INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E AULA REGULAT DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VICENTE CUERVO”

INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE REGULAR CLASSROOM OF THE “MANUEL VICENTE CUERVO” EDUCATIONAL UNIT

AUTORES:
ARNELIN RODRÍGUEZ
JESÚS TÚA

RESUMEN

Este articulo tiene como objetivo principal analizar las estrategias pedagógicas implementadas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares de la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo”, identificando tanto las estrategias efectivas como las barreras que enfrentan en su proceso educativo. A través de un enfoque metodológico que combina investigación cualitativa y cuantitativa, con un nivel descriptivo no experimental. se busca obtener una comprensión más profunda de las interacciones en el aula y las dinámicas de aprendizaje que existen. La relevancia de esta investigación radica en su potencial no solo para enriquecer la práctica pedagógica dentro de la unidad educativa, sino también para influir en el diseño de políticas que fomenten la inclusión educativa de manera efectiva y sostenible. En los resultados se obtuvo que en la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo” existen avances significativos en la implementación de la educación inclusiva para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con lo cual se allana el camino hacia una oferta académica para todas las personas sin excepción.

Palabras clave: inclusión, estudiantes, aula regular, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The main objective of this article is to analyze the pedagogical strategies implemented for the inclusion of students with special educational needs in the regular classrooms of the Manuel Vicente Cuervo National Educational Unit, identifying both effective strategies and the barriers they face in their educational process. Through a methodological approach that combines qualitative and quantitative research, with a non-experimental descriptive level, we seek to gain a deeper understanding of classroom interactions and the learning dynamics that exist. The relevance of this research lies in its potential not only to enrich pedagogical practice within the educational unit, but also to influence the design of policies that promote educational inclusion in an effective and sustainable manner. The results showed that at the Manuel Vicente Cuervo National Educational Unit, there has been significant progress in the implementation of inclusive education for children with special educational needs, paving the way for an academic offering for all individuals without exception.

Keywords: inclusion, students, regular classroom, special educational needs.

Introducción

La inclusión educativa ha emergido como una de las prioridades en las políticas educativas a nivel mundial, reflejando un compromiso por garantizar el acceso y la equidad en la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas. Según la UNESCO (2009), “la inclusión implica un enfoque educativo que reconoce la diversidad como una característica fundamental de las aulas, y, por lo tanto, trabaja para asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial”. Este proceso requiere no solo adaptaciones en la enseñanza, sino también cambios culturales en las instituciones educativas que promuevan un ambiente acogedor y respetuoso.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, se enfrentan retos significativos que requieren atención urgente. A menudo, los docentes carecen de la formación necesaria para manejar adecuadamente la diversidad de necesidades dentro del aula, lo que resulta en prácticas educativas que pueden ser excluyentes en lugar de inclusivas. Gómez y Morales (2017) evidencian que los docentes a veces se sienten abrumados por la responsabilidad de atender a estudiantes con diversas necesidades, lo que puede conducir a la implementación de estrategias superficiales que no abordan efectivamente las especificidades de cada estudiante.

Asimismo, las barreras estructurales y actitudinales en las instituciones educativas a menudo obstaculizan la inclusión efectiva. Esto puede incluir desde la falta de recursos educativos adaptados hasta la resistencia por parte de la administración o de otros estudiantes. Estas condiciones indican la necesidad de un enfoque colaborativo donde padres, docentes, y la comunidad trabajen juntos para crear estrategias inclusivas sostenibles. Por lo tanto, para que la inclusión sea real y significativa, es crucial desarrollar una cultura escolar que apoye y valide a cada estudiante, permitiéndoles no solo participar, sino

también prosperar en su entorno educativo.

En palabras de Ainscow (2016), "un enfoque inclusivo no solo es un imperativo ético, sino también una estrategia integral que beneficia a todo el sistema educativo", destacando así la necesidad de un esfuerzo conjunto para crear ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes sientan que pueden aportar y beneficiarse del conocimiento colectivo que se genera en el aula.

Según Calvo (2013) en el contexto de la inclusión educativa, se ha señalado que en América Latina, tanto en la educación básica como en la media superior, uno de los principales factores que impactan el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con las creencias, habilidades y la disposición de los maestros, junto con las expectativas que tienen respecto al rendimiento de sus alumnos.

