ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS ETAPA MATERNAL

Autora: Angela Marrufo

Resumen

El propósito general es implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, se suscribe en el paradigma socio crítico, investigación de tipo cualitativa y método de investigación acción participativa transformadora. Una vez desarrollado los planes de acción se concluye que el ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo. La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

Descriptores: Estrategia, Desarrollo, Psicomotricidad

Resume

The general purpose is to implement strategies in the development of fine motor skills in children aged 1 to 2 years in the Pueblo Nuevo de la Sierra nursery, Petit Municipality, Falcón State. Theoretically, the development of motor skills in early education is based

on the contributions of Callón. At the methodological level, it subscribes to the socio-critical paradigm, qualitative research and the transformative participatory action research method. Once the action plans have been developed, it is concluded that the human being needs to develop in his environment and interact with him, that is why, from early childhood, adequate stimuli must be carried out to guarantee his optimal development as an individual; One of the most important areas from birth is the stimulation of movement and fine coordination, so that in this way, their formation as an integral being can begin, seeking to identify weaknesses and physical limitations that can cause difficulties and become a problem, or limitation of activities, or simply in the performance in the daily life of the individual. Initial education, in addition to continuing and reaffirming the processes of socialization and development that boys and girls bring from home, introduces them to the school world and creates conditions for them to continue in it, enhancing their abilities that facilitate school learning and the development of all their dimensions as human beings, therefore they should be oriented towards the solution of open and complex problems, such as the complex situations that children encounter and solve in natural contexts related to their physical, affective, cognitive, social and emotional world. cultural, with a clear pedagogical and didactic intention

Descriptors: strategy, growth, psychomotricity

Introducción

La educación a través de la historia ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se imparten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; siendo esta la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y el futuro, cuyo objetivo puede lograrse si los encargados en la educación ponen en práctica los conocimientos mediadores pedagógicos para la formación, el crecimiento personal y social que están bajo su responsabilidad. Las políticas educativas en Venezuela están orientadas hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de las estructuras administrativas del Sistema Educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos.

En este sentido se comprende que, la educación inicial; en el Currículo de Educación Inicial (2005), es considerada como "una etapa de atención integral de la niña y el niño desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, promoviendo experiencias pedagógicas de naturaleza cognitiva, de lenguaje, psicomotora, social y emocional" (p. 45). Es por eso que este nivel representa la oportunidad para el proceso de enseñanza en los niños y niñas, ayudándolos a desarrollar nociones como: clasificar objetos, seguir series y agrupar elementos. Recordemos que el juego promueve el desarrollo integral de nuestros niños y niñas lo que incluye el aspecto cognitivo, motriz, social y afectivo. Los niños que han jugado bien serán ciudadanos participativos, productivos y sanos.

En virtud de ello, los primeros años de vida del niño y la niña se inician con una integración que facilite su desarrollo como persona y se exprese en su medio de adaptación y evolución social, tomando conciencia que estas posibilidades se llevan a cabo mientras van descubriendo su cuerpo, las funciones de cada una de sus partes y el uso de cada segmento corporal, cuyo desarrollo es aplicado con estrategias pedagógicas por el docente para potenciar en ellas y ellos las diferentes áreas y su proceso evolutivo.

La psicomotricidad tiene por objetivo desarrollar los movimientos motrices, creativos y corporales del individuo, por lo cual es importante, ya que, influye en el desarrollo creativo, afectivo y social de los niños fortaleciendo el contacto que presenta con el entorno, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje que poseen cada individuo para construir el conocimiento. El desarrollo de la psicomotricidad es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema

nervioso. Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores específicamente en la motricidad fina y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la organización del espacio y del tiempo, la orientación espacial y autonomía personal.

En este mismo orden de ideas, la psicomotricidad fina es un tema importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de ella se puede logar la adquisición de habilidades manuales, fortalecimiento de la escritura, estimulación en la pinza fina, tomando en cuenta los conocimientos previos que poseen los niños y de esta forma brindar estrategias que permitan un aprendizaje significativo. Con la investigación se pretende que los niños y niñas consoliden la grafo-motricidad, el apresto, desarrollo de la pinza fina, en la escritura y desarrollo de habilidades motrices, aplicando actividades basadas en las técnicas de artes plásticas, al igual que estrategias óculo-manuales y así lograr la estimulación psicomotora fina.

