INTEGRACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑ@S EN EL CEIS "NUEVA AURORA" DEL MUNICIPIO DABAJURO

Autora: Fabiola Antonia Marín

Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito general lograr la integración de los representantes en el proceso educativo de los niñ@s en el CEIS "Nueva Aurora" Municipio Dabajuro del Estado Falcón. La investigación está enmarcada bajo el paradigma socio crítico, de la investigación cualitativa y de acción participativa. Los informantes claves fueron las madres, padres, representantes y los niños/niñas. Para recolectar la información se utilizó la observación, las entrevistas, las fotografías. El diagnóstico realizado permitió la elaboración de un plan de Acción, conteniendo los propósitos, actividades, estrategias, recursos Los resultados del diagnóstico permitieron diseñar estrategias trasformadoras. para así lograr la integración de los representantes en la sala de 3 años, sección "E". Por lo que se procedió a diseñar un plan de acción, bajo las bases de la investigación acción participativa, para así transformar la realidad existente. Para ello se sustentó con los autores Rodríguez Sedano (2013), Delval (2013), Razeto (2016). La ejecución de las estrategias planificaron se puede concluir que es de mucha importancia que los padres y representantes se integren en el proceso educativo y todo esto permitió la transformación de estos, ya que fueron participativos así como intercambios, además los niños y las niñas fueron más receptivos en el momento de realizar las actividades. Por lo que se recomienda que los profesionales de la educación debido a que el hecho de que los padres puedan contar con profesionales capacitados y comprensivos que les informen, apoyen y orienten, constituye un elemento de capital importancia para lograr una buena adaptación.

Palabras Claves: Integración – Representante – Proceso - Educativo

Abstract

The general purpose of the research project is to achieve the integration of the representatives in the educational process of the children in the CEIS "Nueva Aurora" Dabajuro Municipality of Falcón State. The research is framed under the socio-critical paradigm of qualitative research and participatory action. The key informants were the mothers, fathers, representatives and the children. To collect the information, observation, interviews, and photographs were used. The diagnosis made allowed the elaboration of an Action Plan, containing the purposes, activities, strategies, resources. The results of the diagnosis allowed the design of transforming strategies. in order to achieve the integration of the representatives in the 3-year room, section "E". Therefore, an action plan was designed, based on participatory action research, in order to transform the existing reality. For this, it was supported by the authors Rodríguez Sedano (2013), Delval (2013), Razeto (2016). The execution of the planned strategies can be

concluded that it is very important that parents and representatives are integrated into the educational process and all this allowed the transformation of these, since they were participatory as well as exchanges, in addition the boys and girls were more receptive at the time of carrying out the activities. Therefore, it is recommended that education professionals because the fact that parents can count on trained and understanding professionals who inform, support and guide them, constitutes an element of capital importance to achieve a good adaptation.

Keywords: Integration - Representative - Process – Educational

Contenido

Hoy en día, presenciamos un momento histórico-social que exige cambios en la educación que vayan de acuerdo con esa realidad exigente de nuevos desafíos. De este modo, las instituciones educativas como organizaciones sociales, están obligadas a asumir tal responsabilidad a través de la participación activa, dinámica flexible, creativa, y autónoma de los padres y representantes y de la comunidad toda en decisiones sobre el entorno educativo.

El rol del docente es decisivo en el grado de participación que padres, representantes y comunidad en general tengan en el hecho educativo relacionado indeleblemente con el desarrollo local. De tal manera se hace necesaria la utilización de los recursos que le ofrece el contexto inmediato, la vinculación de los contenidos programáticos con estrategias de aprendizaje significativas, atractivas y novedosas que les permitan a todos los actores convertirse en sujetos activos del desarrollo local. Debe ser, necesariamente el docente, reflexivo, solidario, creativo e innovador.

El grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva sobre el éxito delos niño en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. La escuela debe propiciar un clima de confianza y los docentes y directivos ameritan utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa.

El proceso educativo exige la participación entusiasta y decidida de los padres y representando, contribuyendo en la formación de éstos para que sean motivadores de sus representados en las labores exitosas que realizan, en lo intelectual, moral y afectivo. Staecy (2010) señala que la participación de los padres debe ser activa y trascendental, lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia de involucrar a la familia con la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico.

