LIDERAZGO EDUCATIVO COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL
EDUCATIONAL
LEADERSHIP AS A DRIVER OF SOCIAL TRANSFORMATION

AUTORA:
ORIALYS TALAVERA

RESUMEN

Pese a que, en Venezuela, el sistema educativo enfrenta múltiples adversidades: limitaciones económicas, escasez de recursos y condiciones sociopolíticas complejas, existe un grupo de docentes y directivos que, movidos por una profunda vocación de servicio, asumen el liderazgo educativo como una herramienta para impulsar cambios significativos en sus comunidades. Este artículo desde un estudio cualitativo y paradigma interpretativo analiza cómo el liderazgo educativo en el Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado del municipio Petit, estado Falcón, actúa como motor de transformación social siendo los docentes participes de aprovechar las potencialidades con las que cuenta su localidad. Se fundamenta en las posturas teóricas de pedagogía crítica de Freire, Aprendizaje experiencial de Dewey: el “aprender haciendo" como eje para la construcción de conocimientos significativos y el Liderazgo transformacional de Bolívar; la capacidad de los directivos para inspirar cambios pedagógicos y comunitarios. Entre los resultados, se determinó que el liceo estudiado emerge como un caso de resiliencia. Revelando que, pese a las limitaciones, el liderazgo educativo transformacional y el enfoque pedagógico activo han fortalecido el tejido social, demostrando que la educación puede ser un espacio de emancipación incluso en contextos críticos.

Palabras Claves: Liderazgo educativo, transformación social, currículo, resiliencia docente, educación en contextos adversos.

ABSTRACT

Despite the fact that the Venezuelan education system faces multiple adversities economic limitations, scarce resources, and complex sociopolitical condition there is a group of teachers and administrators who, driven by a deep vocation for service, embrace educational leadership as a tool to drive significant change in their communities. This article, based on a qualitative study and interpretive paradigm, analyzes how educational leadership at Guillermo Antonio Coronado National High School in the Petit municipality of Falcón state acts as an engine of social transformation, empowering teachers to harness the potential of their community. It is based on the theoretical positions of Freire's critical pedagogy, Dewey's experiential learning (learning by doing) as the axis for the construction of meaningful knowledge, and Bolívar's transformational leadership (teachers' capacity to inspire pedagogical and community change). Among the results, it was determined that the high school studied emerges as a case of resilience. Revealing that, despite limitations, distributed leadership and an active pedagogical approach have strengthened the social fabric, demonstrating that education can be a space for emancipation even in critical contexts.

Keywords: Educational leadership, social transformation, curriculum, teacher resilience, education in adverse contexts

Introducción

En el contexto de las instituciones educativas, el liderazgo transformacional desde la capacidad de resiliencia se ha consolidado como un modelo clave para impulsar cambios significativos, especialmente en entornos con limitaciones económicas, sociales o logísticas. En este sentido, Villar (2024) sostiene que; líderes transformadores son resilientes frente a los desafío, capaces de mantener su visión y persistir en sus esfuerzos a pesar de las dificultades como falta de recursos en las instituciones, incentivos salariales y motivacionales insuficientes en el reconocimiento de la labor docente.

Un ejemplo de ello, es el Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado ubicado en el municipio Petit del estado Falcón el cual ha adoptado un liderazgo educativo de transformación social basado en el enfoque del aprender haciendo en esa resiliencia docente y directiva para aprovechar las potencialidades de su localidad y mejorar la calidad educativa, incluso en condiciones poco favorables

En consecuencia, el liderazgo en este liceo se caracteriza por su capacidad para inspirar, motivar y empoderar tanto a estudiantes como a la comunidad educativa, fomentando una cultura de participación activa y fundamentada en las teorías de John Dewey y Paulo Freire al enfatizar la importancia de la experiencia y la participación activa del estudiante, promoviendo la autonomía y la capacidad crítica.

El artículo que se desarrolla se basa en un estudio cualitativo bajo el paradigma interpretativo, ya que busca comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y directivos en relación con el liderazgo educativo como motor de transformación social , en esa formación pedagógica del aprender colectivo, aprovechando las riquezas y cualidades de las se es poseedor y donde a través de la idea colectiva y ese sentido de convivencia se afianza esa transformación social y que ha de servir como modelo para que otras instituciones estimen y cultiven dicha praxis aun en escenarios adversos.

