ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB "GUASIMAL" MUNICIPIO PÍRITU

AUTORA: MARÍA RAMONA REYES MORA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón, donde se pudo conocer a través de diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y de la observación continua, en las diversas jornadas de trabajo que los niños y niñas de 4 años presentan debilidades en el desarrollo de la motricidad fina porque no tienen dominio y control a la hora de realizar sus actividades. El tipo de investigación es cualitativa, paradigma sociocrítico, método IAPT, aplicándose técnicas de observación a los niños y niñas, entrevistas a las madres, padres y representantes quienes fueron considerados informantes clave. Se aplicó como instrumento un guion de preguntas dirigidas a seis (06) representantes. Se fundamentó en las concepciones teóricas de Rigal (2010), Wallon (1995), Vigotsky (1998) y en el Currículo de Educación Inicial (2007), para lograr la transformación de la práctica educativa en el contexto de estudio a fin de darle respuesta a las debilidades existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se diseñó un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu – estado Falcón. Con la puesta en práctica de la propuesta a través de diferentes estrategias y actividades pedagógicas se logró contribuir a la trasformación de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

Palabras clave: Desarrollo, estrategias lúdicas, motricidad fina, niñas y niños.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to design playful strategies for the development of fine motor skills in 4-year-old children of the CEIRB "Guasimal" of the municipality of Píritu, Falcón state, where it was possible to know through diagnosis through the application of the SWOT matrix and continuous observation, in the various days of work that children of 4 years present weaknesses in the development of the fine motor skills because they do not have control and control when carrying out their activities. The type of research is qualitative, sociocritical paradigm, IAPT method, applying observation techniques to children, interviews with mothers, fathers and representatives who

were considered key informants. A script of questions addressed to six (06) representatives was applied as an instrument. It was based on the theoretical conceptions of Rigal (2010), Wallon (1995), Vygotsky (1998) and the Curriculum of Early Childhood Education (2007), to achieve the transformation of educational practice in the context of study in order to respond to existing weaknesses in the teaching-learning process. A plan of recreational strategies was designed for the development of fine motor skills in 4-year-old girls and boys of the CEIRB "Guasimal" of the municipality Píritu – Falcón state. With the implementation of the proposal through different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of fine motor skills in children.

Key words: Development, playful strategies, fine motor skills, girls and boys.

INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional Bolivariano (2007), insta a todos los docentes que involucren a los padres y representantes para que se incorporen a las actividades que desarrollan sus hijos y reflexionen sobre la importancia que tiene para el proceso educativo su participación activa porque ellos son el primer sujeto significante que ayudan al desarrollo integral del estudiante, a potenciar su aprendizaje, la convivencia, el sentido de pertenencia con la escuela, a establecer lazos, la confianza, y de esta manera lograr la formación integral del niño y la niña para el pleno desarrollo de su personalidad así como también su adaptación al sistema escolar, al ambiente de aprendizaje para ser un individuo apto psicológico, biológico, físico, social, espiritual, mentalmente sano donde desarrolle su motricidad.

En este sentido, Berger (2007), dice que la motricidad específicamente la motricidad fina es un elemento importante para el desarrollo del niño y la niña en la edad comprendida entre tres y seis años y para lograrlo se proponen actividades lúdicas por ser una estrategia idónea para la enseñanza y pretenden que el aprendizaje del dominio motriz fino por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sean desarrolladas a través de actividades atractivas y dinámicas que permitan un desarrollo integral del niño y la niña.

Sobre este aspecto en particular, Chimbolema (2012), dice que la motricidad fina se refiere a las acciones que el niño realiza con sus manos, para esto es necesario que ocurra una coordinación óculo - manual, por ejemplo, cortar, pintar, rasgar, entre otras. Al respecto refiere la importancia de la motricidad fina, como aquello que se alcanza en relación al pensamiento que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción; el dominio de los movimientos y la asimilación de los procesos generalizados de análisis.