La motricidad fina se trabaja por medio de actividades que se realizan con las manos como es la escritura, también desarrolla cada uno de los procesos donde las personas requieren precisión y de igual manera trabaja la coordinación para que se puedan desarrollar diferentes ejercicios, es importante trabajar desde temprana edad estas habilidades para tener perfecto control en la adolescencia y edad adulta. Por lo tanto, la psicomotricidad esta agrupada a diversas facultades sensorio motrices y emocionales, tomando en cuenta las competencias y destrezas, que puedan facilitar el movimiento de su cuerpo de forma organizada y correcta. Los niños y niñas la utilizan de manera cotidiana a través del juego, obteniendo así inteligencia mediante la actividad motriz necesarias, para adquirir el aprendizaje, es por esta razón que es fundamental para el desarrollo humano.

Entorno a lo anteriormente planteado, el docente posee la necesidad de incentivar y estimular al educando, a través de actividades que vayan más allá de los que plantea el currículo. Es por ello, que el docente debe contar con una gama de estrategia y actividades, para así a través de ellas promover la estimulación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de cada educando. El educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad, pues en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de

competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

Desde la perspectiva de la psicomotricidad fina, se expone una investigación orientada a Proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años de edad de la etapa maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, considerando además que las docentes requieren de orientaciones a nivel didáctico y de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas en estas edades, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica pedagógica a nivel de la educación inicial. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, es una investigación acción participativa transformadora.

Reflexión inicial sobre el contexto

El estado Falcón de Venezuela está conformado por 84 parroquias distribuidas en 25 municipios. Por su parte, Pueblo Nuevo de La Sierra es una localidad, asentamiento, caserío o sitio poblado del municipio Petit en el estado Falcón, ubicado a aproximadamente 10,57 Kms de Cabure (municipio Petit) y 19,37 Kms de San Luis (Bolívar), a 528 metros sobre el nivel del mar.

En las sociedades actuales, la educación se constituye en un valor humano fundamental que empieza a partir del nacimiento (acuerdos en Jomtien en el año de 1990, Foro Mundial de Educación, 2000). En este sentido, la educación inicial toma un papel preponderante en los ámbitos oficiales, en Venezuela la educación inicial constituye el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo, cuya finalidad es mediar la formación integral del niño y la niña, apoyando su desarrollo y crecimiento a través de distintos programas y estrategias.

El nivel de educación inicial quedó constituido, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en dos fases, la maternal la cual hace referencia a la atención de niños y niñas desde la gestación hasta los tres (3) años de edad y la preescolar es la que atiende al niño y a la niña desde los tres (3) años hasta los seis (6) años, atendidos en los ambientes convencionales y no convencionales involucrando a la familia y la comunidad.

Bajo este paradigma educativo, la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño desde su gestación hasta cumplir los seis años y constituyen una creciente preocupación de las sociedades a nivel mundial. Es por ello, que existen suficientes estudios internacionales y nacionales que señalan la necesidad de fortalecer la educación inicial e incluir a las familias en la adquisición de estrategias que faciliten el aprendizaje y

el ingreso y permanencia de los niños a la escuela.

La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como un sujeto de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares que aprenden en un proceso constructivo y relacionan con su ambiente. Así mismo, la educación inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

En este sentido, se considera que uno de los medios para lograr la consolidación de este desarrollo integral en los niños y niñas en Educación Inicial es a través de las estrategias que le permitan al docente cubrir un interés individual y un derecho ineludible, en la búsqueda de una educación de calidad, que se traduce en bienestar. Al mismo momento que, se prepara al niño y la niña para enfrentar dificultades e interactuar con sus compañeros a través de juegos y actividades motoras básicas, que le permiten adaptarse al medio poco a poco hasta alcanzar que formen los cimientos necesarios para su desarrollo integral y la adquisición de sus derechos fundamentales.

