ECOLOGÍA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR DENTRO DEL AMBIENTE EDUCATIVO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "JULIO CESAR PARRA", MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCÓN

Autora: Pilmar Yasmin Coronado Perozo

Resumen

La ecología emocional es un modelo de gestión de las emociones. Trata del arte de gestionar nuestros afectos, de tal forma que la energía emocional que de ellos se deriva se canalice hacia el crecimiento y mejora como seres humanos; a la mayor calidad de nuestras relaciones con los demás; y a un mejor y mayor cuidado del mundo que nos rodea. Incluye, además, dos valores importantes, El objetivo general estuvo orientado a Desarrollar estrategias a través de ecología emocional que favorezcan un mejor ambiente escolar en la Escuela Bolivariana "Julio Cesar Parra". La investigación se desarrolló dentro de la metodóloga de paradigma sociocrtitico, que tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Exigen del investigador una constante reflexión acción-reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador desde la práctica para asumir el cambio, la población estuvo conformada por el colectivo institucional de la escuela bolivariana Julio Cesar Parra. Dentro de las actividades aplicadas estuvieron conversatorios, charlas, encuentros pedagógicos y recreativos como parte de los objetivos desarrollado y como una forma de cambiar la realidad encontrada. Cabe destacar que posterior a las actividades se evidenció un cambio positivo en el ambiente escolar donde la cooperación, el respeto y las buenas relaciones pasaron hacer parte del día a día escolar, generando un clima de armonía.

Palabras claves: Ecología emocional, convivencia escolar, ambiente educativo

Summary

Emotional ecology is a model for managing emotions. It deals with the art of managing our affections, in such a way that the emotional energy derived from them is channeled towards growth and improvement as human beings; to the highest quality of our relationships with others; and to a better and greater care of the world around us. It also includes two important values. The general objective was aimed at developing strategies through emotional ecology that favor a better school environment at the "Julio Cesar Parra" Bolivarian School. The research was developed within the sociocritical paradigm methodology, which aims to transform the structure of social relations and respond to certain problems generated by them. They demand from the researcher a constant reflection action-reflection-action, implying the commitment of the researcher from the practice to assume the change, the population was made up of the institutional group of the Julio Cesar Parra Bolivarian school. Among the applied activities were conversations, talks, educational and recreational meetings as part of the objectives developed and as a way to change the reality found. It should be noted that after the activities, a positive change was evidenced in the school environment where cooperation, respect and good relations became part of the school's daily life, generating a climate of harmony.

Keywords: Emotional ecology, school coexistence, educational environment

Introducción

No cabe duda que hoy en día vivimos inmersos en un mundo que poco valora las emociones, se privilegia lo concreto, lo representacional, dejando a un lado la dimensión vital del ser humano, el sentir. Capacidad innata de todo ser humano que lo lleva a ser único en su especie. Se nos enseña desde pequeños a relacionarnos con la realidad principalmente con sistemas rígidos de pensamiento, pero nuestra relación con la realidad es esencialmente emocional (Daniel Goleman 1995).

En tal sentido, vale la pena ahondar más en ellas, especialmente desde el mundo educativo, ya que muchos estudios develan cómo en estos tiempos, las limitaciones en el desarrollo emocional-social van cobrando diversos riesgos, entre los que se encuentran el abandono escolar, las conductas violentas y otras dificultades en la adaptación personal y social. Desde este escenario, se puede señalar que las emociones no surgen de la nada sino que están inmersas en contextos específicos. Pero en realidad ¿qué son las emociones? Son muchos los autores que las abordan, no obstante como un primer acercamiento se puede decir que "son estados, energías o experiencias que toda persona desde su individualidad pasa en algún momento de su vida", las condiciones para que emerjan pueden ser diversas.

Desde este punto de vista y tomando en cuenta las emociones se abre el espacio a lo que se conoce como, la ecología emocional que es considerada como el "canalizar nuestros sentimientos y emociones para ser felices y tener calidad de vida y bienestar colectivo". La ecología emocional permite que formemos una conciencia responsable hacia uno mismo y a los demás con todo lo que está a nuestro alrededor. (Merce Conangla,Jaume Soler 2011). Desde este punto de vista, la ecología emocional, permite desarrollarnos en espacios, donde las relaciones interpersonales se den de manera integradora, sin conflictos y propiciando la paz.

