ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES CON PERTINENCIA SOCIOCULTURAL QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Elias Díaz

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Primaria Estadal "José Antonio Velazco" por el Licenciado en Educación Integral Elías José Díaz, que a través de un diagnóstico. siendo necesaria la implementación de nuevas estrategias para el estudiante de hoy, rescatando las actividades lúdicas donde se vincule la teoría con la práctica y además se tomen en cuenta los planteamientos hechos en la consulta educativa realizada en el año 2014-2015 destacando que la convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, además que la construcción colectiva de los saberes debe estar fomentando el trabajo liberador que la Educación Bolivariana tiene como norte. Es de destacar que se tomaron parte importante de lo expresado por autores como Antonio Pérez Esclarin "Educar es enseñar a amar" (2009), Celestin Freinet "la importancia de la expresión libre a través del dibujo y los textos" (1959). Así mismo Luis Antonio Biggot (2010) resaltando que un docente tiene que ser investigador y agitador. La investigación acción participativa transformadora se encuentra fundamentada en la línea programática didácticas de procesos en la educación primaria teniendo como área temática generadora "desde una didáctica integradora de la expresión musical, plástica y corporal". Durante la práctica pedagógica se socializo sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras a los docentes de la institución y entre los participantes del PNFAE. Se realizaron propuestas generadas en las reflexiones, diálogos, y debates, que fueron incorporadas como aportes promoviendo la investigación, adecuando estrategias didácticas fundamentales en el desarrollo de contenidos articulada entre cada área, socializando e intercambiando experiencias pedagógicas en el mejoramiento de las estrategias didácticas para el desarrollo de potencialidades con pertinencia sociocultural que favorecen el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, desarrollo, integración,

DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF POTENTIALITIES WITH SOCIOCULTURAL RELEVANCE THAT FAVORS THE INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS

Resume

The research work was carried out in the State Primary School "Jose Antonio Velazco" by the graduated in integral education Elias Jose Diaz, who through a diagnosis, being necessary to implement new strategies for today`s students, rescuing the recreational activities where theory is linked with practice and also take into account the approaches made in the educational consultation carried out between the years 2014 – 2015, highlighting that coexistence is a fundamental element in the learning process. In addition the collective construction of knowledge must be promoting the liberating work that Bolivarian Education has as its north. It is noteworthy that they took an important part of what was expressed by authors such as Antonio Perez Esclarin "to educate is to teach to love" (2009), Celestin Freinet "the importance of free expression through drawing and texts" (1959). Also Luis Antonio Biggot (2010) highlighting that a teacher has to be a researcher and agitator. The transformative participatory action research is based on the didactic programmatic line of processes in primary education, having as a generating thematic area "from an integrating didactics of musical ,plastics arts and corporal expression. During the pedagogical practice, innovative strategies for the development of recreational activities and transformative pedagogical experiences were socialized to the teachers of the institution and among the participants of the PNFAE. Proposals generated in the reflections, dialogues and debates were made, wich were incorporated as contributions promoting research, adapting fundamental didactics strategies in the development of contents articulated between each area, socializing and exchanging pedagogical experiences in the improvement of didactis for the development of potentialities with sociocultural relevance that favors the individual and collective development of students.

Keywords: strategies development, integration.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento centrado en La Investigación acción Participativa Transformadora (IAPT), confiere un protagonismo activo y autónomo al docente de hoy, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto a través del desarrollo de las unidades curriculares de la Especialización En educación Primaria, que se realiza gracias a la Micromisión Simón Rodríguez en El Programa Nacional de Formación Avanzada Emancipadora. La investigación-acción crítica se desglosa en tres momentos centrándose en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias y creencias).

En el primer momento, se desarrollan las Aproximaciones Iniciales Reflexivas, donde se destaca el diagnostico institucional, socio comunitario y vivencial que destaca una aproximación a la problemática que se desarrollará a través de estrategias para la indagación y diagnóstico del mismo, descubriendo nudos críticos y realidades en el entorno escolar, que impiden el desarrollo integral sin obtener un éxito total del mismo, destacando la importante la unión en el trabajo de todos los involucrados.

