IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DURANTE EL PLAN CADA FAMILIA UNA ESCUELA DEL C.E.I.B. SAN ANTONIO

Autora: MONICA FEDORA OLLARVES CHIRINOS

RESUMEN

El nudo crítico que se evidencio en el C.E.I.B San Antonio, es carencia de la motricidad gruesa en los niños y niñas, durante el plan cada familia una escuela .la institución está ubicada en la U.C.V. calle 4, sector 4 de la Parroquia San Antonio del Municipio Miranda, del Estado Falcón. Este trabajo está enmarcado en la línea de investigación Cultura y Deporte el cual tiene como propósito general: potenciar la motricidad gruesa en los niños y niñas durante el plan cada familia una escuela en la sala de 4 años del C.E.I.B "San Antonio esta se sustenta en el paradigma socio crítico y está enmarcado en el punto de vista cualitativo, conducida por el modelo I.A.P.T, la técnica de recolección de datos es la observación . Dicha investigación se apoyó en el psicólogo Henri Wallon, quien destaca la interrelación entre las áreas motoras, social y emocional y sustentó el mencionado trabajo ya que logro mejorar en el niño y la niña, la salud integral, adquiriendo el conocimiento de las capacidades y potencialidades de su cuerpo en el desarrollo de su autonomía dándole un sentido positivo a su tiempo libre. Cabe destacar que se llevó a cabo un plan de acción donde se ejecuto un taller para los padres y adultos significativo y diversas actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas obteniendo resultados satisfactorios ante la problemática expuesta con anterioridad.

Palabras claves: motricidad gruesa, observación, plan cada familia una escuela.

ABSTRACT

The critical knot that was evidenced in the C.E.I.B San Antonio, is the lack of gross motor skills in boys and girls, during the plan each family has a school. The institution is located in the U.C.V. 4th street, sector 4 of the San Antonio Parish of the Miranda Municipality, of the Falcón State. This work is framed in the Culture and Sport research line, which has as a general purpose: to promote gross motor skills in boys and girls during the plan each family a school in the 4-year-old room of the C.E.I.B "San Antonio is based on the socio-critical paradigm and is framed in the qualitative point of view, led by the I.A.P.T model, the data collection technique is observation. This research was supported by the psychologist Henri Wallon, who highlights the interrelation between the motor, social and emotional areas and supported the aforementioned work since it managed to improve comprehensive health in boys and girls, acquiring knowledge of the capacities and potentialities of his body in the development of his autonomy giving a positive meaning to his free time. It should be noted that an action plan was carried out where a workshop for parents and significant adults and various recreational activities were carried out to develop the gross motor skills of children, obtaining satisfactory results in the face of the problems previously exposed.

Keywords: gross motor skills, observation, plan each family a school.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano porque en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida, para configurar nuestra personalidad, por lo tanto, es necesario garantizar un óptimo desarrollo del infante, logrando una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; motor, cognitivas, socio afectivas y del lenguaje tanto el ámbito familiar como educativo.

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela y la familia se convierten así, en la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productiva.

Así mismo, se puede destacar que La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 2 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

La primera infancia representa una etapa fundamental del desarrollo humano porque en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida, para configurar nuestra personalidad, por lo tanto, es necesario garantizar un óptimo desarrollo del infante, logrando una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; cognitivas, socio afectivas y del lenguaje tanto el ámbito familiar como educativo.

El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de la motricidad gruesa de los niño y niñas, durante el plan Cada Familia una Escuela, de la sala de 4 años del CEI SAN ANTONIO .cabe destacar que la expansión de la COVID-19 ha obligado al gobierno tomar medidas drásticas para asegurar el distanciamiento social. la orden ha sido quedarse en casa, trastocando así la vida cotidiana de ciudadanos e instituciones

Por ende, Los padres y representantes actualmente por causa de la pandemia, deben

apoyar las actividades pedagógicas desde casa, siguiendo las instrucciones de los docentes, así también tienen la posibilidad de que los niños y niñas jueguen, exploren, descubran libremente con su familia dentro o fuera de casa, además ellos pueden observar los movimientos que realizan con su cuerpo como correr, saltar, brincar, escalar, entre otros.

En este sentido, los padres y representantes son quienes tienen la posibilidad de promover en los niños y niñas los diferentes movimientos que el cuerpo puede desarrollar a través de estimulación utilizando estrategias adecuadas aportando seguridad y confianza mediante el lenguaje corporal y verbal valorando el esfuerzo de cada uno de los niños y niñas.

La primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano porque en ella se presentan cambios acelerados y significativos que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida, para configurar nuestra personalidad, por lo tanto, es necesario garantizar un óptimo desarrollo del infante, logrando una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; cognitivas, socio afectivas y del lenguaje tanto el ámbito familiar como educativo.

El/la docente debe ser mediador/a de experiencias significativas en la que los niños/as sean los actores activos, aprendan a dialogar y a tratar consigo o con el mundo que los rodea. La educación inicial es la mejor etapa para estimular la motricidad, ya sea fina o gruesa, ya que es la base de todo ser humano, es de gran importancia estimular esta área en el niño y la niña sin olvidar todas las demás áreas que se pueden estimular.

Donde el desarrollo motor del niño, es la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica donde la motricidad juega un papel importante, ya que está asociada en el aprendizaje del niño y en la adquisición de nuevas capacidades

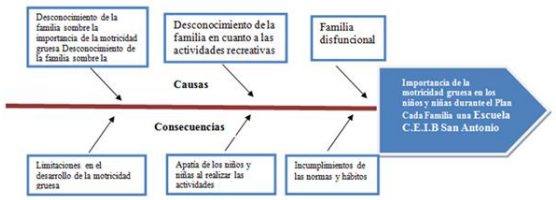
En términos de los procesos evolutivos, se considera al desarrollo físico, desde el momento de la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque este sea bastante independiente de las características físicas, ubicándose el desarrollo motor en un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, por cuanto este depende no solo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados, sino también de capacidades sensorio perceptivas, de forma tal que al ser determinado por la coordinación entre aspectos madurativos de los sistemas nervioso,

esquelético, muscular y sensorial, el progreso motor influye y se ve influenciado a su vez por otros componentes del desarrollo infantil como los aspectos físicos, socio-afectivos y psicológicos, dentro de los que se integra.

Haciendo referencia a la cita anterior, cabe destacar que para que el niño/a tenga un mejor desarrollo y formación debe realizar actividades motrices para su desarrollo físico y mental. El desarrollo del ser humano tiene una relación directa con la psicomotricidad, el niño/a desde que nace ya comienza realizando movimientos involuntarios que forman parte del desarrollo de la motricidad, y a medida que va pasando el tiempo ya serán movimientos controlados. Los niños/as en la Educación Inicial están en constante movimiento por eso como docente se debe aprovechar esa cualidad e integrar actividades que permitan un desarrollo motor adecuado y brindarles un contexto de enseñanza rico en experiencias formativas y afectivas, para que los niños logren adquirir habilidades cognitivas, motrices, hábitos y valores.

SITUACION PROBLEMÁTICA

El centro educativo presentó como nudo critico carencias de la motricidad gruesa de los niños y niñas ,durante el plan cada familia una escuela de la sala de 4 años del C.E.I.B San Antonio, siendo esta problemática detectada mediante la técnica de recolección de datos, la observación, Cabe considerar que las actividades pedagógicas están siendo desarrolladas en el hogar con el apoyo de la familia a causa de la pandemia ocasionada por el covid-19, que genero la necesaria disposición del Ministerio de Educación de diseñar estrategias que garantizarían la educación, tal es el caso de el plan "Cada familia una Escuela", donde se diseñaron actividades y estrategias pedagógicas para que el niño las llevara a cabo en el hogar , y estas serían supervisadas por los docentes mediante los medios disponibles como plataformas digitales, (WhatsApp), es de hacer notar que en las actividades recreativas siempre utilizaban las mismas estrategias y se pudo evidenciar que los padres y representantes no las llevaban a cabo por desconocimiento de cual importante es la motricidad para el desarrollo evolutivo del niño y la niña.



Se utilizó la espina de pescado para determinar las siguientes causas y consecuencias que originan la problemática en el C.EI.B "San Antonio".

Desconocimiento de la familia en cuanto al desarrollo de actividades recreativas orientadas en el plan cada familia una escuela, es de hacer notar que la familia ha sido afectada en varios aspectos tras la situación que afronta nuestro país el estado emocional no escapa de dicha realidad, en tal sentido surge la desmotivación como un detonante ante las acciones.

Desconocimiento de la familia sobre la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, ya que los padres y representantes no conocen el alcance del desarrollo motor y las habilidades que les permitirán a ellos desarrollar dentro de sus funciones cotidianas como caminar, correr, saltar, agarrar, lanzar y patear la pelota.

