ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA RUTINA DIARIA PARA FORTALECER EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS DOCENTES DEL CEIS ANDRES BELLO

Autora: Nathalie Belén Colina Chirino

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como propósito general, Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del Centro de Educación Inicial "Andrés Bello", sector 28 de julio del Municipio Miranda Coro estado Falcón. Estando enmarcada en la metodología Investigación Acción Partitiva y Transformadora, bajo el enfoque socio crítico y el paradigma cualitativo, siendo el instrumento o la técnica de recolección de datos: La observación, la entrevista y como apoyo la fotografía que certifica la ejecución, evaluación y seguimiento del mismo. Los sujetos de estudio son las docentes, niños y niñas. Partiendo de la dinámica exploratoria dentro de la institución, encontramos que existe una discrepancia en el cumplimiento de los períodos de la rutina diaria, las docentes soslayan los períodos de la rutina diaria, tienen una actitud desinteresada por el cumplimiento de los mismos que no generan experiencias significativas en los niños y niñas, concluyendo que existe una gran contradicción por parte de las docentes entre lo que sabe y hace dentro del ambiente de aprendizaje, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además este trabajo pretende darle coherencia al proceso curricular de educación inicial por lo que es conveniente que el docente utilice instrumento conductor de mediación de los aprendizajes, aplicables al proceso pedagógico orientado al desarrollo de las niñas y niños; tarea para la cual se requiere de estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo.

Abstract

The general purpose of this degree work is to apply strategies oriented to the daily routine to strengthen the pedagogical process of the teachers of the "Andrés Bello" Initial Education Center, July 28 sector of the Miranda Coro Municipality, Falcón state. Being framed in the Partitive and Transformative Action Research methodology, under the socio-critical approach and the qualitative paradigm, being the instrument or technique of

data collection: Observation, interview and as support the photograph that certifies the execution, evaluation and follow-up of the same. The study subjects

are teachers, boys and girls. Starting from the exploratory dynamics within the institution, we found that there is a discrepancy in the fulfillment of the periods of the daily routine, the teachers avoid the periods of the daily routine, they have a disinterested attitude for the fulfillment of the same that do not generate experiences significant in boys and girls, concluding that there is a great contradiction on the part of teachers between what they know and do within the learning environment, harming the teaching-learning process. In addition, this work aims to give coherence to the curricular process of initial education, so it is convenient for the teacher to use a conductive instrument for mediation of learning, applicable to the pedagogical process oriented to the development of girls and boys; task for which strategies are required to promote such development.

Introducción

La educación inicial brinda atención educativa integral al niño y niña de 0 a 6 años de edad, su finalidad es iniciar la formación, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación.

Es por ello, que el docente de educación inicial debe ser un mediador de experiencia de aprendizaje, que actúe en tres ámbitos integrados: La escuela, la familia y la comunidad. Es necesario que el docente tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña. El docente mediador se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así el trabajo educativo debe estar orientado a superar la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente va partir siempre de lo que el niño y la niña conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Así que desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses, ampliando sus esquemas perceptivos. En definitiva se aspira que el docente en su rol de mediador, organice y planifique; actividades y estrategias en función de las experiencias que dan lugar al aprendizaje. Promoviendo un ambiente que propicie experiencias de aprendizajes que contribuyan al desarrollo infantil. Creando espacios físicos con un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que el niños y la niña vivan experiencias de aprendizajes. Organizando una rutina diaria con distintos momentos que faciliten las experiencias de aprendizajes, promoviendo las interacciones con y entre niños y niñas, planificando actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios atendiendo el carácter individual y grupal.

Por lo tanto, las estrategias que apliquen las docentes estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de los niños y niñas con el propósito de lograr los aprendizajes. La rutina diaria en educación inicial es la forma en que se organiza el tiempo, para que el niña y la niño adquiera conocimiento de lo que debe hacer antes y después. La rutina diaria se desarrolla en un ambiente agradable, propicio para que la

niña y niño se desplace en cada espacio con seguridad y confianza. Además, se debe llevar a cabo todos los días, donde se estructuren su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia. La misma se llevará a cabo según la necesidad de cada grupo y para cada periodo el docente planificará diferentes estrategias y equipará cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos.

Por lo tanto, el Currículum de Educación Inicial (2005), describe que para el niño y la niña, el tiempo está ligado a su actividad cotidiana o habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno

en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales.

