ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DIRIGIDAS A LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN EL CEIS "PLAYA BLANCA".

Autora: ESPINOZA RAMONEZ ROSAURA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito ejecutar estrategias para la integración dirigidas a los Padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el C.E.I.S "Playa Blanca. El problema fue abordado utilizando el método de investigación acción participativa transformadora, el cual busca producir el cambio social y mejorar la situación participando con la realidad, enmarcada en la línea de investigación Integración educativa de la familia en el proceso educativo. El paradigma utilizado el socio crítico el cual se apoya en la crítica social, donde algunos de los principios son conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento. Los resultados arrojaron que a pesar de que los padres y representantes tienen la disposición de integrarse a las actividades de la escuela, no lo hacen de manera frecuente, por lo que se recomienda buscar estrategias que propicien la integración de estos padres y representantes a las actividades organizadas en la institución. Todo esto sustentado en la concepción de autores como Vigotsky cuyas ideas se relacionan directamente con la integración familia-escuela. Ya que exponen la importancia que tiene el entorno del niño y la participación en conjunto con todos los agentes que lo rodean. De igual manera está fundamentada en referentes jurídicos como son la Constitución Nacional, la LOE, la LOPNA. En la presente investigación se llegó a la conclusión que los padres, madres y representantes tienen que asumir el rol de integrarse en las actividades planificadas en la institución para crear cambio social en el ambiente educativo.

Palabras claves: Integración, Estrategias, Padres, madres y Representantes

ABSTRACT

STRATEGIES FOR INTEGRATION DIRECTED TO PARENTS, MOTHERS AND REPRESENTATIVES IN THE ACTIVITIES ORGANIZED IN THE CEIS "PLAYA BLANCA".

The purpose of this research is to execute strategies for integration aimed at parents and representatives in the activities organized in the C.E.I.S "Playa Blanca. The problem was addressed using the transformative participatory action research method, which seeks to produce social change and improve the situation by participating with

reality, framed in the line of research Educational integration of the family in the educational process. The paradigm used by the critical partner, which is based on social criticism, where some of the principles are knowing and understanding reality as praxis; unite theory and practice integrating knowledge. The results showed that although parents and representatives are willing to join school activities, they do not do so frequently, so it is recommended to seek strategies that promote the integration of these parents and representatives to activities. organized in the institution. All this based on the conception of authors such as Vygotsky whose ideas are directly related to family-school integration. Since they expose the importance of the child's environment and participation in conjunction with all the agents that surround it. Similarly, it is based on legal references such as the National Constitution, the LOE, the LOPNA. In the present investigation, it was concluded that parents and representatives have to assume the role of integrating themselves into the activities planned in the institution to create social change in the educational environment.

Keywords: Integration, Strategies, Fathers, mothers and Representatives

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Dentro de esta perspectiva la participación de la familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante.

Las interacciones que en ellas se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño y niña mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de errores, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

La familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior, que esta es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En este sentido, la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo , generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Uno de los objetivos que se plantea la Educación en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y

trabajarlas en conjunto con los niños en el hogar.

Es decir la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2003); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos.

Es fundamental que los padres comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la institución. En tal sentido, como lo manifiesta Ojeda que la decisión será más fácil en la medida en que los padres sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo de sus niños y niñas.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Es por ello, que mediante un diagnostico participativo y una entrevista informal aplicada al colectivo, se pudo evidenciar la poca participación que tienen los padres, madres, representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca" donde la familia, escuela y comunidad tienen roles sociales distintos en la formación de los individuos; sin embargo, los tres son pilares fundamentales en el proceso de formación que cada uno debe afrontar y están relacionados estrechamente, es por ello que se debe garantizar la formación integral de cada uno de estas columnas de nuestra sociedad.