Desarrollo

Al dilucidar sobre el liderazgo educativo como motor de transformación social se debe partir del significado que recae sobre este, enfatizando que para Sierra (2016) promueve y trasforma la realidad del entorno de manera creativa e innovadora, donde la autonomía desempeña un papel preponderante de madurez intelectual y personal cuando lideran los proyectos con visión ética, proactiva, orientada a logros y al desarrollo de productos con visión diferenciadora y aprovechamiento sostenible de las potencialidades locales impulsando en el estudiante interpretar su entorno, contemplando con ello, la solución de problemas desde el marco estratégico del pensamiento hacia ese aprender haciendo.

Con énfasis a lo antes descrito, Dewey (1967; p 65) sostenía que "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma". Esta afirmación condensa la esencia de su propuesta pedagógica, que busca integrar el aprendizaje con las experiencias cotidianas y los intereses naturales de los estudiantes afirmaciones que siguen siendo un faro que ilumina la búsqueda de una educación más relevante, significativa y transformadora para los estudiantes del siglo XXI.

Argumentos que concuerdan con Pérez (2018) al manifestar que; la tarea pedagógica se desarrolla en un contexto dinámico y variable. Precisamente en este escenario, será valioso que el educador genere enseñanzas reflexivas y continuas, nutridas a partir de las potencialidades locales que esta sociedad dispone. Si para Dewey el quehacer del docente era crear las condiciones necesarias para estimular y desarrollar las facultades activas de los estudiantes con mayor razón se requiere que el educador de hoy posea un perfil abierto y flexible, que conlleve al mejoramiento de su práctica.

Si se parte de la convicción que en la sociedad áulica se enseña y se aprende, la labor educativa debe estar en conformidad con las necesidades y desafíos que plantean los nuevos paradigmas. Para promover cambios favorables en la

enseñanza, es menester que el docente potencie el conocimiento más allá del aula, con el entorno comunitario en el que se desenvuelve el estudiante con el propósito de optimizar sus funciones formativas en el aprender por experiencia una metodología que busca transformar la praxis educativa en un proceso más activo, significativo y efectivo, donde los estudiantes no sólo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades y se preparan para enfrentar los desafíos del mundo real.

Paulo Freire complementa esta visión al enfatizar que ;la educación es un acto político y de liberación promoviendo la concientización social y la participación democrática en el proceso educativo . Su pedagogía busca que los individuos no sólo aprendan a leer la palabra, sino también a leer su mundo, comprendiendo las relaciones de poder y participando activamente en la construcción de una sociedad más justa, manteniendo una vigencia en el proceso educativo actual por cuanto promueve una educación que además de transmite conocimientos, fomenta la conciencia crítica, la reflexión sobre la realidad social y la transformación social, tanto individual como colectiva.

Cabe destacar, que precisamente en el Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado del municipio Petit, los directivos y docentes se han preocupado en llevar a cabo una labor educativa del aprender haciendo, donde su vocación de servicio va más allá de las limitaciones existentes en la praxis docente venezolana en la actualidad, aun así, se forma desde dentro, desde el apego ético de la formación subjetiva del ser en sus comunidades, un ser apegado a sus principios de identidad social y cultural arraigada a comprender sus raíces, a trabajar en pro de estas y para estas en garantía del bienestar colectivo.

En este sentido, dentro de las estrategias de Liderazgo Transformador el liceo ha implementado diversas iniciativas que vinculan el aprendizaje con las necesidades reales de la comunidad como:

- Manos a la Siembra: Proyectos de agricultura escolar que promueve la soberanía alimentaria y el desarrollo sostenible. .
  Estudiantes y docentes cultivan huertos escolares, integrando conocimientos de biología, economía y ecología. una estrategia clave para la productividad teórica-practica del proceso educativo. Por ello, se han promovido actividades para participar activamente comprendiendo los estudiantes y la comunidad en general, las bondades que ofrece la naturaleza, el cuidado por la misma, la capacidad de producir sus propios alimentos y consumo sano, impulsando la practica agroecológicas en este municipio con un alto potencial para la agricultura.
- Emprendimiento con Recursos Locales; los docente y directivos en compañía de artesanos y cultores del municipio Petit brindan a los estudiantes talleres de elaboración de productos artesanales como; conservas de leche, coco, mancarrones, suero y queso, tejidos artesanales utilizando materias primas de la zona. Dicha actividad fomenta las habilidades técnicas y conocimiento de los estudiantes desde el aprender haciendo, promoviendo a su vez mantener vigente las tradiciones y costumbres de la localidad, incentivando al desarrollo económico sustentable. Es importante destacar, que luego de su desarrollo estas se exponen a la comunidad para su venta y destinar los recursos a actividades culturales y recreativas en la institución como autogestión.
- Redes de Aprendizaje Comunitario: Se promueve la integración de padres, estudiantes, directivos y docentes en la planificación de proyectos educativos, donde se debaten problemas locales y se proponen soluciones, lo cual implica la participación de la comunidad en el diseño de proyectos educativos, la discusión de problemáticas específicas del entorno y la búsqueda de respuestas que involucren a todos los actores educativos.

