importante destacar que un buen desempeño institucional está relacionado con la tranquilidad emocional de las maestras y los maestros en pleno ejercicio de su función.

Con esta técnica me inmiscuí con las participantes como investigadora y coparticipe del estudio en cuestión en virtud que trabajé, registré y describí cada una de las experiencias vividas, además tome evidencias fotográficas de cada una de las actividades efectuadas durante el desarrollo de la propuesta transformadora para transformar la realidad existente.

Los informantes claves de la investigación son los docentes del Centro Educativo Integral Simoncito "Divino Niño".

La técnica de recolección de información es la observación participante

Para Elliot (1990), Murcia (1994), López de George (1997), Arellano (2003) y Martínez (2004), una de las técnicas más utilizadas es la observación participante, la cual se emplea para obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información. El investigador se debe involucrar y comprometer diariamente en la cotidianidad académica del contexto de su propio trabajo, o bien, con cada situación de los coinvestigadores en sus actividades en general.

En otro orden de ideas, el instrumento utilizado en la investigación es el registro de observaciones. Según Elliott (1981:97) los instrumentos "son los elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos, máquinas, materiales o dispositivos con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica, o un grupo de ellas para recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable. Entre los instrumentos más utilizados en la investigación cualitativa se encuentran: diario de campo o libreta de anotaciones, cámara fotográfica (de película o digital), grabadora de audio, grabadora de video, lista de preguntas, lista de proposiciones o enunciados, lista de cotejo, dispositivos electrónicos, computadoras y hasta satélites que aceleran y perfeccionan cada día la utilización de estas herramientas".

A través del registro de observaciones se sistematizó las vivencias y desenvolvimiento de los docentes en cada una de las actividades efectuadas para la transformación que se desea lograr con la implementación de las estrategias pragmáticas desde la pedagogía del amor y la ternura para lograr cambios intrínsecos y extrínsecos en los docentes que contribuyan a mejorar su labor educativa.

La técnica de análisis de información utilizada es la sistematización de experiencias para así alcanzar la descripción general, análisis y exegesis de cada una de las actividades y los resultados alcanzados con la ejecución de las mismas, las cuales fueron registradas a partir de la observación de los participantes, con el propósito de examinar la participación, motivación, actitudes y comportamiento de los docentes, además de la calidad de las acciones desarrolladas con la ejecución del plan de acción, para propiciar la formación integral de los docentes mediante el desarrollo de los talleres de sensibilización, encuentros, paseos e intercambio de experiencias que generen transformación personal y profesional de los educadores del CEIS "Divino Niño"

Por otra parte, a través del camino metodológico empleado en la Investigación Acción Participativa Transformadora he podido ampliar los conocimientos como investigadora y participante de la propuesta ya que pude complementar mi formación y aprender cosas nuevas acerca de la metodología empleada, además brinda las herramientas necesarias para nutrirme como persona, ya que con la ejecución de esta Investigación se puede mejorar la praxis educativa y calidad de educación que reciben los niños y niñas del CEIS "Divino Niño" quienes deben poseer una formación integral de acuerdo al perfil de los educandos de educación inicial.

Resultados:

_Con el desarrollo de las actividades de la propuesta transformadora se logro mejorar la praxis educativa en el CEIS DIVINO NIÑO, además de fortalecer el trabajo en equipo, las relaciones intra e interpersonales, propiciar la motivación al logro, así como afianzar los lazos de unión, aumentar el autoestima, el empoderamiento y motivación del colectivo educativo que labora en la institución.

_ El personal docente participo de manera asertiva en la realización de las actividades de integración, basadas en el respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, motivación y compromiso, para mejorar el clima escolar de todo el colectivo educativo que hace vida en el CEIS DIVINO NIÑO.

_El colectivo docente se sensibilizo con las actividades efectuadas y tomo consciencia sobre el papel fundamental que cumple el educador hoy en dia, en virtud que los educadores deben ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas; tiene una irrenunciable misión de partero del espíritu y de la personalidad. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimiento o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas.

Con la ejecución de la propuesta transformadora se logro involucro a los docentes a participar y actuar desde la pedagogía del amor y la ternura para que se identifiquen con su profesión y sean personas más humanistas, receptivas, creativas, criticas y reflexivas con carácter resolutivo para transformar su vida y la de los niños que forma, es decir los eduquen para la vida desde la pedagogía del ejemplo, el amor y la ternura.