Dentro de este proceso, está presente la motricidad fina, que consiste en movimientos de los pequeños músculos de la mano como producto de la coordinación óculo-manual, coordinación que es esencial para el dominio de acciones y de instrumentos, así como para el desarrollo de las habilidades intelectuales. Por tal razón, es mediante esta actividad que el niño se vincula con los objetos del mundo que lo rodea, asimilando no solo el contenido de la experiencia motora, sino también los procesamientos del pensamiento y del comportamiento. No obstante, el éxito de ello dependerá no solamente de la capacidad física del individuo, sino también, de la calidad de orientación que reciba del docente sin la cual el sujeto estaría despojado de estrategias necesarias para su función social.

Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad maternal juega un papel muy importante para el logro de la motricidad fina el cual permite estimular el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Estimular los sentidos de los niños con diferentes estrategias es una forma de pasar un tiempo muy divertido con ellos ya que empiezan a conocer el mundo. Lo que implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual, auditiva y de los procesos psicológicos que intervienen para que el educando desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel evolutivo.

Como puede apreciarse, el desarrollo motor e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias de las oportunidades de realizar espontáneamente múltiples y variadas acciones vigorosas como: gatear, caminar, correr, saltar, trepar, agarrar, balancearse, arrojar o recibir objetos, acciones que no solo contribuyen al pleno desarrollo de las potencialidades del educando sino a desenvolverse en el medio, a desarrollar su imaginación, su lenguaje y su pensamiento.

En tal sentido, que el docente de educación inicial debe adecuarse a esta realidad para desarrollar, evaluar y formular estrategias que favorezcan la potenciación y el desarrollo de la motricidad y del espacio, a fin de apoyar y ayudar al niño o niña a investigar los atributos y propiedades de los objetos como modelar plastilina, arcilla, así como la de adoptar diferentes posiciones con su cuerpo como correr, presionar o saltar, acciones que en definitiva van a potenciar tanto físicas, psicológicas e intelectuales la globalización de los aprendizajes y el desarrollo del niño y niña que aprende

En vista de lo anteriormente planteado, puede evidenciarse de forma general, que se requiere de la implementación de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas de 1 a 2 años, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica pedagógica a nivel de la educación inicial.

Durante el proceso de observación y basada a la experiencia docente, se puede afirmar que los niños presentan dificultades en el control de sus movimientos en edades posteriores a los dos años, principalmente cuando toman el lápiz y en el manejo de la espacialidad en la hoja de papel, esto también es evidente en la amarrada de sus zapatos, en los movimientos finos dentro y fuera del salón de clase. A los niños se les dificulta el coloreado del dibujo, y en términos generales todo aquello que implique movimientos finos como: amarrado de cordones, llevarse a la boca los alimentos, en ocasiones hablar, respetar los espacios del cuaderno. Todo esto lleva a un posterior desarrollo que implica que con estas dificultades motrices las reflejará en todo el proceso lecto-escritor, que no es otra cosa que interpretación de espacios.

Por lo tanto, la siguiente investigación está orientada a implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Según Lechon, I. (2016), la motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y preciosos. Se localiza en el lóbulo frontal y en la región pre-central del cerebro. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y sus brazos, esos movimientos no son controlados, es decir, no son conscientes. En este

sentido, la motricidad fina viene a ser movimientos controlados que requiere de dos condiciones fundamentales: el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. En consecuencia la psicomotricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición pleno de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Es desde estas ideas que se justifica la ejecución de una investigación acción participativa, ya que en el campo educativo se pueden apreciar los múltiples beneficios que han aportado la comprensión del desarrollo octogonal y su potenciación en los primeros años de vida.