De allí, la necesidad de organizarnos para mantener la atención de los niños y de las niñas, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que nos permitan desarrollar una programación diaria donde podemos incluir acciones para el juego libre individual y en grupo. Es por ello, que el aprendizaje es el principal medio en el cual el niño y la niña constituyen el conocimiento producido mediante un proceso social de interacción en el cual la creación de un ambiente de apoyo interpersonal y social es relevante para que estos tengan total libertad de manipular materiales, hacer elecciones, tomar decisiones, compartir un grupo, conversar y reflexionar acerca de lo que hacen y pueden hacer. En consecuencia, la presente investigación tiene como propósito: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello. Ubicado en el sector 28 de julio,

municipio Miranda, Coro estado Falcón.

Además, la investigación está fundamentada en los aportes teóricos de Ausubel, (1976), psicólogo educativo de la teoría cognitivista que postula que el aprendizaje implica una restructuración activas de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Por otra parte, la

teoría sobre la psicología infantil de Vigotsky, propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Para el alcance de los propósitos de la investigación, se llevó a cabo desde octubre de 2021 hasta marzo de 2022. Observándose en los ambientes de aprendizajes una rutina poco estructuradas, los momentos no concuerdan con la planificación, como también se observó discrepancia, desinterés y poca instrucción sobre la rutina diaria. La línea de investigación está orientada al Currículo Nacional Bolivariano de Educación Inicial (2005), comprende fundamentos legales, teóricos actuales en relación al aprendizaje y desarrollo infantil; así como, criterios y lineamientos generales para la práctica educativa. De esta forma la educación inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño internalizando normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social.

Es por ello, que la Educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la educación inicial con la educación básica, para darle continuidad y afianzamiento en esta última, a los vínculos afectivos que son la basa de la socialización y la construcción del conocimiento. La educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En consecuencia, se evidencia la organización de la información por momentos, los cuales permiten ver de manera ordenada el desarrollo de esta investigación. El Momento I, contiene la reflexión inicial sobre el contexto, y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros), que debe ser transformada en el proceso de investigación. Direccionalidad en el

proceso investigativo (problema, interrogante de la investigación, objeto

y campo de acción ajustado a la línea de investigación del área de formación), objetivo y tarea de investigación, descripción de los momentos metodológicos. De la misma manera, se plantea el Momento II, donde se presenta la sistematización y reflexión crítica, pedagogía sobre la temática, los referentes teóricos, prácticos y jurídico, vinculados a las realidades a investigar y que constituyen el punto de partida para el desarrollo, posterior de la propuesta de transformación. El Momento III, contiene la propuesta transformadora y su aplicación: enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades entre otros), finalidad, propósito, población y muestra, descripción del plan de acción, métodos y/o instrumentos. Síntesis y registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación.

Momento IV, Reflexión: Análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, se muestran las conclusiones, consideraciones y sugerencias por parte de la investigadora la cual orienta el avance y mejoramiento de la práctica educativa y con ello brindarles a los niños y niñas la educación de calidad que merecen.

Finalmente, se presenta las referencias y los anexos que apoyan y amplían la información que ese encuentra en el texto.

Desarrollo

Desde la perspectiva general, la investigación está centrada en el Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello, ubicado geográficamente en la zona Noroeste de la ciudad de Santa Ana de Coro, estado Falcón, Sector 28 de julio, del municipio Miranda, al final de la calle Garcés, entre la quebrada de Chávez y la calle Bogotá.

El sector 28 de julio está ubicado geográficamente, en la zona noroeste, municipio miranda, parroquia Santa

Ana de la ciudad de Santa Ana de Coro, estado Falcón. Consta de las siguientes calles: Calle Palmasola, calle la Paz, callejón la Paz, calle Garcés, calle Bogotá, calle Buchivacoa, calle Churuguara, calle Monagas, calle Libertad, callejón Maparari y callejón San Agustín, . Se ubica geográficamente por el norte

con la avenida Ali Primera. Por el este con la avenida Sucre, por el sur la calle libertad y por el oeste con la Quebrada de Chávez.