_Las docentes se muestran más sensibles, empáticas, comprometidas, cariñosas y amables con los niños y colectivo educativo mejorando sus relaciones interpersonales, mejorando su actuación, forma de ser, sentir y tratar a las personas que los rodean es el contexto educativo donde se desempeña, mejorando sus prácticas pedagógicas En ese contexto, las docentes generan un clima de confianza, dialogisidad y amor en sus espacios de aprendizaje estimulando a los niños para aprendan de manera armónica, amorosa, lúdica y creativa.

_El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el dialogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

_El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Discusiones:

Educar es arrancar víctimas a la delincuencia, a la no vida. Es dar vida, triunfar sobre la muerte. Cabe destacar que el mundo escolar ha hecho un mundo artificial dentro del mundo real y la mayoría de las cosas que se exigen y se aprenden en la escuela solo sirven para permanecer o continuar en la misma escuela, para seguir ascendiendo en una carrera de obstáculos que, con demasiada frecuencia no lleva a ninguna parte.

La escuela gira y gira en un mundo irreal e intrascendente, de conocimientos muertos, donde el saber, en vez de ser capacidad para vivir más plenamente, se concibe como acumulación de datos. Solo educaremos para la vida si la escuela, los programas, los contenidos están inmersos en la realidad y en la vida cotidiana del niño y la niña; su familia, el caserío, la ciudad, la auténtica planificación parte de las experiencias significativas, saberes sentimientos e intereses del niño y la niña, de tal forma que sumerge la práctica escolar en la práctica social cotidiana de sus vidas.

En educación es imposible ser efectivo sin no se es afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con "a" de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad.

Los docentes deben permanecer en constante formación para ser referentes para los estudiantes, además la didáctica misma para sus clases, lo que conlleva a que el resultado obtenido sea el esperado, no solo debe saber impartir clase, sino que debe tener la habilidad de conocer a los estudiantes desde su formación cultural e histórica para poder saber llegar a ellos, siendo su guía durante el proceso de formación.

El ejemplo es el mejor modelo didáctico para lograr grandes resultados con los estudiantes, siempre pensando en el beneficio de ellos y de aquellas personas a quienes van a dirigir su actuar personal y profesional.

El educador debe experimentar entusiasmo en su labor educativa, debe avivar el amor por saber, conocer lo que piensan, necesitan y sienten los estudiantes, cuanto han avanzado o falta por avanzar para cultivar su mundo interior, despertar la curiosidad, propiciar el dialogo y la retroalimentación para fomentar la parte cognitiva y afectiva.

El maestro debe cultivar su riqueza espiritual para conocer el alma de las quienes forma ya que cada una tiene una carga emocional que el maestro debe nutrir con amor y estimular con alegría y apasionamiento por descubrir la verdad, teniendo un estado de ánimo positivo en un clima de disciplina, amor, paz, cooperación y participación para la comprensión del mundo que lo rodea.

Se debe involucrar al niño en su propio proceso de aprendizaje para que sienta afán de querer saber mediante métodos de enseñanza dialogada, para que sientan disfrute de participar en la solución de problemas ya que los niños muestran alegría al comparar, describir, narrar, experimentar e ilusionarse con el estudio con amor y agradecimiento.

Conclusiones:

Con la ejecución de la Investigación Acción Participativa Transformadora orientada a implementar estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS Divino Niño desde la pedagogía de amor y la ternura se pudo evidenciar el progreso de los docentes y colectivo educativo quienes han cambiado su accionar en todos los aspectos debido a que con la intervención y aplicación de las acciones transformadoras fundamentados en los talleres de sensibilización, recreación y formación se ha observado el cambio de comportamiento, actitud, aptitud y compromiso de las docentes quienes se muestran más receptivas con los niños y colectivo educativo al momento de socializar lo cual genera un clima de convivencia armónico.

Con la implementación de la propuesta transformadora y plan de acción se observó una

transformación valiosa en las participantes de la investigación quienes demuestran empatía y disposición hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiendo las aulas de clase en espacio de creación, recreación y producción donde los niños y niñas desarrollen habilidades motrices, cognoscitivas y manuales de manera lúdica y dinámica.

