MIGRACIÓN DOCENTE Y LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DE FALCÓN "ALONSO GAMERO"

AUTORA: CARMEN ARELYS, SEGOVIA FUGUET

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la Migración Docente y la Gestión Académica en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero". Para la sustentación se utilizaron los aportes de las oficinas del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, de la Organización Internacional para las Migraciones, y del Fondo Monetario Internacional. El estudio está enmarcado bajo el enfoque cualitativo, con metodología hermenéutica, realizado mediante análisis bibliográfico de fuentes primarias para profundizar y entender las teorías parciales sobre migración, bajo el diseño de la investigación interpretativo, referido a la revisión documental, temática vinculada con la línea de investigación Evaluación, Seguimiento y Control de la Interacción Estado-Sociedad. Las teorías parciales utilizadas y contrastadas debido a que no existe verdad absoluta por qué las personas emigran. Contrastación de la Teoría de Ravestein, "Ley de atracción-repulsión o push-pull", con la teoría Karl Marx sobre las migraciones. Por otra parte, es relevante inferir sobre la teoría de las necesidades de Abram Maslow. La investigación se considera de gran importancia puesto que Venezuela, a lo largo de su historia ha sido un país receptor de inmigrantes. Actualmente, presenta un patrón migratorio completamente distinto, motivado por una crisis nacional bajo un contexto de deterioro institucional, recesión económica y descomposición social, donde los hallazgos documentales nos indican la existencia de un detrimento en las condiciones de vida del docente y la necesidad de un cambio profundo a nivel universitario como condición necesaria para un posible regreso.

Palabras Clave: Migración, Docente Universitario, Gestión Académica, y Gestión Universitaria.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze Teacher Migration and Academic Management at the "Alonso Gamero" Territorial Polytechnic University of Falcón. Contributions from the offices of the United Nations High Commissioner for Refugees, the International Organization for Migration, and the International Monetary Fund were used for support. The study is framed under the qualitative approach, with hermeneutic methodology, carried out through bibliographic analysis of primary sources to deepen and understand the partial theories on migration, under the interpretative research design, referring the documentary review, theme linked to the line of research Evaluation, Monitoring and Control of State-Society Interaction. The partial theories are used and contrasted because there is no absolute truth as to why people emigrate. Contrasting Ravestein's Theory, "Law of attraction-repulsion or push-pull"; with the theory of "Karl Marx's on migrations". On the other hand, it is relevant to infer about Maslow's theory of needs. The investigation is considered of great importance since Venezuela, throughout its history, has been a receiving country of immigrants. Currently, it presents a completely different migratory pattern, motivated by a national crisis in a context of institutional deterioration, economic recession and social decomposition, where the documentary findings indicate the existence of a detriment in the living conditions of the teachers and the need for a profound change at the university level as a necessary condition for a possible return.

Keywords: Migration, University Teacher, Academic Management, y University Management.

Introducción

En la actualidad o coyuntura, la migración a nivel mundial e internacional es un tema recurrente en la agenda de la globalización, además ocupa un lugar preponderante en las inquietudes y dinamismos de las Naciones Unidas, organizaciones, foros intergubernamentales, organismos regionales, comercio, sector universitario, entre otros.

Bajo este contexto, la República Bolivariana de Venezuela es uno de los países con mayores riquezas naturales, llamando la atención de personas extranjeras, lo que impulsó la creación de políticas de puertas abiertas por el gobierno nacional, siendo estas políticas: La creación de la Ley de Inmigración y Colonización y el Instituto Técnico de Inmigración y Colonización de 1918, colocando con esto en la mirada del mundo a nuestro país Venezuela como un paraíso terrenal, tomada como acogida o recibimiento de hogar definitivo por inmigrantes. El país dejaba de ser agrario en el siglo XIX para dar paso a una industrialización en vías de expansión al siglo XX. Torrealba, Suárez y Chloeters, (1983, Pág. 374 - 378).

Venezuela a finales del siglo XX fue considerada uno de los países de América Latina con mayor afluencia de inmigrantes, debido a factores económicos, geográficos, sociales, culturales, entre otros. En la segunda década del siglo XXI, el cambio del modelo político y económico, abre paso a la emigración de ser un país que captaba personas extranjeras, pasa a ser un país de expulsión, siendo protagonista de un fenómeno muy importante, el cual es la emigración que desplaza masiva y forzadamente a venezolanos a otros destinos; evidenciándose en las instituciones públicas y privadas una significativa desolación que afecta a la población activa venezolana, presentando un cambio de patrón migratorio, debido a las dificultades existentes en el país por el desequilibrio económico que se ha ido institucionalizando durante los últimos años, y una descomposición social inédita para la historia de la República Bolivariana de Venezuela.

Por lo tanto, es necesario el reconocimiento del estado como lo establece el Artículo 3 de la carta magna "el estado tiene como fines esenciales el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad…… y solo con educación y trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar estos

fines (1999:13). Esto quiere decir, que el estado es el garante de facilitar los recursos necesarios para el conocimiento y formación amparada por mandato constitucional donde se visualiza la gobernabilidad a través de sus acciones llamadas gestión pública. Donde, el Programa Nacional de Formación Avanzada en Gestión Pública (PNFA-GP), establece que:

La gestión pública en Venezuela en el presente siglo, viene dada con un proceso de transformación en las estructuras políticas, sociales y económicas con evidente respaldo desde las bases populares, cuya característica fundamental la constituye el rescate de la acción del Estado y la exigencia de mayor eficiencia en los asuntos públicos, partiendo de los valores bolivarianos y los postulados del Socialismo del Siglo XXI plasmados en nuestra Constitución Bolivariana y los planes de desarrollo económico y social (2018:4).