Es de enfatizar que los docentes deben busca inculcar en los estudiantes los valores humanistas sociales a través de dinámicas integradoras y democráticas para formarlos como sujeto social y se conviertan en el centro del proceso, todo esto a través de la elaboración de un plan de acción que transforme la realidad.

En el segundo momento se aborda la reconstrucción histórica sociocrítica recabada a través de las observaciones, entrevistas y análisis donde se comprueba la realidad de las acciones que se toman dentro del aula para ajustarse al estudiante de hoy, trabajando con el personal obrero, cocineras y estudiantes de 6to. Grado de la E.P.E. José Antonio Velazco de Villa Marina, y durante la práctica pedagógica se socializo sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras, realizando propuestas generadas en las reflexiones, diálogos, y debates, que fueron incorporadas como aportes a la investigación acción participativa basadas en las metodologías y diferentes autores que son la base del trabajo investigativo.

En el tercer momento se muestra los avances, logros y debilidades mediante la indagación, así como las estructuras y fases a seguir para el correcto desarrollo práctico, interviniendo a través de un modelo de investigación que tiene como objetivo el desarrollo de una metodología participativa transformadora, donde el docente investigador socializa e intercambia experiencias pedagógicas en el mejoramiento de las estrategias didácticas para el desarrollo de potencialidades con pertinencia

sociocultural que favorecen el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

Preocupaciones pedagógicas

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Primaria Estadal "José Antonio Velazco" fundada en el año 1961, bajo la fundamentación legal del artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Se encuentra ubicada en la población de Villa Marina, en la calle Colombia transversal 1 y 2 S/N del Municipio Los Taques, teléfono: 0269-2770550; código DEA OD08041112 y RIF: J-30926003-0. La institución pertenece al Circuito 7 que está conformado por las Instituciones CEIS Villa Marina, CEI Villa Marina, y tiene como sede la misma.

La Dependencia del Plantel es Estadal y labora en dos turnos de 7 am. A 12 m. y de 12:30 m. a 5:30 pm. Distribuidos de la siguiente manera: Turno mañana: 11 Secciones de Básica (1ero a 6to Grado) y en el turno tarde: 06 Secciones de Básica (1ero a 6to Grado).

En la actualidad cuenta con 209 varones y 244 hembras para un total de 453 estudiantes y 306 representantes. Además, cuenta con un personal activo de dos (2) directivos (E), dieciséis (16) docentes de aula, una (1) especialista en deporte, una (1) especialista en cultura, un (1) coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje, una (1) asesor pedagógico. Entre los programas que se ejecutan en la Escuela se destacan el Proyecto SAE: Sistema de Alimentación Escolar, Proyecto Leer: Utilización de Colección Bicentenario, Proyecto Manos a la siembra: Huerto Escolar, Misiones Educativas: Micromisión Simón Rodríguez. Centro Local de Investigación y Formación del Magisterio (CLIFPM) "Alí Primera" y el Centro de Recursos para el aprendizaje.

La infraestructura de la institución se encuentra en óptimas condiciones gracias a proyectos sustentados por los organismos competentes (Gobernación del Estado Falcón, FUNDAREGION y otros como Alcaldía del Municipio Autónomo Los Taques y PDVSA). Tiene organizado El Consejo Educativo de acuerdo a lo establecido por Ministerio del Poder Popular para la Educación

Despacho de la Ministra DM/N° 058 Caracas, 16 de octubre de 2012 202° y 153° de conformidad con los artículos 102 de la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela, además cuenta con El Movimiento Bolivariano de Familia y Brigadas de prevención integral.

Entre los conflictos que se presentan y que infieren en el proceso educativo; en su gran mayoría son familias disfuncionales, madres solteras adolescentes, existiendo dentro de estas las amenazas de drogas, delincuencia, embarazo a temprana edad, carecen de muy pocas aspiraciones profesionales por parte de la gran mayoría de comunidad, siendo personas conformistas por los que no se reflejan los valores y la mayor preocupación de la comunidad es la delincuencia que azota cada día más a nuestros sectores y afectan a nuestras instituciones educativas.