La implementación de estrategias diseñadas en la presente investigación permitirá a nivel pedagógico; a los niños y niñas participantes iniciar el desarrollo de los aspectos motrices en su desarrollo integral. Es de significar que durante el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, los niños y niñas ampliaran con armonía y expresión de sentimientos y emociones de manera holística mostrando motivación y permanente interés, y de esta manera lograr el alcance significativo en su proceso de aprendizaje y en su crecimiento como ser espiritual al conectarse con su propio cuerpo y observando el de los demás compañeros en acciones gratificantes y genuinas.

Otro aspecto lo representa desde el punto de vista social ya que con la puesta en práctica de las estrategias se producirá un cambio de actitud en los padres y madres de niños y niñas participantes, integrándose de forma activa al grupo y con ellos realizar el aprendizaje cooperativo fundamental para propiciar la adaptación, despertando interés por las actividades, haciendo ejercicios motores que contribuyan a tonicidad muscular, lateralidad, equilibrios y conciencia corporal como medio de expresión y comunicación poniendo en práctica los cinco sentidos.

De lo anteriormente expuesto surgen un conjunto de interrogantes que propician el planteamiento de un propósito general:

Proponer estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

En consecuencia, algunos específicos:

-Diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

-Planificar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

-Ejecutar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

En cuanto, a la línea de investigación donde se inscribe el trabajo de grado se titula: Familia, Escuela y Comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Esta línea aborda aspectos relevantes relacionados con el valor de la familia y la comunidad como agentes educacionales, asi como el rol de la escuela en la formación integral del niño y la niña desde el nivel de educación inicial.

Respectivamente al paradigma asumido, en este espacio metodológico se detalla de manera precisa los procesos que se consideró para abordar los aspectos referidos al estudio; proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, el cual se inserta en el paradigma socio crítico. En referencia al método, en este estudio se consideró llevar a cabo el estudio la investigación acción participativa, la cual se define en opinión de Teppa (2006), como "una modalidad utilizada en los ambientes educativos como un estilo innovador que implica que el educador utilice técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso en su práctica pedagógica" (p. 3). Asimismo, Sandin (2006) donde expone que "es una actividad educativa, de investigación y de acción social" (p. 246). Para llevar el proceso metodológico se atendieron los ciclos de investigación, planificación y reflexión del proceso vivenciado de ser necesario proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Por su parte, los informantes clave, la selección de sujetos que se estudian, se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Por otro lado, esta información es interpretada después en el marco de la situación que la generó; y, para comprender esos significados ocultos o no expresados, el investigador debe lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes en el estudio, algo muy diferente de las observaciones estandarizadas.

En relación a las técnicas de recolección de datos, esta fue manifestada a través de la observación participante con los registros anecdóticos, los cuales permitieron reconocer las evidencias de comportamientos que podrían calificarse como inhibidores del proceso de facilitación y que ocurren inesperadamente entrevistas, el análisis de los datos se realizó. A la par se llevó una entrevista, con el empleo de un guion como instrumento de apoyo.

Finalmente, con respecto al análisis de la información, confiabilidad y validación, este proceso que hace referencia a la confiabilidad y validez de la metodología implementada se apoya en la técnica de la sistematización de los acontecimientos y la categorización como medio para obtener la fiabilidad de la investigación

Esta investigación presenta como referenciales teóricos el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) que define a la educación inicial como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana dentro de la pautas de diversidad y participación. Desde esta perspectiva, la Educación Inicial tiene como finalidad el desarrollo del ser social a través de la participación dentro de un currículo flexible y contextualizado.

De esta forma, la educación inicial contribuye a la socialización de los niños y niñas desde 0 hasta los 6 años de edad, y a desarrollar las habilidades sociales lo cual le permitirán integrarse y transformar el contexto social donde convivan.

Por otra parte, el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) concibe el rol de la docente de educación inicial como mediador de experiencias de aprendizaje, entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Desde esta perspectiva, se asume que la calidad de la relación educativa depende de la capacidad de mediar del educador, por ello es necesario que tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los infantes de educación inicial.