Este fundamento, tiene relevancia en el ámbito educativo como espacio de integración de grupos donde, esta inmersos diferentes caracteres, edades y pensamientos. En el cual un gran grupo de personas comparten tiempo. Cabe destacar que el espacio educativo no solo debe enfocarse a lo cognitivo, porque si bien es cierto que es esencial el aprendizaje, lo es igualmente tomar en cuenta los

aspectos emocionales dentro del mismo.

La educación del siglo actual no puede seguir centrándose solo en los aspectos cognitivos, es primordial trabajar el desarrollo emocional y social. Las investigaciones han señalado que cuando se recibe educación emocional en las escuelas se tienen mejores ajustes psicológicos, mejor rendimiento académico, mejores relaciones sociales y conductas menos agresivas, de todo el que labora dentro de las instituciones de educación. La educación emocional debería, por otro lado, ser uno de los principales aspectos a tratar en la formación inicial y permanente en el docente siendo necesario dotar a los educadores de estrategias y formación específica en habilidades emocionales. No olvidemos que la educación debe asumir una doble función, la de educar tanto la cabeza como el corazón.

Es por ello, que las experiencias emocionales dentro del ambiente educativo, ayudan a fortalecer la convivencia escolar, donde las relaciones sociales puedan contribuir de manera positiva en el ambiente de aprendizaje, donde personal directivo, docente y educando pueden mantener relaciones armónica que conlleven a proyectar un espacio educativo idóneo para el desarrollo cognitivo y emocional de los actores educativos, donde cada escuela, y cada institución en concreto, es un pequeño ecosistema lleno de habitantes diferentes que forman parte del mismo todo. El adulto se convierte en un guía y también en un modelo (Pedregosa, P. R. 2017).

Es por ello, que a través del estudio de las emociones los actores educativo disfrutan de distintos beneficios como la mejora del conocimiento de uno mismo; la traducción correcta de la información emocional y toma de decisiones; el buen equilibrio y mayor coherencia en el eje mente-emoción-acción; relaciones más honestas; mejor calidad de comunicación; y capacidad de crear vínculos basados en la libertad y no la dependencia. Las relaciones sociales son fundamentales para lograr un ambiente sano, donde el colectivo pueda desarrollarse de forma integral, armonía y libre. Es por ello que durante el desarrollo de las experiencias dentro del entorno educativo se evidenció no solo una mayor convivencia, sino un acercamiento entre el colectivo institucional de la escuela bolivariana Julio Cesar Parra, donde a través de estrategias motivacionales se dio apertura a

una serie de actividades colectiva dirigidas al majo de las emociones, las relaciones sociales y el aprendizaje, siendo parte fundamental del quehacer educativo y por ende del espacio social/emocional en el que están inmersos una gran población.

Marco teórico conceptual

Lo de adentro es lo de afuera.

No hay un mundo exterior ajeno a nuestro mundo interior. De la misma forma que existe una ecología del mundo natural, hay también una ecología del mundo de las abstracciones mentales ideas y pensamientos y una ecología emocional humana que abarca todos los fenómenos afectivos. Y, así como en la ecología natural se producen trastornos y cambios bruscos del orden establecido, de forma similar ocurre con las ideas y emociones: hay crisis, estallidos, cataclismos, catástrofes, plagas, contagios, creación y destrucción. Algunas ideas perduran a lo largo de los siglos y se transmiten puras de generación en generación, otras cambian y evolucionan o se pierden en el tejido de los tiempos y quedan como curiosidad en la arqueología de la mente. Pero mientras que nuestra dimensión intelectual depende en buena parte de nuestra herencia genética, los fenómenos emocionales son compartidos por todas las personas independientemente de su época y cultura. Esta afectividad que nos une a todos merece ser explorada y educada porque condiciona nuestra vida individual y colectiva.