Bajo estos acontecimientos, son varias las razones que motivan la realización de esta investigación, la primera se trata de una realidad que hoy día afecta directamente a todos, no solo en lo individual, también en la necesidad de comprender, entender y cambiar el contexto del docente y la Gestión Académica en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero", por otro lado, no se visualiza en agenda pública la atención de quienes puedan reducir a niveles casi imperceptible este fenómeno de migración, responsabilidad del estado en dar respuesta a la sociedad inmersa en cualquier problemática.

Es importante saber, que en las universidades públicas se ha desencadenado este fenómeno de migración, observándose en sus aulas el abandono del personal docente. De lo anterior resulta evidente, que la migración según Gómez, J., "es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia" (2010: 84), esta diáspora trae consecuencias desfavorables para las casas de estudios como es el logro de los objetivos de las universidades como egresar profesionales de alta calidad y esto se lograr a través de una excelente gestión académica.

Es importante enfatizar que, la migración del docente genera influencia de forma negativa en la gestión académica, por qué disminuye la producción académica indicador importante que expresa la capacidad de generar conocimiento, tanto para la docencia como para el desarrollo de la ciencia, y como lo afirma Cassasus citado por Viveros A., &

Sánchez A. El docente "es aquel sujeto gestor que reacciona y lidera de forma concreta y eficiente, además, es capaz de organizar, repensar su práctica pedagógica y fomentar el cambio tanto de la institución como de la sociedad" (2018:1). Es decir que, el docente trasciende a través de sus conocimientos y conlleva a cambios importante a la sociedad.

La migración docente en Venezuela

Para conocer la migración docente en Venezuela se hace necesario refrescar los acontecimientos históricos y que hoy día se mantiene presente en la cultura venezolana. El inicio de la actividad petrolera implicó mayores recursos para el estado para la inversión de los sectores productivos del país, esto generó un cambio en el comportamiento demográfico de la población tanto interna como externamente, en lo interno originó un movimiento migratorio desde las zonas rurales, fomentando la necesidad de un mayor desarrollo urbano, el cual se va a cristalizar en los años siguientes. Y externamente el ingreso al país la mano de obra productiva que ayudó en el desarrollo de la economía (las panaderías, zapateros, albañiles entre otros).

Por lo antes expuesto, es interesante reseñar que las dirigencias políticas del país del siglo XIX y del XX, confiaron en la inmigración europea como factor económico. A principio década del siglo XXI, el cambio del modelo político y económico, abre paso a la emigración en pequeñas cantidades. Pero, se acentúa, con la llegada de la hiperinflación se intensifica y, Venezuela pasa de ser un país de inmigrantes a una nación de emigrantes. Según información obtenida por Rivero:

Alto Comisionado de Naciones Unidas de Refugiados (ACNUR), Organización Internacional para la Migración (OIM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) a finales del año 2019, la cantidad total de migrantes venezolanos era de 4.626.968, entre refugiados y solicitantes de asilo, donde 3 millones se concentran en países como Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Brasil y Argentina. Esta cifra de venezolanos migrados podría ascender a 10 millones a finales del año 2023, si no llegasen a cambiar las causas de tan masiva salida de personas (2020:1).

Es importante hacer memoria y entrando en materia hubo una primera avanzada de emigración

selectiva de docentes universitarios o también llamados fuga de cerebros en la década de los 70, durante el primer gobierno de Carlos Andrés Pérez, quien aprovechando la bonanza que tenía el país para ese momento, decretó la asignación de becas para estudios de pre y post grado en el exterior. Muchos de estos becarios no retornaron a la patria. Pero a partir de 1983, con la devaluación del bolívar después del viernes negro, la segunda avanzada fuga de cerebros o profesionales fue incrementándose, tal como lo informa el analista De la Vega citado por Requena y Caputo:

A raíz de la crisis económica nacional del año 1.983 (18 de febrero o viernes negro) la fuga de cerebros en Venezuela comenzó a hacerse evidente, tanto como para que en el año 1.991 el Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA) de Caracas organizara un evento para su análisis…y pasara a convertirse en un tópico de estudio académico. (2016: 445).

En referencia al párrafo anterior, la segunda avanzada de éxodo de docentes venezolanos y todavía en proceso de emigración y a gran escala se produjo a partir del año 2015, producto del debilitamiento económico que ha golpeado fuertemente a todas las estructuras productivas y laboral, afectando las distintas actividades económicas como: Actividad del sector salud, las pequeñas medianas y grandes empresas, el sector del turismo y otros servicios. Esta segunda avanzada migratoria ha afectado profundamente al sector educativo, especialmente al subsistema de educación universitaria.