En este proceso investigativo, la motricidad fina es el principal aspecto a resolver, debido a que esta no es acorde con la edad de algunos estudiantes de preescolar. De allí, la idea impulsadora que me motivó a realizar esta investigación para dar solución a esta problemática es la implementación de estrategias lúdicas donde la docente va a desarrollar en el niño o niña actividades en forma de juegos; los cuales son necesarios para estimular la motricidad fina.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano "Guasimal". De allí la idea inicial de la investigadora donde se pudo detectar a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y por medio de conversaciones, charlas, lluvias de ideas, mesas de trabajo y reflexiones entre docente, padres y

representantes, que los docentes no hacen uso del juego para potenciar la motricidad fina, sino que las actividades están referidas a la realización de copias y caligrafías de letras, lo que ocasiona que los niños y niñas de 4 años, no se sientan a gusto con la actividad, les da flojera, no la quieren hacen, los docentes dicen que presentan debilidades en el desarrollo de la motricidad fina y por esa razón les colocan las tareas. Por otra parte, los padres también son exigentes, y les piden a las maestras que les ponga tarea a sus hijos.

De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo, crear conciencia en la importancia de hacer uso de estrategias lúdicas para estimular la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón, para que adquieran aprendizajes basados en experiencias directas con su entorno porque no se observa dinamismo en las docentes, sino que día a día repiten las mismas estrategias como dibujos y cuentos que no deben ser descartadas siempre y cuando las apliquen de manera combinada con otras estrategias más dinámicas, alegres y activas como las lúdicas.

Luego de observar esta realidad, docentes, padres y representantes conjuntamente con el personal directivo del plantel establecieron una discusión colectiva de la problemática encontrada lo que conllevó a formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las estrategias utilizadas por los docentes del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón, para potenciar la motricidad fina?

¿Qué tipo de estrategias pueden ser diseñadas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón?

¿La puesta en práctica de un plan de formación dirigida a docentes y padres sobre estrategias lúdicas en la motricidad fina, permitirá crear conciencia y asumir su rol como facilitador del aprendizaje en los niños y niñas? Dar respuesta a la interrogante formulada es el propósito de la presente investigación, que tiene como propósito general: Diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón y como específicos:

- Conocer las concepciones que tienen los docentes del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón, sobre el desarrollo de la motricidad. - Planificar acciones dirigidas a fortalecer el conocimiento de la motricidad fina y el uso de estrategias lúdicas, en los docentes del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. - Ejecutar un plan de formación dirigido a docentes, padres y representantes del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. - Valorar el impacto de las acciones realizadas para crear conciencia en los docentes y padres representantes sobre el uso de

estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad fina. - Sistematizar las experiencias de la investigación, resaltando los cambios generados y aprendizajes obtenidos en el colectivo docente del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.

En resumen, esta investigación se justifica porque se realizarán acciones dirigidas a crear conciencia en los docentes, padres y representantes. A través de formaciones, charlas, encuentros para diseñar y elaborar los recursos didácticos entre otros que permitirán fortalecer el conocimiento, la convivencia y la autorreflexión además de lograr el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años.

Marco teórico conceptual

El fundamento teórico que soporta la investigación en curso esa referida en primer lugar a investigaciones internacionales y nacionales entre ellos Morillo (2019) llevó a cabo una investigación en la Universidad Central de Venezuela con el objetivo fundamental de analizar el desempeño docente en el diseño de estrategias fortalecedoras para el desarrollo de las destrezas motoras finas en el Centro de Educación Inicial 23 de enero del estado Miranda. El estudio correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo y se fundamentó en los aportes teóricos de Vigostky (1998) y Bronferbrenner (1999). Donde fue diseñado un instrumento tipo cuestionario; el cual fue aplicado a los docentes con la finalidad de comprobar que estrategias se pueden aplicar para potenciar este aspecto del desarrollo psicomotor y que es necesario para adquirir y afianzar aprendizajes posteriores.

