SISTEMATIZACION COMO PROCESO PARA LA TRANSFORMACION DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA LOS PEROZOS

AUTORA: OSMAR VICTORIA RODRÍGUEZ NAVAS

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito transformar a través del proceso de sistematización la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos, a partir de un diagnostico participativo y reflexivo de los actores corresponsables del hecho educativo, teniendo en cuenta la escuela como centro del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo partir de un enfoque socio critico bajo la metodología de la investigación acción participativa y transformadora, lo que permitió la participación comunitaria en la institución consolidando así los referentes éticos hacia el logro de los fines de la educación, como es la formación de un individuo integral, fortalecido en la triada, consolidando las bases del trabajo en equipo, ya que las instituciones educativas enfrentan retos que están vinculados a la integración con la comunidad, sin embargo a el proceso de sistematización en los espacios educativos y comunitarios se le ha dado poca importancia por la ausencia de información documentada, sobre los paso para su elaboración, por la poca disposición, que presenta los diferentes colectivos en llevar registros en cada acción que se realiza y el desconocimiento de la utilidad para que los actores sociales se apropien críticamente de sus experiencias, para extraer positivamente acciones que contribuyan a la conceptualización y teorización que mejoren las políticas educativas y de estado comunal. Ante esta situación, es necesario sistematizar la experiencia desde una perspectiva educativa, se sitúa como un factor que busca contribuir a fortalecer las capacidades transformadoras de los sujetos sociales.

Palabras claves: Sistematización y participación comunitaria

ABSTRACT

The purpose of the research work is to transform, through the systematization process, community participation in Los Perozos National Elementary School,

based on a participatory and reflective diagnosis of the actors co-responsible for the educational event, taking into account the school as the center of the task. community and the community as the center of educational work based on a socio-critical approach under the methodology of participatory and transformative action research, which allowed community participation in the institution, thus consolidating ethical references towards the achievement of the goals of education, as is the formation of an integral individual, strengthened in the triad, consolidating the bases of teamwork, since educational institutions face challenges that are linked to integration with the community, however to the systematization process in educational spaces and community, little importance has been given to it due to the absence of documented information, on the steps for its elaboration, due to the unwillingness of the different groups to keep records in each action that is carried out and the ignorance of the utility for the social actors critically appropriate their experiences, to positively extract actions that contribute to the conceptualization and theorization that improve educational and communal state policies. Faced with this situation, it is necessary to systematize the experience from an educational perspective, it is positioned as a factor that seeks to contribute to strengthening the transformative capacities of social subjects.

Keywords: Systematization and community participation.

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematización es una herramienta que permite combinar los puntos que parten de nuestra experiencia con el mundo que nos rodea fortaleciendo así los procesos de participación comunitaria, es por ello que, este trabajo de investigación, tiene como propósito transformar a través de dicho proceso la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos.

Para alcanzar la transformación, la evolución de los procesos de educativos, en nuestras instituciones educativas, es fundamental hacerlo de forma entusiasta y creativa superando las limitaciones, claro está ,de la mano con el ámbito comunitario en todo momento ,aplicando estrategias educativas que van desde lo institucional y lo comunitario que permita de igual forma valorar esos procesos a partir del conocimiento ,las acciones en pro de la formación integral de los estudiantes, donde la participación comunitaria es una dimensión fundamental en todos los procesos gerenciales de la administración pública venezolana, ya que facilita la toma decisiones, el encuentro de opiniones y saberes para lograr beneficios comunes; también cobra importancia dentro de los ambientes educativos debido a que implica el encuentro de diferentes formas de pensar en una institución escolar.

La participación comunitaria conjuntamente con la sistematización como herramienta del proceso de transformación se debe interrelacionar y desarrollar en todas las instituciones educativas para obtener mejores resultados en la praxis educativa. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) creo la Resolución N° 058, como instancia ejecutiva para la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas que establece la participación "como el conjunto de colectivos sociales vinculados a los centros educativos, dirigido a planteles de educación inicial hasta media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica" (p.12).