En este aspecto en el CEIS "Playa Blanca", se realizó el estudio en la sala de aprendizaje Estilito Piñero que cuenta con una matrícula de 20 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad, provenientes de la misma comunidad y comunidades aledañas como la Urbanización Tino Rodríguez, Delicias I, Delicias II, Urbanización José Leonardo Chirinos, y comunidades del centro. De allí surge la necesidad de buscar la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en la institución

Es por ello que la integración familiar a la escuela y la cohesión en equipos de trabajo, serán sin duda son factores que favorecerán el logro de las metas en cuanto a los procesos de integración de los padres, madres y representantes a

las actividades organizadas en la institución, considerando que los seres humanos al igual que otros seres vivos deben coexistir juntos para sentar las bases en el aprendizaje del individuo.

Tomando en consideración lo anterior, la realidad existente en el C.E.I.S "Playa Blanca", se debe que a pesar de los esfuerzos permanentes por parte de los docentes ha sido difícil integrar a la comunidad, padres, madres y representantes al proceso creativo gestado en la escuela. Esto está afectando el comportamiento socioemocional de niños y niñas debido a que la educación de los hijos es responsabilidad primeramente de las madres y los padres, quienes están siendo poco responsables en la participación de la atención educativa que sus hijos e hijas requieren.

Las madres y los padres son los primeros educadores y quienes mejor conocen a su hijo, por lo cual representan una valiosa fuente de información acerca de sus gustos, estados de ánimo e intereses, lo cual favorece el trabajo del maestro, además de revelar la preocupación familiar, lo que contribuye positivamente a reafirmar la autoestima y le da seguridad al estudiante.

Por ende en esta investigación, los padres, madres, representantes en el CEIS "Playa Blanca", juegan un papel fundamental ya que es muy importante su colaboración para hacerles partícipes de toda actividad que se desarrolle en la institución, Del mismo modo, existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos. Hago referencia a estas actitudes de los padres y representantes porque es necesario resaltarlo.

Es así como, la escuela está consciente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen nuestros padres y representantes sean de instituciones públicas o privadas, por ello debemos en base a ese diagnóstico tomar las medidas pertinentes para integrarlos a la institución

Es por ello, que la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos en la institución.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

En este sentido, bajo el método de investigación acción participativa transformadora la cual se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, solución del problema encontrado se realizó un estudio que tiene por nombre estrategias para la integración dirigidas a los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

La cual tiene como propósito la participación de los padres para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores.

No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico. La sociedad actual se encuentra inmersa en constantes transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social: políticos, económicos, tecnológicos y científicos. A este panorama de transformaciones no es ajena la educación, por ser su misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honrados y responsables.

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara, cuando se entiende que los niños reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres.

En definitiva, si la familia y la escuela conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental: es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros.

Esta propuesta surge de las observaciones realizadas por el docente investigador, donde se tomó nota mediante un registro descriptivo acerca de la problemática evidenciada, en cuanto a la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca"

A su vez se utilizó el enfoque pedagógico basado en competencias, que pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. A través del enfoque constructivista que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En cuanto a estas ideas, Piaget se caracterizó por defender que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el

individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente.

Sin embargo, este autor llegó a reconocer que existen ciertas capacidades innatas en el ser humano que le permiten actuar en el mundo desde su nacimiento; así se aprecia en la capacidad de las personas para transmitir o recibir información desde temprana edad. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Partiendo de la situación evidenciada surge la necesidad de elaborar un plan de acción con actividades y estrategias donde se pudieron lograr los objetivos propuestos para solventar la situación planteada, donde se visualizó la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

Entre los propósitos, se tienen como general, implementar estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca. Y los específicos son:

Incentivar la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Desarrollar actividades para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Promover actividades culturales para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Donde ellos asumen el compromiso con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en esta, debe entenderse como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores que se involucran en él. Por tal razón es primordial que representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas.

Por otro lado, aquellos niños que, si cuentan con el apoyo familiar al realizar sus actividades académicas, tanto en la casa como en la escuela, muestran un mejor desempeño académico, así como un mejor comportamiento en la institución educativa, la mayoría de las veces. Por su parte, es importante destacar el rol fundamental que tienen los docentes de promover la integración de la familia-escuela, de motivar a los padres y representantes a participar en el proceso de formación de sus hijos, de formar parte de las actividades de estos, de hacerlos reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desempeño académico de sus niños.