Es por ello, que las universidades venezolanas tantos públicas como privadas, en los últimos años se han visto sometidas a una experiencia inédita como es la migración en masa de diversos estamentos que hacen vida en éstas casas de estudio; es realmente alarmante la cantidad de docentes universitarios que han abandonado las aulas y han cruzado la frontera en búsqueda de un mejor status en lo económico, social y mejoras profesionales, ésta realidad se evidencia en todas las universidades venezolanas que en un momento dado captaban talentos humanos calificados del exterior, de repente se han visto presionadas a sufrir el éxodo de sus docentes poniendo en peligro la existencia misma de estas instituciones, así como el futuro del país.

Tomando ejemplo de algunas de estas universidades venezolanas,

el diario el Impulso en el (2019) publicó en su página web una actividad realizada por la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), refiriéndose a esta situación llevó a cabo una acción de protesta porque el "50% de sus docentes emigraron"… (Pág. 01).

Igualmente, el diario Nuevo Siglo en el (2015) publicó en su página web información recabada por diferentes investigadores preocupados por la migración del capital intelectual de las universidades venezolana y comentan lo siguiente: Las razones de la emigración de docentes universitarios venezolanos, las cuales se debe a:

a. Al alto costo de la vida en Venezuela y las pobres condiciones de trabajo son una de las razones que están impulsando a profesores universitarios a dedicarse a otros oficios o a emigrar. Se toma en consideración las estadísticas publicadas en éste diario el 5/11/2015, donde informó que: La Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y la Universidad Simón Bolívar (USB), han emigrado más de 1.000 docentes en los últimos cinco años, (Pág.: 1).

b. Oferta salarial fuera de Venezuela: El psicólogo Víctor Márquez, presidente de la Asociación de Profesores de la UCV, afirmó que ante las pésimas condiciones de vida del docente hay renuncias masivas del personal formado y capacitado, existen docentes con una experiencia de 14 años impartiendo clases en la UCAB y con doctorado en diferentes áreas curriculares, los cuales han renunciado emigrando a Ecuador aprovechando una muy buena oferta salarial. Y otros países que han considerado factible como: Estados Unidos, España, Ecuador, Uruguay, Chile, Argentina, Panamá, Costa Rica, Colombia, México, Canadá y Australia, dejando sus cargos, obviando los años de servicios y sin generación de relevo, porque, para los docentes y estudiantes las universidades en Venezuela "no son atractivas".

c. No hay perspectiva profesional y personal: La Licenciada Anitza Freites, directora del Centro de Investigaciones Sociales de la UCAB, afirma que docentes con el máximo grado que exige un doctorado, mínimo 15 años de servicio, con investigaciones y publicaciones, perciben un salario muy por debajo a lo que corresponde. Los profesores que inician su carrera no tienen

perspectivas para tener un desarrollo profesional que les permita formar una familia, alquilar una vivienda o comprar un auto.

d. La Falta de recursos imposibilita al docente ejercer sus funciones: Afirma De La Vega citado por (Requena, Caputo, (2016), según la Asociación de Profesores de la UCV, su personal académico es de unos 2.600 docentes activos, pero se necesitan unos 1.500 más para cubrir el déficit. En la USB, internacionalmente reconocida por sus escuelas de Ingeniería y Ciencias Puras, la plantilla académica había descendido 18% hasta el año 2015 a consecuencia de la falta de recursos para la investigación, las carencias presupuestarias que afectan los programas de desarrollo profesional y las becas para estudios, todo esto conlleva a la desmejora de la producción académica, siendo imposible hasta viajar para intercambiar conocimiento.

La UPTFAG, reconocida en Venezuela por los diferentes Programa Nacionales de Formación que ofrece, no escapa de estas carencias, evidenciándose en registro académico afectado por la migración de los docente, donde se tomó en consideración los años del 2015 al 2019, para estos años en referencia se estimó aproximadamente 510 docentes activos, evidenciando la migración de los docentes de esta casa de estudio. Para el año 2015 ´fue de 0,68 %, 2016 fue de 19,86%, 2017 de 4,79%, 2018 fue de 59,59% y para el 2019 fue de 15,07% estadísticas suministrada por la Oficina de Gestión Humana, transformadas en porcentajes.

Todo lo descrito en el párrafo anterior es consecuencia de las razones que influyen para que el docente emigre. También en los análisis realizados a los constructos teóricos que fundamentan la migración del capital intelectual de esta casa de estudio, se puede inferir que la UPTAG no escapa de este problema de migración de los docentes, a continuación se mencionan las siguientes razones:

- Factores que influyen en la desmotivación del docente en la vida académica, entre éstos: las insuficiencias presupuestarias que afectan los programas o proyectos de desarrollo profesional perturbando el proceso educativo, al no contar con la adquisición de los implementos básicos para impartir clases.

- Por otro lado, el acceso a los servicios básicos por problemas del suministro de agua, cortes eléctricos,

la no disponibilidad de internet, falta de transporte, escases de gasolina, inseguridad en las aulas y en las adyacencias de la institución, falta de presupuesto para asistir a eventos vinculados a la institución-comunidad.

- Desajuste en las tablas salariales, los sueldos y salario no acorde con la realidad económica actual.

- Falta de apoyo por parte de los gremios sindicales.