En tal sentido consideramos que la resolución 058 permite lograr una institución altamente competitiva, y una educación de calidad, en el caso de las instituciones educativas, se hace necesario que la misma se organice a partir de una serie de patrones donde la participación constituya uno de los aspectos esenciales, dado que la construcción del proceso educativo es un sistema abierto.

En este sistema interactúan los diferentes actores sociales para reforzar la formación de un ciudadano con principios de libertad, cooperación solidaria, convivencia, unidad e inteligencia que garanticen el bienestar individual y colectivo para propiciar la convivencia y las transformaciones necesarias para el mejoramiento de la educación venezolana.

Constituyéndose la escuela como centro de la comunidad, convirtiéndose en un mecanismo de integración de las políticas sociales y educativas, potenciando la escuela como centro de promoción de desarrollo social, que permite el impulso de diversas actividades de tipo deportivo, recreativo, asistencial, cultural y académico, que fortalecen tanto a la familia como a la comunidad. Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se utilizó la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, bajo un enfoque socio crítico, representados en tres momentos relevantes.

El primero, que parten de reflexiones iniciales, como punto de partida, la caracterización institucional arrojada por un diagnostico participativo, las preocupaciones temáticas o nudos críticos, que generan como propósito a través de la sistematización como proceso para la transformación de la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos. En el segundo momento se desarrolló la práctica y el registro de la sistematización, la misma está fundamentada en referentes legales y teóricos desde la pedagogía crítica, aplicando a su vez un conjunto de técnicas relacionadas con el tema de estudio, que permitieron describir las diferentes líneas de acción de manera objetiva lo vivido, en un proceso de reconstrucción histórica reflexiva. En el tercer momento se describe la propuesta transformadora bajo un enfoque socio crítico, de igual manera se desarrollaron las consideraciones para establecer el conjunto de acuerdos derivados de planes de acción y conclusiones que permitirán el avance y continuidad a los momentos de la investigación.

SUSTENTOS TEORICOS DESDE LA PEDAGOGIA CRÍTICA

Teorías que sustentan la acción

La escuela es una institución educativa encargada de formar personas integralmente desde la perspectiva psicológica, biológica, social y cultural, para lo cual requiere la conjunción de diferentes mecanismos que dinamicen el proceso de sistematización para la transformación de la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos.

Uno ellos es la participación de los padres y representantes y colectivos en general en las diferentes actividades de la tarea educativa institucional, en tal sentido, el presente trabajo de investigación requiere de un sustento teórico relacionado con la sistematización y la participación comunitaria en la acción educativa. En este mismo orden de ideas, Jara (2012) afirma que, "la sistematización es entendida como un conjunto de proporciones fundamentales que buscan comprender y explicar los movimientos y contradicciones de la sociedad y que están permanentemente confrontadas y enriquecidas con conocimientos

obtenidos de forma sistemática y metódica" (p. 220).

En este sentido hace referencia que al igual que en evaluación la investigación debe retroalimentarse mutuamente contribuyendo cada una con las características que le son propias así como reconocemos la importancia y urgencia de impulsar procesos de sistematización de nuestras experiencias de educación organización en la participación comunitaria reafirmando sin duda la no menos importante necesidad de incorporar la dimensión investigativa en nuestras organizaciones.

Hablar de sistematización en el proceso de transformación de la participación comunitaria todos los protagonistas responsables se emocionan y cuentan su experiencia del éxito en el recorrido vivido pero sin llevar a cabo registros, por lo que es necesarios realizar memorias escritas y fotográficas para ordenar y reconstruir la vivencia.

Es por ello, que la sistematización como herramienta en el proceso de la participación comunitaria, tiene su utilidad en tanto que permite un proceso de producción de conocimientos a partir de la práctica, de allí se generan conocimientos a partir de este proceso y se cualifica en tanto el docente la re informa, permite vivenciarla mejor y por ende mejorar su resultado, produciendo así una retroalimentación desde dos puntos básicos: dar información o datos sobre la práctica y problematizándola desde una visión sistémica y orientada des de una pregunta.

