LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LATINOAMÉRICA. BRAZO EJECUTOR DEL MERCADO MUNDIAL

AUTOR: YOEMIR SIBADA GUANIPA

RESUMEN

El propósito central del presente artículo es analizar las tendencias educativas en Latinoamérica como respuesta a la sociedad globalizada en pro de garantizar una educación de calidad y pertenencia, para lo cual fue necesario el apoyo de técnicas metodológicas; la recolección de datos se realizó en dos etapas subsiguientes la selección y evaluación del material bibliográfico y el registro posterior de los análisis. Por tanto, la investigación determinó que las tendencias educativas están estrechamente relacionada con el mercado mundial, por lo que se requiere de nuevas adecuadas políticas públicas, que a través de su aplicabilidad , siga con un proceso transformador más humanista y social.

Palabras clave: pertinencia, educación, tendencia.

ABSTRACT

The main purpose of this article is to analyze educational trends in Latin America as a response to the globalized society in order to guarantee quality education and belonging, for which the support of methodological techniques was necessary; Data collection was carried out in two subsequent stages: the selection and evaluation of material and the bibliographicthe subsequent Therefore, the research determined that educational trends are closely related to the world market, therefore, new adequate public policies are required that, through their applicability, continue with a more transformative process humanistic and social.

Keywords: relevance, education, trend

I. INTRODUCCIÓN

través de la historia, las tendencias educativas desarrolladas en Latinoamérica
han estado influenciadas por las necesidades del mercado mundial, lo cual ha traído como consecuencia que lo que conocemos como educación, se haya convertido en una herramienta para la domesticación del individuo, hasta convertirlo en un instrumento para producción del capital de las grandes élites del poder.

Sin embargo, en la actualidad se están ejecutando tendencias educativas, apoyadas por
instituciones como la UNESCO que buscan incansablemente, revertir esta situación crítica en la cual se encuentra la educación en nuestro continente. En Venezuela esta tendencias educativas se han apoyado en el humanismo y en el constructivismo como pilares fundamentales para proporcionar a la población, una educación de calidad bajo los principios de equidad, igualdad, pertinencia, y eficacia planteados por la Unesco.

A continuación se presenta un constructo epistémico basado en una

II.- MARCO TEORICO

Para analizar de una manera más objetiva cual ha sido el impacto que han tenido las tendencias educativas desarrolladas en Latinoamérica, se debe partir del hecho de que las mismas siempre han estado marcadas o influenciadas por los intereses del mercado mundial. En el Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) llevado a cabo en el 2017, se debatió un tema muy interesante sobre la presencia de un nuevo actor que parece sobresalir frente a las organizaciones internacionales, y este no es otro que las corporaciones.

Es preocupante que este tema, el de la influencia que tienen las corporaciones en los sistemas educativos de nuestro continente sea algo tan reciente, esto si consideramos, que desde el inicio de lo que conocemos como proceso educativo, ha estado direccionado hacia las necesidades del mercado es decir, al servicio de las elites del poder económico. Los sistemas de producción cambian, y dichos cambios transforman a la sociedad, por lo tanto en este contexto la educación es vista como una herramienta de domesticación que va en función, no la de formar ciudadanos, sino la de formar

instrumentos eficientes para el trabajo, convirtiéndolos en la piedra angular de los procesos o sistemas de producción capitalistas.

Es por ello, que al hablar de tendencias educativas, se amerita analizar el momento socio y geohistórico en donde se gestan las mismas por ejemplo, la educación teológica cumplió con su función

evangelizadora erradicando de raíz, la identidad del nativo americano, lo que sentó las bases para la colonización europea de la cual aún no nos hemos podido desprender del todo. Luego llegó la época de la industrialización, la cual transforma de una manera vertiginosa a la sociedad, creando una cultura de consumo sin precedentes.