En concordancia con los puntos expuesto anteriormente y en lo concerniente al contexto del tema que servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones, surge la iniciativa de la presente investigación titulada Migración Docente y la Gestión Académica en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero, cuyo propósito es Analizar la Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG, con el fin de proponer soluciones que eviten la continuidad de la diáspora del personal académico.

Temática pertinente al estudio, ya que, al revisar investigaciones previas sobre migración, encontramos que este desplazamiento no es un problema que solamente afecta a los venezolanos, de igual manera afecta el país de acogida por el impacto que genera el aumento demográfico, los conflictos en el mercado laboral por tener carácter de migrantes, lo que indica que es mano de obra barata y conlleva a dejar sin empleos a las personas naturales del país de acogida, entre otros.

Analizando el caso de la UPTAG y tal como se evidencia de la situación que nos ocupa, se observó desolación en las aulas de clase, y las despedidas de docentes con la investigadora de una forma gradual, lo que conllevó a solicitar información de la situación en el sindicato de docentes de la UPTAG, manifestando de manera verbal y en sentido general que un 35% de sus agremiados desde el 2015 al 2019 han abandonado las aulas. Y debido a esta situación inédita se solicitó información en la Oficina de Gestión Humana, facilitando la revisión de documentos del personal docente que han renunciado, conllevando a una investigación documental por parte de la investigadora. Al respecto afirma el autor Tancara C., que la investigación documental, "es aquella que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas (libros, periódicos, revista, anuarios,

grabaciones o filmaciones entre otras)" (1993:01).

Información suministrada por la Oficina de Gestión Humana, donde 146 docentes ya no están laborando en esta universidad por motivo de renuncia. Para el presente trabajo los datos tomados en consideración son los docentes que han renunciado para emigrar y tomando los años comprendido entre 2015 y 2019 donde comenzó a evidenciarse la diáspora.

En atención a lo expuesto, es relevante investigar las razones que han provocado la Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG, temática que se encuentra vinculada en la línea de investigación "Evaluación, Seguimiento y Control de la Interacción Estado-Sociedad", la misma busca analizar la fundamentación teórica involucrada en la comprensión y posterior fortalecimiento con el tema de migración docente y la gestión académica, para contrarrestar e interactuar los hallazgos con la población seleccionada. A través de la metodología utilizada, se busca recopilar información que sea manejada para evaluar antecedentes y los constructos teóricos pertinentes.

La fundamentación en esta línea facilitará elementos ontológicos para conocer la realidad existente en la casa de estudios, epistemológicos para conocer la naturaleza de la relación entre investigador y objeto investigado, axiológicos para conocer los supuestos valorativos en la investigación y metodológicos los procedimientos utilizados para la obtención del conocimiento, estos sustentos son necesarios para la gestión pública relacionada con la migración docentes y la gestión académica en la UPTAG, en búsqueda para facilitar soluciones a los problemas que genera este tema.

Sobre la base del anterior razonamiento, surgen interrogantes tales como:

¿Cuáles son las razones que propiciaron la migración de los docentes adscritos a la UPTAG?

¿Cómo es la gestión académica desde que se inició la migración de los docentes de la UPTAG?

Sobre la base de estas interrogantes y para comprender este hecho inédito que se investiga es relevante plantear el siguiente propósito general:

Propósito General:

Analizar la migración docente y la gestión académica en la UPTAG

Y para dar respuesta al propósito general es necesario plantearse las siguientes interrogantes:

¿Cómo ha evolucionado la migración del docente universitario?

¿Cómo caracterizar las sustentaciones teóricas referentes a la migración del docente y la gestión académica de la UPTAG?

¿Qué causa genera la fuga hacia el exterior del personal académico de esta Casa de Estudio?

Una vez planteada las siguientes interrogantes se presentan los propósitos específicos:

Propósitos específicos.

1. Describir la evolución migratoria del docente universitario.

2. Caracterizar las sustentaciones teóricas referentes a la migración docente y la gestión académica de la UPTAG.

3. Evaluar las causas que genera la fuga hacia el exterior del personal académico de esta Casa de Estudio

Justificación o Importancia

El presente estudio que se propone se ubica en la línea 4 de investigación: "Evaluación, Seguimiento y Control de la Interacción Estado-Sociedad", donde el estado venezolano, según disposición constitucional, debe fijar políticas públicas hacia la universidad, gestionando de forma eficaz, ya que es imposible formular planes para el desarrollo económico, social, políticos y culturales del país sin el personal científico técnico formado en esta casa de estudios.

En tal sentido, la presente investigación se justifica desde varios puntos de vista, a saber: Desde el punto de vista del Conocimiento, la investigación sólo puede ser desarrollada en el ámbito universitario, donde esta tarea se frustraría si no restringen el proceso emigratorio que se viene experimentando en la educación universitaria. La salvación de la UPTAG depende de los correctivos que se realicen a tiempo para disminuir esta diáspora. Se espera sea tomada en cuenta el material referencial descrito en la presente investigación para analizar el fenómeno en búsqueda de ofrecer mejores condiciones en el aspecto personal y académico del capital intelectual, y evitar que otros emigren y tratar de atraer los que ya se fueron.

Por otra parte, se justifica desde el punto de vista Económico,

con la investigación "Migración Docente y la gestión Académica en la UPTAG", se busca recomendar estrategias de motivación de índole crematística para el personal docente, tomándose en cuenta para el avance de la universidad productiva en desarrollar el servicio a la comunidad, para obtener ingresos propios y generar un fondo financiero que permita mejorar el salario de los docentes.