La sistematización de experiencias en la investigación en educación desde el paradigma cualitativo y tiene como meta la exploración de contextos para obtener descripciones y explicar la realidad subjetiva de las prácticas de una manera socio crítico (Guiso, 1998; Restrepo y Tabares 2000).

De allí que Jara (2012), afirma que "la sistematización es aquella interpretación critica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento o reconstrucción, descubre o explicitará la lógica del proceso vivido en ellas"; los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre si y por qué lo hicieron de ese modo.

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Todo esto permitirá comprender más profundamente nuestras experiencias, descubrir aciertos y errores formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas de tal forma que los tomamos en cuenta para futuro y así poder mejorarlas, así como también permite intercambiar y compartir nuestro aprendizaje, con otras experiencias similares lo que contribuirá a la

reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.

De allí que la sistematización no tiene recetas, sin embargo, para esta investigación se tomó la propuesta de Jara ,(2012) que consta de cinco fases que de manera sencilla, cualquier colectivo institucional o comunitario lo puede aplicar ,para que al vivir la experiencia con dicho registro se reconstruya ,se organiza ,se analice se reflexione y se transforme la práctica, esas fases se pueden describir a continuación :

1) Punto de partida: vivir la experiencia.

2) Las preguntas iniciales: para que se quiere sistematizar, que experiencias se van a sistematizar, que se quiere sistematizar.

3) Recuperación del proceso vivido: el cual consta de dos pasos, la reconstrucción histórica y la organización de los registros para su reflexión.

4) La reflexiones de fondo: análisis del proceso, síntesis e interpretación crítica.

5) Puntos de llegada: lograr transformar la práctica a partir de las conclusiones, produciendo conocimiento y comunicando los aprendizajes.

De tal manera que la sistematización desde el punto de vista educativo surge como un proceso de interlocución entre los diferentes actores educativos, donde interesa tanto el procedimiento como el producto y obedece a la necesidad de conocer , darse a conocer y cualificar la práctica de la evaluación en el ámbito educativo, a partir de un enfoque histórico dialectico, dialógico interactivo hermenéutico, en cada uno de ellos las experiencias en la práctica resaltan como eje fundamental en los espacios para la reflexión.

Desde la perspectiva de la revolución bolivariana, la participación abre espacios de encuentro entre los ciudadanos y el gobierno, posibilitando el desarrollo de políticas públicas altamente relacionadas con las expectativas y necesidades de la gente.

El troudi y otros (2004) plantean que "la participación es el camino a seguir para la conformación de la ciudadanía" (p.8) y en el marco de la democracia participativa y protagónica "la participación es una práctica que debe estar presente en todos los procesos de toma de decisiones en los asuntos de interés público" en esta perspectiva, la participación no es un concepto único, estable y referido solo a lo político.

Es una dinámica mediante la cual los ciudadanos se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afecta directa e indirectamente.

En tal sentido, la sistematización como proceso de lo vivido permite que las organizaciones sociales y

comunitarias requieran de espacio de participación real para ejercer su papel protagónico y acercase a la práctica educativa de manera reflexiva con disposición de aprender de su propia experiencia contribuyendo a transformar la realidad en conjunto con los diferentes actores sociales.

Dentro de las organizaciones comunitarias, donde hagan uso efectivo de herramientas participativas tanto en los planes y ejecución de acciones que permitan viabilizar las políticas educativas y de desarrollo comunitario, las cuales pudiesen estar vinculadas con la organización y participación de la comunidad.

Dicho de otro modo, Gómez y Millán (2002) plantean "…que cuando las comunidades se involucran, comprometen y apoyan los planes, proyectos y programas en todas sus fases, se aumenta la eficacia de los mismos" (p.110). Se podría decir entonces, que los procesos de participación y organización lograsen ser efectivos cuando el colectivo trabaja en sinergia para el logro de un mismo objetivo, compartiendo intereses y deseos comunes.