En sus investigaciones, Wallon (1951) citado en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005), destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una "unidad funcional", donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

Para este autor, que propugnaba una concepción dialéctica del desarrollo, el movimiento constituye un factor decisivo en el desarrollo psíquico del niño, por su significación en sus relaciones con los demás, porque influencia su conducta habitual y porque de esta manera, contribuye a la estructuración de su personalidad. Afirmaba que el pensamiento nace de la acción, para volver a ella. Para integrar sensaciones y poner en marcha procesos de memoria, atención, temor, etc.; se necesita poder contar con el funcionamiento coordinado de estructuras corporales. En sus estudios, Wallon demuestra el papel jugado por el tono en la sensibilidad afectiva y en la actividad de relación, así como sus relaciones con los diversos tipos de comportamiento afectivos; el significado psicobiológico de las emociones y su influencia en la estructuración del carácter del niño; la evolución de la "individualización y toma de conciencia del propio cuerpo" a través de la comunicación automática de la sensibilidad intero, propio y exteroceptiva, mediante la

cual el niño, estructura su YO en su medio social.

La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Dentro de este orden de ideas, Piaget (1971) afirma: "todos los procesos cognitivos reposan en el movimiento", de este modo, se evidencia la importancia de las experiencias de movimientos, posturas, coordinación, gestos, entre otros, para favorecer y potenciar el desarrollo cognitivo, ya que a través de la expresión corporal el niño y la niña interactúan con su entorno y es de esta manera como aprende y desarrolla sus capacidades intelectuales. El niño y la niña deben realizar actividades motrices para lograr avanzar progresivamente en la adquisición de habilidades motoras enfocadas en pequeños o grandes movimientos, a través de juegos y actividades corporales y recreativas para potenciar el desarrollo motor fino en los mismos.

Finalmente es de destacar, que hay una serie de aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel del maternal y en la educación inicial en general, son: la coordinación viso-manual; la motricidad facial; la motricidad fonética; la motricidad gestual. El desarrollo de la motricidad fina se convierte en un agente decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad fina, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. Por lo que es sumamente importante ir llevando una secuencia permanente que favorezca la adquisición de habilidades motoras finas en el infante desde muy corta edad.

Con relación a la Acción Transformadora que exige el propio metodo de investigación acción participativa (IAP), esta se logró desarrollarse planteándose los siguientes propósitos; uno de carácter general y cuatro de carácter específico, que le dan un norte al cambio esperado.

Propósito General:

Implementar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años etapa maternal de Pueblo Nuevo De La Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Propósitos específicos

Realizar un encuentro formativo sobre desarrollo integral del niño y niña en

educación inicial con los con los padres y madres y representantes.

Sensibilizar a los padres, madres sobre las estrategias para potenciar la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Ejecutar con los niños y niñas de maternal las estrategias el desarrollo la psicomotricidad fina.

Evaluar la implementación de estrategias el desarrollo del desarrollo motor fino de niños y niñas.

Reflexión final de la investigación

La experiencia obtenida a través de la ejecución de la propuesta de innovación educativa y en mi rol como docente investigadora, me permite determinar las siguientes reflexiones:

Mi desempeño lo considero muy bueno, pues le puse corazón y empeño a cada una de las acciones diseñadas y ejecutadas porque la calidad de vida que como docentes podemos brindarles a nuestros niños y niñas merece todo nuestro esfuerzo. Las actividades realizadas contaron con el apoyo de los padres, madres y representantes, así como del personal docente con el cual trabajo.

Las limitaciones presentadas durante la ejecución de la propuesta fueron solventadas gracias a mi constancia y perseverancia como investigadora. La participación y asistencia de los padres y representantes fue esencial para el desarrollo óptimo de la propuesta de innovación educativa. Los objetivos fueron cumplidos a cabalidad, de acuerdo a los indicadores evaluativos que permitieron determinar la eficacia de las acciones y de los participantes involucrados. Los niños y niños fueron los protagonistas de la propuesta, pues a ellos iba dedicada, convirtiéndose en un reto pedagógico de la investigadora.

El ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo.

La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales

relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

La familia es el primer ambiente donde el niño y la niña se desarrolla, es quien funda las bases para la formación, es por ello que desde los primeros años la familia debe brindar oportunidades y actividades corporales, donde el niño se desenvuelva y evitar la vida sedentaria; aun así la institución también debe tener ese tipo de espacios e invitar a la comunidad educativa a realizar este tipo de actividades físicas.