Con la ejecución de esta propuesta transformadora se constató la evolución y crecimiento personal se notó cambios en el autoestima de las docentes y en el personal en general ya que mejoró considerablemente las relaciones interpersonales, el colectivo educativo se muestra más motivado y asertivos al momento de cumplir con sus funciones, de igual manera, se pudo evidenciar grandes avances en los niños quienes son los protagonistas y pilares fundamentales de la educación, mostrándose más participativos y comunicativos con sus maestras y compañeritos de clase teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Se pudo evidenciar que las estrategias de sensibilización y formación tienen un impacto personal y social preponderante porque permite que los docentes y comunidad educativa tomen conciencia del rol que cumplen en la formación, educación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas que están formando mediante los valores, la pedagogía del amor, la ternura y el ejemplo.

Se pudo comprobar que la Investigación Acción Participativa Transformadora sobre las estrategias pragmáticas para sensibilizar a los docentes del CEIS Divino Niño desde la pedagogía de amor y la ternura fue efectiva ya que les proporciono a los docentes las herramientas personales, espirituales, educativas, profesionales y prácticas esenciales para mitigar las diversas situaciones que puedan presentan los docentes en sus hogares, comunidad o en el trabajo, por lo que las estrategias prácticas talleres de sensibilización, compartir de vivencias, paseos permiten el enriquecimiento personal, emotivo, afectivo, creativo, recreativo y productivo que le permita encarar nuevas situaciones y solventar las problemáticas de manera eficaz y efectiva.

Los maestros deben ser proactivos y motivar a los estudiantes acompañándolos en su proceso formativo para lograr una atmosfera de expectativas, comunicación, esfuerzo y en común por saber

escuchar, expresar e interpretar lo que los niños quieren manifestar ya sea sus sentimientos y emociones para estimular el afecto y la confianza propiciando la autonomía, dignidad, ética y valores a los niños para así poder alcanzar las competencias deseadas.

Los maestros deben utilizar técnicas lúdicas para activar, estimular, motivar y valorar a los estudiantes quienes crean sus propias técnicas a partir de la motivación que les ayude a desarrollar procesos mentales ejercitación de la mente para la fijación de conocimientos, para el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan el aprendizaje creativo y significativo.

El educador debe tener una comunicación afectiva, disposición estimulante, desarrollar la motivación, libertad de expresión y espontaneidad por o que la escuela debe ser un espacio para la escucha sabrosa, para la dialogicidad y la laboriosidad emotiva, debe ser un lugar donde todos se sientan bien y se juegue a ganar ganar, debe ser una escuela de talento donde los estudiantes realicen actividades deportivas-recreativas, hagan teatro, danza, pintura, manualidades, realicen paseos; sea espacios abiertos para crear, jugar, conversar, estudiar, convivir y disfrutar, pasarla bien y hacer amistades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Articulo Crítica y propuesta de Educación en Paulo Freirer. México. Editorial: La Colmena Número 97. Universidad Autónoma de México. 2018.

Bayón, A (2008) Introducción a la Inteligencia Emocional para la Educación de la Fundación amigo. Editorial Isie (Instituto superior de inteligencia emocional). Septiembre 2008

Bolívar, R. (2013) Técnicas e instrumentos de Recolección de Información en la Investigación Cualitativa. Caracas: Artículo publicado el 22 de Abril en Rithardbolivar.blogspot.com.

Fals, Borda (2007) La Investigación Acción Participativa Aportes de Fals Borda a la Educación Popular .Maracaibo. Editorial Espacio Abierto. Volumen 17 año 2008

García Retana, J (2012) La Educación Emocional su

importancia en el proceso de aprendizaje. Costa Rica. Revista educativa: Volumen 36 Numero 1.Universidad de Costa Rica

Oliveira Figueredo, G (1990) La Investigación Acción Participativa una alternativa para epistemología Social en Latinoamérica. Universidad Federal de Rio de Janeiro Brasil. Revista de investigación. UPEL: Volumen 39. Abril 2015

Salas, N (2008) Formación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Una experiencia con docentes de Educación Inicial de la Universidad de los Andes. Mérida 2008

Sampieri, R. Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. Cuarta Edición 2006.pag 3 -26. Articulo Enfoque cualitativo y cuantitativo.

Vivas García, M (2003) La Educación Emocional: Conceptos fundamentales. Caracas. Editorial: Sapiens Revista Universitaria de Investigación de la UPEL. Volumen 4 Numero 2. Diciembre 2003

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

https://antonioperezesclarin.comPedagogia del Amor y la Ternura. Noviembre 2013

https://wwwmagisterio.com Articulo Paulo Freire y la Educación de hoy equidad, igualdad y pedagogía del amor. Septiembre 2017.

https://wwwoas.org Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Diciembre 2000.

https://apps.ucab.ve Ley orgánica de Educación. Octubre 2002