El sector 28 de julio, es una comunidad que estadísticamente tiene una población de 2300 familias, esta sectorizado por 05 manzanas, un consejo comunal, líderes comunitarias y UBCH, voceras y voceros comunales de mesa de trabajo como: Agua, gas, electricidad u otros. El sector entre sus fortalezas cuenta con: Un módulo policial, un ambulatorio, Funeraria, casa comunal, simoncito comunitario, preescolar, cancha deportiva, abastos, carnicerías librerías, pescadería entre otros. El CEIS Andrés Bello, comienza a funcionar desde el año 1976, y hasta la fecha tiene 45 años de fundada, de dependencia nacional del Ministerio del Poder Popular para la Educación. En la actualidad cuenta con una (1) subdirectora encargada, (2) secretaria, nueve (9) docentes, (7) administrativas con función docente, una (1) coordinadora del Programa de Alimentación Escolar (PAE) un (1) asesor pedagógico, cuatro (4) madres elaboradoras, nueve (9) obreros. Por otra parte, en lo que respecta distribución física posee nueve (9) salas, un (1) espacio de salud, la cocina, un área recreativa y un (1) escenario, una dirección. Además, cuenta con una matriculada actualizada de 170niños y niñas atendidas en un horario integral de 7:30 am a 3:00pm. Se vincula con un simoncito comunitario ubicado en la calle libertad con una matrícula de 36 niños y niñas de uno a dos años de edad, que luego son promovidos al preescolar con la edad de 3 años. Es importante decir que las siguientes redes comunitarias tienen un gran significado en la vinculación con el nivel de educación inicial porque permite gestionar las estrategias

escolares correspondiente a los ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales planteando un conjunto de trabajo pedagógico y comunitario, entre las cuales se encuentran: Las comunas, UBCH, las voceras y voceros comunales, líderes comunitarios, Movimiento Bolivariano de Familia, maestros pueblos, y un Consejo Educativo.

Cabe destacar que, las niñas y los niños inscritos en esta institución desde su ingreso, tienen la oportunidad de alcanzar el desarrollo óptimo de sus capacidades y potencialidades, espacio donde el estado le garantiza los derechos sociales en las áreas: salud, nutrición, protección legal, pedagógica-recreativa y cultural; permitiéndole el desarrollo

efectivo del ciudadano que nuestra patria requiere en estos momentos de transformación social y cultural.

El docente de inicial es parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña, responsable de impulsar en la educación cualquier acción que genere aprendizajes significativos en ellos (as), su labor dentro del contexto escolar es de suma importancia, debe garantizarle a los niños (as) la igualdad de oportunidades, donde ellos sean participativos, creativos, espontáneos, capaces de tomar sus propias decisiones y escoger lo que necesitan aprender.

La rutina diaria escolar es una pieza del rompecabezas que los niños y niñas deben conocer, debe ser estable, predecible, flexible para que ellos (as) puedan pronosticar el acontecer diario al ordenar el tiempo y así desarrollarse con seguridad y confianza. Partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la preocupación de realizar un estudio referente a la rutina diaria. De allí, la inquietud de la nvestigadora en poder transformar la realidad existente como participante activa del centro de educación inicial Andrés Bello, considera realizar un estudio para indagar y verificar lo observado.

En este plano se observó que algunas docentes solo cubren la parte asistencial del niño y la niña, una rutina poco estructurada y desorganización en los espacios de aprendizajes, Además, se observó que no cumplen con algunos momentos de la rutina diaria como: actividades colectivas, en el momento de pequeños grupos, las docentes no desarrollan las fases completas de (inicio, desarrollo y cierre). También, se observó la falta de materiales didácticos en los espacios de aprendizaje. Igualmente, el momento de actividades colectivas, pocas docentes dirigen la actividad, dejando al niño y la niña que decidan, puesto que es un momento planificado por la docente y auto iniciada por el grupo. Tomando en cuenta que algunas docentes no responden cundo se les pregunta: ¿cuáles son los momentos de los niños y niñas? ¿Cuáles es el momento de la docente en la rutina diaria? ¿Cuál son los momentos para evaluar al niño y la niña?, Vacilando al responder, esto significa un gran problema, las docentes al no llevar a cabo toda la rutina diaria completa, y desconocen el tiempo estipulado para cada momento, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual debe llevarse de manera secuencial, estable, predecible y a la vez flexible, que le permita a la niña y el niño, pronosticar

acontecimientos al ordenar su tiempo y así contribuya al desarrollo de su seguridad y confianza. A no cumplir cada uno de los momentos o períodos, ni ser consecuentes uno del otro, al suprimir uno o varios períodos, la secuencia de la rutina diaria se pierde y crea confusión, ansiedad en los niños y niñas, donde ellos (as) no antecederán que es lo que sigue y por lo tanto el proceso de aprendizaje se interrumpe, por parte de las docente su función como líder esta quebrantada, no tienen sentido de pertinencia en cuanto al desarrollo diario de la rutina escolar.