En Venezuela cuando se promulgó la Constitución de la República Bolivariana (1999), se manifiesta un nuevo marco de actuación para la participación en relación con la gestión pública, en lo atinente a las etapas de diseño, formulación, ejecución, seguimiento y control de proyectos sociales adquiriendo un carácter protagónico el ciudadano en el ejercicio efectivo del derecho a la participación en asuntos públicos. Lo cual hace pensar, que el individuo puede organizarse en defensa de sus derechos e influir en la vida social y política en un sentido más amplio.

Participación Comunitaria

La participación comunitaria permite la coordinación estrecha entre la comunidad, instituciones locales, organizaciones y sectores, Finquelievich citado por Cunill, (1999) expone que en la participación comunitaria, "el Estado contribuye con sus propios recursos financieros y juega rol principal, determinando la iniciativa del proyecto, sus alcance, sus esquemas de funcionamiento y sus niveles de inversión" (p.46).

Para iniciar un trabajo de participación comunitaria es necesario tener en consideración lo siguiente: la comunidad tiene que estar organizada con capacidad para realizar acciones comunes; la participación de la comunidad requiere ser de carácter voluntario sin presiones ni autoritarismo; con una coordinación intersectorial, eso significa que todas las organizaciones formales (sector educación, la iglesia entre otros) y sectores informales (promotores, curanderos, maestros pueblos) puedan participar en conjunto; la comunidad previamente debe saber claramente el papel que va a desempeñar en el proceso de participación comunitaria.

En este sentido, la participación, se vincula con la sistematización en el proceso de transformación en la participación comunitaria, ya que existe la necesidad de mejorar los procesos organizativos, formativos y autogestionarios, de allí que Carbajal (2005) plantea que la "sistematización de experiencias permite potenciar la construcción de actores sociales, ya que forma personas más críticas, reflexivas y organizadas" (p.7),

Es decir, que este proceso facilita la retroalimentación permanente, producto de la sistematización ya que su organización y evaluación permite volver a la acción con mejores elementos.

Referentes Metodológicos

Esta investigación por estar dentro del paradigma cualitativo bajo el enfoque crítico reflexivo. Por consiguiente, es necesaria la revisión teórica del término paradigma, entendido como patrón o principio que rige una investigación cuyo propósito central es contribuir a la expansión de los procesos e integración de los corresponsables del hecho educativo, íntimamente relacionados con procesos que van desde el hacer ,el convivir y el pensar lo cual direcciona a una educación con utilidad social que permite a través de la metodología de IAPT dar respuesta a las exigencias del mundo que nos rodea, a partir de un proceso diagnostico con carácter dialectico y democrático enmarcados en sistemas de reflexión constante a partir de las vivencias. Es por esta razón que la metodología de IAPT se realizan en un ambiente de permanente discusión, debate y revisión, no hay verdadera pedagogía sin investigación, sin la búsqueda del conocimiento, es allí donde radica la verdadera riqueza de un proceso de transformación currilar, donde se propicie un ambiente de toma de decisiones y el accionar a través del trabajo pedagógico cooperativo. Siguiendo a Frizzo (2008), decimos que "La principal característica de la IAP, es que combina, de forma absolutamente indisociable, la investigación como proceso de indagación y producción de nuevos conocimientos con la intervención social que busca la transformación de aspectos de la realidad concreta [1]". En este sentido cabe mencionar, la necesidad, por un lado, y la posibilidad por el otro (entendiendo el desarrollo del conocimiento en una sociedad que es cambiante y compleja) de proponernos un tipo de investigación que nos permita el trabajo a partir de miradas, aportes y prácticas heterogéneas. Y en esta misma línea, otro de los aportes de la IAP que nos resulta enriquecedor, tiene que ver con la posibilidad de integrar, tensionar y complementar tanto técnicas cualitativas.