No obstante, como muchas instituciones educativas no cuentan con un especialista en educación especial, no se lleva a cabo una valoración para determinar si los alumnos requieren atenciones educativas específicas. Esta realidad se observa en la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo”; de Puerto Cumarebo, se ha podido evidenciar la presencia de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, muchas de las cuales no han sido diagnosticadas, es por ello que los docentes alegan no tener las estrategias necesarias lo que limita la atención y orientación adecuada de esta población estudiantil. Aunado a esto, el director expresó que no cuentan con docentes especialistas.

Por otro lado, la interacción social entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales es otro aspecto crítico que merece atención. La promoción de un ambiente inclusivo no solo depende de las prácticas pedagógicas, sino también de la cultura escolar que fomente el respeto y la cooperación. Se destaca en el estudio que la inclusión no solo se refiere a la presencia de estudiantes con necesidades, sino a su participación activa y socialización con sus compañeros. Sin embargo, en

muchos casos, los estigmas y la falta de sensibilización generan barreras que impiden esta interacción.

Por lo que se requiere formar a los docentes existentes para emplear y desarrollar estrategias de atención e inclusión, y de esta manera potenciar su rol orientador dentro de una educación inclusiva. Cada docente debe abordar para adaptar el currículo y llevar a cabo los procesos académicos necesarios que faciliten el avance de los alumnos en su aprendizaje porque aún cuando no cuenta con el aula integrada; se aspira estudiar los procesos académicos y tipos de apoyo con que cuentan los docentes para lograr la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cabe destacar que al no cumplirse lo descrito anteriormente, podría tener repercusiones que impacten la interacción social de los niños que requieren atención educativa especial. Esto podría provocar en los docentes un aumento del estrés laboral y desarrollar actitudes de desinterés hacia esos niños con tales características. Además, podría disminuir la motivación para fomentar la inclusión en las actividades que se realizan en el aula. Esta situación obstaculizaría el avance de los estudiantes, impidiendo que alcancen su máximo potencial en relación con su tipo y grado específico de discapacidad.

A pesar de la intención por parte del personal docente de incluir a estudiantes con necesidades especiales, muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios ni con la formación adecuada para atender sus requerimientos. Como argumenta Dyson (2001), “el éxito de la inclusión no depende solo de la presencia física del estudiante con necesidades especiales en el aula, sino de la calidad de la interacción social y educativa que se produce”.

Por lo tanto, esta investigación busca facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases regulares de la Unidad Educativa Nacional "Manuel Vicente Cuervo", a pesar de la falta de un aula integrada para ello. Así, se pretende examinar los enfoques pedagógicos y el tipo de apoyo que los educadores disponen para atender a estos alumnos.

De esta manera, el estudio tiene como meta resaltar la necesidad de una metodología innovadora para el estudiantado, que pueda ser implementada en las aulas con el fin de enriquecer la enseñanza aprendizaje, beneficiando tanto a los niños como a las niñas en su primera etapa de crecimiento personal y social, así como a la institución escolar en su conjunto. Es esencial modificar ciertos comportamientos y actitudes desde una edad temprana para que dichos cambios se reflejen en el rendimiento académico, permitiendo la inclusión de experiencias significativas que promuevan una convivencia positiva.

Método:

En este caso la investigación se corresponde con un nivel descriptivo, ya que según Hurtado (2010) “tiene como objetivo central, lograr la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular”. Se centra en la descripción de la situación actual del proceso de inclusión de estudiantes con NEE en aulas regulares. Busca representar de manera detallada las estrategias de inclusión utilizadas. Este nivel descriptivo es esencial para proporcionar una base sólida que permita formular hipótesis, identificar áreas de mejora y diseñar futuras intervenciones educativas para favorecer un entorno inclusivo.

De esta manera, la investigación puede contribuir a mejorar tanto las prácticas docentes como el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula regular. Igualmente se baso en un diseño no experimental descriptivo que se caracteriza por su enfoque observacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "en las investigaciones descriptivas se busca detectar características de un fenómeno, sin realizar manipulaciones". Esto es especialmente útil en el contexto educativo, donde las dinámicas son complejas y requieren un entendimiento claro de las prácticas implementadas.