Con respecto a las normas establecidas para Educación Inicial, existen tres períodos que deben llevarse a cabo uno tras otro, es decir, no deben separarse, los cuales son: planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y

recuento, tienen una determinación en lo pedagógico y cada uno de estos períodos es importante para la construcción del proceso pedagógico y desarrollo de competencias en los niños y niñas, aunque en las observaciones realizadas los períodos nombrados anteriormente no se han apreciado con claridad. Las estrategias que apliquen las docentes de educación inicial estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes. Es importante que estas estrategias respondan a los intereses y las potencialidades de las niñas y niños. Incluyendo actividades individuales y grupales que requieran la mediación del docente.

Por tal razón, es importante que el docente de educación inicial se involucre y adquiera nuevas estrategias para llevar a cabo las actividades de los momentos de la rutina diaria, en un ambiente de alegría, confianza y seguridad. Tomando en cuenta que los niños y niñas de educación inicial experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones el lenguaje y recordar sus experiencias, mostrando y demostrando lo que han hecho, razones fundamentales para darle la importancia a la rutina diaria logrando que tengan éxitos en la estructuración de su propio tiempo y espacio. A partir de este planteamiento es necesario formar a los docentes haciéndolos participe para la transformación de la situación existente. Es relevante que el docente, tome la determinación de cumplir con las exigencias emanada por la norma y el

compromiso dentro de los ambientes de aprendizajes, utilizando diferentes estrategias que le permitan construir nuevos conocimientos basados en las experiencias previas, uno de ellos y con gran peso es cumplir con todos los períodos de la rutina diaria, los cuales le permiten desarrollar diferentes competencias a los niños y niñas proporcionando una armonía en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón la investigadora, se plantea como interrogante:

¿Son importante los momentos de la rutina diaria para que las docentes lleven a cabo la acción pedagógica?

¿Cómo trabajan las docentes la rutina diaria en su planificación?

¿Qué estrategias fortalecen a las docentes para promover un ambiente de aprendizaje significativo?

Tomando en cuenta la Línea de Investigación: Está enmarcada en: Currículo. Para ello, se tomó en cuenta el currículo de educación inicial 2005, que sustenta los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en concordancia a las orientaciones pedagógicas, para el cual se requiere del empleo de diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias. Además, el currículo de educación inicial se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil. Por otra parte se tienen los propósitos general y específico de la investigación:

General: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello municipio Miranda estado Falcón.

Objetivos Específicos: Diagnosticar como las docentes del CEIS Andrés Bello orientan su práctica pedagógica en función a la rutina diaria. Diseñar un plan que promueva la formación de los docentes del CEIS Andrés Bello orientado a los momentos de la rutina diaria CEIS Andrés Bello. Ejecutar actividades pedagógicas en las respectivas áreas del conocimiento que fomenten el interés en las docentes de llevar a cabo los momentos de la rutina diaria CEIS Andrés Bello. Evaluar las acciones desarrolladas a fin de verificar las estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello.

OBJETO Y CAMPO DE ACCIÓN: Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. La investigación estuvo conformado

por: Docentes, niños y niñas de los ambientes de aprendizaje de 4 y 5 años de edad.

El por otra parte se muestra el recorrido metodológico por el cual se plasmó el trabajo de investigación, técnicas e instrumentos utilizados tanto para recoger información como su análisis para ello, Balestrini (2007) señala que el Marco Metodológico "Es la instancia referida a los métodos, las diversas

reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real" (p. 114); pero además se describe el proceso a seguir para acceder a la información requerida, su registro y el procedimiento que le dieron a los datos obtenidos.