En las temáticas que vienen desarrollando la institución educativa, se llevan a cabo los 14 temas indispensables con la preservación de la vida en el planeta y en los 9 ejes éticos y los mismos se relacionan en cuanto a que buscan fomentar la curiosidad para la investigación, educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana. Así mismo se desarrolla el Programa Nacional De Formación Avanzada Emancipadora donde participan siete docentes de la institución y se tiene como fortaleza en el desarrollo de las actividades.

Diagnostico reflexivo-participativo

El docente Elías José Días Álvarez, nació en El Municipio Carirubana y criado en la localidad de Villa Marina, es a través de los años de dedicación como suplente, comenzó a estudiar la carrera de educación ya que su vocación y ganas de trabajar por su comunidad lo han llevado a culminar cada meta que se ha propuesto, tanto por el bien profesional, personal como por el de su comunidad.

Es por ello que, al realizar su diagnóstico a través de observaciones, entrevistas y sondeo entre los involucrados y teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, resulta necesario establecer un trabajo mancomunado y serio de todos los entes que hacen vida en la comunidad, ya que además el trabajo que se realiza en el aula es para muchos estudiantes una situación poco provechosa y dinámica que los incentive.

Se manifiesta también la importancia que tiene la formación pedagógica de todos los docentes, que le permitan avanzar en su carrera profesional, ya que son estos los encargados del desarrollo educativo y social de los estudiantes en busca siempre de la excelencia y estos a su vez sean capaces de transformar la sociedad en la que viven; aunque existen nudos críticos y realidades en su entorno que impiden el desarrollo integral sin obtener el éxito del mismo, para esto es importante la unión en el trabajo de todos los involucrados.

Los docentes deben busca inculcar en los estudiantes los valores humanistas sociales, democráticos para formarlos como sujeto social y se conviertan en el centro del proceso, en donde se fortalezcan y propicien la construcción colectiva de los saberes fomentando el trabajo liberador que la Educación Bolivariana tiene como norte. Es por ello que es necesario la implementación de nuevas estrategias para el estudiante de hoy y se rescaten las actividades lúdicas donde se vincule la teoría con la práctica, y además se tomen en cuenta los planteamientos hechos en la consulta educativa realizada en el año 2014-2015 donde resalta que la convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

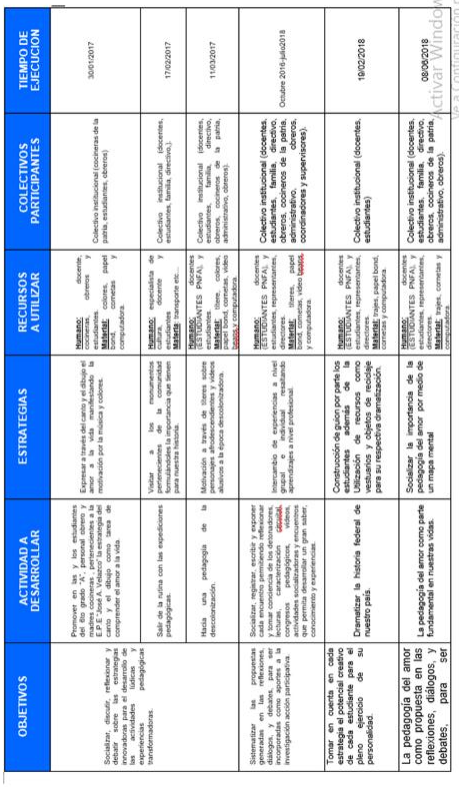
En esta investigación se tomaron en cuenta parte importante de lo expresado por autores Antonio Pérez Esclarín "Educar es enseñar a amar"(2009), Celestin Freinet (1959) y la pedagogía que revolucionó la escuela demostrando la importancia de la expresión libre a través del dibujo y los textos. Así mismo Luis Antonio Biggot (2010) resaltando que un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social. Entendiéndose que los niños y niñas aprenden a relacionarse en un entorno social, cultural y afectivo en el que se vive y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Propósitos de acción transformadora