Este nuevo sistema de producción masivo, ameritó de una mano de obra técnica para su funcionamiento, por lo que la nueva tendencia educativa en este contexto está relacionada directamente al positivismo.

Las ciencias puras se apoderaron del escenario pedagógico, por lo que la educación en esencia se centró en la instrucción y la ilustración y no en la formación ciudadana. A pesar de ello, es innegable el impacto positivo que le brindó este pensamiento moderno (por así llamarlo) a la educación. No podemos negar que los avances científicos obtenidos bajo esta tendencia, le dieron a la educación un amplio caudal de conocimiento, la cual ha sentado las bases de nuestra civilización.

Sin embargo, para asegurar que este conocimiento ha sido verdaderamente provechoso para la sociedad, se hace necesario partir de un análisis objetivo, para evitar caer en un campo de contradicciones epistémicas en donde lo humano quede excluido de la ecuación, lo que desviaría o cambiaria drásticamente la función indeclinable de la misma que no es otra, que la formación de seres humanos y no de maquinas de precisión. Vicente Romano en su trabajo titulado "Formación de la mentalidad sumisa" plantea algo interesante al respecto "la sociedad nos enseña que la escuela es un recinto en donde vamos a aprender para ser ciudadanos productivos, pero no nos dicen a quienes beneficia esa educación.

Aún en la actualidad, esto sigue siendo un tema de amplio debate, se ha llegado a pensar que el paradigma positivista como tendencia educativa, concibe al individuo como un objeto de producción, pero no para su beneficio directo, sino como empleado asalariado, donde es explotado mientras otros son los verdaderos beneficiados de su trabajo. Esta aberración por así decirlo, es lo que obliga al hombre a repensarse, es decir, a tomar una nueva postura frente al carácter depredador de la modernidad, creando un nuevo orden que algunos teóricos denominan postmodernidad, la cual viene en rescate de la dignidad del individuo al concebirlo como sujeto de producción y no como objeto, en pocas palabras este

nuevo pensamiento liberador debe humanizar los medios de producción y nada mejor para ello que la escuela.

A pesar de esta especie de mistificación la escuela como

recinto liberador, debemos recordar la famosa frase del escritor irlandés Bernard Shaw "Mi educación fue muy buena hasta que el colegio me la interrumpió", esta expresión sarcástica y desalentadora sobre la escuela, nos permite pensar que la educación que hemos recibido hasta ahora, lejos de habernos brindado luz y progreso (como era su pretensión) nos ha sumido en la más terrible obscuridad.

Por tal motivo, la escuela debe reestructurarse desde sus cimientos, es por esta necesidad, que diversas instituciones mundiales entre ellas la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) han unido esfuerzos para darle respuesta a esta crisis que presenta actualmente la educación en este continente, mediante trabajos de investigación relacionados directamente con este ámbito, con la finalidad de mejorar los procesos de formación académica y social, todo esto bajo una premisa o criterio que para muchos autores carece de conceptualización como lo es una educación de calidad.

Tal es el caso del trabajo publicado por la UNESCO en la Revista Electrónica REICE Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 3. En ella se plantea lo siguiente:

La calidad de la educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Se trata de un concepto con una gran diversidad de significados, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad.

A pesar de la gran diversidad de conceptos que pueden emanar sobre la educación de calidad, la UNESCO más adelante en el trabajo antes citado, incorpora en el concepto de calidad de la educación cinco dimensiones esenciales y estrechamente relacionadas entre sí, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por calidad de la educación. Estas cinco dimensiones son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, esto significa decir que la calidad de la educación depende del alcance o no estas premisas, es por ello que (junto con la pertinencia, equidad e internacionalización) son el principal reto que tiene por delante la educación superior mundial OREALC/UNESCO/ 12.

