INTEGRACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DIFERENTES EDADES UTILIZANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA DE CLASE

Autora: Eloina Díaz

RESUMEN

Un docente tiene que ser investigado¬r y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y sea capaz de anular la apatía, el rechazo y exclusión, inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, desde sus raíces y pensamientos, así mismo pensar filosóficamente y dar respuesta a problemas vitales que configuran la propia realidad y no sólo a modelos abstractos, es decir, producir un pensamiento originado en el dialogo con el contexto histórico, social y cultural en que este se produce. Asumiendo el ejercicio de interpretación se realizó en la E.P.E. José Antonio Velazco El trabajo de Investigación Acción Participativa transformadora (IAPT) por la docente Eloína Díaz quien pertenece al Programa Nacional de Formación Avanzada Emancipadora, con el compromiso de la acción que educar es enseñar AMAR como lo afirma Pérez Esclarín "integrando a los niños y niñas de diferentes edades, utilizando estrategias didácticas en el aula de clase" cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con la base de diferentes autores como: Luis Antonio Bigott, Jhon Goodlas y Pérez Esclarín. La IAPT es garantizar a niños, niñas y adolescentes una educación integral, con valores, que le permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad, contribuyendo con el desarrollo social comunitario y transformador de su realidad contextual, con compromiso de convivencia y de paz, corresponsable a su vez con el proceso educativo a través de la interacción efectiva Escuela-Familia-Comunidad.

Palabras clave: integración, personalidad, participación e interacción.

INTEGRATION OF BOYS AND GIRLS OF DIFFERENT AGES USING TEACHING STRATEGIES IN THE CLASSROOM.

RESUME

A teacher has to be an investigator and an agitator with the opportunity to actively participate in the present and be able to annul apathy, rejection and exclusion, instilling in the student their neoclassical interculturality, from their roots and thoughts, as well as thinking philosophically and giving response to vital problems that shape reality itself and not only to abstract models, that is, to produce a thought originated in dialogue with the historical, social and cultural context in which it occurs. Assuming the interpretation exercise was carried out in the E.P.E. José Antonio Velazco The transformative Participatory Action Research (IAPT) work by the teacher Eloína Díaz, who belongs to the National Program for Advanced Emancipatory Training, with the commitment of the action that educating is teaching LOVE, as Pérez Esclarín affirms, "integrating children and girls of different ages, using didactic strategies in the classroom" whose purpose is based on the full development of the personality and the achievement of a healthy, educated, critical and fit man to live in a fair and free democratic society, based on the family as a fundamental cell and in the valuation of work; capable of participating actively, consciously and in solidarity in the processes of social transformation; consubstantiated with the base of different authors such as: Luis Antonio Bigott, Jhon Goodlas and Pérez Esclarín. The IAPT is to guarantee children and adolescents a comprehensive education, with values, that allow them to function effectively in society, contributing to community social development and transforming their contextual reality, with a commitment to coexistence and peace, co-responsible for their time with the educational process through the effective interaction School-Family-Community

Keywords: integration, personality, participation and interaction.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de Investigación Acción Participativa Transformadora se realizó en la E.P.E. José Antonio Velazco titulado "Integración de los Niños y Niñas de Diferentes Edades, Utilizando Estrategias Didácticas en El Aula de Clase" cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo y se estructura de la siguiente manera:

En el primer momento se realiza los primeros diagnósticos participativos para indagar las problemáticas existentes dentro del aula de clases y en el entorno escolar. Donde se valora la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que, además en las relaciones de la comunidad escolar son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distintas procedencia familiar y social; entre personas de diferentes edades, con distintas funciones y responsabilidades. (Aron y Milicic 1999, Fundación Chile Unido 2002).

APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

Preocupaciones Pedagógicas

Siguiendo las orientaciones Educativas del Magisterio desde el año 2010 hasta el presente en la construcción del PEIC surge la necesidad de indagar la historia del plantel obteniendo como resultado que La Escuela Bolivariana "José Antonio Velazco" fue fundada en el año 1961, bajo la fundamentación del artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social.

La escuela se encuentra ubicada en la población de Villa Marina en la calle Colombia S/N del Municipio Los Taques código DEA OD08041112 es

dirigido por el Licdo. Juan de Dios Higuera González. –dependencia del Plantel: Estadal. – turnos que atiende en la Mañana: 09 secciones de Básica /1ero a 6to Grado) y en la Tarde: 06 secciones de Básica /1ero a 6to Grado). Total de estudiantes 453. Representante 306. Subdirector (E): 2, coordinador de PAE (interno) 1, Docente de Aula: 17. Gestor Cultural 1, Docente de Educación Física: 1. personal Obrero: 4. La institución siempre se ha destacado por ser participe en las actividades que se realizan en la comunidad, resaltando la creatividad, diseño, imaginación y valores en cada participación, obteniendo premios y reconocimientos importantes.