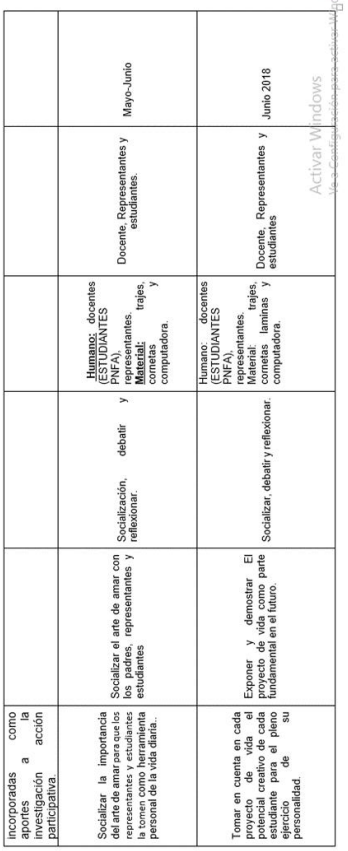
Como es ampliamente conocido, el término de «investigación-acción» proviene de Kurt Lewin (1946) y está sustentada en la participación, reflexión colectiva, intercambio de experiencias individuales y colectivas, en la construcción de propuestas y acuerdos programáticos. Para el desarrollo de la misma se propone la socialización de las sistematizaciones de experiencias pedagógicas transformadoras relacionadas con el tema, reflexiones y exposiciones y se encuentra basada en la línea programática didácticas de procesos en la educación primaria teniendo como área temática generadora desde una didáctica integradora de la expresión musical, plástica y corporal.

Esta investigación acción participativa transformadora fortalece la planificación, promoviendo la investigación y adecuando estrategias y técnicas didácticas como un aspecto fundamental al integrar contenidos de manera comprensible y articulada entre cada área, socializando e intercambiando experiencias pedagógicas en el mejoramiento del desarrollo integral de las potencialidades de los Niños, Niñas y Adolescente, con pertinencia sociocultural para así favorecer el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes de 6to. Grado sección "A" de la E.P.E. José Antonio Velazco.

