PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA "HÉCTOR M PEÑA".

Autores: MSc. Richard Sánchez Ordoñez y MSc. Jenny Contreras

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito general comprender los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M Peña", para el mismo. Este se enmarca en una metodología, cualitativa, interpretativa dentro de un método fenomenológico. La misma tuvo como resultado, que el porcentaje poblacional estudiantil que abandonó la escuela se ubica, en un 30 %, aumentando, cada día, además, a las razones tangibles que inciden directamente en el aspecto psicológico; el cual se expresa a través, del stress del padre o representante, por no tener como alimentar y enviar a sus hijos a la escuela. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en ellos; esto a su vez, afecta a los hijos y se refleja en agresiones, verbales o físicas hacia los demás. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto psicológico

Palabras claves: Abandono escolar y factores psicosociales

ABSTRACT

This research has the general purpose of understanding the psychosocial aspects that encourage school dropout in the second grade of the Bolivarian Primary School "Héctor M Peña", for the same. This is framed in a qualitative, interpretive methodology within a phenomenological method, which is a current of thought typical of interpretive research that provides as a basis of knowledge of the immediate subjective experience of the facts as they perceive it, in addition to tangible reasons, it is linked to the socioeconomic aspect, which in turn, directly affects the psychological, through stress, for not having how to feed and send their children to school. Generating a certain degree of anxiety and sadness in parents and guardians, and these, in turn, affect their children, either due to the effects of stress or the impotence of fulfilling their functions as

a parent, this can be reflected, through assaults, verbal or physical. Therefore, dropping out of school is dependent on the economy and the social, and directly affects the psychological aspect.

Key words: Dropout and psychosocial factors

INTRODUCCIÓN.

La educación es un proceso dinámico con características diferentes para todas las épocas, espacios e individuos, contiene semblantes constantes en ella y contenidos concluyentes de un producto social, y recargados de una postura filosófica concreta ya que no existe al margen de la sociedad.

Este escenario, unido a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), específicamente en los artículos 102, 103 y 104 en los cuales reza: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, así como también indica que:

"Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Se debe tener total acceso al conocimiento de las culturas indígenas para el aprendizaje de los orígenes de esta sociedad".

Además agrega: "La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica", es por ello, que en Venezuela, en la escuela de hoy debe ser capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito en la incertidumbre, tomar decisiones, desarrollen satisfactoriamente sus competencias básicas y afiancen su identidad en la pluralidad

El contexto anterior, está siendo actualmente afectado por un fenómeno identificado teóricamente como abandono escolar, en todos los niveles de educación, observado más en la Educación Primaria y Educación Universitaria. Para Gaviria, (2006). Este es considerado como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que comprenden de seno familiar. Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas de estudiar esta problemática, se encuentra, la psicología social que apela a la inteligencia del sujeto en sus relaciones, la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del educando y la presión de la economía social.

Es de hacer notar, que el abandono escolar no siempre es percibido como un problema por los actores escolares, sino como un desfase del proceso educativo, en consecuencia, el porcentaje de estudiantes que interrumpe su escolaridad durante el transcurso del año escolar es negado o bien construido como "normal" por muchos directivos y docentes, en especial, aquellos que trabajan en instituciones de educación secundaria tradicional quienes, en muchos casos, siguen asociando la educación secundaria con la función de selección; al mismo tiempo, al estar muy

demandados, no tienen problemas para sustituir, eventualmente, a los educandos que abandonan

Este estudio cualitativo, permite observar que existe un consenso relativamente generalizado a la hora de establecer las causas del abandono escolar, que son atribuidas al peso de los factores externos a la institución escolar. Entre estos factores, el lugar central lo ocupa "el deterioro o desintegración de la familia", especialmente de las que pertenecen a sectores sociales empobrecidos. Algunos adjudican a los deterioros socioeconómicos y psico-emotivos de las familias de estos estudiantes como fuente principal del desinterés por continuar con sus estudios y lo consideran el origen de las limitaciones y restricciones que obstaculizan las condiciones mínimas de inserción escolar

Según Pimentel (2017), aproximadamente 251.180 niños, en el periodo 2016 – 2017, no se inscribieron en ese año. Hubo una disminución de la inscripción escolar lo cual representa un desgaste matricular preocupante, esta afirmación permite expresar que, realmente existe este problema, lo cual se ha incrementado por la situación económica y política del país, esto ha desmejorado la calidad de vida del ciudadano, que lo ha llevado a dejar a sus familias y buscar un trabajo mejor remunerado para costear la manutención. Evidentemente, esto ha incidido en la destrucción de los esquemas familiares funcionales, porque el padre o la madre ha abandonado el proceso de protección al menor, lo que a su vez, fomenta un descontrol familiar.

En este mismo sentido, para darle ubicación al sistema descriptivo teórico de la problemática, las causas de este fenómeno se atribuyen a varios factores como: la falta de materiales, por no tener dinero y por falta de trabajo para satisfacer las necesidades del hogar esto afecta más a los niños de la primera etapa (primero, segundo y tercer grado) apuntalando estos escenarios, Gaviria, (2006). Establece que la situación socioeconómica, es una de las que más afecta al sistema educativo, pues, obliga a que los niños colaboren con el sustento familiar. Ambos factores, son las causas que actualmente, inciden en el abandono escolar, en el aspecto económico, uno de los puntos argüidos de este, es la escasez de alimentos, que provoca un aumento del ausentismo escolar.