El diseño no experimental descriptivo es un enfoque de investigación que se utiliza para describir y retratar una situación o fenómeno tal como sucede en el entorno natural, sin manipular

variables ni establecer condiciones controladas El objetivo es recopilar información detallada sobre el fenómeno de estudio, identificando características, actitudes, percepciones y comportamientos de los actores involucrados, sin interferir en el ambiente natural. El cual permite la presentación de hallazgos descriptivos que reflejan cómo se lleva a cabo la inclusión de estudiantes con NEE, destacando facilitadores y obstáculos identificados por los participantes y describir qué estrategias de enseñanza están siendo utilizadas por los docentes para apoyar a estudiantes con NEE.

Este enfoque permite obtener una visión integral y contextualizada de la inclusión educativa, informando futuras intervenciones y políticas al respecto.

Ahora bien, la población: se refiere al conjunto total en el que se llevará a cabo la investigación. De acuerdo con Lerma (2014), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.101). es decir que la población de la investigación son los docentes de la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo”, donde se busca comprender cómo estos estudiantes acceden y participan en el currículo.

Por otra parte la muestra se la define, Lerma (2014), refiere que “no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p.115). La muestra que se utilizo es representativa de la población estudiada. Esto podría lograrse utilizando un muestreo intencional, en el cual se seleccionaron a un grupo, en este caso se utilizo una muestra de 15 docentes.

Resultados

Para plantear y desarrollar una oferta educativa que responda a las necesidades y a las posibilidades de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, en el ciclo de educaci6n básica primaria, es necesario que los diferentes actores educativos de las comunidades escolares como los directivos, docentes y las familias conozcan las

características de dicha discapacidad, así como las areas del desarrollo de los aprendizajes que resultan afectadas y las instancias a las cuales acudir para gestionar los apoyos y ajustes necesarios.

Se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo” existe un considerable grado de desconocimiento sobre las necesidades educativas especiales, esto va encadenado con la definición por parte de los docentes sobre estrategias para trabajar con estudiantes con NEE y a la implementación de tutorías personalizadas, el fomento de participación activa en clase y la distribución a los estudiantes de material de estudio en varios formatos. Se toma en consideración el establecer un tiempo adicional o flexible y proporcionar evaluaciones en formatos accesibles.

Cabe destacar que en los resultados obtenidos se encontró que en la institución aunque no tienen un profesional en el área de Educación Especial, han logrado la integración y avance de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. Y aunque no se posee experiencia en este ámbito, su disposición para aprender y fomentar la inclusión ha dado resultados positivos. El tipo de necesidades educativas especiales atendidas responde a necesidades leves y moderadas; ya que se considera que este tipo de necesidades son las únicas que se pueden atender dentro de un aula regular.

Es necesario fomentar la diversidad, la inclusión, la accesibilidad física y tecnológica por medio del diseño y ejecución de políticas institucionales de apoyo a las NEE. Se consideran las adaptaciones curriculares específicas. como parte de la conceptualización teórica. Estas adaptaciones deben desempeñar un papel importante al momento que el docente atienda a estudiantes con NEE, por medio de la identificación, evaluación de las necesidades del estudiante, el diseño, ejecución de las adaptaciones curriculares y la colaboración con profesionales especializados. Se identifican correctamente como principales

adaptaciones curriculares: el contenido, la metodología, la evaluación y el acceso con la finalidad de garantizar el acceso equitativo a la educación. Existe un moderado desconocimiento sobre los grados. de adaptación curricular, lo que implica el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas; así como mejorar la colaboración interdisciplinaria con la finalidad de convertirse en una política institucional

Una oferta educativa pertinente para la población de estudiantes con necesidades educativas especiales debe estar pensada en su condición de personas en constante desarrollo y transformación, por lo tanto, se debe garantizar su tránsito por la escolaridad junto con sus pares de edad y según sus propios intereses. Es decir, una oferta enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, que les permita alcanzar la etapa adulta con un desarrollo autónomo y funcional que los dignifique.