Planeación de las actividades transformadoras



OBJETIVOS	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	RECURSOS A UTILIZAR	COLECTIVOS PARTICIPANTES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Socializar, discutir, reflexionar y debatir sobre las diferentes innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras.	Promover en los y las estudiantes del 6to grado "A", personal obrero y padres cocineros pertenecientes a la E.E.B.N. "Luis Ángel Arcaya" el arte del canto y el dibujo como sana de comprender el amor a la vida.	Expresar a través del canto y el dibujo el amor a la vida manifestando la motivación por la escuela y cocinero.	**Humano:** docente, obreros y estudiantes. **Material:** cobres, papel bond, cometas y computadora.	Colectivo institucional (cocineros de la patria, estudiantes, obreros)	30/01/2017
	Salir de la rutina con las expediciones pedagógicas.	Visitar a los monumentos pertenecientes a la comunidad para reconocer que el amor para nuestra historia.	**Humano:** especialista de cultura, docente y estudiantes. **Material:** lonas, cobres, papel bond, cometas, video beam y computadora.	Colectivo institucional (docentes, estudiantes, familia, obreros).	17/02/2017
	Hacia una pedagogía de la descolonización.	Motivación a través de lonas sobre nuestra historia para hacerla más atractiva a la época descolonizadora.	**Humano:** docentes PNFAE, y estudiantes **Material:** lonas, cobres, papel bond, cometas, video beam y computadora.	Colectivo institucional (docentes, estudiantes, familia, obreros, cocinera de la patria, administrativo, obreros)	11/03/2017
Sistematizar las propuestas generadas en las reflexiones, diálogos y debates para ser incorporadas como aportes a la investigación acción participativa.	Socializar, registrar, escribir y exponer cada encuentro permitiendo reflexionar sobre nuestra concepción pasada, actual, capacitación, videos, congresos pedagógicos, asambleas y encuentros educativos que permita desarrollar un gran saber, conocimiento y experiencias.	Intercambio de experiencias a nivel nacional e internacional, actualizando, aprendizaje a nivel profesional	**Humano:** docentes PNFAE, estudiantes, representantes, obreros. **Material:** lonas, papel bond, Cometas, video beam, y computadora.	Colectivo institucional (docentes, estudiantes, familia, directivo, obreros, cocineros de la patria, administrativo, obreros coordinadores y supervisores).	Octubre 2016-julio2018
Tomar en cuenta en cada estudiante el potencial creativo de cada estudiante para el pleno ejercicio de su personalidad.	Dramatizar la historia federal de nuestro país.	Construcción de guion por parte los estudiantes además de la Utilización de recursos como instrumentos y dulces de edición para su respectiva presentación.	**Humano:** docentes PNFAE, y estudiantes **Material:** trajes, papel bond, cometas y computadora.	Colectivo institucional (docentes, estudiantes)	19/02/2018
La pedagogía del amor como propuesta en las reflexiones, diálogos, y debates, para ser	La pedagogía del amor como parte fundamental en nuestras vidas.	Socializar la importancia de la pedagogía del amor por medio de un mapa mental	**Humano:** docentes ESTUDIANTES PNFAE, y representantes, obreros, directivos **Material:** trajes, cometas y computadora.	Colectivo institucional (docentes, estudiantes, familia, obreros, cocineros de la patria, administrativo, obreros).	06/06/2018



incorporadas como aportes a la investigación acción participativa.					
Socializar la importancia del arte de amar para que los representantes y estudiantes la tomen como herramienta personal de la vida diaria.	Socializar el arte de amar con los padres, representantes y estudiantes	Socialización, debatir y reflexionar.	**Humano:** docentes (ESTUDIANTES PNFA) representantes. **Material:** trajes, cometas y computadora.	Docente, Representantes y estudiantes.	Mayo-Junio
Tomar en cuenta en cada proyecto de vida el potencial creativo de cada estudiante para el pleno ejercicio de su personalidad.	Exponer y demostrar El proyecto de vida como parte fundamental en el futuro.	Socializar. debatir y reflexionar.	**Humano:** docentes (ESTUDIANTES PNFA) representantes. Material: trajes, cometas laminas y computadora.	Docente, Representantes y estudiantes	Junio 2018

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

Confrontando la realidad

Nuestro Currículo Bolivariano (2007) consta de una educación en valores que promuevan cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, practica como norma de vida, la tolerancia, el respeto y el diálogo. El desafío de esta nueva transformación consiste pues en detectar los cambios observables en el estudiante, su importancia en el proceso educativo reflexionando siempre sobre el tipo de educación que está impartiendo, a fin de promover cambios positivos y significativos que responda a las necesidades de la sociedad actual.

Durante la práctica pedagógica se socializo sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras a los docentes de la institución, representantes, estudiantes y entre los participantes del PNFAE que se realizaron en los congresos pedagógicos, asambleas de representantes así como en formación docente y sábados pedagógicos en la institución. Se generaron propuestas promovidas por las reflexiones, diálogos y debates que luego fueron incorporadas como aportes a la investigación acción participativa.

Es por ello que a través del PNFAE se desarrollaron diferentes contenidos del trayecto I, II y III de la Especialización en Educación Primaria a través de las unidades curriculares vista como: Atrévete a transformar desde ya y los 15 detonadores de la lectura Nro. 2 (CENAMEC 2016) y la pedagogía del amor el ejemplo y la curiosidad, tomando en cuenta en cada estrategia el potencial creativo de los estudiante, para el pleno ejercicio de su personalidad, estableciendo las actividades en base a la participación protagónica, la capacidad de imaginación y el pensamiento crítico mediante la formación en las áreas del saber, que se expresan a través del canto y el dibujo, el amor a la vida y así, se lograra motivar a través de la música y los colores la interrelación social entre las madres cocinera de la patria, las obreras y los estudiantes.