La sociedad actual se encuentra inmersa en constantes transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social: políticos, económicos, tecnológicos y científicos. A este panorama de transformaciones no es ajena la educación, por ser su misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honrados y responsables. En la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2010), Isasi planteó que para garantizar y elevar el nivel de vida de los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, la cual se adapte a los continuos cambios; una de estas vías es la integración escuela comunidad.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde

reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

La convivencia de la relación escuela familia para potenciar las influencias educativas es reconocidas y aceptada en el plano teórico. Las dificultades en la materialización de la colaboración entre esta estas institución. Los padres y representantes en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar como una institución de guarda y custodia.

El contacto de la escuela familia ha transitado por diferente faceta. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de instrucción. En la actualidad se identifican a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad relación a la formación de los pequeños y de igual forma se encuentran maestros que reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En la sala de 3 años del centro de Educación Inicial Simoncito Nueva Aurora se evidencia la poca participación de los padres y representantes en el procesos educativos de los niños y niñas , es por ello que se pretenden promover estrategias para estimularlos a que participen activamente y muestren más interés en la óptima formación de sus hijos.

El objetivo general está enmarcado en Integración de los representantes en el proceso educativo de los niñ@s en el CEIS "Nueva Aurora" del Municipio Dabajuro. En cuanto a los objetivos específicos: 1- Diagnosticar la situación que presentan en la sala de 3 años del CEIS "Nueva Aurora" en cuanto a la integración de los padres y representantes a sus asignaciones. 2- Determinar qué acciones se pueden tomar para lograr la integración de los padres y representantes en el proceso educativo. 3- Implementar estrategias para optimizar el logro de la integración de los padres y representantes al CEIS "Nueva Aurora".

Por lo tanto, esto se justifica porque la educación es un proceso por el cual se infunde en la persona los conocimientos y los valores que le resultarán imprescindibles para su vida social, en razón a lo cual, debe ser abierta a la renovación pedagógica, a la participación, además de ser un espacio de la comunidad para la conjunción, el encuentro y desarrollo personal. A su vez, los planteles de Educación Primaria Bolivariana son instituciones que deben responder a los retos en momentos de transformación, concebidas para producir los cambios cualitativos, así como formar futuros ciudadanos cultural, técnica y científicamente desarrollados, con sentido de compromiso social y profundo arraigo humanístico.

En este orden contextual, se amerita un docente que sea capaz de propiciar estos cambios con una participación conjunta de sus padres y representantes desde sus primeros años de formación. El liderazgo del docente en la integración de la escuela y la comunidad, plantea la importancia de una nueva visión educativa, para lograr asumir los desafíos que implica liderar las gestiones y acciones que permitan consolidar una integración sistemática, necesaria y efectiva del binomio escuela y comunidad. Al

respecto, los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos sugieren que: "los alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal" (Epstein, 2008, p.135).

Dentro de esta perspectiva planteada por el autor, se puede señalar que la participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas. Algunas escuelas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planificación diaria, la instrucción en el salón de clase y la evaluación.

De este modo, el proceso educativo no es el resultado exclusivo de la escuela, sino que es consecuencia de una serie de actuaciones, presencias y vivencias que tienen su origen en la familia. La vinculación de los padres y representantes es relevante para el logro y eficaz mejoramiento del aprendizaje en los alumnos, el empoderamiento de los padres en las actuaciones educativas, sociales, y de todo orden de sus hijos, influyendo en su formación como ciudadanos dignos, como lo pone de manifiesto (Rodríguez, 2012, p.44). Es decir, para la existencia de una auténtica integración o socialización, se requiere de un abordaje transdisciplinario que mejore las condiciones, tanto las del sujeto como las que rodean todo su entorno de vida.

Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordina esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. En este particular para Cáceres (2008) la integración de los padres y representantes es definida como un proyecto Inter-institucional (Inter-ramas); donde todos los docentes, de cada uno de los subsistemas que intervienen, están involucrados. Cada docente, desde su lugar y según sus posibilidades, aportará al proyecto. Así, será necesario tener una clara distribución de tareas y responsabilidades, en el marco de un trabajo colectivo, donde lo que cada uno hace suma y aporta para alcanzar los fines previstos (p. 23).

En este orden de ideas, el enfoque del autor citado involucra de manera directa la acción educativa de intervención docente a través del empleo de estrategias pertinentes. Por cuanto, como sistema abierto la institución educativa debe responder a las necesidades y los intereses de la colectividad y viceversa, es decir, no es posible trabajar aislados o parcelados, por ello, es que se pretende la participación directa de todo el sistema humano.

Por otra parte, la integración entre la escuela, padres y representantes será permanente debiendo reforzarse progresivamente; en este sentido la organización educativa debe modelarse con la participación de la comunidad y servir de apoyo a la misma; razón por la cual, el plantel ha de mantener contacto con la comunidad local mejorar sus servicios y serle de utilidad. De este modo, una educación compartida se

asume como un proceso determinante en los escenarios de enseñanza aprendizaje del estudiante

En sus Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2007), define a la Familia como: Una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural.

Como unidad de supervivencia, "en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida" (Hernández Córdoba, A. 2005, p. 5). Además, en ella se gestan vínculos y relaciones fundamentales para el hombre, constituyéndose en una forma de vida en común en donde cada uno de sus miembros puede satisfacer sus necesidades. Si bien en la actualidad estas unidades de supervivencia han cambiado en cuanto a su constitución, no lo ha hecho así la función que ellas ejercen.

Es así como la relación madre e hijo puede considerarse como la unidad mínima de supervivencia, aunque el ideal sea la constituida por ambos padres y el hijo. Así mismo, pueden incluirse otros miembros en lo que se considera una familia extensa. Por consiguiente, el primer ámbito para el desarrollo del ser humano es la familia, dentro de la cual suceden sus primeros aprendizajes, satisface sus necesidades físicas, emocionales y de socialización.

Todo esto a partir de las relaciones intrafamiliares que se gestan a partir del querer y el aceptar a los miembros de la familia, por lo tanto, los lazos familiares van más allá de los lazos de consanguinidad que puedan existir, se fundamentan sobre todo en los afectos que se tienen entre los miembros de la familia. Rodríguez Sedano, A. (2013, p. 8), afirma que la familia es el cauce natural para que las personas aprendan a querer a sus congéneres, no como individuos, sino como personas; ya que las relaciones intrafamiliares se establecen bajo el carácter de totalidad respecto al ser que es término de la relación por lo que puede haber un querer o un aceptar, pero siempre es total y de una totalidad. Los hijos buscan en la familia esta aceptación y acogida.

Al respecto, Altarejos, F; Bernal, A & Rodríguez, A (2009, p. 181) afirman que "esa aceptación acogedora es precisamente el fundamento de la educación familiar, que se traslada también al ámbito social, bien sea en la educación formal o no formal". Añaden además que: En esta búsqueda de la identidad familiar se pone de manifiesto que la familia surge con el ser humano, y el ser humano con la familia; además de que la persona es preparada desde la familia para constituir otra familia y contribuir así a la salud social y su perpetuación, mediante el crecimiento de la aceptación donación originaria, que es el más fecundo germen de sociabilidad. (p. 180)

Así, la familia es también cuna de la sociabilidad que nace a partir de la convivencia con el otro y la construcción de la propia identidad. Por lo anterior, no se puede desvincular al ser humano de la familia, puesto que es dentro de ella donde surge, no sólo a partir del nacimiento, si no donde se forma como un individuo que aprende a convivir con el otro, a establecer relaciones afectivas, a interactuar dentro de una dinámica cultural que implica la adquisición de creencias,

vivencias y expectativas que luego son reflejadas en su relación con el resto de la sociedad.