La visión es ser centro educativo Integral, organizado, eficaz, flexible, con alta capacidad tecnológica en la zona costera de Villa Marina, capaz de formar ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática con valores de justicia e identidad nacional, solidarios, en armonía con el ambiente que le rodea. Su Misión es garantizar a niños, niñas y adolescentes una educación integral, con valores, que le permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad, contribuyendo con el desarrollo social comunitario y transformador de su realidad contextual, con compromiso de convivencia y de paz, corresponsable a su vez con el proceso educativo a través de la interacción efectiva Escuela-Familia-Comunidad.

Los programas que se desarrollan en el Plantel se destacan: Proyecto leer: Utilización de Colección Bicentenario. Proyecto Canaima: incorporación de uso de TIC en el proceso educativo. Proyecto Manos a la Siembra: Conuco Escolar. Misiones Educativas: Misión Robinson y Ribas.Los colectivos que hacen vida en la comunidad y en la escuela son: Los consejos comunales, las organizaciones gubernamentales (Hidrofalcón, De sur, Policía, Alcaldía) igualmente las organizaciones escolares (Consejos Educativos, M.B.F., El ambulatorio, consejos de Familias, Consejo Estudiantil, Consejos Docentes).

También cuenta con escuelas adyacentes como el C.E.I. Villa Marina que se encuentra dentro de las instalaciones del plantel y el C.E.I.S. Villa Marina que está ubicada en la misma calle; así mismo las tres instituciones hacen vida en la misma comunidad; dentro del plantel se encuentra la Sede del circuito nro. 7; tomada como punto central, donde las tres instituciones trabajan con los colectivos antes mencionados con la finalidad de aportar ideas para solucionar problemas detectados en el ámbito escolar, los avances que se han visto es la integración de los colectivos comunitarios y entes gubernamentales con las tres instituciones educativas.

Las instituciones del Circuito nro. 7 comparten diferentes espacios dentro de la "E.P.E. José Antonio Velazco", participan en actividades académicas recreativas, deportivas, culturales, así

como también en el cumplimiento de las grillas culturales los días sábados por parte de las tres instituciones. Es importante acotar que los circuitos educativos fueron emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación el 15 de Noviembre del 2016 en la circular 003013 y tiene como finalidad impulsar la articulación, el apoyo mutuo, la cooperación solidaria y la integración de la acción educativa de todas las instituciones y centros educativos, las comunidades, organismos públicos y privados en cada territorio local, para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de toda la población y en especial de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Diagnóstico Reflexivo-Participativo

El Ministerio del Poder Popular de la Educación le da la oportunidad de estudiar en el Programa Nacional de Formación Avanzada donde se debían aprovechar las oportunidades que se les están brindando; además eso les permitiría tener nuevas estrategias que los ayudaran a seguir formando a sus estudiantes.

Si bien es cierto, hoy en día la educación ha tendido varias concepciones en lo que respecta a su enseñanza y por ende entran los nuevos paradigmas del aprendizaje en los estudiantes; que buscan ir más allá de la realidad. Es importante destacar las experiencias significativas apropiadas al talento que posee cada docente teniendo como fortaleza que cada docente tiene ideas creativas a la hora de presentar cualquier tema. Nuestra educación hoy en día esta fortalecida por una gran revolución con grandes avances como las misiones educativas acompañadas con grandes tecnologías que fortalecen las escuelas y las universidades. "Promoviendo una educación critica, reflexiva, investigativa y emancipadora para la pedagogía de América Latina y El Caribe".

Propósito De Acción Transformadora

Actualmente la docente Eloina Díaz atiende una matrícula de 24 niños; distribuidos en 12 niños y 12 niñas donde promueven la participación activa y consciente de nuevos conocimientos; a partir de una actitud reflexiva y de análisis crítico que le permitan a los estudiantes participar de manera protagónica, democrática y corresponsable en los procesos de transformación de su realidad socio-cultural, local, regional y nacional fortaleciendo los valores de hermandad, cooperación, solidaridad, bien común e integración social.

Partiendo en otro orden de ideas, el docente de hoy en día debe estar preparado para asumir el rol de facilitador, mediador, guía,

transdisciplinariamente e integrador, transformador puesto que es un investigador más allá del conocimiento y disciplina, el mismo está orientado hacia los aspectos del mundo real.

