EXPERIENCIAS EDUCATIVAS LUGARIZADAS

Autora: Mercedes Sandoval

En virtud de vivificar algunas experiencias significativas referidas al acontecer educativo, es propicio crear este artículo que sistematiza hechos reales que marcaron el transitar pedagógico de una educadora que visionaba encontrar su verdadera vocación por la enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas de nuestra sociedad. A razón de esto, surge en el año 1999, la necesidad de crear una institución educativa en medio de una tragedia vivida en La Guaira Estado Vargas, llamado en la actualidad Estado La Guaira. Situación la cual protagonizó al lado de otras colegas, que también son testigos de esta hermosa vivencia. En el año 2000, se respiraba un ambiente cargado de incertidumbre al conocer que las familias dignificadas en el territorio asignado por los gobernadores en ese tiempo apostaron por el éxito de dignificar las familias más vulnerables que habían sobrevivido la tragedia natural producida en las costas del Estado La Guaira. Es así que inicia el recorrido por el territorio Mirandino, en el cual se identifica una comunidad violenta, poca amigable y resistente a la idea de la Creación Institucional. Esta situación activa el colectivo institucional y juntos construimos la unidad comunitaria, activación del Consejo Comunal. En el ámbito educativo se activaron las organizaciones educativas. Esto permitió según la teoría de las comunas experimentar la resolución de conflictos internos y externos que servían de obstáculos para los avances, alcances y logros de las planificaciones propuestas en función de la construcción de la infraestructura.

En Venezuela, durante los últimos 18 años se debate entre una democracia participativa representativa y democracia protagónica concretando 'que una comunidad es constructora de su propio destino, gracias a la creación de experiencias que se convierten en Comunas.

En este sentido cabe mencionar, la aprobación de la infraestructura con materiales prefabricados, creando dos módulos, los cuales estaban divididos en tres espacios bien grandes, donde inicio el nivel de primaria e inicial. Rápidamente después de estar listos comenzaron a llegar los estudiantes entusiasmados por la creación educativa deseaban recibir sus enseñanzas en dichos espacios recién inaugurados. Cabe mencionar el objetivo actual que persigue la Ley Orgánica de las comunas. Según Gaceta Oficial

extraordinaria número 6.011 del 21 de diciembre 2010. Es desarrollar y fortalecer el Poder Popular, promoviendo la participación protagónica para la edificación del Estado Comunal y el Estado de Derecho y Justicia.

Es importante resaltar el protagonismo de las comunidades que desean el bien común para los pobladores de su pequeña o grande extensión de territorio donde se encuentra un hogar, una escuela y un ambulatorio. En la comunidad de Soapire se logró la creación de una institución que atendería una matrícula de 100 estudiantes, todos provenientes de la tragedia de la Guaira.

Nombre de la experiencia pedagógica lugarizada Vivencias de una Maestra Rural

Propósito de la Experiencia: Comprender la importancia de las asesorías pedagógicas durante dos décadas desde la creación de las Escuelas Bolivarianas hasta los tiempos de Pandemia. Experiencias educativas vividas en 20 años de Servicio impregnado de relaciones humanas que merecen ser parte de esta historia, que lleva por nombre: Vivencias de una maestra rural:

La historia que les contaré a continuación, profundiza el verdadero rol del maestro rural, si rural, aunque cause impresión el término rural para los docentes, este nombre es hasta ofensivo, sin embargo, representa en la historia el significado más relevante que pueda definirse en estos últimos tiempos.

Es entonces placentero, poder relatar las experiencias educativas que de alguna manera marcaron el destino de una maestra que desde el inicio de sus prácticas pedagógicas disfrutó cada una, logrando así superar las expectativas profesionales que se proyectaban hacia el futuro como herramientas para enfrentar sucesos, conflictos o situaciones relacionadas con tan hermosa profesión.

Asimismo, resaltar la época del año 2000, cuando nacen las escuelas bolivarianas, año de batallas revolucionarias, creaciones de centros educativos emergentes por la tragedia de Vargas en la Guaira, pero que promovieron la captación de personal con apenas sexto semestre de educación integral en las universidades. Esta oportunidad permitió el ingreso de muchos estudiantes de educación de manera voluntaria a las Escuelas Bolivarianas. Es así que comienza el recorrido educativo de la maestra

rural, protagonista de los eventos que se mencionaran a continuación. Recuerdo un septiembre 1999, inicio de un periodo escolar en la Creación Educativa Niños de la Patria del estado Miranda, Municipio Castillo, comenzamos 6 maestras en esa época, el lugar de la escuela se ubicaba en toldos y casas vecinas que prestaban los pobladores de la comunidad que al igual que las maestras se convirtieron en fundadores institucionales y comunitarios.

Es importante resaltar, la resistencia de algunos pobladores en querer constituir una institución educativa en esa comunidad, pues preferían construir viviendas en lugar de una escuela. Considerándola como prioridad por haber perdido sus viviendas a causa de la tragedia. Sin embargo, la lucha por lograr la construcción de la escuela cesó 3 años después, cuando un grupo de ciudadanos y docentes se alzaron ante la zona educativa miranda y la alcaldía, solicitando atención e incorporación al sistema educativo de los docentes que sin descanso asistían atendiendo a sus hijos sin ver obstáculos, acompañados de riesgos para preservar la vida, pues, también existían pobladores criminales, violentos y sin el menor temor por cometer delitos.