En este orden de ideas, en conversaciones espontaneas con padres y representantes de la institución, ellos manifiestan que los niños tuvieron que acompañarlos a buscar comida, y algunas veces no los llevaron a clases porque no tenían alimentos en casa, aunado a ello se encuentra la problemática de no ganar el suficiente dinero, para cubrir sus necesidades alimenticias y mantener un modo de vida saludable, lo que genera cierto descontrol en la calidad de vida, porque, el dinero no alcanza para cubrir otras necesidades, solo comida.

Para este estudio, se tomara como método la investigación cualitativa, por ser un modelo que permite valorar e interpretar la realidad social desde de la vida cotidiana de los actores intervinientes, que según Yuni y Urbano (2005), trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones". De acuerdo a lo antes expuesto, este enfoque permite al investigador dar una visión amplia a través de lo observado de la realidad que vive, haciéndose participe en todo momento para el logro de la comprensión de las dinámicas sociales, tomando en cuenta las vivencias para luego describir las realidades.

Por tanto, este estudio, toma como vértice, este fenómeno presente en los sistemas educativos del Municipio Carirubana, específicamente en la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", que de acuerdo a las estadísticas de la institución, está ubicada en un 32 %, según la directora del plantel. Ahora bien, al consultar sobre los factores que influyen en el abandono escolar, la Directora de la Escuela, la Magister Ney Sánchez, en conversatorio realizado el día 16 de Enero del 2018, a las 10:00 am, en su oficina, ubicada en la calle Valmore Rodríguez del sector Bolívar, planteó que la situación económica de la familia, hoy en día está afectando el sistema escolar, debido a que sus padres se ven en la necesidad, de tomar el dinero obtenido solo para la alimentación, ya que, la inflación existente en Venezuela, es muy grande, otro, evento observado, es que las familias tienden a emigrar hacia otras nacionalidades para poder subsistir de una manera integral, abandonando su patria por encontrar un presente mejor, además, se detalla, la desintegración familiar porque algunos padres de familia tienden a dejar a sus hijos en mano de algún familiar, y esto ocasiona ciertas conductas psicosociales que afectan al niño.

Por consiguiente este estudio, busca darle coherencia a la estadística de la Escuela Primaria "Héctor M Peña", sobre la base del abandono escolar, que es de 32 % para aportar al gobierno estadal una investigación que comprenda los motivos socioeconómicos que incentivan este fenómeno en el segundo grado de la institución a investigar.

Esta investigación tuvo como propósito general determinar los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña". Este se realizó a través de los propósitos especifico de indagación del porcentaje poblacional estudiantil que abandono la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña". Específicamente en el segundo grado, interpretación de los aspectos psico sociales que ocasionan el abandono escolar de los niños de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña" y la reflexión sobre las evidencias percibidas en el segundo grado de la institución, como factores

determinantes del abandono escolar

Con respecto a su justificación, esta investigación, desde el punto de vista social, será un aporte significativo para la comunidad estudiantil, porque permitirá a los docentes y personal directivo ejercer eficazmente acciones correctivas para plantear soluciones a esta problemática. Desde el punto de vista teórico, recopilará información científica, sistemática, organizada que permitirá la explicación objetiva de la naturaleza y manifestaciones de las categorías, proponiendo así, una base de datos objetiva que permitirá una evaluación exhaustiva de este fenómeno social, en función del logro de la disminución del abandono escolar. A nivel práctico, la misma, proporcionará a la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña" información confiable, cuyas conclusiones podrían utilizarse para el mejoramiento del ambiente social y académico.

A su vez, desde el punto de vista educativo, este estudio generará un cúmulo de información valiosa referente a este fenómeno del abandono escolar, que servirá como apoyo a otras investigaciones educativas y sociales, que se relacionen con este tema, en cuanto, al pensamiento y reflexión sobre estos dos factores y como ellos inciden de manera directa al proceso educacional.

El tema de investigación es de suma importancia si se considera que el abandono escolar es una problemática que repercute de manera directa y permanente en la vida del niño y en el aprendizaje, pues va en contra de los principios constitucionales del país; es por ello, que servirá de sustento teórico para evidenciar que el sistema educativo, está enmarcado dentro de todos los factores que inciden en el sistema político venezolano. Por lo antes expuesto, el docente debe organizar y ejecutar actividades de acuerdo a la estrategia didácticas para el fortalecimiento de la educación.

Marco Teórico Conceptual

En el apartado anterior se hizo énfasis en la repercusión de la migración de los venezolanos a raíz de la situación país que venimos enfrentando en los últimos años y a la incidencia de este fenómeno en el deterioro de la estructura familiar por la ausencia de uno o ambos padres. Es evidente que la escasez de alimentos y medicinas y el deterioro del poder adquisitivo por la hiperinflación han llevado en ocasiones a los padres a plantearse su proyecto de vida fuera del país para ofrecer una mejor calidad de vida a quienes dejan en suelo venezolano.

En este sentido, hay que considerar la opinión de algunos investigadores que señalan que la migración en sí misma no es nociva, pues la mayor parte de las veces busca mejorarla calidad de vida y la economía de las familias que deciden optar por esta alternativa, sin embargo, si no se realiza de manera planificada, puede causar daños irreparables al entorno familiar.