También se instó a salir de la rutina con las expediciones pedagógicas visitando a los monumentos pertenecientes a la comunidad, dándoles a conocer la importancia que tienen para nuestra sociedad histórica. Así mismo dramatizar la historia federal de nuestro país a través de la construcción del guión por parte los estudiantes, además de la utilización de recursos como vestuarios y objetos de reciclaje para su respectiva dramatización. También se utilizaron títeres para dramatizar la colonización y descolonización que tuvo relevancia en nuestro desarrollo sociocultural.

Basándose en la pedagogía del amor como parte fundamental en nuestras vidas se socializo el "Educar es enseñar a amar" de Pérez Esclarín (2009) con los padres, representantes y estudiantes como herramienta personal para la vida diaria.

Se realizaron exposiciones luego de la socialización del tema "Proyecto de vida" por parte de CECOPRODE Los Taques, realizado por el Dr. José Goitia, motivando a los estudiantes a trazarse metas claras como parte fundamental del futuro que los espera. En cuanto a las actividades expresas del PNFAE se socializó y registró cada encuentro, permitiendo reflexionar y tomar conciencia de los detonadores, lecturas, caracterización Circuital, congresos pedagógicos, videos, actividades socializadoras y encuentros que permita desarrollar un gran saber, conocimiento y experiencias en nuestra práctica pedagógica.

Supuestos teóricos metodológicos

La fundamentación legal de esta investigación acción participativa transformadora que soporta al Sistema Educativo Bolivariano (2007) está sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) como máximo instrumento legal, rector del desarrollo y la convivencia en la República, donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación y la cultura como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en nuestro país.

También otorga a la educación una condición básica para la realización de los fines esenciales del Estado al establecer, tal como lo señala el Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), como fin supremo del pueblo, la refundación de la República y el establecimiento de una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de derecho y de justicia que consolida los valores de la libertad, solidaridad, democracia, la responsabilidad social y la preeminencia de los derechos humanos.

Ley Orgánica de la Educación.

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

De formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias.

Desde el ángulo de lo didáctico-pedagógico, se fundamenta en la investigación como eje formativo, en correspondencia con lo contemplado en el Artículo 14 de la LOE que propone la didáctica investigativa.

Orientaciones pedagógicas del año escolar 2016-2017 y 2018-2018:

Las orientaciones resalta la formación e investigación permanente de las y los responsables y corresponsables del proceso educativo en el marco del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano y la Micromisión Simón Rodríguez, constituyen elementos fundamentales para garantizar la participación democrática y protagónica de todos los sectores de la población, desde un enfoque socio crítico, con una visión dialéctica que asume al aprendizaje desde su carácter social y transformador de la práctica y la reflexión pedagógica como ejes de formación.

Para ello se orienta a las y los docentes: En este año escolar la institución educativa consolidará el colectivo de investigación y formación y se creará donde no exista, las y los directores son garantes de este proceso a fin de transformar la práctica pedagógica en función de abordar la gestión escolar, dando preeminencia a los aspectos que influyen directamente en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes.

Todos los programas y planes de formación diseñados por el MPPE, en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez, tienen su concreción a través de los Centros Locales y Regionales de Investigación y Formación, y deben incorporar progresivamente las

demandas formativas de las y los docentes. Los Centros Locales y Regionales de Investigación y Formación tienen la responsabilidad de Promover, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de investigación y la formación desarrollados por las y los docentes en las instituciones educativas, circuitos, municipios y estado.

Kurt Lewin

La investigación-acción y los problemas de las minorías La Investigación-acción participativa Capítulo 1 (pp. 15-26) España: Editorial Popular (1946).

Como es ampliamente conocido, el término de «investigación-acción» proviene de Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. La investigación-acción para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.