En relación a lo planteado por el autor la presente investigación describe las diferentes técnicas de recolección de datos, el paradigma, tipo de investigación y método. Dando respuesta a las acciones realizadas por la investigadora. Para ello, el tipo de investigación es cualitativa, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). De acuerdo con los autores se puede decir que la investigadora describe y estudia la realidad existente en el campo de estudio, logrando obtener un conocimiento detallado de la situación, en este caso se tomó las experiencias de las docentes respecto cómo trabajan los momentos de la rutina diaria, además del como mediar el proceso de aprendizaje a través de sus experiencias con los niños y niñas. De igual forma, tenemos que la investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, "de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p.98).

Desde este ámbito de la investigación se puede decir que el paradigma socio- critico tiene una notable relación con la presente investigación ya que constituye los intereses que parte de las necesidades de un grupo mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la capacitación social.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-

Participación (IAP), es reconocida como un método de investigación social, participativa, orientada a captar, evidencia útil que puede ser mediante técnica cualitativa

que facilita elevar la capacidad, habilidad, competencia de los actores involucrados en el estudio de

eventos, situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos (González y Hernández, 2003).

En éste sentido se afirma que dicho proceso tiene potencialidad para transformar la existencia del binomio sujeto objeto de estudio. Se considera que esta forma de hacer ciencia, fundamenta su proceso investigativo en la participación de los elementos objeto de investigación.

De tal manera que los elementos pasan de ser objeto de estudio, a protagonistas de estudio, es decir gestores corresponsables del proceso de indagación integral. Lo anterior se concibe como una acción participativa en la cual el proceso de investigación se beneficia con los aportes de quienes ejercen de manera activa el rol de la investigación y de quienes reciben la acción de los primeros. Unos y otros, pueden participar en sus distintas etapas de diseño, evolución, acciones, propuestas, evaluación, otros, del proceso investigativo.

Dentro del proceso de investigación acción participante existen variedad de momentos que se organizan para lograr una adecuada estructuración metodológica del desarrollo investigativo. En este sentido, se tomaron en consideración los Momentos propuestos por Astorga y Van Der Bijl (1990), quienes dividen el trabajo de investigación acción en cinco etapas:

Diagnóstico: Es la etapa en la cual se realiza la identificación del problema; en el proceso investigativo, esta fase fue realizada a través de la inserción pedagógica investigativa en el CEIS "Andrés Bello". En esta línea, a través del contacto directo con los docentes, niños y niñas del preescolar, se reflejó como inquietud la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes.

Planificación: Luego de decidir en consenso la situación planteada, se procedió a planificar las acciones a tomar. En esta etapa resultó indispensable la participación activa de niños, niñas y docentes quienes manifestaron permanentemente sus

aportes basados en las necesidades e intereses que presentaban, así como también la mediación asertiva del investigador y los aportes

teóricos de los expertos que sirvieron de base y sustento a las decisiones tomadas y fomentaron la discusión sobre todo los factores que influyeron en el proceso investigativo, como lo son: el tiempo, los recursos y materiales, y las personas que se encontraban dispuestas a colaborar e intervenir en el desarrollo de la investigación.

Es importante destacar, que la planificación no se realizó rígidamente, sino más bien se fue ajustando y corrigiendo durante el proceso de ejecución.

Ejecución: Esta es la fase de la puesta en práctica de los planes acordados; a través de la ejecución se consiguió un conocimiento más profundo de la realidad, mientras se realizaban los esfuerzos por intentar transformarla con los participantes activos; docentes, niños y niñas donde, planificaron para resolver las situaciones problemáticas que giraban en torno al desenvolvimiento de las docentes en las estrategias y actividades en los momentos de la rutina diaria. Es importante destacar que en el transcurso de la ejecución de las acciones programadas, se recogieron las informaciones de interés, y luego se realizó el necesario procesamiento e interpretación de los datos.

Evaluación: Esta etapa se presentó simultáneamente las distintas momentos de la ejecución; por ello, la evaluación fue llevada a cabo a la par de las acciones planificadas dentro del estudio; de esta manera se valoraron los planes y el programa de actividades que se consideraron conveniente realizar para hacer las correcciones pertinentes. Sin embargo, al finalizar las acciones programadas en la ejecución, también se realizó la evaluación de los resultados, para poder interpretar las fortalezas y las debilidades que se presentaron y reorientar, cuando se hizo necesario, las metas inmersas en la acción pedagógica-investigativa.