De allí que esta metodología favorece a los procesos de sistematización ya que permite a los colectivos tanto comunitarios como institucionales acercarse a la práctica de manera educativa de

manera crítica, reflexiva y autocritica con disposición de aprender desde su propia experiencia abordando situaciones de manera organizada y colectiva contribuyendo a la transformación de la sociedad.

Es por esto que, la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de experiencia, comprender la realidad teóricamente orientados a la mejora.

Técnicas e Instrumentos Para La Recopilación de la Información del Diagnóstico

Desde el primer contacto con las personas involucradas en la investigación, se puso en práctica la técnica de la observación y se detectó las actitudes, el contexto, los pormenores que estaban ocurriendo en toda el área de estudio. En todo momento se procuró observar la realidad tal cual como ocurría e interpretar el fenómeno según los propósitos contemplados por los colectivos, además se hizo una revisión de documentos, la cual permitió ahondar en algunos aspectos y criterios. Tal como lo señala Elliott (2000), los documentos pueden facilitar información importante sobre las cuestiones y problemas sometidos a la investigación.

Igualmente, la entrevista semi-estructurada se constituye como otras de las técnicas que permiten el cumplimiento de esta fase de estudio. Ander-Egg (2003) describe que dicha técnica se concreta por medio de un guion que el entrevistador utiliza con flexibilidad, tanto en el orden en que han de ser formuladas las preguntas, como en el modo de hacerlo. En cuanto al orden, el entrevistador utiliza la secuencia que estime oportuna; y en cuanto al modo de formularlas, en cada caso puede adaptarse utilizando un lenguaje familiar con cada entrevistado.

En relación con los instrumentos, se consideraron aquellos que eran más adecuados a las técnicas seleccionadas, los cuales son los siguientes: para la observación se utilizó el registro de observación, el cual según Hernández y otros (2008) a diferencia de las observaciones cuantitativas donde se usan formatos cerrados en la inmersión inicial de la Investigación Acción, regularmente se utilizan registros no estandarizados por cuanto lo que se debe observar es todo aquello que se considere pertinente, por lo cual los registros de observación constituyen un tipo de instrumento apto para tal fin.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Con la sistematización se propone recopilar las experiencias docentes en el desarrollo de su planificación, es registrar las vivencias construidas con los estudiantes y demás actores del entorno educativo en la tarea de enseñar y aprender bajo el enfoque constructivista fundamentado en el Currículo

Nacional Bolivariano 2007,Es una reflexión acerca del aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo para centrar el trabajo en un modelo operativo de diagnóstico ,planificación ,ejecución ,evaluación, reflexión. Se trata entonces de concebir a todos los colectivos como verdaderos actores que construyen el conocimiento partir de las relaciones que se suscitan entre estudiantes, docentes, padres, comunidad es decir entre los corresponsables de la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas.

Hoy, más que nunca, esta situación exige repensar nuestra visión de la educación y ahondar en los factores sustantivos que pueden constituir una propuesta educativa alternativa, más allá de sus normas, modalidades o sistemas administrativos.

Se requiere una búsqueda y una reflexión en torno a los fundamentos filosóficos, políticos y pedagógicos de un paradigma educacional que oriente los esfuerzos dirigidos a la transformación social y a la formación integral de las personas de cara a la construcción de nuevas estructuras sociales y nuevas relaciones entre las personas basadas en la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto al medio ambiente, reconociendo que el "actual modelo de sociedad que conlleva el estilo de civilización de los países del Norte es un modelo de sociedad no universalizable (...) por tener límites ecológicos, poblacionales y por ser estructuralmente contradictorio".

Es por eso que se propone que se tome la sistematización de experiencias como un proceso para transformar la participación en la EPB Los Perozos lo cual permitirá:

a. Una educación para la participación, en el sentido que fomente y contribuya a la formación de capacidades de intervención sobre la realidad (económica, social, cultural, ambiental) para transformarla, que vincule estrechamente la práctica con la teoría, la reflexión y la acción.

b. Una educación participativa, en el sentido que se lleva a cabo por medio de un esfuerzo crítico colectivo y dialogal por producir activamente y con el protagonismo de quienes participan, tanto los nuevos conocimientos, como las nuevas formas de pensar, así como las actitudes, la sensibilidades y propuestas de acción que permitan generar capacidad transformadora. (Una educación autoritaria, reproductivista, no dialógica, impide la formación de las personas como sujetos transformadores).