  Una de las actividades empeladas en las redes de aprendizaje ha sido a través de los proyectos de quinto año del liceo, enmarcados en estrategias de corresponsabilidad frente a los

efectos antrópicos del recurso hídrico con el que se abastece la población impulsando una praxis de cuidado medio ambiental de este recurso natural, desde objetivos y metas consensuados en una educación eco socialista donde todos y todas sean partícipes de formarse y sobre todo de sentir desde sus entrañas que el recurso hídrico es un preciado tesoro que deben amar, querer y cuidar y donde los estudiantes han puesto en práctica su espíritu investigativo, pensamiento critico y reflexivo en la transformación social y que se ha logrado con ese liderazgo que genera cambios positivos en el proceso educativo.

A su vez, este liderazgo se vincula con el Curriculo Nacional Bolivariano(2017) que promueve la formación de ciudadanos críticos y participativos, docentes con capacidad para:

1. Fomentar el pensamiento crítico: A través de metodologías activas que vinculen los contenidos con problemáticas locales.
2. Promover el trabajo en equipo: Diseñando proyectos comunitarios donde los estudiantes asuman roles protagónicos.
3. Actuar como agentes de cambio: Modelando valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso social.

Aspectos que se traducen en las estrategias antes descritas y que, sin duda alguna, fortalecen y mantienen esa educación que insta y potencia una pedagogía emanada del aprecio y sentido de pertenencia por lo autóctono, de descifrar, en cada territorio las estrategias y métodos pertinentes para impulsar el desarrollo de las localidades desde la educación emancipadora. Liberadora y resilientes a partir del trabajo mancomunado y creativo en alternativas conducentes a obtener resultados eficientes y eficaces con las riquezas que se poseen pese a las vicisitudes, esa riqueza del conocimiento con razonamiento, con actuación ética y colectiva. Ese liderazgo que en concordancia con Bolívar (2010), trasciende la gestión administrativa para convertirse en una práctica pedagógica que inspira, motiva y genera cambios.

Método

La razón metodológica de esta investigación es de naturaleza cualitativa, caracterizada, según Strauss y Corbin (2002: 11-13) como una construcción social, cargada de sentidos y significados académicos, políticos y humanos de sus actores, comprometidos con el fenómeno en estudio. Por tanto, la presente investigación abordada bajo los parámetros de la investigación cualitativa, por ser susceptible su abordaje desde el estudio de fenómenos sociales en relación a su entorno y realidad inmediata insertándose en el método de investigación acción participativa y transformadora puesto que se busca generar conocimiento a través de la participación activa de los actores sociales para lograr educativos y comunitarios.

Por otra parte, el carácter interpretativo está dado por la necesidad de dar sentido a expresiones del sujeto estudiado. La interpretación es un proceso en el que el investigador integra reconstruye y presenta en construcciones interpretativas diversos indicadores obtenidos a lo largo de la investigación, lo que no tendría sentido si se tomaran de forma aislada como constataciones empíricas. (Strauss y Corbin, 2002: 11- 13) En este contexto, se ajusta perfectamente a la investigación que busca comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y directivos en relación con el liderazgo educativo como motor de transformación social analizado en esa formación pedagógica del aprender colectivo. A través de entrevistas semiestructuradas a informantes clave docentes y directivos como técnica principal para recoger datos sobre el liderazgo educativo transformador en el Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado. El enfoque permitió profundizar en las experiencias de estos manteniendo flexibilidad para explorar temas emergentes (Taylor & Bogdan, 1987)

Se utilizó un muestreo intencional con los siguientes criterios:

3 docentes con más de 5 años en la institución a los cuales por

criterios éticos de confidencialidad se les denomina: P1, P2, P3

4 directivos involucrados en proyectos comunitario a los cuales se les denomina D1, D2 , D3, D4

En cuanto a las preguntas se abordaron desde la percepción sobre el liderazgo transformador basado en Bolívar, aplicación del "aprender haciendo inspirado en Dewey y desafíos y estrategias en contextos adversos desde Freire

Las preguntas fueron:

1. ¿Cómo describiría el estilo de liderazgo que se promueve en esta institución?
2. ¿Podría compartir un ejemplo concreto de proyecto basado en 'aprender haciendo y que han alcanzado los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias han implementado para superar limitaciones de recursos?