Sistematización: Corresponde con el proceso reflexivo dentro del proceso investigativo. Durante esta etapa, se profundizó en el trabajo realizado, para

conseguir una visión global del estudio y obtener las conclusiones que pueden servir como punto de partida o como referencias para la contrastación teórica de investigaciones que se encuentren de una u otra forma vinculadas con la temática investigativa desarrollada.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), de manera que se pueda lograr una

unificación y mejor resultados al momento de desarrollar las actividades planificadas para este estudio de investigación:

"Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello" Para llevar a cabo la práctica pedagógica, orientando al docente en la organización y funcionamientos de los ambientes de aprendizaje.

Referentes Teórico en la educación inicial se concibe el rol del educador como un mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento. Se asume que la calidad de la relación educativa depende en alto grado de la capacidad del docente por ello es necesario que este tenga una formación que permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Vygotsky (1981), considera que el desarrollo es el proceso que conduce el aprendizaje y señala cómo la postura tradicional en psicología y educación ha sido la contraria partir del aprendizaje para alcanzar el desarrollo. El desarrollo es un fenómeno cultural y por ello el niño avanza gracias a la interacción con adultos significativos u otros niños más expertos dentro de su realidad social. (p.66)

Por lo tanto, la presente investigación busca aplicar estrategias donde sea el docente mediador de este proceso, los cual debe brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas. Además de

organizar ambientes de aprendizajes propicio para las interacciones sociales Por lo tanto los adultos significativos (padres/madres, Docentes), son los mediadores de este proceso, los cuales deben brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas. Según Bartolomé y otros (1997), la labor del docente, Es la de organizar el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando lo medios de que dispone al grupo y a los fines que persigue. Debe crear para los niños (as), un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Es un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas

tanto en el plan individual como social. Como animador, ofrecer al niño oportunidades de acción que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego para que en los niños y niñas sientan la curiosidad por aprender. (p.432).

Referentes Prácticos para la fundamentación de esta investigación sobre Estrategias orientadas a la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello, se indago en varias investigaciones que guardan relación al mismo.

En la investigación realizada por, García V y Sequera A. (2103), en su investigación sobre la jornada diaria, se propusieron comprender el vínculo entre la organización del tiempo y el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años de edad del CEI Bárbula I, tomando en cuenta al grupo etario como sujetos de estudio. En cuanto a la metodología empleada en la investigación, se enmarca dentro del paradigma cualitativo, resultando de ello que, organizar el tiempo partiendo de una planificación previa, fortalece la interacción social entre los niños, niñas y adultos, manifestándose a través de las actitudes que expresan los niños y niñas ante las diferentes circunstancias que se le presentan tanto dentro como fuera del aula.

Lo antes mencionado se relaciona a la investigación ya que se ajusta al paradigma cualitativo y describe la

situación planteada por los docentes de acuerdo a sus experiencias con los niños y niñas y la manera como llevan la rutina diaria en sus respectivos ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente de educación inicial debe ofrecer al niño y la niña un ambiente favorecedor de los aprendizajes.

Por otra parte, las investigadoras Arrieche Y. y Tíschler M. (2006), en su trabajo se propusieron vincular la jornada escolar, cual propósito fue adecuar la práctica pedagógica del nivel maternal del Centro Educativo Icoa-Irú ubicado en Caracas- Venezuela, basado en el Currículo de Educación Inicia (CEI) del Ministerio de Educación . La investigación fue de tipo cualitativa y emplearon como método la investigación-acción, tomando en cuenta como sujetos de estudio a las docentes del maternal "B" y al grupo de niños y niñas del mismo. Los hallazgos obtenidos fueron que las docentes no se rigen por el Currículo de Educación Inicial, pero se mostraron abiertas al cambio y deseosas de conocer la información;

donde se plantea reestructuración de los ambientes de aprendizajes, en la rutina diaria, en las planificaciones y en la práctica pedagógica de las docentes, por medio del apoyo de las investigadoras y del personal directivo del centro educativo.

Este aporte guarda relación a la presente investigación ya que plantea la restructuración de los ambientes de aprendizajes en cuanto a la rutina diaria y a la práctica pedagógica de las docentes tomando en cuenta el currículo de educación inicial. En Venezuela juegan un papel preponderante los programas emanados por el Ministerio del de Poder Popular para la Educación, entre ellos el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela (2005), allí están las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanísticas con los cuales se implementará la formación de los niños y niños.

Para los Referentes Jurídicos la presente investigación se sustenta jurídicamente en: La Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela, (1999), la cual señala que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades …….La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado…(Art. 103).