En la Unidad Educativa Nacional “Manuel Vicente Cuervo” los directivos y docentes se convierten en los garantes de la implementación de la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades educativas especiales, desde una perspectiva de acatamiento de los derechos fundamentales. Esto representa un avance significativo en materia de inclusión que invita a las demás instituciones educativas a sumarse a este importante compromiso con la niñez, la adolescencia y la juventud venezolana.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, es fundamental que la Unidad Educativa Nacional "Manuel Vicente Cuervo" lleve a cabo cambios significativos a nivel institucional, garantizando que los educadores reciban el apoyo adecuado, esto permitirá crear un entorno que se ajuste a las necesidades particulares de cada estudiante, especialmente aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Para lograrlo, es esencial contar con adaptar los materiales de enseñanza, modificar el currículo y fortalecer las conexiones con las familias. No obstante, lo más importante es que se deben

transformar numerosas creencias que están profundamente arraigadas en la mentalidad de los docentes, alumnos y padres de familia.

Porque no es suficiente con que los individuos estén registrados en una institución educativa o un colectivo para considerarlos incluidos; es fundamental que quienes están a su alrededor les hagan sentir que pertenecen y les ofrezcan la oportunidad de interactuar en ese medio, lo cual debería manifestarse en acciones. Además, es esencial que la persona que se busca incluir se sienta parte del grupo, reconociendo sus diferencias y limitaciones, y actuando de modo que pueda desarrollar sus habilidades, tanto personales como emocionales y sociales.

Para garantizar la atención educativa a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas, es fundamental que todos los directivos y docentes tengan claridad sobre los aspectos normativos que enmarcan la educación inclusiva de dicha población, en los contextos internacional, nacional, local e institucional. Esto con el fin de avanzar en el reconocimiento de los derechos fundamentales de todas las personas sin excepción y avanzar hacia promover dicha distinción ante toda la comunidad en general.

En este mismo sentido, la formación docente es un componente imprescindible para la atención educativa a los niños y niñas con NEE; sin embargo, carece de un avance congruente con la normativa en materia de educación inclusiva; ya que, si bien las políticas avanzan en favor de la atención educativa a toda la población estudiantil, la formación de los educadores al respecto sigue siendo escasa. Por ello, es urgente la articulación entre los currículos universitarios y la demanda en materia de atención educativa a estudiantes diversos, de tal manera que cualquier docente recién egresado, tenga las herramientas científicas y conceptuales necesarias para desempeñarse eficazmente en la realidad educativa actual que debe ser entendida y atendida.

Resulta necesario fortalecer la capacitación pertinente para los docentes que enseñan a estudiantes

con necesidades educativas especiales, a través de la gestión de espacios para compartir y aprender de las propias prácticas y de la experiencia exitosa de otros docentes. Esto con el fin de avanzar en fortalecimiento pedagógico y minimizar así las barreras que se presentan en la enseñanza. En ese mismo sentido los Centros de Desarrollo de la Calidad Educativa deben desarrollar programas de formación docente, que sean acordes con las necesidades de la población estudiantil que se atiende en las diferentes instituciones educativas.

Una fortaleza en la implementación de la educación inclusiva para los niños y niñas con necesidades educativas especiales al interior de las instituciones educativas, tiene que ver con el compromiso de algunos docentes, que asumen de manera propia su formación y capacitación con el fin de responder de manera asertiva a las condiciones educativas de sus aulas. Sin embargo, no debe perderse de vista que la responsabilidad ante esta demanda educativa es de todos, por consiguiente, las instituciones educativas y los Centros de Desarrollo de la Calidad Educativa deben garantizar la capacitación pertinente para todos sus docentes.

Igualmente resulta urgente revisar las políticas institucionales sobre la distribución de los estudiantes con NEE al interior de los grupos, grados y sedes, para que esta se haga de manera equitativa, con el fin de garantizar una atención educativa oportuna para todos los estudiantes y una asignación laboral justa para las docentes en el ciclo de educación básica primaria.