Es así como, al observar las consecuencias tras la salida del "jefe de la familia", resulta inevitable percibir los efectos que se dan en cada miembro (tanto la mujer como en los padres y los hijos) y cómo se pueden alterar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para los miembros que se quedan.

A partir de esta situación, la desintegración familiar puede acarrear problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que llegan a traducirse en un bajo rendimiento y abandono escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Además del cambio de los roles y papeles familiares. En la actualidad, el más claro ejemplo se evidencia en las mujeres que asumen la tarea doble de llevar a cabo su responsabilidad como ama de casa y además de asumirse como jefe de familia, siendo una de sus mayores responsabilidades el mantener la unidad familiar hasta el regreso de sus maridos, en tanto que los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física, mientras que los hijos adolescentes pueden llegar a resentir la autoridad paterna a raíz del distanciamiento físico.

Resulta pertinente señalar que el proceso migratorio provoca un impacto social, psicológico, cultural, político y económico de gran importancia sobre los que se quedan y los que se van, en cuya dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las distancias. En este particular, se debe recurrir a la definición del termino familia, la cual constituye una forma de organización social fundamental en la cual se inician los procesos de reproducción cultural, integración, socialización y formación de identidades individuales; siendo la base de una red de relaciones de parentesco, consanguinidad y afinidades.

No obstante, este núcleo se ensombrece cuando uno o ambos padres se van del país, dejando a los menores a cuidados de terceros. Este panorama es conocido como "los niños dejados atrás", que la Organización de la Naciones Unidas (ONU) utiliza para referirse a los pequeños que se encuentran en riesgo de no estar incluidos ni protegidos por la sociedad en la que viven, consecuencia que puede traer la emigración.

Por otra parte, la dinámica que se presenta con este movimiento migratorio desde Venezuela, conocido como diáspora, el cual es definido por Mercado Y Zarate (2009) "como las comunidades migrantes transnacionales que mantienen apegos materiales o sentimentales a su país de origen mientras se adaptan a las limitaciones y oportunidades disponibles en el país de acogida"; ha dado origen a un nuevo tipo de organización familiar denominada familia transnacional, que

se ha venido incrementado a la par del flujo migratorio y de los avances tecnológicos. La misma está formada por miembros que se encuentran en el país de origen y otros en el país destino, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para los que se van como para los que se quedan.

Otro aspecto que destacan es el hecho de que estas familias crean nuevas formas de vinculación, que involucran apegos en los aspectos emocional y material, basados en el tiempo, el espacio y las necesidades. Tales apegos son naturales y necesarios; sin embargo, dadas las particularidades y condiciones de cada familia, el modo de favorecerlos y mantenerlos es una variante que difiere en relación con las familias no emigrantes cuyos miembros permanecen apegados, en condiciones igualitarias de espacios sociales.

Por otra parte, diversos autores han detectado que los miembros del núcleo no solo ven trastocada su estructura familiar, sino que también, sufren de diversas maneras la partida generalmente dolorosa y triste sobre el futuro incierto de la persona que emigra y en muchas ocasiones esto llega a afectarlos emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes que pueden llegar a desarrollar percepciones de poco afecto familiar e inseguridad y que repercutirán a su vez en bajos niveles de autoestima personal; En este sentido, Mercado Y Zarate (2009), explican que cuando la estadía del padre o madre se prolonga más tiempo ocasiona que los hijos lleguen a sentir soledad o el abandono por parte de sus progenitores, o lo que es peor que queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, a la soledad, y a un sentimiento de abandono al no tenerlos cerca, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social.

Asimismo, Salazar (2001), hace referencia al "sufrimiento y el dolor de las familias como consecuencia del transnacionalismo y el alto costo emocional que conlleva este tipo de estructura familiar, cuya característica principal es el estrés emocional (dolor emocional) que el grupo o uno de los miembros pueden sufrir, ya que el hecho de que la familia se constituya en dos o más países puede llegar a generar una forma permanente de dolor por la escisión y la ruptura de vínculos emocionales".

El abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza contrapone el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad también, el hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social, por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad.

Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo venezolano que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas tomadas en las regiones del país para evitar esta

disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional no marginal.

En este mismo sentido, esta problemática hace referencia al estudiante que estando matriculado en el centro al inicio del curso no ha acudido a ningún día o al menos durante el último mes anterior a la recolección de los datos y no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro.

Además, esta se puede definir como la falta de asistencia al aula por un periodo prolongado de tiempo sin razón que la justifique, la complejidad de esta problemática hace que al profundizar en ella se planteen las primeras preguntas ¿cuántas faltas de asistencia deben producirse para que se considere abandono?, ¿es el término, falta justificada, universal?, Más allá de lo que sería cuantificable, se plantean otros problemas tal como menciona García (2004).

El conocimiento de las medidas desarrolladas en diferentes países y su eficacia para evitar el abandono del sistema educativo antes de concluir el periodo de educación es algo importante ya que este abandono prematuro va asociado en muchos casos al fracaso escolar. Ante este, la sociedad ha construido una representación determinada. Se considera que el abandono escolar no es algo que no solo queda restringido al contexto educativo y sino que va ligado a la edad de la escolarización, además a la persona que abandona, afecta de manera negativa su entorno familiar, psicológico y social, entre otras La representación social del abandono escolar no tiene un carácter universal, sino que está ligado a cada sociedad, a cada grupo social y a un momento histórico.