El artículo publicado en 1946, discute el uso de la investigación-acción como instrumento para mejorar la práctica social en el área de las relaciones inter-grupales. Su enfoque sobre la necesidad de incluir la acción como parte integrante de la tarea investigativa del profesional de las ciencias sociales contradecía claramente las nociones tradicionales vigentes (entonces y ahora) acerca de la separación entre producción de conocimiento y su aplicación, o entre científicos sociales y planificadores, administradores y profesionales de las ciencias sociales.

Sin duda su formulación contradecía las ideas vigentes sobre la verdad científica; los «sujetos» de la investigación debían ejercer un papel central en su formulación y ejecución. Esto equivalía a que la comunidad de investigadores viera peligrar su hasta entonces no retada hegemonía en el proceso social de la generación de conocimientos sobre la sociedad.

Celestin Freinet:

(Gars 1896- Vence 1966) pedagogo francés, impulsor de métodos de renovación pedagógica dentro del marco del movimiento llamado "La escuela nueva" sus aportes constituye el punto de arranque del movimiento pedagógico nucleado en la federación internacional de movimientos de escuela modernas que pretenden la renovación educativa por medio de la organización de una comunidad escolar auténticamente humana. El niño normal tiende a organizar su primitiva experiencia (atiendas) en formas cada vez más ricas, que se

convierten naturalmente en experiencias sociales en las cuales se integran con otros niños, y a de ser puros juegos para hacer juegos trabajos.

La técnica fundamental queda cuerpo su proyecto es el de "La tipografía en la escuela" (1958), que consiste en emplear en las clases un pequeño equipo de imprenta, cuyo manejo lleva a la producción de otros elementos y técnicas: textos libres, correspondencias inter escolar, dibujos libres, cálculos de aplicación, ficheros, bibliotecas y lo que denomina "el libro de la vida", en el cual los niños narran sus vidas y los de la clase. Todo es útil para el proyecto de expresarse, hacer y comunicarse siempre de forma espontánea y democrática. Es decir, cambiar las relaciones entre la escuela y la vida adaptándolas progresivamente a las necesidades comunitarias y al uso de las tecnologías en vigencias.

Luis Antonio Bigot:

Nuestra educación hoy en día esta fortalecida por una gran revolución con grandes avances como las misiones educativas acompañada con grandes tecnologías que fortalecen las escuelas y las universidades. Promoviendo una educación crítica, reflexiva, investigativa y emancipadora para la Pedagogía de América Latina y El Caribe".

Un Educador de un país de Revolución existe la inclusión de cualquier tipo de raza, optimizar el avance de la Misión Sucre y la creación de Escuelas de Cuadros, dirigidas a todas aquellas organizaciones que impulsan el proceso revolucionario. Gracias al nuevo currículo nacional implementamos una nueva educación adaptadas a nuevos cambios que nos permitan trabajar con las comunidades, pueblos indígenas que sean integrados en nuestro presente ya que anteriormente eran excluidos, discriminado por sus tradiciones, costumbres y creencias.

Es por ello que el autor resalta que un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social como lo señala la carta magna "Democracia participativa y protagónica", mas no representativa, con responsabilidades en su rol docente, por otra parte analicemos que la pedagogía de hoy en día sea liberal, capaz de traspasar las comunidades desgarrada por los problemas derivados de una equivocada, heredada y homicida política producida por una burguesía parasitaria y políticos desnacionalizados.

En el mismo proceso no debe existir apatía, el rechazo y exclusión, es donde debemos ir inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, desde sus raíces y pensamientos, así mismo pensar filosóficamente y dar respuesta a problemas vitales que configuran la propia realidad y no sólo a modelos abstractos; es decir, producir un pensamiento originado en el diálogo con el contexto histórico, social y

cultural en que este se produce, asumiendo el ejercicio de la interpretación con el compromiso de la acción.