Otro aspecto que requiere revisión en materia de atención educativa a los estudiantes con NEE, tiene que ver con la falta de articulación efectiva intersectorial, entre el sistema de salud y el sistema educativo en el Estado Falcón, lo cual obstaculiza la gestión oportuna de diagnostico de la NEE y, en consecuencia, el diseño de los ajustes y asignación de apoyos convenientes para evitar el fracaso escolar de los estudiantes. Además de retrasar la atención integral en lo relacionado con citas, controles, terapias y

medicamentos para aquellos niños y niñas que lo requieren.

Por consiguiente, para que la puesta en marcha de la educación inclusiva sea exitosa es necesario avanzar en la gestión y el compromiso intersectorial, de tal manera que se adelanten acciones encaminadas a mejorar las condiciones integrales de los estudiantes con NEE, tanto en el sistema educativo, como en el sistema de salud

De igual manera resulta conveniente fortalecer la Inter institucionalidad, a través del trabajo complementario entre el Ministerio de educación nacional, los Centros de Desarrollo de la Calidad Educativa, las instituciones educativas y las familias; con el fin de que haya garantía en la asignación de los recursos y los apoyos correspondientes para que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Los apoyos son considerados un componente fundamental para la implementación de la educación inclusiva, estos están asociados a la arquitectura, diseño y adaptación de los diferentes espacios al interior de la escuela, al igual que los recursos pedagógicos y didácticos especializados para el desarrollo de cada una de las actividades de socialización y participación de todos los estudiantes. sin embargo, la falta de dichos apoyos es una realidad constante en las instituciones educativas públicas que impide la atención educativa para los niños y niñas con NEE, para que esta se desarrolle en condiciones de justicia y equidad para todos.

Cabe destacar que la familia representa el principal apoyo para los estudiantes con NEE, así que de ella depende en cierta medida el impacto positivo o negativo en el progreso que los niños y niñas alcancen en sus aprendizajes durante la escolaridad. Adicionalmente, debe estar abierta a recibir las orientaciones de la escuela para hacer un mejor acompañamiento a las actividades que el estudiante este desarrollando.

En las instituciones educativas publicas se debe garantizar el acceso y la vinculación de todos los niños y niñas al sistema educativo sin ninguna restricción, donde entran a formar parte de una comunidad

escolar que les motiva a participar, que hace lo propio por el avance en sus aprendizajes, con la orientación de docentes que les ayudan a descubrir sus talentos y a mejorar sus habilidades. De la misma manera se debe avanzar en la sensibilización de las familias para que cumplan con la responsabilidad de vincular a sus hijos con NEE al sistema educativo.

Definitivamente la atención educativa a los niños y niñas con NEE en las escuelas públicas de educación básica primaria, allanan el camino y hacen apertura a una educación para todas las personas sin ninguna excepción, en un momento histórico en que desde todos los niveles sociales se debe velar por el respeto y valor de la diversidad como aspecto natural del ser humano. No obstante, falta mucho camino por recorrer puesto que para que la educación sea realmente inclusiva, debe abarcar todas las características y particularidades presentes en la población estudiantil hoy día. Es decir que además de las discapacidades, se deben abarcar, los trastomos, las dificultades específicas del aprendizaje, las etnias y demás diversidad social.

Referencias Bibliográficas

Ainscow, M. (2016). **Un enfoque inclusivo en la educación. Editorial XYZ**. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf

Calvo, M. (2013). **La influencia de las creencias y actitudes del docente en el proceso de inclusión educativa**. Revista de Educación Inclusiva. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/

Dyson, A. (2001). **La interacción social en la inclusión escolar**. Revista Internacional de Diversidad Educativa.

Gómez, L., y Morales, P. (2017). **Desafíos docentes en la educación inclusiva. Revista de Psicología y Educación**. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). **Metodología de la investigación** (6ª ed.). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/w-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hurtado, A. (2010). **Técnicas e instrumentos de investigación social.** Editorial Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90

Lerma, S. (2014). **Metodología de la investigación educativa**. Editorial Universidad de la Sabana. Recuperado de https://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-ecoe-ediciones-9789586486026-contenido.pdf?srsltid=AfmBOopl1z1moyAeapaVTZwQDsGKKKm6ZOK75yTxRg6gc5h7b-wGRjqj

UNESCO (2009) **la inclusión en la educación**. Disponible en https://www.unesco.org/es/education/inclusion. Recuperado de https://www.unesco.org/es/education/inclusion