En consecuencia, Este diseño metodológico permitió capturar la riqueza de las experiencias educativas mientras mantenía rigor sistemático, cumpliendo con los estándares de investigación cualitativa) las evidencias que a continuación se presentan en la discusión demuestran la validez del estudio y su conexión con el marco teórico planteado

Discusión

Se presenta a continuación perspectivas de los Actores Educativos mediante la entrevista asociadas al sustento teórico con las preguntas específicas y respuestas textuales basadas en datos proporcionados

Cuadro de Respuestas directas

Pregunta 1

¿Cómo describiría el estilo de liderazgo que se promueve en esta institución?

Actor	**Respuesta Textual**	**Sustento Teórico Bolívar (2010)**
D1	Nuestro liderazgo es transformador no se limita a las adversidades. Con estrategias como 'Manos a la Siembra', hemos cambiado la mentalidad de los estudiantes y vinculado saberes ancestrales de la comunidad	**Liderazgo transformador como movilizador de capacidades colectivas**

D 2	Promovemos que todos aporten: estudiantes, docentes y familias. Las asambleas estudiantiles son clave para tomar decisiones. participación y corresponsabilidad. Por tanto es un liderazgo participativo	**Liderazgo participativo y corresponsable**
1	El liderazgo aquí nos motiva a innovar. Ya no somos solo transmisores de conocimiento, sino facilitadores de cambio social .Rol docente como agente de transformación.	**Rol docente como agente de transformación**
2	Los directivos confían en nosotros. Cuando propuse reciclar libros, no pusieron obstáculos, sino que gestionaron talleres con artesanos locales, Autonomía profesional y apoyo institucional	**Autonomía profesional y apoyo institucional**

Pregunta 2

¿Podría compartir un ejemplo concreto de un proyecto basado en el aprender haciendo y que han alcanzado los estudiantes?

Actor	**Respuesta Textual**	**Sustento Teórico Dewey, (1938)**
D3	El huerto escolar como programa de todos manos a la siembra integra diversos aprendizajes enfocados en el trabajo en equipo y participación desde la experiencia directa de los estudiantes con el entorno	**Aprendizaje interdisciplinario y experiencial**
P 3	Los estudiantes aprenden agricultura sostenible y aplican digno conocimiento en la comunidad y su hogar mediante el huerto escolar	**Conocimiento útil y vinculado a la vida cotidiana.**
P4	.Desde el conocimiento local del municipio con los talleres	**Habilidades técnicas y conocimiento de los estudiantes desde el aprender**

	dados a los estudiantes para elaboración de productos artesanales estos potencian su aprendizaje vivencial y además mantienen vigente las tradiciones	**haciendo**
	transmisores de conocimiento, sino facilitadores de cambio social .Rol docente como agente de transformación.	
P4	Nuestra mejor estrategia ha sido el fortalecimiento en la resiliencia pedagógica y adopción de metodologías activas.	**Construcción de conocimientos desde su realidad**

Pregunta 3:

¿Qué estrategias han aplicado para superar limitaciones de recursos?

Actor	**Respuesta Textual**	**Sustento Teórico (F**reire, 1970)
D2	Emprendimiento con recursos locales hizo que los estudiantes valoren sus raíces y vean futuro en su municipio	**Conciencia crítica y arraigo cultural.**
P2	Usamos tela de ropa vieja para encuadernar los libros.	**Educación liberadora y autosostenible**
P1	El liderazgo aquí nos motiva a innovar. Ya no somos solo	**Rol docente como agente de transformación**

Luego de estos hallazgos podemos presentar un análisis cualitativo donde no usamos números sino historias, experiencias y significados para entender como esta institución está transformando la educación donde todos enfatizan la importancia del aprender haciendo, directivos y docentes resilientes que escuchan , ayudan y no imponen, por tanto, no es sólo saber que hay liderazgo transformador sino que se ejerce. Por tanto, como análisis se presenta lo siguiente:

Directivos

- Nuestro liderazgo no se limita a las adversidades, estrategias como “Manos a la Siembra” ha cambiado la mentalidad de los estudiantes, quienes ahora ven la agricultura como una oportunidad de desarrollo local. La comunidad se ha involucrado, aportando saberes ancestrales.
- El liderazgo transformador nos ha motivado a innovar. Ya no somos sólo transmisores de conocimiento, sino facilitadores de cambio social.