Bigot (2010), hace referencia que en América Latina y el Caribe lo que debemos plantear son Proyectos por un largo periodo, pero con un tiempo objetivo propios de Educación. Construyendo saberes científicos, que ayude a producir profundas transformaciones, conmociones, en nuestro territorio contando con el saber popular de nuestras gentes, que sea Un Proyecto para construir y no para soñar. Es decir, reflejar la importancia de las propuestas del saber popular de nuestros pueblos afrodescendientes, resaltando toda opinión y propuesta de todo tipo de raza y género.

Antonio Pérez Esclarín

Nació en Berdún (España) cerca de la frontera con Francia. A los 17 años y una vez que termino su bachillerato y vino a Venezuela tan pronto como pudo, se nacionalizo venezolano, tras estudiar letras en la Universidad Católica "Andrés Bello" de Caracas, viajo a Ecuador donde obtuvo un doctorado en filosofía por la Universidad Católica de Quito y posteriormente a Estados Unidos en New York.

De regreso a Venezuela, estudio educación y obtuvo la Licenciatura en la Universidad Simón Rodríguez e inicio su trabajo en Fe y alegría, siempre en formación de docentes una misión en la que lleva más de 31 años también es profesor e investigador del centro de experimentación para el aprendizaje permanente (CEPAP) en la Universidad Simón Rodríguez.

Este autor nos fomenta a los docentes a través de su libro "Educar es enseñar a amar" que el amor es base fundamental para que el estudiante logre adquirir un aprendizaje efectivo y transformador y así se logre el fortalecimiento de la convivencia y el respeto hacia los semejantes.

REFLEXIONES DEL AUTOR

Aproximaciones discursivas hacia nuevas prácticas

AVANCES

Se tomaron en cuenta las estrategias que incentivaron a desarrollar el potencial creativo sociocultural de los estudiantes para el pleno ejercicio de su personalidad, fundamentando las actividades en la participación protagónica, la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico, mediante la formación en las áreas del ser y el saber.

LOGROS Y ACUERDOS

Durante la practica pedagógica se utilizaron estrategias innovadoras que estimularon el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias transformadoras como: salidas al aire libre, tìteres, dramatizaciones, contrucción de guiones, textos libres,

dibujos y socializaciones de interacción social para los estudiantes, además de hacer partícipes a docentes de otros grados, promoviendo la reflexion, dialogos y debates que generaron propuestas que fueron integradas a la investigación.

DESAFÍOS Y RETOS

La implementación de nuevas estrategias para el estudiantes de hoy, rescatando las actividades lúdicas olvivadas por la rutina cotidiana, donde se logre vincular la teoría con la práctica diaria, tomando en cuenta la consulta educativa del año 2014 donde se determinaron los 15 detonadores de la que lectura Nro. 2 de la unidad curricular Atrevete a transformar desde ya, que fortalece la convivencia como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

HALLAZGOS

La reflexión y toma de conciencia de los detonadores de la lectura Nro. 2 de la unidad curricular Atrevete a transformar desde ya, lecturas de diferentes autores, congresos pedagógicos, videos, actividades socializadoras y encuentros con docentes de otros municipios, que permitieron desarrollar un gran conocimiento y experiencia en nuestra práctica pedagógica.

IMPACTO

Fortalecimiento de la programación educativa, promoviendo la investigación y adecuando estrategias y técnicas didácticas como un aspecto fundamental en el desarrollo de la planificacion, integrando contenidos de manera comprensible y articulada entre cada área del saber, socializando e intercambiandoexperiencias pedagógicas en el mejoramiento del desarrollo integral de las potencialidades de los estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas- Venezuela, 2013.
- CURRÍCULO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 2007.
- FREINET, CELESTÍN. Nacimiento de una pedagogía popular: historia de la Escuela Moderna. Barcelona: Ed. Laica. (1958).
- KURT LEWIN. La investigación-acción y los problemas de las minorías La Investigación-acción participativa. (1946) Capítulo 1 (pp. 15-26) España: Editorial Popular.
- LUIS ANTONIO BIGOT. Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010).
- PEREZ ESCLARIN, ANTONIO. Educar es Enseñar a Amar. San Pablo, Caracas. (2009).