Desde esta perspectiva, el abandono del sistema educativo en las etapas I II y III son fenómenos sociales ligados a la aparición en las sociedades de una institución encargada de generar determinados aprendizajes en un grupo de determinada edad. En el momento actual, y en nuestra sociedad, el abandono del sistema educativo sin la titulación correspondiente no es un hecho que se limita al ámbito escolar, sino que tiene consecuencias que se generalizan a toda la persona, condicionando sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo de marginación la futura vida laboral y social. Actualmente la titulación básica se considera que es un requisito imprescindible, no sólo para poder continuar unos estudios posteriores, sino para favorecer una integración socio-laboral con un mínimo de condiciones en una sociedad en continuo desarrollo tecnológico.

Otro punto relevante es las enfermedades mentales o patologías, la más frecuente es la depresión y la ansiedad, ellas, son reconocidos problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales

más frecuentes en la niñez y la adolescencia. La prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales, asimismo, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez.

Otro elemento importante es la preocupación, que es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado en niños, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes. Según Martínez (1999), las preocupaciones y temores en los niños son autorreferentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar. Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del rendimiento escolar, salud, muerte, y contactos sociales.

Esto es argumentado por Castorina y Mendorla, (1989), al señalar que la emigración puede conllevar una diversidad de mutilaciones en la historia personal del sujeto, con un alto riesgo de desequilibro emocional, puesto que se experimentan factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo de niños y adolescentes, que se manifiestan en diversos tipos de padecimientos.

En atención a lo expuesto, se puede resumir que la separación de los niños y adolescente como consecuencia de la migración se sus padres, afecta la estabilidad de todo el sistema familiar ya que los hijos interiorizan el trauma del abandono y experimentan secuelas negativas. Por ello, es importante tomar algunas medidas que disminuyan dichos efectos y asumir recomendaciones de especialistas en la materia. Al respecto, Sarabia (2018). Psicólogo de CECODAP, plantea que uno de los errores recurrentes entre los padres que se ven forzados a dejar a sus hijos del país es prometer cosas que no están seguros de cumplir, como un regreso o reencuentro. "El regreso, más que una certeza, es una esperanza y no cumplirla si se prometió, puede dejar en los niños heridas difíciles de curar". En este sentido, recomendó a los padres que preparen a los niños con la noticia de la emigración y hablar del dolor que todos dentro de la familia pueden sentir. Asimismo, una vez fuera del país, mantener pautas que se puedan cumplir como las llamadas a ciertas horas del día, para que esto consolide la confianza en el núcleo familiar.

Es por ello, que la acción docente, no solo se trata de enseñar sino también involucrarse en la vida de sus estudiantes, pues, los docentes son parte fundamental para el desarrollo integral del infante. En el aspecto de la epistemología, Steiman (2006), supone que la enseñanza implica entre otros, asumir el debate epistemológico, ontológico y axiológico. Pero los criterios científicos-técnicos para la producción y desarrollo de procesos educativos, deben cumplir con las exigencias y

condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social del proceso educativo, a su vez, Kuhn, (2008), plantea que la epistemología contribuye a entender, explicar o predecir hechos o fenómenos.

En el marco del paradigma emergente, la epistemología hace referencia a los fundamentos a partir de los cuales se trata de explicar una realidad, es por ello que la dialéctica entre el conocimiento que se posee y el entendimiento del comportamiento humano, apunta a las formas de producción de saberes que se obtienen como legítimos y a la actitud que deben asumir todos los actores del proceso educativo, respecto al fenómeno de conocimiento sobre el abandono escolar, para entender este concepto, el educador requiere de una transformación en su forma de pensar y una nueva lógica que permitan asumir un papel más complejo, interactivo y emancipador en el conocimiento, y donde se deben tener en cuenta las dimensiones ontológicas, axiológicas y políticas.

Sin embargo, el cómo aborda el investigador una realidad y asume una postura epistemológica que le permita explicar cómo va a obtener conocimiento de la misma o cuál es el estatus que se le debe asignar a las interpretaciones y comprensiones que se alcanzan. Todo esto va a depender de cómo ve esa realidad y la interacción del investigador con ella.

Estas visiones pueden ser enmarcadas en perspectivas fundamentales: el objetivismo y el subjetivismo, la primera sostiene que todo lo aprendido es independiente del sujeto, esta defiende que la realidad y el significado de la realidad existen independientemente de la operación de ninguna conciencia sobre ellas, la segunda, aparece en formas de pensamiento estructuralista, pos estructuralista y posmodernas, esta sostiene que el significado no emerge de una interacción entre el sujeto y el objeto sino que es impuesta por aquel sobre este, en esta perspectiva, el objeto no realiza ninguna contribución a la generación de significado. Sandin (2010).

En este mismo sentido, el autor anterior, plantea que la epistemológica presenta una ruptura entre el paradigma post-positivista y el paradigma positivista, en cuanto a la forma cómo se concibe el conocimiento, en la manera de adquirir el saber, en cuanto al modo de conocer la realidad y las consideraciones en cuanto al objeto de estudio y fenómenos posibles de conocer (Ruedas, Ríos, y Nieves, 2009).