La autora en sus conclusiones demostró la debilidad en cuanto al diseño de estrategias por parte de los docentes. Por tal razón, se realizó una propuesta de intervención y desde allí abordar la situación en el contexto antes mencionado. Visto de esta forma, en esta oportunidad se considera la destreza del docente al diseñar estrategias para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Esta experiencia previa fue tomada en consideración porque al igual que en el presente estudio se refiere a estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas. Esto representa un aporte para la investigación, tomando en consideración que la motricidad fina es significativa para la adquisición de nuevos y futuros aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial, por lo que es necesario el uso correcto y útil de actividades de armar, rellenar, recortar, pegar, dibujar, pintar, entre otras, por medio del juego o actividades lúdicas.

Por su parte, Petit (2019), desarrolló un trabajo de investigación titulado Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor fino de los niños de educación inicial. Este trabajo fue presentado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Santa Ana de Coro – estado Falcón. Tuvo como objetivo analizar las estrategias lúdicas

implementadas por los docentes para desarrollar el aspecto psicológico y motor de los niños y niñas que cursan el nivel de educación inicial. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 65 niños y niñas. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta dirigida a cinco (05) docentes y el instrumento bajo la escala de estimación para implementarlo en los niños y niñas. El estudio se fundamentó en la Teoría de Piaget y en los resultados se concluyó que el uso de estrategias lúdicas fortalece las habilidades motoras finas.

Este referente fue tomado en cuenta porque trata de estrategias lúdicas que es la mejor manera para lograr el desarrollo del cuerpo y la mente de los pequeños potenciando con ello las habilidades motoras finas de los niños y las niñas, así como el uso correcto de dichas estrategias para la estimulación temprana de la motricidad fina en niños y niñas.

Asimismo, Rojas (2018), realizó un trabajo de grado para la Universidad de los Andes; titulado: Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña en edad de preescolar. Cabe señalar que Rojas presento esta investigación con el objetivo de diseñar actividades lúdicas centradas en el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña de edad preescolar del Colegio Seráfico "Nuestra Señora de Belén" del municipio Libertador – estado Mérida. La metodología utilizada estuvo representada por un proyecto factible apoyado en una investigación documental.

La información se obtuvo en diferentes fuentes hemerográficas. Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron hojas de observación y registros para los niños y niñas; mientras que para los docentes se utilizó un guion de preguntas focalizadas aplicadas mediante la técnica de la entrevista participando como muestra seis (06) docentes y ciento diez (110) niños y niñas de la institución. Entre los resultados la autora concluyó que es urgente en el ámbito de educación inicial una formación permanente especialmente para fortalecer este aspecto en los docentes. Considerando que el desarrollo psicomotor fino es significativo para las etapas sucesivas del desarrollo integral y que incide en todos los ámbitos de la existencia del niño y la niña. Esta investigación proporcionó ideas para el desarrollo de la psicomotricidad en la edad preescolar y a su vez permitió a la investigadora resaltar nuestro propósito que es reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en los niños/as donde cada uno podrá interactuar y percibir su mundo exterior.

Es importante mencionar, que estos trabajos de investigación fueron tomados en cuenta porque guardan relación directa con el tema en estudio y porque nos brindaron aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo psicomotor fino y actividades lúdicas que nos permitieron adquirir

conocimientos a través del medio donde se desenvuelven los niños y niñas. Además de comprender la importancia de la aplicación de actividades pedagógicas basadas en la lúdica para lograr la estimulación psicomotora fina en el grupo de estudiantes ya que la lúdica es considerada útil para la potenciación de habilidades motoras finas como elemento relevante en la educación inicial. A continuación, se oponen cada uno de los aportes teóricos que fundamentan el presente estudio.

De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación teórica en algunas teorías sobre la motricidad, en primer lugar, se hace referencia a la expuesta por Rigal (2010), quien señala que "durante los primeros meses y aun los primeros años de vida, el desarrollo y evolución de la motricidad están estrechamente relacionados" (p. 23), en este sentido, se dice que los niños van pasando por un proceso de transformación y maduración de sus movimientos, precisamente para lograr una mejor coordinación motriz. Otro aspecto a recordar en cuanto a la motricidad, se relaciona con ejercicios a implementar para una sesión de trabajo como el esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial, estructuración temporal y adquisición de conceptos.