En relación al punto de vista Académico: la investigación permitirá comprender y facilitar recomendaciones para las autoridades a nivel ministerial y también recomendaciones dirigido a los responsables en la gestión académica en la UPTAG que respalden y estén interesados en el mejoramiento profesional del docente. Ya que las autoridades de la UPTAG deben propiciar en el docente y estudiantes, experiencias pedagógicas de carácter humanista, científico y tecnológico, que coadyuven en su formación como ciudadano(a) provisto de un sentido crítico, reflexivo y capaz de analizar los problemas de la sociedad, ofreciendo soluciones.

Desde la postura Epistemológica: se busca descubrir una interrelación de nivel entre el tema en estudio y el contexto social, la cual mueve las relaciones que emergen del sistema hacia la búsqueda de nuevas formas de pensamientos y posibilidades que permiten cambiar la realidad del ser desde las experiencias, significados y actitudes de los docentes migrantes y la universidad.

Desde el punto de vista Ontológico: la investigación sólo puede ser desarrollada en el ámbito universitario, donde la realidad del país se ha institucionalizado en la UPTAG afectando las condiciones de vida del docente y con presupuestos casi nulo tienen que cumplir con intercambios de conocimiento (comunidad-UPTAG), los sueldos muy bajos, los beneficios sociales inexistentes, entre otros, llevando a un hecho inédito como la migración de los docentes de esta casa de estudio.

Ámbito Temporal.

El ámbito temporal del estudio, se sitúa en el período comprendido durante los años 2015-2019, donde se evidenció la migración de los docentes.

Vinculación de la Gestión pública con la migración docente y la gestión académica de la UPTFAG

La gestión pública viene dada por acciones que se aplican y también omisiones que se manifiestan en la modalidad de la

intervención del Estado en relación con un tema que necesita la atención de los diferentes actores en la sociedad. Y la UPTAG, pertenece a las instituciones públicas que por mandato constitucional tiene el objeto educar-trabajar en función de generar conocimiento para la transformación de la sociedad productiva.

En este sentido, es importante señalar que la Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG, en vinculación con la gestión pública, considerando que el Estado es quién garantiza la funcionalidad de esta institución universitaria, facilitando los recursos (El talento humano, lo material, y económico) dado que el estado a través de la implementación de políticas públicas debe salvaguardar al capital intelectual para que pueda mantenerse en la casa de estudio, indispensable para alcanzar la excelencia en la educación, y la ética científica.

Viveros Sonia, enfatiza cuando cita a Aguas "Considera que el docente es aquel sujeto que reacciona y lidera de forma concreta y eficiente, es capaz de organizar, repensar su práctica pedagógica y fomentar el cambio tanto de la institución como de la sociedad mediante su gestión pedagógica" (2013:430), el docente a través de la aplicación de los procesos administrativos y estrategias pertinentes dan cumplimientos a los objetivos planteados por la casa de estudio.

Por otro lado, la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución universitaria, direccionada a la transformación de la educación en cuanto a la formación de los docentes - estudiantes, y según el autor Correa, refiere que:

la gestión Académica son las prácticas recurrentes que permiten a la Institución de educación asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje……. Es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación (2016:426).}

Se infiere que la gestión académica tiene gran trascendencia para cumplir con las exigencias de una institución exitosa

y que corresponda con los intereses colectivos e individuales de sus docentes, tal es el caso de la UPTFAG.

Sustentos Teórico y Referencial

A continuación, se presentan teorías que se manejan bajo una revisión bibliográfica y documental que permitirán instaurar, según su preeminencia, el basamento teórico de la presente investigación.

Investigaciones previas.

Las investigaciones previas para Orosco "…..toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados". (2012:231).

A continuación, se presentan los antecedentes:

Nivel internacional

Trabajo de investigación de Maestría realizado por los autores: Castillo T, Crasto M y Álvarez (2017), Universidad Pontificia, Barcelona, España. Realizaron una investigación titulada "Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno".

El aporte tiene afinidad con el tema desarrollado titulado Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTFAG, en ambas se observa preocupación de la salida del capital intelectual con perspectiva de retorno, en el caso de corregir las causas que hacen que los docentes de la universidad emigren. El aporte en cuanto a la metodología ambas son de orientación cualitativa y los referentes teóricos utilizados en este estudio previo internacional, permitió guiar el desarrollo de la investigación y aportó información para elaborar las conclusiones.

Nivel Nacional

Tesis doctoral presentada por Ascanio Rafen en el año 2020, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela, titulada: Migración de Profesionales Universitarios Venezolanos: Pérdida del Capital Intelectual de la Nación.

El aporte a la investigación guarda relación con el estudio realizado por la presente investigadora, donde el capital intelectual por causas diferentes se ha intensificado su salida, evidenciándose consecuencias negativas (económico, social, cultural entre otros) para el país y específicamente para la casa de estudio donde laboraba,

observando hasta ahora ninguna política pública destinada a contrarrestar este fenómeno de migración. Además del aporte metodológico funcionó como guía para el desarrollo de la investigación, y el aporte de la teoría para la elaboración del referente teórico, además de contribuir para realizar las conclusiones.