La naturaleza nunca ha estado en equilibrio, su estado habitual es de desequilibrio dinámico, al igual que ocurre con los seres humanos. Por ello no podemos afirmar que seamos sus únicos perturbadores, aunque debemos admitir que, si continuamos perseverando en nuestras poco inteligentes conductas, podemos acabar desequilibrándola del todo. En la mayoría de propuestas alternativas al modelo humano actual se plantea la importancia de promover una visión global integradora que, mediante un cambio profundo de ideas, promueva la cultura de la sostenibilidad. Pensamos que este modelo no funcionará si al mismo tiempo no incorporamos una actitud constante de mejora de la gestión emocional a lo largo de las diferentes etapas vitales. En definitiva, son las emociones las que nos mueven y si una persona se siente desgraciada, o frustrada, ¿acaso se va a preocupar de potenciar la diversidad y proteger lo diferente y valioso que hay en su

entorno? Si tiene su «casa interior afectiva» caótica y desordenada, ¿va a cuidar la Tierra que es casa de todos? Si no practica la higiene emocional diaria y elimina sus basuras afectivas, ¿se va a molestar en recoger un papel del suelo o a cuidar el medio ambiente? Si ignora o despilfarra sus cualidades personales, ¿no hará lo mismo con los recursos del planeta? Está despertando una nueva conciencia, una nueva forma de entender las relaciones hacia nosotros mismos, los demás y el mundo. La ecología emocional promueve un modelo de persona más sostenible y equilibrada que se responsabiliza de la gestión de su mundo afectivo para construir una felicidad auténtica y serena. Si queremos que el espíritu de la ecología triunfe en todos los niveles, es preciso convertirnos en personas emocionalmente más ecológicas.

Psicoecoafectividad: La Ecología Emocional Como Arte De Vivir

Definimos la ecología emocional como: El arte de la sostenibilidad emocional. Se trata de gestionar nuestra energía emocional de forma creativa y amorosa, de tal forma que sirva para mejorarnos como personas, aumentar la calidad de nuestras relaciones y respetar y cuidar de nuestro mundo. Hay dos valores clave en este planteamiento: la responsabilidad y la conciencia del impacto emocional global: todo lo que hacemos y todo lo que dejamos por hacer tiene consecuencias. ARTE: Requiere voluntad. No se crea sin la voluntad de crear. Crear nos permite transformar una idea en una realidad. La idea por sí misma no cambia nada si no la convertimos en acción. No nacemos sabiendo el arte de gestionar nuestras emociones.

Como cualquier arte es preciso dedicarle mucho amor, tiempo, dedicación, esfuerzo, creatividad, tolerancia a la frustración, constancia, voluntad, atención, presencia y sensibilidad. ECO: Conciencia de ecosistema. Mente y emoción integradas, trabajando en armonía de forma sostenible y equilibrada a fin de que esta fuerza compartida nos mueva a efectuar acciones de mejora en nuestra persona y en los sistemas humanos, naturales y sociales en que estamos inmersos. La ecología emocional es también una cosmovisión, una filosofía de vida, una forma de pensar, de sentir y gestionar nuestro mundo emocional; una mirada poética y práctica que nos puede salvar individual y colectivamente. Los seres humanos formamos parte del ecosistema Tierra y al mismo tiempo somos un ecosistema por

nosotros mismos. ¿Cómo cuidamos de nuestra casa interior y exterior?

La convivencia escolar (CE)

Es un tema importante dentro de las políticas educativas a nivel internacional (Ascorra, López, Carrasco, Pizarro, Cuadros, & Núñez, 2018). Los resultados de diferentes investigaciones (Román & Murillo, 2011) señalan que la calidad de las relaciones interpersonales de la escuela afecta directamente el desempeño de los estudiantes, denotando así la importancia de generar espacios en que el bienestar esté presente en la escuela. Incluso, las temáticas de la convivencia, resolución de conflictos, cooperación y trabajo en equipo, son reconocidas como elementos de evaluaciones internacionales dada su importancia en el escenario educativo. Autores como Del Rey, Ortega y Feria (2009) definen Convivencia Escolar como un principio fundamental para una educación participativa, democrática, ciudadana y bien integrada curricularmente, que se gesta a través de la vida en común en todos los espacios escolares.

Esto, mediante un proceso permanente de aprendizaje de la competencia social y afectiva para establecer vínculos interpersonales centrados en la democracia, el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad. Respecto a la familia, se asume que la relación que establece con la escuela es fundamental para la adaptación del estudiante y el logro académico (Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk, 2011). La funcionalidad familiar incide de manera importante en la Convivencia Escolar, dado que puede actuar como un factor protector de las relaciones interpersonales (López et al., 2013), o un factor de riesgo para la generación de un clima escolar negativo Incluso, las investigaciones muestran que los educadores consideran a la familia como única causa o de mayor influencia en los comportamientos de los estudiantes en la escuela.