En otro aspecto, la visión ontológica nos hace referencia al ser como individuo que siente y padece con relaciones sociales, sentimientos, concepción de sí mismo, con capacidad para transformar su vida. En este sentido, los autores anteriores, el desarrollo de una amplia doctrina de la comprensión, que abarcaba la vida humana; pero es Heidegger quién lo fundamenta en la complexión de ser del hombre, apoyado en interpretación hermenéutica y fenomenológica que

logra el análisis de los datos y de argumentos obtenidos en el estudio referencial teórico, que permite un abordaje descriptivo y legitimado orientándose entonces hacia la formación de teorías, basadas en estructuras simbólicas aproximables a una realidad determinada.

Sin embargo, estos supuestos ontológicos atienden a la naturaleza del fenómeno, su origen, interpretación que en un contexto específico, describe e interpreta esa realidad desde múltiples visiones que finalmente especifica la esencia de lo que deseo investigar. En este sentido, Una ontología es una representación explícita de una conceptualización cognitiva, es decir, la descripción de los componentes de conocimiento relevantes en el ámbito de la modelización. Por tanto, la ciencia debe ser el resultado de hechos razonados y sistemáticos que aportan elementos explicativos y característicos de la realidad.

Ahora bien, el docente debe reconocer que no lo sabe todo y que la realidad es compleja, es extensa, por lo que los resultados de su trabajo son solo una pequeña parcela de un universo complicado, y aun así, el conocimiento que genera puede llegar a catapultar grandes transformaciones en la sociedad. Es por ello, que la interpretación de la realidad se fundamenta en la preconcepción de lo que se pretende interpretar, es decir, la preconcepción refiere el bagaje previo del investigador, la capacidad de reconocer el hecho analizado. Esto supone el dominio del concepto del abandono escolar en sus diferentes escenarios, tanto en la apertura a nuevas formas de concebir la realidad desde la teoría y proponer de modo fundamentado nuevas estrategias para reducir este fenómeno social, que afecta a la familia falconiana.

En otro contexto, la visión axiológica, según Sandin (2010), se refiere a los valores que el investigador asume y los que presentan los sujetos de estudios. Etimológicamente proviene de "axi" y de "logia", que quieren decir acción y estudio, o sea es el estudio de la acción o los actos del ser humano. De acuerdo a este enfoque, la importancia de esta investigación científica para el docente, pues la misma, brindado relevantes aportes al estado venezolano a otros educadores sobre este fenómeno, esta herramienta ayudara a orientar la existencia de las cosas reales del o que el sujeto este en contacto.

Método

Este estudio, está dentro del paradigma interpretativo, que según González (2013:80), busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, entre otros, que se encuentran en una comunidad en general, es decir su cultura. El objetivo de este, no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. En este contexto se busca comprender los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en

el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña".

Partiendo de la naturaleza integral en lo que refiere a la interpretación desde las perspectivas de los actores que intervienen en este proceso, es necesario que al estudiar el abandono escolar el tipo de investigación que se adopte para su desarrollo sea cualitativo. Por tanto, el tipo es cualitativo, porque apunta a una investigación en un grupo social comunitario, donde se tendrá contacto directo con los informante, se trabajará haciendo énfasis en las problemáticas, sus aportes serán el fundamento de la investigación sobre la comprensión de los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", este proceso tiene como punto focal las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son experimentados por ellos. González (2013).

De acuerdo con lo antes planteado, se considera que lo más importantes en esta investigación son las situaciones o acontecimientos que se presentan en el entorno. En el presente estudio se adopta este tipo de investigación por cuanto se utilizará la observación como medio principal para obtener la información requerida para el desarrollo de la misma, además de las diferentes técnicas que se utilizara como lo será la entrevista en profundidad y la observación participante, tomando en cuenta la realidad en la que viven los actores sociales con respecto a la temática investigada.

Según Godínez (2013). La terminología de investigación cualitativa se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo y su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. A su vez, González (2013), plantea que este tipo tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

En los procesos de investigación es necesario definir el horizonte metodológico sobre el cual se estructurarán las actividades propias del estudio. Uno de los pasos esenciales es definir el tipo de investigación, el cual según Tamayo y Tamayo (2000) se determina según el problema a abordar y el propósito que persigue el autor de la misma.

Es por ello, que el método de la presente investigación se considera fenomenológico, es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento de la experiencia subjetiva inmediata de los hecho tal como lo perciben Former y Latorre (1996:73) por cuanto está centrado en analizar los hechos expresados según se dan, interpretando el conocimiento y la experiencia de especialistas en la materia, que se concentran en la matriz epistémica de los esfuerzos intelectuales de mentes privilegiadas, como lo explica Sandín (2010:61) cuyo valor y significación pone de manifiesto la solución de los problemas planteados.

En ese sentido, la perspectiva fenomenológica tiene una especial relevancia epistemológica, al valorar los nexos de interdependencia que tienen los elementos constituyentes de una entidad y los nexos de diferentes realidades, por lo cual la metodología que adopta fenomenológica, está en la interpretación, que es siempre relativa y provisional; por tanto, la realidad necesita ser enfocada desde muchos ángulos diferentes para poder ser ilustrada y dilucidada adecuadamente según, lo comenta González (2013). Desde el punto de vista de la dimensión ontológica, se refiere a un fenómeno social como lo es el abandono escolar, basado en una visión holística.