Por otra parte, Da Fonseca (2000) señala que "a partir de la exploración del cuerpo y del descubrimiento del mundo, el niño va logrando un movimiento significativo, movimiento que se traduce en un solo termino: motricidad" (p. 14) y es a partir de esa exploración con el mundo que el niño logra un mejor desarrollo, cuando comienza a observar todo aquello que lo rodea, trata de tomar objetos a su alrededor, incluso por medio de reflejos de prensión toma los dedos de su cuidador; al crecer este niño sale corriendo al parque, saca sus mejores juguetes, escarba en la tierra, sube al pasamanos, salta, arma figuras con piedras y entre otras muchas manifestaciones manuales, ya sea por tomar un objeto con el agarre de pinza o con toda su mano.

Lo realmente importante de esta teoría es el permitir y brindar espacios para que los niños expresen su motricidad al máximo, de lo contrario se estaría interrumpiendo su normal desarrollo motriz, esto no solo sucede en los primeros años de vida, sino en todo momento incluso cuando ellos inician la vida escolar. Finalmente se resalta que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices, implica mucho más, como anímicos, personales y sociales en la vida de ser humano.

Por otro lado, se sustenta en la teoría sociocultural de Vigotsky (1998) y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea. Según Vigotsky, la motricidad fina está relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. También es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización

de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Estas actividades están dirigidas a lograr un control motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. Asimismo, permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc. Tienen como finalidad ayudar al niño a adquirir las destrezas necesarias para enfrentar el aprendizaje de la escritura.

Por último, y no menos importante se fundamenta en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995) el cual consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Ya que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor - psíquico. Es por ello que el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño.

El autor considera que el ser humano es una unidad funcional, en la que existe una estrecha relación entre las acciones motrices y las funciones psíquicas, a su vez, señala la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño y la niña la manipulación y comunicación corporal con el adulto, lo trascendente del contacto con su entorno y lo necesario de desarrollar habilidades y destrezas, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en una práctica educativa donde la actividad física del infante sea aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Por tal motivo en la presente investigación se pretende diseñar estrategias las lúdicas para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.

Por medio de las estrategias lúdicas el docente va a desarrollar en el niño o niña sus actividades jugando; porque el juego actúa como un revelador mental de los procesos cognitivos, los cuales son necesarios para estimular las operaciones sensoriomotoras, el pensamiento simbólico y de manera particular la motricidad fina la cual es una fortaleza que refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con las manos a través de la coordinación óculo-manual, siendo capaz de intervenir en los procesos de precisión en lo que concierne a movimientos concretos de forma sincronizada, ayudando a potenciar la destreza manual.

Por tal motivo, es deber del docente estimular el desarrollo de los niños y niñas en un ambiente innovador, motivador, significativo, de interés y atractivo en todas sus

aéreas, en este caso la motricidad fina en niños y niñas de 4 años, puesto que
no es lo mismo estimular de una manera natural, tradicionalista y común que
estimular de una manera totalmente innovadora y diferente donde cada uno se
sienta con entusiasmo e interés en todas la actividades que se le vayan realizando, ya que la motivación en el plano pedagógico es estimular la voluntad de aprende

Por consiguiente, la investigación se inscribe dentro de la línea de investigación "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación", que se refiere a profundiza en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos pedagógicos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

Este trabajo se encuentra sustentado en la normativa legal vigente que rige cada una de las actividades que se desarrollan en el territorio nacional, en consecuencia, se hace referencia a aquellas leyes que se relacionan con la presente investigación. Se señala en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 111. "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva". De la cita anterior se puede decir que lo dicho en este artículo cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez ya que las estrategias lúdicas son realizadas en base a juegos y todo esto forma parte de la recreación de los niños.

Complementando lo establecido en la carta magna, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 16 plantea que: "el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten." Al respecto, es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente con estrategias lúdicas para cubrir las necesidades e intereses de los educandos.