Docentes:

- El emprendimiento con recursos locales ha permitido que los estudiantes valoren sus raíces y ven futuro en su territorio, a pesar de las limitaciones económicas.
- Antes, los estudiantes veían la escuela como algo ajeno. Ahora, con los proyectos comunitarios, su aprendizaje tiene un propósito real.
- Las asambleas estudiantiles han fortalecido la autoestima de los alumnos. Ahora proponen ideas para mejorar su comunidad, como la creación de una biblioteca con libros reciclados los cuales se han ejecutado

Por su parte, dentro del impacto de este liderazgo;

- Los estudiantes han desarrollado habilidades socioemocionales (autonomía, trabajo en equipo) y competencias técnicas (agricultura, emprendimiento).
- En docentes y directivos el fortalecimiento de la resiliencia pedagógica y adopción de metodologías activas.
- En la comunidad, la revitalización de la economía local y empoderamiento colectivo.

Contemplando lo antes esbozado, puede aludirse que la falta de recursos lejos de ser una excusa, se ha convertido en un aspecto de impulso y motivación en el que se pone de manifiesto la creatividad. En consecuencia, como diría Freire han logrado leer su realidad y han promovido el aprendizaje significativo que nace de interactuar con el mundo no sólo observarlo como aporte a la teoría de Dewey y Finalmente los directivos han ejercido un liderazgo desde la participación e integración y no de la autoridad (Bolívar 2010)

Esto refuerza la importancia de asumir una praxis enmarcada en el

liderazgo educativo como motor de transformación social y alternativa para fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo, promoviendo el trabajo social y la colaboración a través de una visión y compromiso, inspirando a estudiantes, docentes y comunidades a participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, priorizando la experiencia práctica y la reflexión sobre la misma.

En efecto, la aprehensión a fortalecer la adquisición de habilidades, la adaptación a diversos contextos y el compromiso con la transformación social. Un liderazgo efectivo en este ámbito que asegura que los estudiantes adquieran conocimientos con razonamiento, fomentando así una práctica significativa y transformadora pese a situaciones complejas.

Resultados

En el escenario educativo contemporáneo, marcado por profundas desigualdades y desafíos estructurales, emerge con fuerza la necesidad de repensar los modelos de liderazgo pedagógico del Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado del municipio Petit, estado Falcón, ya que se constituye como un faro de innovación educativa que demuestra cómo, incluso en condiciones adversas, es posible construir procesos de enseñanza - aprendizaje significativos y transformadores.

Este caso particular adquiere especial relevancia cuando se examina a la luz de tres pilares teóricos fundamentales: la pedagogía crítica de Paulo Freire, el pragmatismo educativo de John Dewey y los aportes de Antonio Bolívar sobre liderazgo pedagógico comunitario asi como la interpretación de los actores sociales Juntos, estos marcos conceptuales permiten comprender cómo una institución educativa puede convertirse en un espacio de emancipación, innovación y transformación social.

La particularidad de esta experiencia reside en su capacidad para articular teoría y práctica de manera coherente, demostrando que el famoso principio del aprender haciendo no es simplemente una consigna pedagógica, sino una poderosa herramienta de cambio

cuando se aplica con visión estratégica y compromiso comunitario. Más aún, cuando el liceo ha logrado esto en un contexto caracterizado por; limitaciones recursos materiales. dificultades socioeconómicas y el poco reconocimiento en el incentivo salarial y emocional a los docentes imponiéndose sobre ello, el gran amor y vocación de servicio que estos poseen.

Antes de analizar los resultados concretos de esta experiencia, es fundamental comprender cómo los referentes teóricos mencionados se encarnan en las prácticas cotidianas de esta comunidad educativa, transformando obstáculos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje significativo.

Paulo Freire y la educación liberadora. Freire (1970) postuló que la educación debe ser un acto político y emancipador, donde docentes y estudiantes construyen conocimiento desde su realidad social. En el liceo, esta perspectiva se materializa en proyectos que vinculan el currículo con problemáticas locales; agricultura sostenible, fomentando una conciencia crítica y autonomía en los estudiantes.