Lo cual, hace elemental que el docente también esté consciente de la importancia de su desempeño, así como de la importancia de su papel de líder en la promoción de la integración familia-escuela.

Esta propuesta surge de las observaciones realizadas por el docente investigador, donde se tomó nota mediante un registro descriptivo acerca de la problemática evidenciada, en cuanto a la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca"

A su vez se utilizó el enfoque pedagógico basado en competencias, que pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. A través del enfoque constructivista que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En cuanto a estas ideas, Piaget se caracterizó por defender que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente.

Sin embargo, este autor llegó a reconocer que existen ciertas capacidades innatas en el ser humano que le permiten actuar en el mundo desde su nacimiento; así se aprecia en la capacidad de las personas para transmitir o recibir información desde temprana edad. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Partiendo de la situación evidenciada surge la necesidad de elaborar un plan de acción con actividades y estrategias donde se pudieron lograr los objetivos propuestos para solventar la situación planteada, donde se visualizó la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

Estas consideraciones hacen de la IAPT la metodología más adecuada para la realización de este estudio, dado que el interés de la investigadora es lograr la participación de los actores sociales para que en la integración escuela-comunidad haya un proceso de desplazamiento actitudinal y reflexivo hacia la integración de los padres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se ha tomado en cuenta como criterio de calidad y como garantía de eficiencia de la acción educativa.

Desde esa perspectiva la participación de los padres es más deseable que su desconexión de la

escuela, pero también más complicada. En tal sentido implicar a los padres conlleva no solo a un acto de voluntad sino también la puesta en práctica de una serie de acciones frecuentemente trabajosas y de rendimiento no siempre inmediato.

En cuanto a la sensibilización se desarrollaron asamblea, charla, elaboración de juegos didácticos, paseo, avances y logro, actividades culturales, recreativas donde el propósito fue involucrar a los representantes con cada estrategia aplicada, fomentando la participación y aceptación a dicha atención y sentido de pertenencia.

Por todo esto se evaluará la situación que presentan en cuanto a la participación de los padres, madres y representantes a las actividades organizadas en la institución, las acciones que se pueden tomar para lograr dicha integración y las estrategias que serán implementadas para optimizar la participación de los representantes como aspecto primordial en el desarrollo de la escuela para una mejor calidad educativa.

En el proceso educativo debe existir interacción, participación, e integración entre la escuela, padres, representantes y comunidad que facilite realizar un diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y su entorno comunitario, por esta razón la escuela debe promover la participación activa de la comunidad para trabajar de forma mancomunada en búsqueda de las soluciones a los problemas que afectan a la institución

Tradicionalmente a la escuela se le ha otorgado la función de trasmitir a los niños y adolescentes el sistema de conocimientos acumulados por la sociedad, las habilidades necesarias para continuar su aprendizaje de manera independiente y desenvolverse en la vida social, así como, para desarrollar en ellos elevados valores sociales, orientados a la vida cotidiana y a la realidad histórico social concreta que les ha correspondido vivir.

Es inobjetable la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser del niño, desde el emocional hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental que la familia comprenda su rol protagónico y pueda saber de qué es capaz, pudiendo apoyar así las transformaciones requeridas en la escuela y en la sociedad.

De esta manera Aguache, (2008), señala que debe existir una simbiosis entre la escuela y la comunidad, que permita establecer la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales, pues solo así se logrará una escuela congruente con los desafíos del mañana. La integración de los padres y representantes viene dada por el nivel de aceptación e incorporación de éstos en el proceso educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en la formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde vive.

Si se logra integrar a los padres madres y representantes a la institución, la gestión educativa logrará un desarrollo integral en los estudiantes, permitiendo brindarle al estudiante un ambiente de aprendizaje agradable, armónico, seguro y estimulante.