De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), considera en su Artículo 63, Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Lo anterior significa, que estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños

y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

De igual forma se toma en consideración lo planteado, el Currículo Nacional Bolivariano (2007), y base curricular legal donde se sustenta este estudio, el cual hace mención al eje curricular lúdico proyecta su utilización en diferentes momentos y en las diversas actividades del proceso educativo y considera que éste debe incluirse en todas las planificaciones educativas, destacando el juego como una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos sin perder de vista los intereses, potencialidades, aprendizajes reales y significativos de los niños, propiciando su iniciativa, inventiva y creatividad. Las leyes citadas, son consideradas como las más representativas del tema en cuestión referido al desarrollo de la motricidad fina

Métodos

Esta investigación es de tipo cualitativa que según Martínez (2004) reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador (p. 32). Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la investigación. El paradigma es el Socio-Crítico, definido por Mora (2005), como aquel que "debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población" (p.10). Esto significa que el modelo sociocrítico pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según lo expresado por Becerra y Moya (2003) la IAPT.

Es una alternativa de investigación enmarcada en una visión crítica y emancipadora, planteando una serie de elementos que permiten la emergencia de una forma distinta de asumir la relación teoría-práctica, considerando el conocer como un proceso signado por el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la construcción del conocimiento se consolidan como un hecho social, dentro del ámbito de un quehacer educativo profundamente humano. (p. 324).

El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación del grupo o actores sociales que viven una problemática. Para ello se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. En primer término la observación directa, que para Sánchez y Nube (2003), es aquella donde "el observador reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo u organización que estudia" (p. 80). Es decir, se observan y se registran los datos para luego

emplear la técnica requerida, en este caso la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas quienes proporcionan de manera abierta datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, sentimientos, actitudes, expectativas.

En cuanto a los instrumentos, fue aplicado una guía de observación, contentiva de cinco aspectos observables. Asimismo, un guión de entrevista semi-estructurado integrado por cuatro preguntas, aplicable con respaldo de fotografías y un grabador previa autorización de cada informante entrevistado. Para el análisis de la información fueron utilizadas la categorización que, según la opinión de Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos.

Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos desde el punto de vista teórico y científico

Resultados

Luego de culminar con la propuesta dirigida a docentes padres y representantes sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina. en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. se procedió a la descripción de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto y a su respectiva evaluación. Todo fue ejecutado mediante el siguiente plan de acción:

PROPOSITO: GENERAL: Ejecutar un plan de acción dirigido a docentes padres y representantes sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina. en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" municipio Píritu, estado Falcón.

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Facilitar un plan de acción dirigido a docentes padres y representantes sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Aplicar un plan de acción dirigido a docentes padres y representantes sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Evaluar el plan de acción dirigido a docentes padres y representantes sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Sistematizar las actividades desarrolladas en el plan de	Atrapando objetos Pesca de objetos Equilibrio Las pinzas de colores Bolitas de colores Sellos con figuras Introducir la pelota Globos mágicos	Conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes. Aplicación de las estrategias lúdicas Desarrollo de las actividades con los docentes, padres y representantes. Aplicando las estrategias lúdicas utilizando manos, y pies Evaluación y sistematización de los resultados obtenidos. Invitar a todos los colectivos para el cierre de las actividades Compartir de experiencias Refrigerio	04 semanas enero – febrero 2019	**Humanos:** niñas, niños, docentes, padres y representantes investigadora **Didácticos:** estrategias lúdico pedagógicas. Cámara **Materiales** papel, tijera, pega, colores, marcadores, cartulina, hilo, objetos, juguetes,	María Reyes	Mediante el proceso de reflexión y el desarrollo de la motricidad fina

Este plan de acción fue desarrollado durante cuatro (04) semanas correspondientes a los meses de enero – febrero del 2019 con estrategias y actividades relacionadas a

desarrollo de la motricidad fina como: atrapando objetos, pesca de objetos, actividades de equilibrio, pinzas y bolitas de colores, sellos con figuras, introducir la pelota, globos mágicos, cantos y juegos con movimientos de dedos y manos, todas desarrolladas con la participación de niños y niñas, docentes, padres y representantes en el horario de 8:00 a 12:00 am, quienes se integraron de manera efectiva durante la ejecución del plan.