John Dewey y el aprender haciendo Dewey (1967) defendió que el aprendizaje significativo surge de la experiencia directa. El liceo ha aplicado este principio mediante talleres prácticos como elaboración de dulces y tejidos artesanales donde los estudiantes desarrollan competencias técnicas y sociales mientras resuelven necesidades comunitarias. Según Dewey, este método además de incrementar la retención del conocimiento, también prepara para la vida democrática.

Finalmente, Antonio Bolívar y el liderazgo pedagógico comunitario. Bolívar (2010) enfatiza que los líderes educativos deben ser agentes de cambio capaces de inspirar y articular acciones colectivas. Los directivos del liceo han ejercido este rol al promover alianzas con emprendedores de la comunidad, cultores y familias, transformando la escuela en una red de innovación social- Esto refleja lo que Bolívar denomina "liderazgo distribuido", donde la comunidad

asume corresponsabilidad en el proceso educativo.

Logros en Escenarios Adversos

A pesar de limitaciones antes mencionadas el liceo ha logrado el empoderamiento comunitario, integrando saberes populares, sostenibilidad de proyectos de huertos escolares que mejoran la seguridad alimentaria y estrategia de concienciación sobre el cuidado del recurso hídrico.

Por su parte, también es evidente, la resiliencia pedagógica, capaz de transformar individuos dispuestos a superar dificultades, y a construir comunidades educativas fuertes y capaces de afrontar los desafíos del futuro. Estos avances corroboran la tesis de Freire: “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo"

Conclusiones

La experiencia del Liceo Nacional Guillermo Antonio Coronado trasciende el ámbito de lo meramente pedagógico para constituirse en un modelo de resiliencia educativa con profundas implicaciones sociales. Como se ha visto a lo largo de este análisis, tres elementos clave emergen como pilares de su éxito:

1. **La conjugación teórico-práctica**: La articulación coherente entre los postulados de Freire (conciencia crítica), Dewey (aprendizaje experiencial) y Bolívar (liderazgo distribuido) ha permitido crear un ecosistema educativo único donde la teoría no se impone, sino que emerge de la práctica reflexiva.

2. **La capacidad de contextualización**: Lejos de aplicar recetas pedagógicas universales, el liceo ha demostrado una extraordinaria habilidad para leer su realidad específica y diseñar respuestas educativas pertinentes. Esto refleja lo que Freire denominaba; lectura del mundo previa a la lectura de la palabra.

3. **El liderazgo como catalizador**: Como bien señala Bolívar, el liderazgo educativo en contextos adversos no puede limitarse a la gestión administrativa, sino que debe

convertirse en una fuerza movilizadora que active el potencial latente en la comunidad. Esto es exactamente lo que han logrado los directivos y docentes de esta institución.

Los resultados observadosBolívar, A. (2010). Liderazgo para el desde el empoderamiento comunitario hasta la creación de soluciones educativas innovadoras con recursos limitados, llevan a una reflexión final: en tiempos de crisis sistémica como los que vive actualmente Venezuela, experiencias como esta recuerdan que la verdadera innovación educativa no nace de la abundancia de recursos, sino de la capacidad de reinventar la educación desde sus fundamentos

Como bien anticipaba Dewey, la educación no debe preparar para la vida, sino ser la vida misma. El Liceo Guillermo Antonio Coronado ha hecho suya esta máxima, demostrando que incluso en los contextos más adversos, es posible construir una educación relevante, transformadora y profundamente humana. Este caso además de merecer ser estudiado, ha de ser replicado y adaptado en otras realidades similares, pues encierra valiosas lecciones sobre cómo reinventar la educación pública en el siglo XXI.

Referencias bibliográfica

aprendizaje en centros educativos Madrid: Síntesis.

Dewey, J. (1967). Experiencia y Educación. Buenos Aires: Losada.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Currículo Nacional Bolivariano Caracas, Venezuela.

Pérez , I (2018) El pensamiento de Dewey sobre la educación y el cambio social https://www.researchgate.net/publication/370288631_Dewey's_Thought_on_Education_and_Social_Change

Sierra M (2016) Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín Colombia

Villar, B (2024) Transformador para Liderar el Cambio Social https://liderazgo.space/liderazgo-y-cambio-social