Las Autoras: Linarez Gainioska y Linarez Gaidibeth (2019), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Caracas, Venezuela, realizaron una investigación a nivel de maestría sobre el "Éxodo del docente universitario en Venezuela".

El aporte de la investigación realizada por las investigadoras, coincide con las realidades de estas dos universidades nacionales, tomando en consideración la técnica documental como guía para la presente investigación, por las informaciones recabadas en los distintos medios de comunicación (prensa online, llamadas telefónicas, revistas, entre otras). La información de las teorías se utilizó para organizar los referentes teóricos, además, logró contribuir para la elaboración de las conclusiones.

Bases teóricas

La presente investigación se desarrolla a través de una revisión de diferentes bibliografías donde los fundamentos que las sustentan fueron utilizados para el análisis del tema objeto de estudio, y se presentan de tal manera que permitan exteriorizar una visión total del mismo y habiliten una serie de aspectos relevantes en el logro de los objetivos que se persiguen alcanzar. Las bases teóricas incluyen un conjunto de términos que permitió ubicar al investigador el establecimiento de acciones relacionadas directamente con la "Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG.

Teoría sobre la migración

Para el autor Ravestein, planteó lo siguiente: La ley de atracción-repulsión o push-pull. Consiste que la decisión de emigrar puede estar respondiendo a factores que operan en el lugar de residencia o de origen y es percibido como negativos y los factores que operan en el lugar de destino es percibido como positivos o a una combinación de ambos. Normalmente la interacción entre los dos polos de la migración el principal determinante de la decisión de emigrar (1889:14).

El aporte de esta teoría de atracción-repulsión o push-pull., permitió contribuir que desde el

aspecto económico se puede influir para que el docente emigre. Por lo tanto, con esta teoría permitió desarrollar uno de los propósitos específicos "Evaluar las causas que genera la fuga hacia el exterior del personal académico de esta Casa de Estudio", como uno de las tantas causas que conllevan a que un docente decida abandonar su vida académica y personal para emigrar. Y todo esto para mejorar su calidad de vida en el país que desea establecerse.

El autor Karl Marx, (1853-1894) en sus obras, El Capital (3 tomos), donde aborda la funcionabilidad de la migración para el capitalismo, analiza de manera específica la súper explotación del trabajo que es sometido el hombre por el hombre.

El aporte de esta teoría de Karl Marx, al tema de migración docente y la gestión académica en la UPTAG, que además del factor económico, no encontrar medicamentos, comida, problemas de inseguridad, entre otros acontecimientos negativos en la vida de un docente, logran influenciar para que decida emigrar. Y con esta teoría se logró contribuir el desarrollo del propósito específico "Evaluar las causas que genera la fuga hacia el exterior del personal académico de esta Casa de Estudio", donde el autor en sus investigaciones enfatizó que son múltiples las causas que inciden en una persona decida irse de su país.

El autor Abraham Maslow (1943) establece una teoría sobre "La Pirámide de Maslow en la evolución personal." Esta teoría se asocia a la psicología humanista, y él desarrolló esta investigación, donde él es pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. Él plantea una jerarquía de necesidades colocadas de forma ascendente en una pirámide de acuerdo a su importancia y motivación.

El aporte de Abraham Maslow (1943), en esta investigación es relevante y también profunda en cuanto facilita argumentos para el desarrollo de esta investigación migración docente y la gestión académica en la UPTAG, los argumentos de esta teoría de evolución personal, manifiesta que el docente trabaja para cumplir todas sus necesidades establecidas en esta teoría argumentada en la pirámide de las necesidades, pero, dadas las condiciones en la UPTFAG como: la desmotivación del docente en la vida académica, por: las insuficiencias presupuestarias que afectan los programas o proyectos de desarrollo profesional perturbando el proceso educativo, al no contar con la adquisición de los implementos básicos para

impartir clases, presupuesto para asistir a eventos vinculados a la institución- comunidad y los sueldos y salario no acorde con la realidad económica actual.

Tomando la explicación de esta teoría como la necesidad fisiológica que comprende las necesidades básica de la vida como respirar, comer, refugio, dormir entre otras, éstas son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre, por lo tanto, al no cumplir con esta necesidad tan básica, pero, están importante para poder vivir, el problema de migración y la gestión académica en la UPTAG, se derivan por dificultades que son concurrentes y no permite cubrir la mayoría de las necesidades establecidas en la pirámide de Abram Maslow.

Dada la complejidad de este fenómeno en estudio donde convergen múltiples elementos, consideramos convenientes utilizar en la presente investigación monográfica estas tres propuestas teóricas, observándose que no hay verdad absoluta con respecto a los factores que pueden influir en la toma de decisión de emigrar. Se contrasta las teorías de Ravestein y Karl Marx sobre las migraciones. Y se infiere lo relevante de la Teoría de Abram Maslow en la evolución personal.

Con respecto a la teoría Ravestein (1889), push-pull, este modelo establece la existencia de factores que influyen en la atracción y expulsión establecidas en criterios económicos, las disparidades en el desarrollo económico entre las diferentes áreas, disparidad en los salarios. La combinación de ambos factores, lo que influye de forma negativa es lo que expulsa y lo positivo del país de acogida es lo que atrae, (push-pull o atracción y expulsión), esto determina que la persona decida emigrar.