Métodos

Corresponde a una investigación bajo el paradigma sociocritco, se utilizó metodología cualitativa (Taylor & Bogdan, 1987), puesto que oriento a desarrollar estrategias a través de la ecología emocional para mejorar el ambiente escolar. La muestra estuvo constituida por el colectivo institucional de la escuela bolivariana Julio Cesar Parra de la ciudad de Santa de Coro. Sin embargo, no participaron todos padres y representantes puesto que

éstos no encuentran en el país. Los participantes debían cumplir como criterio de inclusión ser personal docente, administrativo y obrero de la institución, así como el caso de estudiantes, padre y representantes regulares de la institución educativa d esta manera completar la totalidad del colectivo, se desarrolló la técnica de la entrevista informal y la observación directa donde a través de la entrevista se conversó con parte del colectivo para poder recabar mayor información en cuanto al ambiente escolar, sus funcionalidad y como es el comportamiento del colectivo, así como que puede afectar que las relaciones interpersonales este limitadas solo a lo necesario. Igualmente a través de la observación directa de constato las debilidades dentro del ambiente escolar en relación al trato del personal, convivencia e integración no solo con el personal docente sino los padres y representantes.

Resultados

Se desarrollaron actividades, formativas, recreativas y de orientación (Ver fotos) donde la participación fue fundamental, considerando que existen limitantes dentro de la convivencia escolar de la institución. Evidenciándose la necesidad de promover el cambio de la realidad encontrada, donde la integración sea a través de las buenas relaciones sociales, el desarrollo de las emociones en la creación de un ambiente armónico, donde se puedan desarrollar no solo el personal institucional sino estudiantes, padres y representantes recordando que son todos estos actores parte del ecosistema educativo.

Ahora bien es importante señalar que durante el desarrollo de cada actividad se evidenciaron no solo aquellas debilidades que deben ser trabajadas sino las fortalezas que se pueden usar para lograr trasformar la realidad. En el marco de las actividades se ampliaron estrategias educativas, sociales, emocionales y de convivencia, dirigidas a todo el colectivo educativo, siendo parte de las mismas, charla sobre la convivencia, encuentro con docentes y estudiantes para desarrollar el tema de la ecología emocional, conversatorio (ver imagen 1) sobre tópicos Importancia de un buen clima escolar y las relaciones interpersonales, desarrollo del ante proyecto de ley de convivencia pacífica escolar,(ver imagen 2) actividad: recreativa, deportiva y musical (Ver imágenes 3 y 4), donde la participación de los entes

educativos consolidaron las relaciones interpersonales, canalizaron emociones, así como permitieron crear espacios armónicos, de participación, respeto, y mancomunidad.

Así mismo, al ofrecerles al colectivo institucional herramientas a través de actividades que pueden redundar en beneficios en su crecimiento personal, al manejo de sus emociones, carácter, formas de pensar y actuar ya que difícilmente tendrían acceso a este tipo de oportunidades. La finalidad de las diferentes actividades consistió en ofrecerles herramientas para el manejo de integración, manejo de emociones, en un lenguaje nuevo y asequible, así como a través de conversatorios lograr el contacto personal y grupal desplegar una mayor convivencia no solo con el grupo escolar sino el entorno educativo en su totalidad, que se evidencie en cada uno la empatía, los valores la relaciones y la mirada positiva incondicional, llevándolos a tomar conciencia de su mundo emocional, de sus problemas relacional es, además de proporcionarles herramientas de crecimiento y manejo de emociones lo que podría fortalecer en un ambiente de trabajo más sano, mejorar la comunicación y favorecer la conciencia del trabajo en equipo.

Por ello, este trabajo es un desafío, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento sino también para indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que nos ayudarán a mantenernos al día, para poder aplicar nuevas estrategias que permitan desarrollar procesos enriquecedores de aprendizajes significativos. Además, de alguna manera la profesión docente siempre va de la mano con la experiencia, y al mismo tiempo tener siempre presente las raíces vocacionales, como orientadores. Queda claro que el entorno educativo es un gran ecosistema presto a vivenciar experiencias que pueden o positivas en algún momento, o por ende negativas, esto va a depender de la menara con la que sean atendidas, ya que se debe considerar que el aspecto emocional es fundamental para lograr un entorno educativo donde la convivencia sea armónica, de respeto y comunicación, tomando en consideración los aspectos ya mencionados, trabajando integralmente para lograrlo.