Ahora bien, a pesar de que para esta institución la educación de calidad está relacionada con la pertinencia y la equidad ambos términos son subjetivos, es decir, lo

que para muchos puede ser pertinentes para

otros no lo es, sobre todo si se considera que la educación es un campo sumamente complejo y heterogéneo, basado en un pensamiento filosófico multicultural que atiende a una época o poder hegemónico específico el cual determina su deber ser o mejor dicho su finalidad.

Ante tales circunstancias es interesante analizar cómo crear e implementar tendencias educativas bajo estos principios planteados por la UNESCO, esto si reflexionamos que, las sociedades a nivel mundial, están experimentando cambios vertiginosos en todos los ámbitos, sean éstos sociales, culturales y políticos donde los avances tecnológicos han jugado un papel importante en dicha transformación.

Se puede tomar como ejemplo, la transcendencia que han tenido los medios de comunicación y la información, los cuales han permitido acortar distancias entre naciones, permitiendo un intercambio cultural permanente y dinámico, lo que ha dado paso a lo que se le puede denominar la globalización del pensamiento.

Dicha globalización ha creado un campo basto de conocimientos que modifican de manera incesante y continua la realidad, lo que conlleva a una revisión constante de paradigmas o pensamientos emergentes que de una u otra manera conforma un entramado de situaciones complejas muy difíciles de asimilar desde un

contexto en donde no esté presente una educación competente.

En Venezuela desde el año 1999, se ha gestado una tendencia educativa apoyada en el humanismo y el constructivismo como pilares fundamentales para el logro de una educación de calidad integral y permanente para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional (CRBV, 1999, Art.,103). Lo cual se ha traducido en la masificación de los espacios universitarios, mediante la creación de nuevas universidades tales como la Universidad de las Fuerzas Armadas (UNEFA) y la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), entre otras, con el fin de darle oportunidades de estudios a una gran masa de estudiantes que habían sido excluidos por las universidades tradicionales.

Además de las universidades, el estado venezolano ha implementado políticas educativas en todos los niveles que han permitido la masificación de la educación, lo que se traduce en un territorio libre de analfabetismo.

A pesar de los esfuerzos antes mencionados, para alcanzar una educación más humana, el mercado mundial sigue estando presente como elemento que

permea el contexto educativo. Los medios de producción como se dijo en un principio, han cambiado. Actualmente los medios de producción de capital están dentro de

la era digital, cada vez nos hacemos más dependientes de los bienes y servicios que está corporación proporciona, ya no se habla de la utilización de las tics como herramientas pedagógicas, sino de estar inmerso en la red en donde el individuo se desconecta cada día más de la realidad lo que crea una barrera educativa difícil de superar.

Es por ello, que quizá la implementación de la actual tendencia educativa, la de hacer uso de las herramientas digitales como recursos pedagógicos, solo esté creando la mano de obra que esta nueva generación de corporaciones capitalistas necesitan.

III. CONCLUSIONES

La influencia cada día más marcada del mercado global representado por las grandes corporaciones en las Tendencias educativas en Latinoamérica, crean las bases para un amplio debate sobre la necesaria creación de políticas educativas que permitan revertir la situación actual. Dichas tendencias deben estar en sintonía y en concordancias a la realidad de la sociedad y no de las grandes corporaciones. Para ello es importante hacer hincapié en que la Educación en América Latina y el Caribe debe considerarse como un bien público y un derecho social para la transformación del individuo y de su entorno.

IV.- REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y Exposición de Motivos. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°

5.453. Extraordinario. Venezuela

Romano, V. (1993). La Formación de la mentalidad sumisa. Colección Análisis. Caracas, Venezuela.

UNESCO. Educación de Calidad. http://es.unesco.org/world-education-forum2015/5-key-themes/educacion-de-calidad. [Consulta: octubre 2021].

UNESCO (2018). Tendencias de la Educación Superior en América Latina . Editores Gazzola A & Didriksson A. Caracas

Villarroel, Cesar (2006) La Calidad de la Educación Superior Latinoamericana. Plasarte C.A. Caracas.