Pero, la teoría planteada por Karl Marx (1853), difiere de la teoría que estableció Ravestein (1889), sobre la decisión de emigrar por motivo económico, es relevante este factor, pero, también se evalúan las condiciones de inseguridad humana, catástrofe natural, la guerra, no encontrar medicamentos y otros acontecimientos que padecen las personas en las naciones menos desarrolladas. Esta teoría se caracteriza por la denuncia al mundo capitalista con respecto al trato de los migrantes en condiciones de explotación, así lo planteo Karl Marx en su trabajo de investigación.

Se considera relevante inferir sobre la Teoría de Abram Maslow en la evolución personal al tema de migración docente y la gestión académica en la UPTAG, porque este tema se asocia a la psicología humanista, también al desarrollo de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. Donde a través de una pirámide plantea una jerarquía de necesidades y medida que se ven cumplidas generan otras, y en caso contrario cuando una necesidad incumplida como la fisiológica orientada a la supervivencia, la persona afectada puede considerar la migración como una salida para la supervivencia, como acontece con los docentes de la UPTAG.

.

Sustentos Metodológicos

En el presente trabajo la sustentación metodología utilizada es teórica, comprende la descripción paso a paso del contenido que acierta el trabajo de orientación cualitativa, con método hermenéutico realizado mediante el análisis bibliográficos de fuentes primarias para profundizar y entender las teorías parciales sobre migración, bajo el diseño de investigación interpretativa, referido a la revisión documental, donde se utilizaron: Artículos sobre el tema, publicaciones de la página web, libros, para profundizar, conocer y entender sobre el tema Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG, tal es el caso de analizar la Migración Docente y la Gestión Académica en la UPTAG.

Es importante conocer sobre el método hermenéutico, aplicado a este tema tan relevante y según los investigadores Morella, Calle, y Moreno de Tovar "La interpretación es aplicación de la hermenéutica; y la hermenéutica es la teoría científica del arte de interpretar" (2006:1). Con base a esto, se infiere la aplicación de este método en el tema desarrollado, porque se realizó la interpretación de los constructos teóricos utilizados.

La emigración venezolana del siglo XXI personifica un prodigio histórico, social, político y económico que resultará palpable en la historia venidera. Del acoplamiento de los movimientos migratorios surge una naciente pero firme inquietud sobre las grafías que se producen, fruto de este desplazamiento transnacional que ha transformado por completo la demografía nacional de Venezuela.

Por otra lado, hemos podido observar cómo la familia "en su expresión objetiva como eje

estructurador y modeladora de los vínculos sociales que facilitan el sentido de la continuidad y constancia de los migrantes con sus territorios de origen, y en su extensión subjetiva como, el territorio de anclaje y la luz central en la definición de sentimientos cuando los migrantes exponen en sus narraciones personales", ambiente que surge a consecuencia de la emigración.

En efecto, en un entorno social fracturado por tensiones ideológicas, socio- económicas y raciales, el proceso migratorio en algunas ocasiones, se establece como una herramienta de transformación y "en el mejor de los casos" de superación personal, así lo establece Valladares, P. Por lo tanto, la emigración venezolana abre la puerta para conocer sobre la experiencia migratoria y la edificación de un "territorio otro" como lugar oportuno para la controversia de las identidades nacionales y para la escritura de las relaciones entre sujetos migrantes y sus entornos socio-culturales, (2012:388).

A partir del año 2015, producto de unas condiciones que se ha ido agravando asociadas a la crisis política de la cual derivan los problemas socio-económicos y hasta la actualidad, Venezuela es uno de los países que por razones negativas del contexto y cada vez más complejas, presenta grandes cantidades de emigrantes con destino a países desarrollados, con gran impacto sobre todo en países fronterizos como Colombia y Brasil. Estas personas ya no solo emigran procurando oportunidades laborales y académicas, sino buscando satisfacer necesidades básicas como la alimentación, vivienda, seguridad y de salud (desde infraestructura hasta suministro de medicamentos para ser atendidos) lo cual significa que no es un tema exclusivo de las clases altas o medias, sino que hay una tendencia en crecimiento de la emigración desde la pirámide social, es decir, personas de los estratos más bajos de la población.

En este sentido, la emigración venezolana actual es considerada como forzada (en términos de la OIM) pues existe en sus razones de desplazamiento como la coacción, amenazas a la vida y situaciones del contexto que los llevan a buscar otros destinos. En parámetros de ACNUR y la Declaración de Cartagena de 1984, califica como la emigración de una población vulnerable, las motivaciones de cada individuo y sus necesidades individuales para salir de su territorio. La huida de situaciones que ponen en riesgo su integridad, ausencia de

servicios públicos, escasez de medicinas y de alimentos, un contexto hiperinflacionario, crisis institucional y la desconfianza en los organismos de protección, este escenario de hoy, "no garantiza la convivencia" que es el respeto a los derechos fundamentales.

A ello se le suma la ausencia de políticas de Estado en materia de migración, el rechazo por la clase profesional desde el gobierno y la falta de soluciones a los principales asuntos de la cotidianidad, que mantienen a Venezuela en una crisis de gobernabilidad que se observa en los problemas social, económicos y políticos ideológicos, con el riesgo de continuar perdiendo un potencial intelectual y fuerza de trabajo que ayude a contribuir a superar y alcanzar el desarrollo interno.