Es evidente, que en los actuales momento el espacio educativo enfrenta nuevos desafíos que pueden o no interferir en el aprendizaje, lo laboral e igualmente lo social, ya que como se mencionó

anteriormente las relaciones sociales e interpersonales son clave para poder lograr un entorno educativo donde se consolide lo educativo/ Social, y se tomen en cuenta aspectos mucho más allá que el cognitivo, considerando que los aspectos emocionales juegan un rol fundamental en la vida de cada ser humano pues es desde allí que se desarrolla de manera integral y puede aportar a mejorar o no el ecosistema

Discusión

La ecología emocional debe ser parte importante para lograr una mejor convivencia escolar, puesto que existe una relación recíproca entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas. De igual manera, se evidencia que las habilidades como la consciencia, comprensión, autorregulación y el aprovechamiento de las emociones tienen una repercusión directa en las habilidades comunicativas.

En este sentido, las competencias emocionales contribuyen a que cada estudiante se adapte de una mejor manera al contexto escolar y social, y así logre afrontar creativamente situaciones problemáticas dadas en la cotidianidad. La convivencia implica un aprendizaje porque es aprender a convivir con los demás, la convivencia escolar es la relación particular que se produce en los espacios escolares con todos los actores que allí interactúan. En las escuelas, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en cada rincón de las instituciones educativas. A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales.

El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

Cabe destacar, que el entorno educativo actualmente constituye una gran base para el desarrollo de actitudes positivas de las relaciones entre individuos, lo que hace de suma importancia el desarrollo de estrategias que conlleven y consoliden una mejor relación entre los miembros de una institución educativa y donde el trabajo docente es fundamental ya que son ellos quienes están en mayor convivencia diaria y donde se manifiestan conductas generadoras de conflictos. A través de la aplicación de las actividades se

logró mejorar el dentro del ambiente educativo las relaciones interpersonales, así como el ambiente de trabajo, la convivencia, el respeto entre el grupo escolar y los miembros de la institución, así como la participación de docentes, padres y representantes, quienes de alguna manera se acercaron más no solo a las actividades sino a sus representados. Lo que es un gran paso para la trasformación educativa que se busca en la institución.

Esta investigación tuvo como propósito Desarrollar estrategias a través de ecología emocional que favorezcan un mejor ambiente escolar en la Escuela Bolivariana "Julio Cesar Parra". Los resultados muestran que la disposición que tiene el colectivo educativo con relación al tema planteado, es limitada ya que existen factores que influyen de manera negativa al desarrollo armónico del espacio escolar, como lo son diferencia de pensamiento, corrientes ideológicas, relacione interpersonales limitadas solo a lo necesario por el colectivo institucional de la escuela bolivariana Julio Cesar Parra.

Por esta razón, la investigación está ligada al ámbito educativo porque es allí donde se pueden forjar espacios y directrices acordes a una educación verdaderamente integral a partir de instancias concretas dentro del currículum, como por ejemplo, el tema de la Orientación, el cual puede jugar un rol trascendental en generar las instancias para fomentar una ecología emocional en las instituciones educativas. De manera que se logre crear ambientes para la participación de los actores donde se obtenga la mayor integración, así como el desarrollo de ideas, la consolidación del quehacer educativo, con el propósito de fomentar en el proceso de la gestión escolar un clima de armonía y paz colectiva.

Considerando, que las instituciones educativas constituyen la casa donde aparte del núcleo familiar conviven miles de personas, donde día a día se relacionan durante un largo periodo de tiempo y donde están integrados muchas formas de pensar, actuar, así como diferentes enfoques de valores tanto familiares como sociales lo que conlleva a tener grandes diferencia al momento de las relaciones social/afectivas, por ende se pueden presentar conflictos, por eso es tan necesario poner en practica dentro del entorno educativo actividades enfocadas a los aspectos emocionales, de relaciones sociales y afectivas, y que de esa manera poder trabajar

dentro del ecosistema educativo temas tan importantes y hoy en día necesarios dentro del campo docente como lo es el tea de la emociones, el entorno y las relaciones interpersonales.