El ICBF (2007) asume por tanto que: Es fundamental trascender la atención individual y activar procesos de colaboración y de corresponsabilidad con la familia, porque si para los individuos es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano, para el Estado y la sociedad, la familia es su capital social. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la Familia es reconocida como la organización más importante de las que puede pertenecer el ser humano; organización que es considerada además como núcleo de la sociedad, donde se sientan las bases del desarrollo del hombre como ser humano en relación con los otros y consigo mismo.

Por sus características, es de considerarse también como una comunidad educativa, que forma a sus miembros a lo largo de sus vidas. Esta formación además de ser permanente, es integral, ya que abarca todas las esferas del desarrollo humano. La escuela Un segundo espacio de vital importancia en el desarrollo del ser humano es la Escuela, en donde, como explica Echavarría (2003): Se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, entre otros. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión (p. 4).

Por tanto, la escuela no sólo es formadora en conocimientos académicos, sino también promueve la enseñanza en todos los aspectos del desarrollo del ser humano, convirtiéndose además en un referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social. Así como la Familia es el ente socializador primario, la Escuela adquiere el carácter de ente socializador secundario.

Una de las relaciones que la escuela debe fortalecer, procurando la apertura y el trabajo colaborativo, es precisamente con la familia. Estas dos instituciones comparten fines en común, con respecto a la educación de las nuevas generaciones. Como afirma Razeto, Alicia. (2016, p.5), "la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo". Muchos estudios confirman la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Por ejemplo: Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Esto reafirma que el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo. (Razeto, A. 2016, p. 18). Por lo anterior se hace necesario que Familia y Escuela desarrollen un trabajo colaborativo para guiar y apoyar los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

La relación de las familias con la escuela algunas veces genera conflictos y dificultades que son necesarios superar para lograr la participación, teniendo en cuenta los objetivos comunes que van en pro del

desarrollo y la formación integral de los educandos. Al respecto, Kñallinsky (2003), afirma que "la presencia de conflictos no tiene por qué constituir un obstáculo; estos surgen habitualmente cuando hay que conjugar distintas opiniones y aportan dinamismo y creatividad si se resuelven positivamente" (p. 71). Kñallinsky (2003, p. 75), enumera algunos autores que han estudiado los factores que obstaculizan la participación como Gil Villa (1995), quien sostiene que el horario en el que se convocan las reuniones; ubicación geográfica del centro y los hogares; y el carácter del centro, por el diferente funcionamiento de sus órganos directivos; no facilita la participación de los padres.

Por otra parte, cita a Pourtois (1994), quien apunta como un factor a tener en cuenta el abandono de la participación por parte de los padres por causas económicas o de otros órdenes y la importancia de conocer las características de las familias afectadas que puedan condicionar su participación. Kñallinsky (2003), señala además como factor decisivo la actitud de los maestros y la dirección de la escuela. Afirmando que: Muchos de ellos no creen en los efectos positivos de la integración de los padres, por lo tanto no la promueven o incluso crean dificultades para que exista.

Otros no saben cómo desarrollarla aunque quieran tener la colaboración de los padres en sus aulas, algunos mantienen su rol de expertos; esto provoca el alejamiento de los padres (p. 75). Se puede afirmar que uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante, puesto que es uno de los indicadores de calidad educativa que brindan las Instituciones. Sin embargo, son muchos los factores que pueden influir para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico deseable según los estándares de cada Institución.

Lo anterior hace más complejo el estudio del rendimiento académico, ya que supondría que no sólo la escuela es la que brinda las herramientas o estrategias necesarias para la consecución de los objetivos con respecto a éste. Jiménez, (citado en Edel, 2003) concluye que el rendimiento escolar es "un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Por otra parte, Cominetti y Ruiz (citado en Edel, 2003), plantean que las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros de aprendizaje al develar un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas, pueden ser beneficiosas o desventajosas en la tarea escolar y sus resultados.

En contraste, Cascón, (citado en Edel, 2003), afirma que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia". Por su parte, Edel, (2003), define el rendimiento académico como: Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 72) Así mismo, selecciona tres factores que a su parecer tienen una vinculación significativa con el rendimiento académico, como son: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

En todo estudio es primordial saber para qué se emprende la investigación. Ello posibilita la elección de caminos para la búsqueda de datos

que contribuirán a dar sentido y pertinencia al estudio. Es imprescindible que el investigador comprenda la importancia de profundizar en la diversidad de métodos que pudieran ayudarle a encontrar respuestas a su objeto de estudio.