Familia disfuncional, la ausencia de padres responsables conlleva a otros familiares a asumir el rol sin involucrarse en el proceso educativo.

Así mismo podemos detallar las siguientes consecuencias:

Limitación en el desarrollo pleno de las posibilidades mostradas gruesa de los niños y niñas, en este sentido las estrategias no se efectúan adecuadamente a los intereses, necesidades y potencialidades, siendo que los niños y niñas son sujetos a activos.

Apatía de los niños y niñas ya que se pueden producir en ellos, aburrimiento e inseguridad dando como resultado niños pasivos.

Incumplimiento de las normas, hábitos, ya que los padres no cumplen con su rol de atención de pautas y reglas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

OBJETIVO General:

Potenciar la motricidad gruesa en los niños y niñas durante el plan cada

familia una escuela del C.E.I.B San Antonio.

OBJETIVOS Específicos:

Determinar con familia la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas durante el plan cada familia una escuela.

Planificar las estrategias recreativas adecuadas y que favorezcan la motricidad gruesa en los niños y niñas durante el plan cada familia una escuela.

Ejecutar con la familia las estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y las niñas mediante el plan cada familia una escuela.

JUSTIFICACION :

La educación inicial interviene justamente en un periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

Donde el papel de los padres es fomentar la práctica de actividades motrices, para ello es relevante que los adultos estén debidamente informados al igual que los docentes sobre la motricidad gruesa es el dominio del ser humano, capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas. Son movimientos complejos que realiza una persona desde que inicia su desarrollo como niño, y que implica el sistema locomotor, donde se involucra el sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos de manera voluntaria. Las habilidades motoras gruesas son importantes ya que permite que los niños y niñas realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, brincar así como habilidades de juego por ejemplo, escalar y habilidades deportivas por ejemplo atrapar, lanzar y golpear una pelota también hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende, a grandes grupos de músculos, refiriéndose a todo el cuerpo o parte de él. Además guarda relación con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la posición, agilidad, fuerza.

Además las habilidades motoras de la motricidad gruesa son importantes, ya que estas las utilizamos para realizar actividades cotidianas, y con el tiempo muchas las ejecutamos de

manera automática, ya que el cuerpo está entrenado para realizarlas sin mayor esfuerzo.

Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues esta se basa en los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que ellos se muevan y se desplacen para explorar y conocer el mundo que le rodea.

FUNDAMENTO TEORICOS.

Este trabajo está basado en la teoría de Henry Wallon, donde presenta una orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño. En sus investigaciones determinó que el ser humano atraviesa por los siguientes estadios:

Estadio de impulsividad motriz: Abarca desde el nacimiento hasta los 6 meses. La motricidad es puramente fisiológica, se entremezclan lo tónico y lo cinético y se produce bajo la influencia de las necesidades de tipo orgánico. El comportamiento motriz son simples descargas de reflejos o de automatismos.

Estadio emotivo: Abarca desde los 6 meses hasta los 12 meses. Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y la función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen.

Estudio sensomotor: Abarca desde los 12 meses hasta los 24 meses; a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior. Hay coordinación mutua de las diversas percepciones. Aparecen las ganas de explorar e investigar.

Estadio proyectivo: Abarca desde los 2 a los 3 años. Aparece la movilidad intencional dirigida hacia un objeto. Por esto, la motricidad es una forma de acción en el mundo. En esta etapa surgen la ideación y la representación.

Estadio persona listico: Abarca desde los 3 hasta los 4 años. Los "otros" son significativos para el niño en su proceso de adquisición de experiencias. Es la etapa de la conciencia y la posterior afirmación y utilización del yo. Etapa de búsqueda de la independencia y de enriquecimiento de su propio yo.

Mediante sus estudios Wallon considera la importancia de lo motor, a lo largo de su obra, se esforzó por demostrar la acción entre las funciones mentales y las funciones motrices, su teoría sustenta que el

individuo es un ser social genéticamente. Establece una relación dialéctica con su medio que tiene como objetivo un equilibrio funcional, fruto de las cambiantes relaciones por las que el ser humano y su ambiente se transforman mutuamente. El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, La nutrición, las costumbres, la alimentación y el bienestar emocional. Un conjunto, de estos factores se manifiestan en el crecimiento en las variaciones en los ritmos del movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices.