Resultados y Discusión

Culminado el proceso de tabulación de hallazgos, de las opiniones de los docentes, padres y representantes y directivo, se realizó una triangulación de esas aseveraciones para corroborar con la categorización inicial, desde este punto de vista, del abandono escolar y perspectiva psicosocial. Ahora bien, con relación al abandono escolar, en cuanto a las relaciones docente – padres y representantes y docente – estudiante, en este contexto se analizara la perspectiva psicosocial.

Es de hacer notar que, cada triangulación se realizó de acuerdo a los atributo, por tanto, se realizó cuatro triangulaciones desde el contexto practico, es decir, se unifican las opiniones de cada informante clave por cada atributo.

Triangulaciones practicas – teóricas (Entrevista de profundidad – opiniones de teóricos).

Cuadro N.1: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – padres y representante, Indicador: Comunicación

Ítem.1

Directivo Docente Padres y representantes

La comunicación docente – padres y representantes orienta la toma de decisiones de la familia en cuanto al abandono escolar Si es importante, la comunicación, en la relación docente – padres y representantes aunque los representantes en algunos casos no son muy colaboradores. Sí, porque debe existir la comunicación antes de cualquier cosa, además, los niños

necesitan mucha atención Ambos informantes claves indicaron que la comunicación es muy importante porque las relaciones docentes - estudiante y docente - padres y representantes, son vitales para la toma de decisiones, en caso de problemas psicológicos o psicosociales, por ser un proceso sumamente delicado,

Relación entre entrevistados: Según los informantes claves, la comunicación docente – padres y representantes orienta la toma de decisiones de la familia en cuanto al abandono escolar, aunque algunos padres no son colaboradores, otros piensan que para evitar problemas psicológicos o psicosociales, el dialogo es importante. Este proceso ayuda a reducir estos problemas

Aporte teórico – práctico: Davis (2002:123), el proceso de comunicación en las relaciones humanas, es de vital importancia, debido que permite integrar de manera proactiva todos los sistemas de una institución educativa, en el contexto de relaciones sociales, ellas permiten captar de manera inmediata las necesidades inherentes de las triadas padres y representantes, docentes y directivo. Esa comunicación frecuente establece todas aquellas disyuntivas presentes en el día a día del estudiante, de allí, la relevancia de este indicador, ya que es un proceso de pasar información y comprensión de una persona a otra. Además, Munch y García (2004:80) plantean que una comunicación implica la existencia de los siguientes requisitos: claridad, integridad, control de las emociones, moderación, difusión y evaluación. Por tanto el dialogo directo entre la triada, ayuda a reducir problemas psicosociales en la institución.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.2: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – padres y representante, Indicador: Integración.

Ítem.2

Directivo Docente Padres y representantes

La integración docente – padres y representantes, fortalece las relaciones humanas y ayudaría a reducir el abandono escolar. Sí, es importante que los padres y represented y docentes se integren de manera productiva y efectiva, esto permite alcanzar un mejoramiento en las relaciones sociales de los estudiantes. Si, el proceso de integración social, es vital para mejorar las relaciones sociales, ya que ayuda a reducir el abandono escolar. Sí, porque es vital la integración, esto ayuda a mejorar la comunicación y las relaciones, porque, permite corregir cualquier debilidad y si reduciría el Abandono. Escolar.

Relación entre entrevistados: Según los resultados de la entrevista en profundidad, la integración docente – padres y representantes, fortalece las relaciones humanas y ayudaría a reducir el abandono escolar, ya que,

este proceso, permite alcanzar un mejoramiento en las relaciones sociales de los estudiantes y permite corregir cualquier debilidad.

Aporte teórico – práctico: Según, Davis (2002:140), la integración social, no solo se refiere a la persona que necesita o requiere ser integrada, sino que es un concepto interactivo que implica cambios mutuos tanto por parte de la propia persona, como de la sociedad, además, es un proceso que asegura que todos los miembros de la sociedad participen de forma igualitaria en los diferentes ámbitos que conforman esa sociedad, también, esta asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan acceder a los recursos necesarios que les permitan disfrutar de unas condiciones de vida normales. Esta hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con el cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Todo lo anterior, puede indicar, que el hombre desde que nace, se integra socialmente, es un aspecto relevante para el desarrollo integral humano, y como eje de enseñanza aprendizaje, es un factor enriquecedor para el estudiante, porque le ayuda a integrarse de manera tanto social como psicológica. Este proceso mejora la evolución del niño y niña, infante y adolescente, ya que engrana el saber cultural de experiencias con el conocimiento teórico, a través, del proceso educativo.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.3: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – docente, Indicador: Comunicación.

Ítem.3

Directivo Docente Padres y representantes

El dialogo entre el docente – estudiante ayudaría a orientar a los mismos para que no abandonen la escuela.

Algunas veces, ya que los padres y representantes toman sus propias decisiones. Si, ha existido el dialogo de manera efectiva para mantener la orientación adecuada.