Conclusiones

Dentro del enfoque de la ecología emocional y la convivencia escolar es de vital importancia poner en practica estrategias motivacionales, que permita trabajar desde los ambientes escolares cada uno de estos temas por ello es necesario: La formación constante de los docentes en las áreas del conocimiento sobre los temas científicos y su importancia dentro del campo docente, así como trabajar desde lo colectivo a lo individual, tomando en cuenta al ser humano como un ser biopsicosocial.

Trabajar de manera integral directivos y docentes reconociendo que son la base del colectivo institucional que tiene la responsabilidad no solo de consolidar un aprendizaje, sino de formar con el corazón y saber que mientras más se tomen en cuenta las emociones de colectivo mayores beneficios se obtendrán para todos, como la mejora del conocimiento de sí mismo; la traducción correcta de la información emocional , la toma de decisiones; el buen equilibrio y mayor coherencia en el eje mente-emoción-acción; relaciones más honestas; mejor calidad de aprendizaje cognitivo y entender la importancia de reconocer y comprender su participación para un aprendizaje duradero, ayudando a profundizar y afianzar otros aprendizajes. Consolidar de mejor manera un ambiente es positivo en el aula, ya que a través de los estímulos de lo emocional recibe de mejor manera los estímulos para el aprendizaje y la convivencia dentro y fuera del aula adquiriendo conocimientos con más facilidad y lo aprendido se mantiene en el tiempo.

Promover en los espacios educativos encuentros que puedan promover la paz, la armonía dentro y fuera de la aulas y donde el personal se integre dentro del trabajo docente con una visón de trasformación constantes, ideas innovadoras de cambios y enfoque hacia lo humanista, lo colectivo y lo emocional. Promover el Conocimiento de sí mismo en los estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero ya que son todos una sola familia educativa, enfocándose en el autoconocimiento emocional, el aprender a atender, el reconocer y expresar los propios sentimientos y emociones de cada uno, donde se

centren en la capacidad para manejar las emociones y tener beneficios de las mismas.

Incentivar la conciencia social, donde la empatía y la conciencia de las organizaciones educativas, sean parte vital para desarrollar buenas relaciones interpersonales abarcando competencias de liderazgo, manejo de conflictos y trabajo en equipo. Conocer las necesidades sociales y emocionales en la educación de las personas, ayudándolos en el desarrollo personal Asimismo, englobar estrategias necesarias y asertivas para la resolución de conflictos tanto personales como sociales. Por ello, es de gran importancia la implementación de dicho tipo de educación en los ámbitos escolares.

Mejorar las estrategias aplicadas que conlleven al aumento en las habilidades sociales, que logren minimizar los diferentes tipos de problemas que ocurran dentro y fuera del aula, que beneficie en las actitudes de los estudiantes frente a los profesores, así como de todo el colectivo educativo, en la mediación de conflictos que se puedan presentar, que perturbe la convivencia escolar.

Referencias bibliográficas

Ascorra, P.; López, V.; Carrasco, C.; Pizarro, I.; Cuadros, O.; Núñez, C. (2018). Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas. Psykhe, 27(1), 1-12.

Del Rey, R.; Ortega, R.; Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), 159-180. http://www. aufop.com/aufop/revistas/arta/impresa/139/1273.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Why it can matter more than IQ. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: Inteligencia emocional, Barcelona, Kairós, 1996; 150 edición 1997)

Mercc Conangla Jaume soler (2011) Ecología emocional para el nuevo milenio. Editorial: Zenith, Temática: Autoayuda | Bienestar Colección: Autoayuda y superación Número de páginas: 560.

López, C.; Carvajal, C.; Urrea, P.; Soto, M. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educación y Educadores, 16(3), 383-410. http:// educacionyeducadores.unisabana.

edu.co/index.php/
eye/issue/view/199.

Pedregosa, P. R. (2017). La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, *5*, 5-8. https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2138

Shute, V.; Hansen, E.; Underwood, J.; Razzouk, R. (2011). A review of the relationship betwen parental involvement and secondary school students´ academic achievement. Education Research International. doi: 10.1155/2011/915326

Taylor, S.; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.