Discusión

Luego de los resultados obtenidos producto de la aplicación de las actividades del plan de acción se pudo evidenciar que los propósitos planteados fueron logrados, debido a que se diseñaron y se ejecutaron las actividades propuestas, que permitieron el desarrollo y la comprensión de las acciones para resolver el problema. Todo se llevó a cabo mediante un proceso participativo y de contribución entre los colectivos involucrados, generando de esta manera, espacios de análisis y reflexión conjunta, beneficiosos para el fortalecimiento personal, familiar, profesional e institucional. Igualmente, a partir de este estudio, sirvió de experiencia y reflexión a la investigadora de manera satisfactoria ya que se logró iniciar un proceso de transformación en relación a la práctica pedagógica y la potenciación de la motricidad fina

Conclusiones

Durante el desarrollo de los encuentros, la docente, padres y representantes se mantuvieron motivados con las actividades manteniéndose la disposición de participar e integrarse activamente. Al comienzo de la investigación, se presentaron varios obstáculos, entre ellos: apatía por parte de los padres y representantes, pero con el transcurrir de los días se fueron incorporando y solventando la situación mediante la intervención de la investigadora quien logró que además de la compenetración entre todos, se desarrollaran de manera armónica las actividades para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y las niñas de 4 años. Por ello, la puesta en práctica de las estrategias ejecutadas permitió la transformación de la práctica pedagógica del docente donde se pudo lograr los propósitos planteados en la investigación.

Referencias

Becerra, Rosa. Moya, Andrés Investigación acción participativa transformadora. Reflexiones sociocríticas para pensar la educación. La Paz: III-CAB, 2005

Berger, Kathleen. Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad.

Universidad de Oviedo. www. https://dspace.ups.edu.ec › 2007.

Chimbolema, Martha. La motricidad infantil. www. http://marthachimbolema.blogspot.pe/2012/04/concepto.html. 2012

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 12/1999, de 30 de diciembre, de Gaceta Oficial N° 5.908. Caracas: 1999.

Currículo Nacional Bolivariano Caracas: Fundación Imprenta, Ministerio de la Cultura, 2007.

Da Fonseca, Vítor. Estudio y génesis de la psicomotricidad. www. https://books.google.com › Crafts & Hobbies › General. INDE, 2000.

Latorre, Antonio. La Investigación Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2007.

Ley Orgánica de Educación 08/2009, de 15 de agosto, de Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario. Caracas: 2009.

Ley para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes 12/2007, de 10 de diciembre, de Gaceta Oficial N° 5.859. Caracas: 2007.

Martínez, Miguel. La investigación cualitativa en educación: Manual teórico-práctico. 3ra edic. México: Trias, 1999.

Mora, Lorena. Evaluación diagnóstica en estudiantes con necesidades educativas especiales. Costa Rica: Universidad Estatal de Educación a Distancia, 2005.

Morillo, María. Estrategias para el desarrollo de las destrezas motoras finas en el Centro de Educación Inicial 23 de enero. Guarenas: 2019.

Petit, Daniel. Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor fino en niños de inicial. Coro: UNESR, 2019.

Rigal, Robert. Desarrollo y evolución de Motricidad: Aproximación psicofisiológica. Madrid: Pila Teleña, 2010.

Rojas, Carmen. Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña en edad de preescolar del Colegio Seráfico "Nuestra Señora de Belén" del municipio Libertador. Mérida: 2018.

Sánchez, Morelys y Nube, Stephan. Metodología Cualitativa. Cuadernos Monográficos Candidus vol 1. 2003.

Tamayo, Mario. El proceso de Investigación Científica. México. Editorial Limusa, 2004.

Vigotsky, Lee. Teoría Constructivista. Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillas, 1998.

Wallon, Henri. Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del

desarrollo y la Educación Infantil.
Madrid: Visor-Mec, 1995.