La línea de investigación gestión educativa desde la integración socio-comunitaria y el área temática generadora "la inclusión y mi práctica docente". Gracias al nuevo currículo nacional implementamos una nueva educación adaptada a nuevos cambios que nos permitan trabajar con las comunidades, pueblos indígenas que sean integrados en nuestro presente ya que anteriormente eran excluidos, discriminados por sus tradiciones, costumbres y creencias. Una cita textual que fundamenta Luis Antonio Bigott sobre la educación, es que "debemos plantearnos es un Proyecto propio de Educación.

En el desarrollo de ese Proyecto se construyen y tienen que construirse saberes científicos, bienvenidos sean, pero la finalidad no puede ser el simple conocer sino el transformar. Un proyecto Latinoamericano de Educación que ayude a producir profundas transformaciones, conmociones, en nuestro territorio y con nuestras gen¬tes por que hoy más que nunca, de lo que se trata es de transformar y no del contemplar, del crear y no del creer". (Página 29, Educación descolonizadora…)

Un docente tiene que ser investigado¬r y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social como lo señala la carta magna "Democracia participativa y protagónica" mas no repre¬sentativa, con responsabilidades en su rol docente, por otra parte se analiza que la pedagogía de hoy en día sea liberal, capaz de traspasar las comunidades desgarrada por los proble¬mas derivados donde no exista apatía, el rechazo y exclusión, inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, y así producir un pensamiento originado en el dialogo con el contexto histórico, social y cultural en que este se produce; asumiendo el ejercicio de interpretación con el compromiso de la acción."(Pág. 8, Educación descolonizadora…).

De igual modo un docente debe demostrarle a sus estudiantes innovación, dedicación, compromiso y entrega al impartir diariamente sus aprendizajes, todo esto debe ir acompañado del amor sincero hacia cada uno de esos niños que están y pasaran por sus manos a lo largo del desarrollo de su profesión docente, pensando justamente en eso es importante destacar que "Educar es enseñar AMAR como lo afirma Pérez Esclarín (2009) haciendo énfasis que para hablar de amor tienes que amarte, el amor y la pedagogía forman la ternura, que dar amor es recibirlo y

Amar es querer el bien Para el otro en cuanto otro".

ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA	RECURSOS A UTILIZAR	TIEMPO DE EJECUCION	OBJETIVO
• Compartir e intercambiar opiniones con todos los estudiantes del sexto grado sobre sus necesidades pedagógicas • Realización de expediciones pedagógicas en su comunidad afianzando la importancia de los monumentos históricos – religiosos • Integración de los estudiantes de sexto grado y niños del tercer nivel de educación inicial involucrándolos al juego y al baile. • Conformación de grupos estables de actividades culturales y deportivas	Pizarra Papel bond Peluches Globos Globos Laminas	Octubre 2016 Octubre 2018	Integrar a los estudiantes de diferentes edades a través de salidas al aire libre juegos músicas, cantos, dibujos, con la finalidad de afianzar el aprendizaje significativo entre chiquitos y grandes.
• Socialización de los estudiantes de sexto grado sobre la pedagogía del amor. • Participación e intercambio de experiencias en los congresos pedagógicos circuitales, municipales y estadales.			

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

Confrontando La Realidad

Para dar cumplimiento a las orientaciones pedagógicas y valorar nuestro arraigo cultural los estudiantes de 6to grado "B" realizaron recorrido y recibieron información sobre los monumentos religiosos e históricos de la comunidad asesorados por la activadora religiosa la cual dio como respuesta satisfactoria en el conocimiento histórico de la iglesia de la comunidad, imagen de la Virgen del Valle como Patrona y estatua de nuestro Libertador Simón Bolívar. Así mismo con el apoyo y guía del transporte de la Alcaldía del Municipio Los Taques, la especialista de cultura, Docentes y estudiantes recorrieron y conocieron la historia de los monumentos históricos y religiosos de Santa Cruz de Los Taques como: Cruz de Mayo, Iglesia Santa Cruz de Los Taques, monumento el Águila, Piedra del Guerrero y las tres Cruces, siendo satisfactorio donde los estudiantes formularon opiniones, aclararon dudas y contaron sus experiencias.

Otra actividad ejecutada por la docente fue conversar con la maestra de C.E.I. Villa Marina para que le permitiera integrar a los estudiantes de 6to grado con sus niños y niñas del 3er nivel para compartir el día del amor y la amistad, con buena receptividad la docente acepto la propuesta, acordando el día y la hora. Luego el 14 de Febrero el día del amor y la amistad los estudiantes del 6to grado prepararon la actividad donde iniciaron una dinámica con los niños teniendo como material globos para que ellos se integraran y posteriormente

recibieron abrazos, caricias, jugaron y bailaron con los niños chiquitos; mostrando así la integración, la participación, el respeto y el entusiasmo entre grandes y chiquitos; el cual nos permite e incentivar a los demás docentes planificar actividades donde integren a los mismos.