Cumpliendo con las competencias el niño adquirirá aprendizajes, los que utilizará de herramienta para desenvolverse en diferentes contextos como familiar, escolar y social. En los primeros cambios notables en relación con las capacidades motrices. Los pequeños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan por el movimiento controlado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que los niños y niñas viven en los ambientes donde se desenvuelven, Es por ello que se debe considerar que no todos los niños pueden coordinar de la misma manera, aprender al mismo ritmo, precisamente porque intervienen muchos factores. Las capacidades motrices finas y gruesas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, disfrutan desplegándose y corriendo en cualquier sitio, se atreven a enfrentar nuevos desafíos en busca de nuevas experiencias.

Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral:

1. Área Cognitiva o de la Inteligencia: En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir

instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

2. Área del Lenguaje: Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abreviado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

3. Área Socio-Emocional: Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto. En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede".

4. Área Motora: Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno.

Dado que los momentos metodológicos facilitan un plan de investigación, este trabajo está sustentado en al método I.A.P.T. Popkewitz (1998), expresa que el paradigma trata de conocer e interpretar la realidad como praxis, integrar los saberes a los valores, normas y acciones sociales, reconocer e impulsar el carácter liberador de la educación, incentivando en todos los participantes los procesos de autorreflexión y de toma de decisión para la acción trasformadora.

Debemos inicial que todo trabajo de cumplir con un paradigma socio crítico, este arroja datos importante para la investigación se puede

expresar que esta está sustentada según Martínez (2004) define el paradigma como hechos que se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores por un campo de acción determinado, podemos decir que es auto reflexiva de carácter emancipadora además postula que la ciencia no es objetiva y comienza a estudiar el rol tanto de la tecnología como de la ciencia en las trasformaciones sociales ella no solo se basa en lo empírico ni solo en lo interpretativo sino en el resultado dialectico de ambos factores. Se puede resaltar que este trabajo va orientado a la solución de la problemática de la motricidad gruesa mediante estrategias necesarias implementadas por los docentes para ser desarrolladas por los niños y niñas de 4 años del C.E.I.B "San Antonio ". Así mismo el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan desde los estudios comunitarios y de la investigación participante, esta tiene como objetivo promover transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos, pero con la participación de sus miembros.

El diseño utilizado para la realización de estudio lo inserta dentro dela investigación acción participativa y transformadora que se caracteriza por: un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social, este se centra en la descripción, análisis e interpretación de investigación de la perspectiva del investigador y de lo investigado, es decir; las participantes de la UNEMSR ´´investigadoras¨ y los padres y representantes de los niños de 4 años del C.E.I B "SAN ANTONIO". Así mismo se puede detallar que dicho diseño es abierto, participativo, flexible, cuya sistematización de la transformación socio educativo se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. Con respecto a la motricidad gruesa, según Martínez (2004). Este trabajo facilita el intercambio con el contexto de estudios, ya que hay una relación entre el niño docente y adulto significativo y así solucionar el nudo crítico de la investigación.

Se puede resaltar que la investigación cualitativa es muy relevante en el inicio de los trabajos de investigación, también permite analizar y describir de manera

flexible los hechos adquiriendo un conocimiento profundo de observaciones y entrevistas, esta estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales e instrumentos en una determinada situación o problema. Se vincula con el trabajo, debido a que se basa en el estudio de caso, y en ella no se plantean hipótesis, por lo tanto el investigador busca darle respuestas a las interrogantes y propósitos de la investigación. Además en ella se explica, predice, describe, explora la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada; así mismo permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista del investigador donde arrojan datos descriptivos del hecho real.

La técnica de observación fue utilizada para recopilar la información pertinente, en el año Sierra y Bravo (1984) la define como la inspección y estudio realizada por el investigador mediante el empleo de sus propios sentidos con o sin ayuda de aparatos técnicos de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tiene lugar espontáneamente, este medio permitió detectar el problema directa y detalladamente, en esta orden de ideas el instrumento usado fue la bitácora a su vez se puede expresar como un diario de campo el cual es un proceso impredecible en el transcurrir de un proyecto de investigación.