En relación a lo planteado, este artículo hace referencia a que toda persona tiene el derecho a una educación integral de calidad, con igual oportunidades siendo esta obligatoria en todos los niveles. En este sentido la Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson a fin garantizar la formación de los docentes, tiene como objetivo elevar el nivel académico y desempeño profesional de calidad. Sin embargo el docente de educación inicial debe ser un docente comprometido que incorpore en el ámbito, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) reza en el artículo 5 "La educación tiene como fines: Formar ciudadano, donde se consolidan los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia…" con el propósito de

favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

De acuerdo a lo citado el estudiante tiene derecho a recibir una educación desde el punto de vista integral, para ello se le debe brindar la oportunidad de espacios concretos reales y cercanos que permitan atender las necesidades que se le presentan a los niños y niñas. Por tal motivo el docente de educación inicial necesita de una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Finalmente, se tiene la Propuesta Transformadora, con el objetivo de llevar a cabo el presente trabajo, la investigadora propone: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello.

Además, el enfoque y conceptualización de la propuesta, en la presente investigación está orientada hacia al desarrollo de las estrategias y actividades que fortalezcan el conocimiento de los niños y niñas a través de una rutina diaria organizada, que contribuya al proceso educativo. Además de brindar experiencia significativa que la docente crea en cada momento pedagógico, constituyendo una acción vital para los niños y las niñas, permitiendo la construcción progresiva del conocimiento y la compresión del tiempo logrando que estos y estas hagan uso de términos temporales, de los cuales se van apropiando.

Por tal razón esta investigación muestra también la importancia que tiene el docente en los ambientes de aprendizajes, planificando el trabajo diario, organizando y distribuyendo el tiempo según la rutina diaria. Además la propuesta plantea estrategias sugeridas al docente de educación inicial, con el fin de promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños y niñas. Con la finalidad que el docente del CEIS Andrés Bello, fortalezca el proceso pedagógico respondiendo a los intereses y potencialidades de los alumnos, donde el docente

organice la rutina diaria y tome en cuenta el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, el aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

Por lo tanto, la investigación-acción participativa y transformadora presente en este caso, no solo como un método de investigación, sino

como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, desde la perspectiva de la construcción participativa de los actores sociales con fines educativos. Por cuanto, se asume una postura onto-epistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente de-construcción, construcción y reconstrucción por los autores sociales, en donde el

investigador es sujeto activo de su propia práctica.

Así lo refiere, Pérez Serrano (ob.cit.: 37), "El investigador crítico debe formar parte de la comunidad. Para que la investigación logre transformación concreta de situaciones reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica".

De allí, que la presente investigación logra establecer estrategias y actividades que contribuyan a la formación integral del niño y la niña, enmarcado en una pedagogía critica, humanista, social y transformadora participativa, ofreciendo experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación inicial.

Por tal razón la investigación acción participativa y transformadora es una herramienta fundamental para lograr una evolución pedagógica del docente porque su método se adapta a la acción diaria tanto dentro de los centros educativos, en el aula como en el contexto que lo rodea, promoviendo en ellos la reflexión sobre la práctica pedagógica para transformarla en la búsqueda de logros creativos innovadores, tanto de manera personal como profesional.

Cabe destacar, que el Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello, tiene como propósito la formación integral de los niños y niñas, en cuanto hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Además, ofrece la construcción e interacción de saberes hacia el desarrollo humano y social que demanda la inclusión de aspectos fundamentales del proceso. El propósito general y específico del plan de acción

Propósito General: Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes del CEIS Andrés Bello.

Propósitos Específicos: Sensibilizar a las docentes del CEIS Andrés Bello

sobre la importancia que tiene trabajar con la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico.

Ejecutar actividades para incentivar a las docentes al trabajo con los niños y niñas respecto a los momentos de la rutina diaria. Evaluar las actividades y estrategias para fortalecer los conocimientos referentes a la rutina diaria en los docentes del CEIS Andrés Bello.