Cabe destacar que este estudio tiene importancia en lo social ya que promueve la participación de los padres, madres y representantes a través de estrategias de integración permitiendo la interacción entre los involucrados.

De igual forma, en lo práctico busca la participación e integración de los padres, madres y representantes en las actividades planificadas en la institución.

Así mismo en lo institucional a través de estrategias promueve la participación de los padres, madres y representantes en las actividades planificadas como un ente fundamental en la interacción escuela – familia – comunidad.

De igual modo, en lo Metodológico este estudio tiene relevancia ya que establece una serie de técnicas e instrumentos confiables que dan respuesta a lo planteado y que pueden servir de referencia a otras investigaciones.

La importancia de esta investigación es impulsar la participación e integración de los padres, madres y representantes, de puertas abiertas a los colectivos a la cual pertenecen, haciendo uso racional de sus recursos, siendo su objetivo general promover estrategias para la integración de los padres, madres y representantes a las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

Es importante mencionar que a través del plan de acción se pueden realizar las diversas estrategias de la participación e integración de la familia a la escuela, sensibilizando por medio de actividades que promuevan creatividad, imaginación, espontaneidad, innovación, fortaleciendo en ellos potencialidades y habilidades que además puedan fomentar de manera positiva el proceso de aprendizaje de los niños y niñas quienes constituyen el objetivo primordial de la educación.

En los casos en que existe una relación de confianza y cariño, los niños se sienten queridos e importantes, ya que saben que cuentan con el cariño de sus padres, por lo que tendrán mayor confianza y seguridad en sí mismos también. Además, en el momento en el que tengan algún problema o inquietud recurrirán a sus progenitores para que le ayuden y sin duda, son muchos los padres que se sienten satisfechos cuando con el paso de los años siguen observando que son un importante punto de referencia para sus hijos.

En este sentido la participación efectiva de la familia en el período escolar de los hijos requiere de energía y esfuerzo continuo, y debe ser valorada en la actualidad como un elemento legítimo en la educación, que, por lo tanto,

merece recibir el mismo énfasis que otros componentes del programa educativo. Además, se debe considerar que la participación de los padres en apoyo a la formación de sus hijos es un proceso, y no se trata solamente de un esquema de actividades que puede ser considerado de manera aislada y carente de sentido.

Al respecto, De Gregorio confirma que "esta idea de consolidar la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos no es una opción social más, sino una responsabilidad indeclinable" (1990), es decir, no constituye una alternativa la de estar presente en el proceso de educación formal de los hijos o no, sino que debe transformarse en un compromiso ineludible de parte de los padres considerando la trascendencia que conlleva una vinculación e interés real para el futuro académico de los hijos.

No se trata de que la familia pase a la escuela y se adapte a ella, sino que conjuntamente con la escuela, busquen instancias concretas de participación. Esto exige de los docentes, un ejercicio de creatividad permanente de forma tal, que se renueven las tradicionales alternativas de participación destinadas a los padres, de manera que la integración de éstos se convierta en una presencia efectiva y apoyadora de la educación de los niños. Diremos entonces, que el colegio interviene complementariamente, no para descargar la educación de sus alumnos exclusivamente a los padres, sino para ayudarles en ciertas tareas o actividades que sobrepasen las posibilidades de la familia en una sociedad compleja. La relación familia y escuela que se busca potenciar, está en función de maximizar los logros de los niños.

Para esto se busca intencional más la función mediadora que le cabe a la familia, tanto desde el hogar como en la interacción conjunta con la escuela en apoyo al desarrollo y aprendizaje de sus niños. Cuando De Gregorio (1990) habla de participación nos da a entender, que esto implica el hecho que los padres deben tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a los hijos, además abarca el intervenir en la toma de decisiones operativas que se refieren a los objetivos planteados y, por último, manifiesta que la participación conlleva a tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar.

Es decir, no nos habla de una participación pasiva dentro del proceso, sino de un involucramiento genuino que se sumerja dentro de éste, con el propósito de colaborar positivamente con cada una de las fases escolares que atraviesan los educandos.