Es importante destacar ,que después de haber realizado un diagnostico desde el mes de Septiembre 2019 a través de un proceso de acompañamiento pedagógico ,mesas de trabajo con colectivos conformados por docentes de aula, docentes especialistas y padres, madres, representantes y comunidad en general, se evidencia

que aun cuando dichos colectivos poseen disposición para llevar de maneras organizada, descriptiva y sistemática los registros de sus estudiantes y de todas las actividades inherentes al ámbito escolar, resaltando de manera preocupante la baja participación de los padres y representantes a dichas actividades, es necesario fortalecerlos y sensibilizarlos con respecto a los beneficios de la sistematización como proceso para la transformación la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos.

Seguidamente se convocó a los padres y representantes para el día 1 para una socialización sobre la importancia de la participación comunitaria como dimensión fundamental para el logro de beneficios y transformación educativa, observándose con preocupación la inasistencia de 70%de los padres ,representantes y comunidad en general convocados para ese encuentro ,sin embargo las personas asistentes están preocupados por mejorar dicha situación y están de acuerdo en la importancia que tiene la participación en los procesos educativos.

Es importante resaltar que, posteriormente se convocó a las fuerzas vivas del ámbito comunitario como los consejos comunales de la zona ,a los padres, madres, representantes y comunidad en general a una formación donde se abordaría el tema de las funciones de las organizaciones educativas como Consejos Educativos y Movimiento Bolivariano de Familias , para dar a conocer la resolución 058 y para motivarlos para conformación y participación activa en cualquiera de sus comités o vocerías ,sin embargo, a pesar que la invitación se realizó con convocatorias escritas ,la participación y asistencias de los padres fue baja, expresando que ese tipo de actividades les quitaba mucho tiempo y ellos tenías muchas ocupaciones .

Aunado a esto fue motivo para realizar una serie de entrevistas desarrolladas durante el mes de julio 2018, para sistematizar el nivel de participación de dichos colectivos evidenciándose en las opiniones lo siguiente: en entrevista realizada el día 12 de julio del año en curso, se entrevistó a la señora Liraima Medina donde expresa que hay poca participación por parte de los padres y representantes y de la comunidad en conjuntamente con los voceros de los consejos comunales reflejándose solamente en un registro y no cumplen de forma adecuada la verdadera participación para mejorar las dificultades que presenta la escuela para mejorar el funcionamiento de la misma.

En otro orden de ideas, en entrevista realizada a la señora Margaret Rodríguez manifiesta que no se han observado cambios con las organizaciones comunitarias, porque aún se evidencia la apatía y el poco

compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos. De igual manera los docentes no tienen apoyo de los padres y el proceso de sistematización se les dificulta, lo que imposibilita valorar los logros a partir nivel de participación.

Así mismo la señora María Moreno asegura que los representantes no ven la escuela como un centro educativo ya que carecen de responsabilidad, son minoría los que asumen la responsabilidad de sacar adelante a sus hijos, se ha hablado de participación e integración pero al momento de realizar los planes son pocos los que se integran y menos los que sistematizan las actividades que se planifican, para verificar los avance.

Otra de las actividades desarrolladas durante la investigación, fue mesas de trabajo para definir colectivamente los problemas pedagógicos comunitarios y administrativos que afectan la escuela y la comunidad.

Para lo cual se contó con la presencia de 36 representantes. 12 docentes ,7obreros y tres cocineras de la patria para ello, las investigadoras iniciamos con una dinámica de motivación, para sensibilizar y realizar el diagnóstico participativo, lo que propició una discusión grupal abierta entre los miembros de la escuela y los actores comunitarios, sobre la necesidad de iniciar un proceso de reflexión de los problemas que nos afectan.