Absolutamente si, esa relación debe ser mutua para el buen desenvolvimiento del estudiante y no afecte su futuro, ya que los estudiantes deben asistir responsablemente a diario a clases para su desarrollo integral humano.

Relación entre entrevistados: según la opiniones de los docentes y padres y representantes, el dialogo entre el docente – estudiante ayudaría a orientar a los mismos para que no abandonen la escuela, mientras que el directivo, plantea algunas veces, ya que los padres y representantes toman sus propias decisiones, ya que los estudiantes deben asistir responsablemente a diario a clases para su desarrollo integral humano para mantener la orientación adecuada.

Aporte teórico – práctico: Las personas viven en un medio social, en el cual la comunicación es un instrumento esencial para poder convivir; es un medio vital de la relación social, según Robbins, (2009) "es el proceso social, esencial a través del cual las personas envían y reciben mensajes, además el mismo autor, plantea que "es la relación comunitaria consistente en la emisión recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, por lo que es un factor esencial en la convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre Estas definiciones tienen en común que es un proceso; tiene elementos y etapas; es un intercambio de mensajes, es decir, se produce interacción; es una forma de socialización entre los individuos.

Por tanto, se dice que la comunicación, es un fenómeno complejo en el que intervienen múltiples factores, además de alguien que comunica y alguien que recibe la comunicación, sin embargo la comunicación no es un acto que termina con la emisión de un mensaje; comunicar, implica que el otro reciba y comprenda ese mensaje, es decir, que exista una respuesta. Es importante tener presente que este, es un acto que se da en un contexto comunicacional en el que adquiere significado. Hablar de significado, implica asumir que la comunicación es real si hay comprensión e intercambio y para que ello ocurra no puede acotarse a un acto mecánico de emisión-recepción de mensajes.

Es por ello que la información oportuna y adecuada es fundamental para tomar decisiones racionales; sin la comunicación efectiva, entre el docente y el estudiante, no es posible la gestión docente, puesto que consiste en impartir información, consejos y trabajo a un receptor, que para desarrollar el proceso de enseñanza es convenientemente un sistema de interacción docente – estudiante productiva, ya que este, intercambio de hechos, ideas, opiniones o emociones entre debe estar fundamentado en el respeto mutuo y dentro de un contexto de responsabilidad social educativo. Es decir, el éxito de la comunicación en el proceso educativo depende de las habilidades para hablar, escribir, escuchar o razonar. No podemos comunicar lo que no sabemos.

Por ende los procesos de comunicación en el seno de una organización, son vitales para la consecución de los objetivos de la misma. Estos permiten entrelazar los diversos componentes de cualquier organización; su eficacia viene dada por la forma como se dirige dentro de la actividad administrativa, como un instrumento básico y natural para su desenvolvimiento. Es necesario resaltar que la comunicación es el vehículo que facilita la ejecución de planes, objetivos, metas, coordinación y cooperación de toda organización

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.3: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – docente, Indicador: Integración.

Ítem.4

Directivo Docente Padres y representantes

El estudiante sabe la importancia de integrase socialmente en la escuela, en especialmente con sus compañeros.

Si claro, siempre les digo a mis docentes que incentiven la integración a través de trabajos en equipos, competencias entre niños y niñas, entre otros. Sí, conocen la importancia de integrase, porque les ayuda a integrase socialmente y a manejar mejor las relaciones sociales, igualmente, les gusta dialogar mucho con sus compañeros, eso permite que se integre con los otros estudiante de otros salones.

Si lo conocen, ellos hablan muchos de sus compañeros en la casa, y se sienten bien con ellos, además, a veces sienten la necesidad de llamar a sus compañeros o visitarlos.

Relación entre entrevistados: la entrevista aplicada a los sujetos claves, afirman que el estudiante sabe la importancia de integrase socialmente en la escuela, en especialmente con sus compañeros, además, sienten la necesidad de llamar a sus compañeros o visitarlos, lo que incentiva un proceso de construcción de conocimientos colaborativos entre estudiantes – estudiantes y docentes – estudiantes.

Aporte teórico – práctico: según, Robbins (2009), la gestión del saber, entre docente – estudiante, es un proceso de integración e interacción que busca la mediación del conocimiento, en función, que la organización educativa sea más productiva de manera intelectual, ya que, los conocimientos en sí mismos son inservibles y solo llegan a ser productivos si se unifican; Para lo cual, las instituciones deberán desarrollar una serie de técnicas y prácticas en función de lograr una organización con crecimiento sostenido en el contexto de la facilitación del aprendizaje.

Por otra parte, la facilitación del conocimiento, debe estar fundamentado en la interacción socioeducativa, ya que, existe una relación directa entre capital intelectual y gestión del conocimiento, punto vital para el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, todo en función de mejorar el proceso para acceder al conocimiento, pues en muchas ocasiones el uso de los mismos es exclusivo.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Conclusión

Este estudio generó a través de la observación participante y la entrevista en profundidad, que el abandono escolar tiene diversas causas y efecto en la sociedad y en la organización educativa, cada una tiene una naturaleza distinta, ahora bien, revelar las razones tangibles que incentivan el abandono escolar en el segundo grado

en la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", según la opinión que repor¬tan los directivos, docentes y padres representantes, están orientadas hacia el aspecto económico, este a su vez, afecta los factores psicosociales de la familia, del niño o niña como estudiante, a la institución educativa y a su recurso humano (directivo, docente, padres y representantes. Este contexto anterior, plantea que la situación país, si afecta las relaciones humanas, perjudica el aspecto psico - emocional y organizacional de la triada institución – comunidad – familia.