Esta actividad se fundamenta en las investigaciones realizadas por JOHN GOODLAS; quien en el año 1959 demostró que entre los estudiantes de 7mo grado existe una variación fisiológica de 6 años: algunos niños de una edad cronológica de 12 años , tienen fisiológicamente solo 9 o 10 años, mientras otros tienen un desarrollo correspondiente a los 14 o 15 años. Fue un investigador Educativo y teórico que publicó modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado y a criterio propio considero que hay niños que reflejan su madurez a temprana edad del cual varia del uno al otro; como por ejemplo: en las escuelas unitarias se ve la convivencia de los estudiantes de distintas edades ya que son escuelas multigrados y estas están más cerca del modelo familiar y permiten a los niños avanzar según su ritmo individual y ellos eligen sus actividades de acuerdo a su propio nivel de comprensión.

Tomando como referencia la frase "El grupo de salsa como grupo estable" (salsa, puede ser joropo, tambores, llanero, gaita, tamunangue…… entre otros).Según el autor la Cueva Aurora "Los grupos estables como estrategia implican la creación de un conjunto de experiencias, aprendizajes, acciones, situaciones educativas que permitan el desarrollo de estas potencialidades, en un proceso de ejercicio de nuestras capacidades. Se puede deducir que los grupos estables son interesantes ya que participan diferentes grupos con distintas edades donde pueden desarrollar actividades y proyectos en horas establecidas, donde permite que cada género musical de acuerdo al ámbito de su entorno, con la finalidad de mejorar la formación de todos los estudiantes.

La institución se ha caracterizado por ser participativa en las diferentes actividades culturales, recreativas y deportivas; contando con un grupo estable de Danza que está conformado por estudiantes y docentes entre ellos la de cultura; conjuntamente con un pequeño grupo perteneciente a su ambiente de aprendizaje donde se presentó al grupo de danza con un "Pajarillo" joropo llanero Venezolano enalteciendo los colores de nuestra bandera en su vestuario, con diversos floreados realizado por los estudiantes con mucho dominio, interviniendo luego con una quirpa, joropito criollo dentro del baile donde se destacaron la docente Eloina Díaz y Elías Díaz todo esto siempre resaltando nuestro acervo cultural a través de la manifestación de las artes escénicas. Un buen clima escolar induce a una convivencia más

fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que, además en las relaciones de la comunidad escolar son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distintas procedencia familiar y social; entre personas de diferentes edades, con distintas funciones y responsabilidades. (Aron y Milicic 1999, Fundación Chile Unido 2002).

Quedando los presentes motivados por la participación de los estudiantes y docentes es por ellos de mucha importancia que los grupos estables son una iniciativa que nos ayuda a expresar potencialidades con lo que contamos en la institución en distintas edades de niños y la niñas; las cuales nos sirvan para reforzar nuestro aprendizaje y enriquecer la formación integral de distintos ámbitos (gastronomía, deportivo y productivo).

Es importante acotar que durante el desarrollo de las actividades ejecutadas por la docente se utilizó el registro y la observación de las mismas y estas fueron realizadas con la intención de visualizar como seria el impacto de los estudiantes ante dichas estrategias, además de ellos también se logro incentivar a aquellos compañeros que no han tenido actualmente la oportunidad de ingresar al programa de formación avanzada a salir de la rutina diaria e innovar diariamente cosas diferentes en un ambiente de clases que sean de interés para los estudiantes y motiven su manera de aprender saliendo de lo rutinario.

Cabe destacar que dentro de este programa existen algunas recomendaciones por parte de los estudiantes del programa avanzado:

1.- Accesibilidad en cuanto a los encuentros sean más cercanos a su municipio donde habita.

2.- Desarrollo de un Pemsum con las unidades curriculares y especificar el tiempo reglamentario para optar a la especialidad.

3.- Facilitar a los estudiantes del PNFA donaciones de Canaimas educativas.

Es necesario recalcar que el aprendizaje que se adquiere en una edad adulta es importante para seguir desarrollando los diferentes estatus en el MPPE a través de sus formaciones que día a día serán implantadas en cada una de esas instituciones del país, donde la educación primaria sea más creativa, innovadora, participativa, protagónica entre otras; durante los encuentros se pudieron observar desde los ambientes de clases las diferentes innovaciones para motivar a los estudiantes de la institución teniendo una fortaleza en la misma ya que fueron 8 participantes del PNFA proyectando cada uno de los detonantes emanados por las unidades curriculares desarrolladas durante los encuentros obtenidos hasta ahora.