Por lo cual están de acuerdo que es fundamental que tanto los padres, representantes y comunidad en general reciban asistencia y asesoramiento por parte de la institución a cerca de estrategias que contribuyan al desarrollo integral del educando, y que los docentes apliquen el proceso de sistematización de experiencias continuamente a las actividades desarrolladas tanto dentro como fuera de la institución, afianzando la integración comunitaria hacia la promoción y contribución de la calidad educativa ,este encuentro genero preocupación por la inasistencia de un gran número de representantes ,lo que permitió a los colectivos presentes sistematizar dicha actividad para valorar los acuerdos, avances y debilidades para continuar desarrollando el plan de acción.

Otro encuentro significativo que se realizó, fue la socialización para promover los procesos de participación y la elaboración de modelos de formatos o instrumentos para sistematizar experiencias educativas ,la actividad conto con la participación activa de un colectivo de actores comunitarios como voceros del consejo comunal de los Perozos centro, comunidad en general y colectivo institucional, dicha actividad se desarrollo armónicamente ,lográndose establecer acuerdos, al momento de elaborar un instrumento de sistematización institucional, el cual se comprometen a usarlo de manera constante y objetiva, al

desarrollar actividades inherentes al hecho educativo en pro del bien común, pues reconocen que el mismo les permitirá de manera organizada, registrar en tiempo real, valorar los resultados, alcances de las acciones y de esta manera reflexionar, retomar las acciones de ser necesario, con la finalidad de alcanzar mayores resultados.

De acuerdo a estos planteamientos se hace necesario promover la sistematización como proceso, para la transformación de la participación comunitaria en la Escuela Los Perozos, por lo cual se desarrolló el plan de acción, que permitirá describir, valorar y sensibilizar a los colectivos institucionales y comunitarios con respecto a los beneficios de la sistematización para transformar la participación comunitaria.

Sánchez (2001) concibe "la participación como un proceso de acción colectiva voluntaria e inclusiva, mediante el cual la comunidad de manera organizada gestiona el logro de las metas comunitarias" (p.85).

Sifontes (2007) se refiere a la participación en términos de un "proceso mediante el cual los y las integrantes de la comunidad participan en los programas o actividades que se llevan a cabo en interés de la comunidad" (p.22).

De acuerdo a las definiciones realizada anteriormente, se puede decir, que la participación comunitaria en la Escuela Primaria Nacional Los Perozos debe ser un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los diferentes actores sociales deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución, y sistematización de sus proyectos de desarrollo, a través de un proceso educativo que desarrolle la capacidad intelectual y técnica de la población y generar procesos de transformación social y cultural.

CONCLUSIONES

Como investigadora y parte de la realidad circundante consideramos que es necesario propiciar espacios para sistematizar los procesos de participación protagónica y corresponsable para transformar la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos, tomando en cuenta todas las dimensiones a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo.

Sin embargo, la percepción de la realidad a investigar surge a partir de las acciones, valores, creencias, normas y conocimientos que se manejan en la institución en estudio, la escuela Bolivariana Los Perozos donde estamos insertas. Las investigadoras perciben a través de conversaciones que en la actualidad es prioritaria la sistematización de procesos que ayuden a las comunidades a la apropiación social, para transformar

la participación comunitaria hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

Avances logros y acuerdos

Se evidencia una actitud abierta e integradora, lo cual genera disposición a asumir el compromiso de aplicar las diferentes técnicas y metodologías, que permitan evidenciar la participación para el mejoramiento continuo del proceso educativo. Asistencia, participación y permanencia de los colectivos involucrados en los encuentros.

Aportes significativos y respeto a las normas y orientaciones generales.

Planificación de actividades y planes de acción, en función del proyecto educativo integral comunitario y proyectos de aprendizaje de manera integrada, jerarquización de necesidades en mesas de trabajo con las fuerzas vivas comunitarias en función de minimizarlas, armonía en las relaciones entre colectivos, elaboración y aplicación de formatos para registrar sistematización de experiencias.