Es de resaltar que las experiencia vividas en esta investigación fueron muy satisfactoria, ya que se logró la integración de los padres, madres y representantes a cada una de las actividades planificadas donde se evidenció la motivación en la participación de dichas actividades en

conjunto con sus hijos e hijas destacándose en sus potencialidades y habilidades de pintura, exposiciones, siembra, elaboración de platos típicos, bailes, actividades deportivas, juegos tradicionales entre otras actividades organizadas. Fue notoria la asistencia de los padres, madres y representantes a cada una de las actividades donde se sintieron complacidos y agradecidos de haber sido tomados en cuenta cuando se realizó el plan de acción.

Por lo antes expuesto podríamos decir que el proceso de formación educativa depende de nuestras experiencias vividas, por lo que para poder educar e instruir primero debemos formar con nuestros hechos, con nuestra forma de actuar y pensar para luego transformar o cambiar una acción que conlleva a la persona a formar vínculos afectivos satisfactorios en todo su ser.

En cuanto que para ser educado se necesita tener conocimiento de diversos elementos, incluyendo el comportamiento, la forma en que se comunica y se expresa, la manera de actuar y pensar, además del cumplimiento de reglas que permitirá diferenciar al individuo dentro de un conglomerado de personas. López y Tedesco (2002) señalan que: "La participación parental se refiere al involucramiento de padres y madres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las reuniones, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la infraestructura escolar, ayudar a los hijos e hijas actividades pedagógicas asignadas y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Es necesario tener en cuenta el papel de la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado quienes son corresponsables de la atención, protección y cuidado de la primera infancia, lo cual todos como ciudadanos deben cumplir, El concepto de responsabilidad se encuentra muy ligado a lo que son los derechos, específicamente en cuanto a la educación se refiere, este es un derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido; derecho a la calidad, que consiste en que el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano.

La mejor forma de educar es con el ejemplo. Educar bien es proporcionarle al niño la oportunidad de auto valorarse y de cultivar su propia libertad de pensamiento. Esto pasa por atribuirle un rol activo en la familia y unas responsabilidades que, a su medida, le hagan necesario. A partir de aquí, educar bien es definir claramente las pautas de conducta dentro de la estructura familiar: imponer límites es necesario, pero hemos de ser justos, objetivos y coherentes. El ejemplo paterno y materno en la educación no debe inhibirse sistemáticamente por temor a resultar autoritario.

Los padres tienen responsabilidad sobre los hijos y esta responsabilidad se fundamenta en su ejercicio constante, su compromiso y, de nuevo, en el propio ejemplo, que es lo que facilita a los hijos que entiendan por qué se deben comportar como les dicen sus padres. Hay que fomentar la familia basada en el respeto mutuo, el amor, la cooperación, y no dejar de lado ni el orden jerárquico ni la disciplina en los primeros años de la educación

Se puede decir que al tomar la iniciativa la maestra y al involucrar e integrar a los padres, madres y representantes en las actividades organizadas, se consolidan las relaciones entre los mismos, percibiéndose los padres más interesados, comprensivos, dispuestos y contentos con el rol que desempeñan ellos y la maestra.

Las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación, me condujeron a establecer un contacto real y vivencial con los padres, madres y representantes, en algunos escenarios donde sentí el apoyo incondicional de cada uno de ellos para cumplir con los objetivos propuestos

Cabe destacar que muchos de los padres, madres y representantes, aunque de escasos recursos económicos, buscaron la manera de colaborar en todo lo que estuviese a su alcance para que se lograra el plan de acción

Fue gratificante para mí, la constancia y la perseverancia por parte de cada uno de los actores involucrados que permitió controlar las acciones y solventar las dificultades que se presentaron durante el proceso transformador.