Además, la motricidad fina juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Con el estímulo de la motricidad fina, se están trabajando aspectos como la coordinación, que se encuentra orientada a los movimientos realizados con el cuerpo que han sido dirigidos desde el cerebro, la disociación del movimiento que se encuentra orientado también desde el cerebro y que hace que este se organice y se enfoque en un movimiento separado de otro, haciendo que el sistema nervioso trabaje, de manera que logre solucionar lo que se le pide y permita una mayor habilidad física del individuo, movimientos de lateralidad donde se logre estimular el predominio y el control de los lados del cuerpo y la orientación que se tenga con este y la percepción, que es la encargada de regular la dirección y el rango del movimiento del cuerpo frente a lo que lo rodea, permitiendo reacciones y respuestas inmediatas interviniendo en el equilibrio, y el control del cuerpo en general.

En función a la experiencia vivida por la investigadora y en consideración a las socializaciones con padres y representantes y docentes de educación inicial sugiero los siguientes aspectos:

El docente debe sacarle más aprovecho a las canciones en los diferentes momentos de la clase como actividades centrales y debe darle mucha utilidad en las actividades que realiza dentro de su planificación.

Estructuren los objetivos de tal manera que le brinde al niño y a la niña la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.

Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos, canciones y rondas que permitan abordar los objetivos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.

Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de

vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.

Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depare la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.

Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.

Creen conciencia en el niño y la niña sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo, desarrollarlo y utilizarlo.

Estimulen en el niño y la niña una plataforma psicomotriz que le facilite más adelante la asimilación de movimientos y destrezas deportivas muchos más complejos de una forma fácil.

Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones

Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad fina, equilibrio, ubicación temporo espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.

Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.

Referencias

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 222-239. Recuperado en 09 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares. Revista Electrónica de Actualidades investigativas en la Educación. IIMEC. http://revista.iimec.ucr.ac.cr Vol. 2. #2. Costa Rica.

Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. (2005). Dirección de Educación Preescolar. Caracas.

Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela.

Díaz, E. (2008). Estimulación de psicomotricidad mediante el juego para el niño y la niña en edad preescolar. Universidad Nacional Abierta.

Escalona, (2009). Estrategias de enseñanza para educar en valores en la tercera etapa de educación básica. Trabajo no publicado.

Foro Mundial sobre Educación. "Marco de Acción Regional, Educación para todos en las Américas". Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos,(OEI), #22. Pp. 161-181. España. 2000.

Hernández, F y Otros. (2006) Metodología de la Investigación. México. Quinta edición. Editorial Mac Graw Hill.

Martínez, M. (2004) Investigación Cualitativa. México: Gross.

Martinic, S; Walker, H. (1998). La Reflexión metodológica en el proceso de Sistematización, 2ª edición, CIDE.

Medina, A. (2016). Proceso de potencialidad corporal en el desarrollo de habilidades motoras de los niños y niñas de 2 años en la sala maternal del el Centro de Educación Inicial Ciudad de Coro Municipio Miranda. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Falcón.

Mora, D. (2016). Educación holística y desarrollo motor grueso en niños y niñas etapa maternal del Centro de Educación Inicial Simoncito Simón Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio.

Morse, J M. (1991) Enfoques cualitativa-cuantitativa metodológica de la triangulación. Metodología de la esquina. Investigación en Enfermería Rev.

Muñoz, L. (2006). Educación psicomotriz. Editorial Kinesis. Armenia.

Pérez (2007). Investigación cualitativa. Escuela Española. Madrid.

Piaget (1971). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.

Reitz, O. (2007). Informantes claves. México: FONCA,

Teppa, S. (2006). Investigación Acción participativa en la Praxis Pedagógica Diaria. Caracas. Venezuela.

Trejo, C. (2009). La psicomotricidad y la educación psicomotriz en la educación preescolar. http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Psicomotricidad/11.pdf