El paradigma Crítico o Sociocrítico es definido por Jiménez (2003:197) como, una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre. Desde esta perspectiva, este autor afirma que el paradigma sociocrítico, fundamentado en la ciencia social crítica y en la teoría crítica social (Habermas: 1987; Carr y Kemis: 1988), trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio.

De allí que es imprescindible explicitar las condiciones socio políticas subyacentes en las problemáticas estudiadas para incorporar alternativas más allá de lo interpretativo y buscar las raíces de los problemas educativos con la aspiración de transformar las estructuras sociales que impiden el desarrollo de la equidad e igualdad social.

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad, se tiene la convicción sobre la realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigare de acuerdo a como formo parte de la realidad y des mi expectativa y posibilidad para conocerla.

El objeto en sentido proposicional, de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" (en palabras de Bourdieu, 1987). El hecho social adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de lo que piensa el sujeto que actúa. Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de independencia e interacción. En el paradigma cualitativo el propósito consiste en descubrí e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan.

Asimismo, Kurt Lewin (1.997) define la investigación acción como "una forma de cuestionamiento autor reflexivo, llevada a cabo por los propios representantes determinadas reacciones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social, educativa con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre la situaciones en las acciones se lleva a cabo"

La presente investigación es abordada desde una perspectiva cualitativa, centrándose en una metodología de investigación acción participativa como herramienta fundamental para la transformación y solución del problema encontrado con se busca con certeza los criterios de la realidad observada.

Fase Diagnóstico: en la que se detecta el problema y el escenario donde se desarrolla el mismo y sus posibles soluciones para el mismo, se necesitaba reforzar en los padres y representantes los hábitos de higiene para una mejor salud.

Fase de Planificación: una detectado el problema se da la planificación de las diversas actividades dará dar repuesta y solución a la problemática.

Fase de Ejecución: se seguirá una a una las actividades planificadas, con sus diversas estrategias.

Fase de Evaluación: Esta fase consistió en evaluar los logros

alcanzados o los no alcanzados con la finalidad de conocer si son acordes dichas actividades.

Fase de Sistematización: en esta fase se desarrolló el análisis de los resultados obtenidos de manera crítica y reflexiva.

Para dar cumplimiento a estas fases se da la elaboración de un Plan de acción, el cual permitirá ser ejecutado a través de diversas estrategias para lograr la transformación de la realidad encontrada

En la estrategia Nº 1: Los docentes como el personal directivo tuvieron mucha receptividad en el momento de plantearlo lo que se quería realizar, asimismo los padres y representantes que fueron entrevistados en el momento de llevar a sus niños/niñas a su aula en el preescolar

Con respecto a la estrategia Nº 2: Hubo la participación no solo del docente de aula sino también de otros docentes que quería participar en las actividades que se iban a programar, asimismo fueron muchas que opinaron y sugirieron algunas estrategias para alcanzar los propósitos propuestos.

Y la última estrategia Nº 3: Se dieron formaciones sobre como ellos podrían integrase al proceso educativo de sus hijos/hijas. Todas las actividades llegadas a cabo, permitieron que las Madres, Padres y/o Representantes tomaran conciencia de la importancia que tiene su integración al proceso educativo y que no solamente le corresponde a los maestros esta tarea, por ellos son los primeros en donde el niño/a se educa. Aunado a esto, podemos decir la formación de las familias y de los centros educativos implica un enfoque democrático de las interacciones y relaciones, así como de los objetivos y fines a conseguir.