Para darle respuesta en cuanto la población y la muestra La metodología más adecuada para llevar a cabo este estudio dado el interés de la investigadora en usar la investigación acción participativa y transformadora como perspectiva epistémica para poder "Aplicar estrategias orientadas a la rutina diaria para la fortalecer el proceso pedagógico de las docentes". Donde el campo de acción es: Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. A través de acción y la reflexión conjunta de los actores involucrados en el proceso de la investigación. Los sujetos de la investigación estuvieron conformados por (1) un Directivo, nueve (9) docentes, un asesor pedagógico, un coordinador PAE, cincuenta 50 niños y niñas de grupo de 4 y 5 años de edad.

Descripción del plan de Acción: En virtud de lo desarrollado en el plan de acción se tomó en cuenta la temática seleccionada, para ello se estudiaron las estrategias y actividades que permitieron llevar a cabo los propósitos específicos como: Sensibilizar, ejecutar y evaluar. Ejecutándose cada uno ellos, que dan pie para el desarrollo de nuevos conocimientos y que hacen que los participantes sean actores en la investigación y que colaboren activamente como un equipo que dirige la investigadora. Además, se pudo evidenciar como los participantes manejaron las actividades, reconociendo que son miembro activo de esta investigación, compartiendo sus experiencias, conocimientos y sus inquietudes. Finalmente se evaluó las acciones con el fin de poner en práctica lo aprendido y mejorar el accionar pedagógico respecto a la rutina diaria.

Para las reflexiones finales, nos encontramos con diferentes vivencias que nos permitieron mostrar la realidad educativa, a través del

análisis e interpretación de la información acopiada. Ese recorrido ayudo a la investigadora a descubrir y concluir que las docentes le asignan poca importancia al cumplimiento de la jornada diaria, también hay contradicciones entre lo que saben y lo que hacen, el distanciamiento por la actualización del docente pero sobre todo la carencia de documentación para el apoyo de su labor dentro del ambiente de aprendizaje en el desarrollo de la rutina diaria de los niños y niñas, soslayando los periodos más importantes dentro de la misma, sabiendo que los niños y niñas tienen derecho de recibir una educación de calidad. Además, encontramos que las docentes improvisan día tras día, utilizando actividades prediseñadas a mano alzada, estrategias tradicionalistas y repetitivas, es necesario ofrecer experiencias educativas creativas e innovadoras, las cuales les permitan al niño y la niña oportunidades cognitivas, motrices, entre otras y así surgir en ellos inquietudes por aprender.

En consecuencia, como investigadora me siento satisfecha ya que se logró transformar dicha situación, sensibilizando y orientando a las docentes sobre la importancia que tiene la rutina diaria para fortalecer el proceso pedagógico. En el segundo propósito se logró incentivar e impulsar a las docentes sobre la importancia que tiene trabajar los momentos de la rutina diaria, ejecutando actividades y fortaleciendo las estrategias. Además como investigadora observe que estas vivencias educativas son muy significativas puesto que el reto está en el docente, cambiar su forma de liderar en el ambiente de aprendizaje, manteniendo una armonía, promover en el niño y la niña un desarrollo de competencias, pero siempre y cuando cumpla con las normas establecidas, asumir su trabajo no como un empleo remunerado, sino como formación, personal, social y transformador de futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Astorga y Van Der Bilj. (1990).

Manual de diagnóstico participativo. Ecuador: Editorial Cedeco.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.

Arrieche, Y. y Tischler, M. (2006). Adecuaciones de la Práctica Pedagógica del Nivel Maternal del Centro Educativo Icoa-Iru basado en el Currículo de Educación Inicial Caracas

Báez, C. (2009). El Trabajo Diario en el Nivel de Inicial: ¿Cómo organizar la Jornada de cada día.Encontradoen:http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiarionivelin

icialpdf.pdf.Día de Consulta: 2019-06-28

Bartolomé, R. y otros (1997). Manual del Educador Infantil. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, S.A. Santafé de Bogotá-Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio del Poder Popular para la educación.

Caracas – Venezuela.

Leal, J. (2003). La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.

Ministerio del Poder popular para la educación (2007). Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Currículo y orientación metodológica. Venezuela.

Pérez, S. y Gloria (1998) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes Métodos (1) Madrid: La Muralla.

García, F. (2003). Cuerpo y jornada escolar en educación infantil estudio de un caso. Disponible hhttps://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4792/1/TFG-L%20284.PDF

García, V. y Sequera, A. (2003). El comportamiento social del niño (a) de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.

García, V. y Sequera, A. (2012). Jornada diaria en Educación Inicial. Génesis de la pedagogía de las oportunidades y del aula creativa. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.