Para finalizar, la gestión académica universitaria como elemento vital para transformar la sociedad, juega un papel importante para mejorar el índice de eficiencia y eficacia como aporte a la calidad en la educación como institución exitosa, para el desarrollo regional, local, nacional e internacional. Y el caso de no hacer los correctivo a tiempo en disminuir impalpablemente la salida de los docentes, y tomando como referencia los 146 docentes que renunciaron entre los años 2015 y 2019, entonces, el excelente funcionamiento del aparato productivo académico, alcanzaría llegar a descapitalizarse intelectualmente como consecuencia de esta migración inédita de los docentes en la UPTAG, y también se anula la posibilidad de formar nuevos talentos profesionales que representarían la generación de relevo y en escenario extremo un posible cierre técnico.

Referencias Bibliográficas

Libro

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999.

Trabajos de investigación online utilizados como antecedentes

Ascanio Rafen, en el año 2020, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela. titulada Migración de Profesionales

Universitarios Venezolanos: Pérdida del Capital Intelectual de la Nación. Saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20133

Linarez, Gainioska y Dairesky. Éxodo del docente universitario en Venezuela. 2019. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, gainiosk1024@hotmail.com Caracas,Venezuela,https://orcid.org/00000002630001X,GaidibethDubraLinarezVelozUniversidadPedagógicaExperimentalLibertador,UPELgaidibethlinarez@gmail.com.Caracas,Venezuela.https://orcid.org/0000-0002-7229-8630

Castillo C. Tomas y Raguant A., Mercedes. (2017). Percepción sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativa de retorno. https://www.academia.edu/34230077/Percepciones_sobre_la_migraci%C3%B3n_venezolana_causas_Espa%C3%B1a_como_destino

Teorías citadas online

Correa, S., Correa, A. & Álvarez, A. (2016). La gestión educativa un nuevo paradigma. Recuperado .http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf

Declaración de Cartagena. 1984.5b07ef14.pdf.

Gómez W, J. A. (2010). Migración, Migración internacional. Teoría y Enfoque: Una mirada actual. https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf

Maslow, Abran (1943) establece una teoría sobre "La Pirámide de Maslow en la evolución personal. https://www.ulasalle.edu.bo/es/images/ulasalle/postgrado/geastioncapitalhumano2016/modulo3/PAPER-PIRAMIDE-DE-MASLOW.pdf

Marx Karl, (1859) del libro El Capital Tomo I. Proceso de Producción de Capital. .http://biblio3.url.edu.gt/Libros/CAPTOM1.pdf

Marx Karl, (1885) del libro El Capital Tomo II. Proceso de circulación del capital. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/el_capII.pdf

Marx Karl, año (1894) del libro El Capital Tomo III. Proceso global de la producción capitalista. https://proletarios.org/books/El-Capital-Vol-6-Libro-III-Karl-Marx.pdf

Morella, Calle, y Moreno de Tovar. Hermenéutica: "una actividad interpretativa"..2006.http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012

Orosco Fabián Jhon Richard. 2012. https://riofa.files.wordpress.com/2012/08/2-marco-tec3b3rico.pdf

Prensa:

El diario el Impulso, E. (2019). El 50% de los docentes universitarios emigraron y la deserción estudiantil alcanza el 35%. Párrafo 2.https://www.elimpulso.com/2019/02/06/el-50-de-los-docentes-universitarios-emigraron-y-la-desercion-estudiantil-alcanza-el-35-6feb)

El diario El Nuevo Siglo. 2015. Venezuela: crisis provoca éxodo de docentes universitarios. https://elnuevosiglo.com.co/articulos/11-2015-venezuela-crisis-provoca-exodo-de-docentes-universitarios.

Programa Nacional de Formación Avanzada en Gestión Pública (Pnfa-Gp). 2018.

Ravestein, (1889), La ley de atracción-repulsión o push-pull . https://es.wikipedia.org/wiki/Ernst_Georg_Ravenstein

Requena Jaime y Caputo Carlos. (2016). Perdida de talento en Venezuela: Migración de sus investigadores. www.redalyc.org/pdf/339/33946267002.pdf

Rivero, J. Á. (2020). La migración venezolana en el 2020. Retos para la región. http://www.ula.ve/cienciasforestalesambientales/igeo/blog/2020/01/25/la-migracion-venezolana-en-el-2020-retos-para-la-region/

Tancara, Constantino, Licenciado. (1993). Investigación documental.scielo.org.bo/scielo.

Torrealba Ricardo, Suárez María y Schloeter Mariluz. Ciento Cincuenta Años De Políticas Inmigratorias en Venezuela. Año1983. https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/1564/1557

Valladares, Patricia. 2012. título "Narrativas del descalabro: El sujeto migrante en dos novelas de Juan Carlos MÃ©ndez GuÃ©dez. http://muse.jhu.edu/journals/mln/summary/v 127/ 127.2. valladares-ruiz.html.

Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. Universidad y Sociedad, 10(5), 424-433. Recuperado de http://rus.ucf.edu. cu/index.php/rus