Supuestos teóricos metodológicos

Pérez Esclarín

Español de nacimiento y venezolano de corazón, docente y escritor empedernido de acontecimientos que han formado parte del entorno social del ser humano. Con carisma, empeño y sabiduría alimenta sus conferencias dirigidas a todo aquel que piensa en el fortalecimiento de la convivencia y el respeto hacia los semejantes. Pérez Esclarín es coordinador nacional de la formación de educadores en la organización Fe y Alegría, su labor se realiza mediante conferencias participativas en cada una de las comunidades e institutos del país. Además, es escritor de 50 ejemplares y redacta columnas de opinión sobre educación e interés general en siete rotativos.

John Goodlas

Quien en el año 1959 demostró que entre los estudiantes de 7mo grado existe una variación fisiológica de 6 años: algunos niños de una edad cronológica de 12 años, tienen fisiológicamente solo 9 o 10 años, mientras otros tienen un desarrollo correspondiente a los 14 o 15 años. Fue un investigador Educativo y teórico que publicó "modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado" y a criterio propio considero que hay niños que reflejan su madurez a temprana edad del cual varia del uno al otro; como por ejemplo: en las escuelas unitarias se ve la convivencia de los estudiantes de distintas edades ya que son escuelas multigrados y estas están más cerca del modelo familiar y permiten a los niños avanzar según su ritmo individual y ellos eligen sus actividades de acuerdo a su propio nivel de comprensión.

Luis Antonio Bigot

Nació en la goleta "La Mano de Dios", en un caño del gran Río Orinoco, el 7 de noviembre de 1938. Resistió contra Marcos Pérez Jiménez desde la juventud de Acción Democrática y aprendió la disciplina en su tránsito por el Partido Comunista de Venezuela. De la escuelita rural de El Mácaro pasó al Instituto Pedagógico de Caracas y luego a la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Después llegó a la Escuela de Educación donde fundó la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Educación. En 1990 participó activamente en la creación de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y El Caribe, AELAC, este hecho se formalizó por acuerdo en el Congreso Pedagogía '90: "Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor", celebrado en La Habana, Cuba. Fue designado vicerrector de la UBV el 20 de enero de 2012 y desde 2015 venía trabajando en el Proyecto Barlovento, como zona estratégica productiva, desde la Universidad Politécnica Territorial "Argelia Laya".

Estas son algunas de sus obras: ¿Qué es un Educador Intercultural? (2011); Ciencia, Educación y Positivismo en el Siglo XIX Venezolano (2010); Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010); La Enseñanza Viva (1995); Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina (1992); Las Paredes Están Vivas (1991); La Educación en el Territorio Federal Amazonas (1991); Historia del Territorio Federal Amazonas (1981); El Educador Neocolonizado (1975); Elementos Conceptuales de Estadística Metodológica (1975).





REFLEXIONES DEL AUTOR

Aproximaciones Discursivas Hacia Nuevas Prácticas

AVANCES	LOGROS Y ACUERDOS	DESAFIOS Y RETOS	HALLAZGOS	IMPACTO
A través de la integración de los niños chiquitos y grandes se ejecutó y cumplió las actividades metas con el apoyo de representantes, especialistas para lograr el objetivo en la escuela José Antonio Velazco de la localidad de Villa Marina	La participación de los estudiantes del C.E.I Villa Marina entre chiquitos y grandes de la escuela José Antonio Velazco	La integración de los niños de preescolar con os niños de sexto grado de la escuela José Antonio Velazco	Se evidenció poca participación de algunos niños del centro de educación inicial de Villa Marina en la ejecución de la actividad.	La activación de los dos equipos de niños en la actividad de salidas al aire libre y música.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREINET, CELESTIN. 1975 Nacimiento de una pedagogía popular. Ed. Laia. Barcelona.

DETALLE, MIGUEL. Amor y pedagogía. Unamuno, Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura.

TONUCCI, FRANCESCO. 2014. «Jugar con Ojos de Niño». Fundación Arcor

GOODLAS, JOHN. Modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado.(1959).

BIGOT, LUIS ANTONIO. Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010).

PEREZ ESCLARIN, ANTONIO. Educar es Enseñar a Amar. San Pablo, Caracas. (2009).

TONUCCI, FRANCESCO. 2009. Tipo: Artículo Editor: Diada Editora, S. L.