Es por ello, que el ámbito económico, se relaciona directamente con la ausencia escolar, además, la falta de dinero en el hogar conlleva a los padres y representantes y personal de la institución en estudio hacia la necesidad de insertarse al mercado laboral privado o fuera del país. Otro punto vital, es que las organizaciones educativas disminuyen la calidad de los servicios, debido a este factor, ya que, impacta en el bajo desempeño académico debido a factores asociados a prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraes¬tructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la personal directivo y docente, currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela, es decir, que la economía perjudica todo el sistema educativo.

Otro punto importante, son el contexto familiar, a veces, la escolaridad de los padres y el hecho de vivir, o no, con ambos, perjudica la toma de decisiones a la hora de decidir sobre el estudiante, porque, no le dan relevancia a los estudios de sus hijos, desmotivándolos y creando en él, un desinterés por la escuela, creando en si problemas propios de la identidad de la infancia, como las adicciones a videos juegos, la violencia o el embarazo a edad temprana.

Es de hacer notar que la falta de dinero, está asociado, al abandono escolar, observándose, en la falta de dinero para la alimentación balanceada del niño, punto focal para que el infante aprenda de una manera sana y la necesidad de aportar económicamente al hogar, aspectos que han llevado a la migración hacia otros países. Este escenario, lo indica también, Álvarez (2017), al señalar que más de la mitad de la población estudiantil en Venezuela abandonan la escuela por causas económicas; asimismo, indica que otros grupos de educandos dejan la escuela por causas escolares-institucionales.

Es por esta razón, que el porcentaje poblacional estudiantil, que abandono la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", en segundo grado, se ubicó, en un 30 %, aumentando, cada día, por el aspecto económico. Según data de la docente de la sección y por conversaciones directas con los representantes de los niños que abandonaron. En este sentido,

valorar la realidad de los niños que abandonaron la Escuela, en cuanto al aspecto psicosocial, está ligado al aspecto socioeconómico, este a su vez, afecta directamente el psicológico, a través, del stress, por no tener como alimentar y enviar a sus hijos a la escuela. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en los padres y representantes, y estos a su vez, afectan a sus hijos, de manera psicología, ya sea, por los efectos del stress o por la impotencia de cumplir sus funciones como padre, esto se puede reflejar, a través de agresiones, verbales o físicas. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto psicológico.

El hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social. Por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad. Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo venezolano, que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas para evitar la disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional.

Referencias Bibliográficas y Electrónicas

Castorina, S y Mendorla G. (1989) Il mito del Ritorno. Catania, Italia: Il Leone verde. pp: 28-32.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela -CRBV-. (1999). Publicada en Gaceta Oficial Nº 36.890

Davis, K. (2002). Comportamiento Humano en el Trabajo. Onceava Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

Forner y Latorre, (1996). Metodología y diseño de investigación de una teoría fundamentada de liderazgo. Revista COPÉRNICO Año VIII. N° 16. Enero-Junio 2012

García (2004) El abandono escolar en zonas sociales desfavorables. Estudio de caso de la ciudad de Barcelona. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

Gaviria, V. (2006). Deserción Escolar en las Instituciones Educativas. Tesis de Grado no publicada. Estado Único. Universidad Católica y Pontificia de Lima, Perú.

Godínez (2013). Métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

González R (2013) Subjetividad, complejidad e indagación psicológica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning,

Kuhn, T. (2008). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. (1999) Comportamiento Humano. Editorial Trillas. Segunda Edición, México

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa Revista de investigación. Segunda edición. México, Trillas.

Mercado P y Zarate F (2009). Algunas consecuencias de la Migración de México a Estados Unidos. Revista vinculando en http://www.vinculando.org/...mexico/algunas_consecuencias_de_la_migracion_de_mexico_a_estados.html

Pimentel O (2017), 251.180 niños no inician hoy el año escolar, artículo publicado el 18 de septiembre del 2017, en line, ejecutado a través de Betania | Franquisbfranquis@El-Nacional.com

Robbins, D (2009) Fundamentos de administración. Conceptos esenciales y aplicaciones. México. 6º ed. Person Educación.

Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). Epistemología de la Investigación Cualitativa. Educare.

Salazar P. (2001). Servants of globalization, Stanford California, EE. UU.: Stanford University Press.

Sandin (2010), Investigación Cualitativa en Educación; Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España S.A.

Saraiva, A. (2018), Niñez en orfandad. Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Redhnna).

Saravia, M. (2001). Metodología de Investigación. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Buenos Aires, UCM.

Steiman, J. (2006). Las prácticas de enseñanza en la formación docente. En G. Fiority, P. Moglian, La formación docente y la investigación en didácticas específicas. Buenos Aires: CEDE- UNSM.

Tamayo y Tamayo, Mario (2006). El proceso de la investigación científica: Fundamentos de investigación. Quinta edición. Limusa-Wiley. México D.

UNICEF (2001). Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF

Yuni J y Urbano C (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela, investigación etnográfica e investigación acción. 3 era Edición. Editorial Brujas. Córdoba Argentina