ANALISIS CONTRASTACION Y DISCUSIÓN DE HALLAZGO

La institución presentó como problemática carencias de la motricidad gruesa de los niños y niñas ,durante el plan cada familia una escuela de la sala de 4 años del C.E.I.B San Antonio"Cada familia una Escuela", donde se diseñaron actividades y estrategias pedagógicas para que el niño las llevara a cabo en el hogar , y estas serían supervisadas por los docentes mediante los medios disponibles como plataformas digitales, (WhatsApp), es de hacer notar que en las actividades recreativas siempre utilizaban las mismas estrategias y se pudo evidenciar que los padres y representantes no las llevaban a cabo por desconocimiento de cual importante es la motricidad para el desarrollo evolutivo del niño y la niña, Luego de llevar a cabo la propuesta transformadora la cual hace énfasis en un plan de acción, tiene como objetivo general: Fomentar con la familia estrategias recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la sala de 4

años del C.E.I.B San Antonio. De este se derivan tres objetivos específicos:

1 Socializar con la familia la importancia de la motricidad gruesa. Utilizando como estrategias un Taller formativo para los padres y representantes abordar inquietudes e interrogantes que tengan al respecto.

2: Elaborar con los adultos significativos 3 recursos con materiales reusable que contribuyan al desarrollo motor grueso de los niños y niñas en el plan cada familia una escuela. Basándose en Talleres de manualidades y asi llevar a cabo el mismo.

3 ejecutar con los niños y niñas actividades recreativas a través recursos didácticos diseñados con anterioridad. La estrategia utilizada es el juego.

Es importante considerar que la realidad se transo de manera positiva, tomando en cuenta la relevancia de la participación de la familia como pieza clave para el resultado que se espera obtener, es decir dentro del plan cada familia una escuela se busca la mediación de los representantes y adulto significativo en las actividades pedagógicas, por consiguiente, es necesaria la participación, de la familia-escuela-comunidad, en integración basándose en los intereses y necesidades de los niños(as). debe desarrollar un espíritu innovador, creativo, investigativo, mediador que favorezcan su desarrollo evolutivo que emplee sus saberes para adaptarse a distintas situaciones de manera asertiva.

CONCLUSION

Mediante esta investigación se logró integral la TRIADA: familia, escuela y comunidad a través de la participación de todo el colectivo durante la ejecución del plan de acción el cual es Fomentar con la familia estrategias recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la sala de 4 años del C.E.I.B San Antonio. Los padres y representantes ejecutaron con sus niños diferentes estrategias y actividades donde ellos adquirían un aprendizaje significativo el cual va hacer útil para toda su existencia El desarrollo motor y el aprendizaje guardan relación en las actividades de coordinación que realiza el niño, ya que una buena estimulación motriz permite un aprendizaje óptimo que logre integrar al desarrollo del lenguaje, afectiva, cognitivo y socioemocional ambas se relacionan entre sí.

Es de vital importancia conocer que la motricidad gruesa son grandes movimientos corporales a través de

La coordinación motriz dinámica esta consiste en la posibilidad y la capacidad de sincronizar, a través del movimiento, las diferentes partes del cuerpo separados en tiempo, espacio y esfuerzo, para lograr rapidez, exactitud y de movimiento. Así mismo La coordinación motriz se apoya y relaciona íntimamente con la coordinación sensor motriz, que consiste en movimientos amplios de distintos segmentos corporales controlados por la vista; se trata de movimientos de la pierna, el brazo, las manos, los pies. Por otra parte La disociación de movimientos: ciertas acciones complejas requieren una acción distinta entre los diferentes segmentos corporales; por ejemplo, aplaudir y caminar, es decir, mover voluntariamente los segmentos inferiores realiza

Promover la canalización de la importancia de las actividades motoras para el aprendizaje a los padres de familia, esto se evidenció en el plan de acción donde ellos aportaban estrategias de motricidad a los niños las cuales estaban dirigidas por las docentes de sala de 4ª años, a su vez se les brindo oportunidades de que los niños realicen movimiento que le permitan conocer su cuerpo, conciencia del espacio, entre otros para lograr el óptimo desarrollo. Los docentes deben lograr que las actividades motrices cumplan su objetivo en la experiencia del niño logrando que enfatice y vivencien cada actividad motriz para el logro de las capacidades y habilidades motoras gruesa.

BIBLIOGRAFIA

Arnal, J. (1992). Investigación educativa fundamentos y metodología. Barcelona (España); labor.

Popkewitz, T. (1998). Paradigmas e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid; Mondadori.

Martinez, M (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México; Trillas.

Sierra, Bravo R. (1984). Técnicas de investigación social. Madrid, Editorial PARANINFO.