Por ello la formación de padres y madres, va unida a la formación continua o la formación permanente de las personas y de los adultos. Se precisa la adquisición de contenidos, actitudes y estrategias para ejercer la tarea educadora de madre o padre en los tiempos que corren, con satisfacción y eficacia, en toda la etapa formativa del alumnado anterior a la Universidad. La educación es un derecho de carácter social, nuestros padres y madres tienen que tener la posibilidad de poder educarse y a la vez de ayudar positivamente en la educación de sus hijos, para que, entre todos, podamos hacer un sistema educativo abierto, flexible y muy participativo. La formación a padres y a madres, debe ser más un apoyo, una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al refuerzo de las tareas que conlleva la figura de padre o madre, en las edades de la infancia y la adolescencia de sus hijos e hijas

Una vez finalizado el proyecto de investigación, y teniendo la información referente al problema que se abordó en el trabajo: Integración de los Representantes en el proceso educativo de los niñ@s en el CEIS "Nueva Aurora", del Municipio Dabajuro, se concluye aspectos importantes que ayudarán a un mejor desempeño en las aulas de clases para lograr armonía en las relaciones interpersonales entre los padres sus hijos para una mayor participación de los padres en las actividades que promueve la escuela, y se espera que sirva de apoyo para la realización de otras investigaciones:

Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la Sociedad Civil, las Ordenanzas y los Regímenes Legales,

se incluye como un derecho inalienable la educación.

Las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza. Es por ello que las Comunidades Educativas juegan un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas. Alcanza niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como el control en el presupuesto y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los proyectos de aprendizaje.

La familia no debe ver a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades. La integración escuela-comunidad, viene dada por la interacción que debe existir entre docentes-alumnos-representantes, a los fines de cumplimentar el rol que tiene la escuela dentro de la comunidad que la circunscribe.

Las escuelas no surgen primero y luego la comunidad, al contrario, al consolidarse una comunidad y luego de ciertos parámetros que son estipulados a nivel gubernamental, surgen las instituciones educativas. Es por ello que los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños/niñas si los docentes ponemos en prácticas estrategias significativas.

Asimismo, esta ha sido una experiencia muy valiosa y gratificante, no solo a nivel personal sino profesional, ya que se le evidencio el estímulo y la motivación que tenían los padres y representantes en la integración de las actividades y de esta forma otorgar a todos los niños/as las mejores herramientas y fomentar su desarrollo.

En cuanto a su pensamiento de que la escuela era la responsable de la educación de sus hijos/as fue cambiando y se dieron cuenta que ellos juegan un papel especial en la educación, ya que a través de ellos estos se estimula afectiva y cognitivamente para que descubran sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

Bibliografía

Altarejos, F. (2009)" La docencia como profesión asistencial ", en: VV. AA. Ética docente, Barcelona, Ariel, 2ª ed.,

Caceres Canales, Angélica Cecilia Y Alegria Munoz, Denise. (2008). Participación de la familia en el jardín infantil estatal: Una mirada desde la vivencia de sus actores. Universum [online]. vol.23, n.2, pp.38-65. ISSN 0718-2376. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200003

Edel, R. (2004). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15. Recuperado de http://www.ice.deusto. es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf

Epstein, J. (2003). Toward an integrative theory of school and family connections. Center for research on elementary and middle schools. Baltimore. http://eric.ed.gov/?id=ED348130 .

Gil Villa, F (1995). La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria. Madrid: Centro de Publicaciones MEC.

Hernandez Cordova (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales:

intenciones y realidades. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Jiménez, R., (2003). Metodología para la Investigación en Ciencias de lo Humano. México, D.F.: Publicaciones Cruz O., S.A.

Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. El G U I N I G U a D a, 12, 71-94. Recuperado a partir de https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/El Guiniguada/article/view/615

Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Coflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press

Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2007),

Pourtois, J.P. (1994) Relations École-Famille. Formation des maîtres. Bruxelles: Labor

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Los Cuatro Pilares Fundamentales en la Educación. New York. USA.

Razeto (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ. vol.9 no.2 Montevideo dic.

Rodríguez (2012). Los efectos de la ausencia paterna: en el vinculo con la madre y la pareja. Bogota. Portificia Universidad Javeriana.

Rodríguez S, Z. (2013). Las prácticas educativas familiares en la familia en situación de transnacionalidad. Análisis de la interactividad y la influencia educativa (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Caldas – Rudecolombia, Manizales

Stacey Mary (2010). Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil. 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F

Anexos