En virtud de la situación planteada se puede decir que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, donde se debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de los padres, madres y representantes en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Cabe señalar que la participación e integración de los padres, madres y representantes con la escuela se logra consolidar a través de una comunicación efectiva entre ambos, de tal manera que pueda fomentarse en la comunidad la identificación y sentido de pertenencia y corresponsabilidad que tienen ambos en la concreción de metas comunes que redunden la formación integral de niños y niñas que hacen vida en la institución escolar.

Referencias bibliográficas

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Álvarez Marín, Mauricio "Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

Arnal (1992) paradigma socio-crítico. 2da edición. Editorial McGraw-Hill. Madrid.

Alberich (2006) participación y la acción. Caracas: Consultores y Asociados.

Bateman y Snell (2009) estrategia. 2da edición. Editorial Alfa. Caracas.

Barreto (2002) (Compiladores) "pragmatismo". Pág. 209

Blasco y Pérez (2007:25) investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146

Bodrova Elena y Devora J. Leong. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48

Birch (1974) integración educativa. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. [Documento en línea]. Disponible: http://www.psicocode.com/resumenes/19integración .pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000, marzo 24). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), marzo 24, 2000.

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Editorial W.M. Jackson, México.

Eudes (2000). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC

Eaton (1983). Escuela y la familia. Compartir la educación. Barcelona

Epstein (2006) familia, escuela y comunidad. (Revista en línea). Disponible: http://www.investigacionrevistacultca.org /vol11/artv1103.html

González (2003) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Henríquez, A. y Paredes, A. (2004) Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España.

Ibarra (2005) la escuela y la familia. la educación familiar en un mundo de cambio (pp. 151-169).

Karpel y Strauss (1983) Teoría Sistémica. Madrid: Universidad Complutense.

Koontz (2009) http:// estrategias l.us.es/oliva/investigacion.html

Ley Orgánica de Educación (2009, agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007, diciembre 05). Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), diciembre 05, 2007.

López (2009) Evaluación Cualitativa. Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa. 1ª ed. Valencia: Graph de Venezuela, C.A.

López y Tedesco (2002) participación. Disponible: http://www.investigacionrevistacultca.org /vol11/artv1103.html

Martínez (1996) hogar-familia. proyecto educativo. Caracas- Caracas

Martínez (2004) La Familia en el Proceso Educativo. (Revista en línea). Disponible: http://www.familia.org /vol1/.html

Mendoza (2013) familia y la escuela. Gránica

Merino & Morales (2002) familia. Documento en línea Disponible: https://www.la familia / /Documentos/lafamilia-

Minuchin (1984) familia. Documento en línea Disponible: https://www.uam familia.es/ /Documentos/Defin iciones-de- familia

Minuchin (1992), Teoría de Sistema. Ediciones Morata, Madrid.

Mota y Pinto (2015) Integración De Los Padres Y Representantes En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De La U.E. "Luisa Del Valle Silva" (CEI-UC)

Ovalles (1999) Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona

Parra (2010), "Programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para promover la integración escuela-comunidad" del Centro de Estimulación Inicial "Mariscal Sucre".Disponible: https://docplayer.es/amp/43341345-Universidad-de-carabobo-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-direccion-de-estudios-de-postgrado-maestria-en-gerencia-avanzada-en-educacion.html

Rogers (1984) Teorías Humanista. Octava edición. México

Rochambrun, M (2005) integración de la comunidad a las Escuelas

Bolivarianas. Material de Trabajo.

Rondón, J (1999) Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona

Ruiz (2007) Docente como Actor de la Integración Social. (Revista en línea). Disponible: http://www.investigacionrevistacultca.org /vol11/artv1103.html (Consulta: 2011, Abril 01

Sarramona (2002) estrategias positivistas para incentivar la participación de la comunidad en la educación), Maturín, Monagas, Venezuela

Soto (1991) participación. proyecto educativo. Caracas- Caracas

Tamayo (2007)observación directa Documento en línea Disponible: https://www.uam técnicas/ /Documentos/Defin iciones-de-observacion

Torres (2012) "Estrategias para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la unidad educativa Queipa, San Diego, Estado Carabobo"".Disponible http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/954