Por otro lado, la falta de experiencia en las prácticas pedagógicas, impulsó aún más a la maestra rural a convertirse en un docente investigador, consiguiendo de esta manera obtener los conocimientos necesarios para apoyar al resto de los docentes en sus prácticas educativas, surge entonces el llamado a las 300 horas de formación, donde asistí gustosamente. Allí recibí las palabras mágicas "Transformación Curricular" que enmarca la línea estratégica del proyecto, Escuelas Bolivarianas desde entonces me enamoré aún más de la profesión. Es por ello, que acepto la propuesta de asumir funciones como asesor pedagógico en el año 2004, realizando diseños de planificación que causaban impacto a los docentes y comunidad, aunque la escuela atendía dos turnos mañana y tarde se cumplía con el proyecto bolivariano medianamente , los espacios educativos de primero a sexto se ambientaban igual, el árbol de las tres raíces, las efemérides del mes, las normas del buen hablante y oyente, las normas de cortesía, sobre todo la cartelera informativa del aula, allí se colocaba la malla curricular, llamada actualmente jornada diaria. Asimismo, se reflejaba el horario, el proyecto de aula, hoy llamado proyecto de aprendizaje, y no podía faltar los trabajos

realizados por los estudiantes. Del mismo modo se publicaban los cronogramas de las actividades especiales, celebraciones, aniversarios. Recuerdo que en Semana Santa se programaba una dramatización referida a la crucifixión de Jesús, donde participaban los niños y niñas desde preescolar hasta sexto grado. Que emoción representaba esas fechas, incluyendo Navidad y el aniversario de la creación, Ah no les conté que para el año 2005 la Creación Educativa pasa a constituirse como Escuela Bolivariana, aunque la existencia de la institución para los organismos reglamentarios de la época permanecía ausente ante ellos nada de eso impedía los alcances, avances y logros de los aprendizajes, utilizando estrategias innovadoras por los maestros, madres, padres y representantes, una de tantas fue la jornada de aseo e higiene de piojos a los estudiantes de todos los grados y niveles, ese día habilitamos una piscina inmensa, se compró champú para piojos y peines, que éxito , una vez aseado obtenía el premio de bañarse en la piscina. Lo que más impresionó es que los estudiantes se dejaban asear gustosamente y ninguno se burló o causó molestia en la actividad. Ese día fue el final para esos parásitos que consumían el intelecto cerebral de los estudiantes causando deficiencia en la capacidad memorística y el avance de los aprendizajes según informes médicos del ambulatorio cercano a la institución. Las actividades daban que hablar en la comunidad. Existía el respeto a los llamados a participar en todos los eventos, de hecho, se insistían en la integración del representante en cada actividad programada por los docentes. Recuerdo los estudiantes que llegaban con sus sillas para recibir la enseñanza, que el maestro impartía en espacios abiertos cuando no existía la infraestructura que, aunque de material prefabricado era mejor que en el pleno sol a la intemperie de vientos que traían piojos e insectos que se quedaban en las cabezas de las maestras. Sin embargo, fue un placer hacer honor a Paulo Freire y Belén San Juan autores del aprendizaje significativo desde el contexto real, donde vive el estudiante. Es orgullo, nombrar a un estudiante, Daniel Gutiérrez, quien demostró tener talento en la actuación a través del personaje de Jesucristo en las obras que se llevaban a cabo durante los seis años de estudio que cursó en el nivel de primaria. Se aprendía de manera extraordinaria los guiones que le realizaba la asesora pedagógica, fue impresionante descubrir talentos como ese en la escuela, hoy en día se pudo saber que ha participado

en obras como Don Quijote de la Mancha en la universidad donde cursó estudios superiores, dibuja retratos hablados y realiza animaciones en hoteles de renombres en la Isla de Margarita. Cada vez que pienso en él, la melancolía se apodera de la maestra rural que sin importarle la distancia para llegar a su escuela, el tener que llevar sus hijos a su propio lugar de trabajo a pesar de los cuestionamientos en relación a él porque no inscribirlos en otras instituciones preferiblemente privadas, fue un ejemplo que los hijos de las maestras estén cursando estudios en sus mismos lugares de trabajo de esta manera no abandonarlos a su suerte y disfrutar de la comunicación constante con sus maestras garantiza el éxito de los aprendizajes.

En este mismo sentido, en un privilegio, disfrutar de los éxitos alcanzados por los estudiantes al igual que la de tus hijos y que ellos te recuerden, creo que es satisfactorio que en las manos del maestro rural esta transformar para bien a los estudiantes e hijos con el fin de formar buenos ciudadanos.

Cabe destacar, que el maestro rural es capaz de sacrificar su tiempo para dedicarlo a otros, en este caso me refiero, a contribuir para que otras compañeras y colegas logren el éxito en sus prácticas pedagógicas. Es propicio mencionar que las experiencias vividas en el estado miranda, trascenderían en el tiempo, bien llegó el momento de solicitar traslado hacia el estado falcón, cuando se logra, soy ubicada en el NER 189, en el año 2008. Desde entonces emprendí el recorrido por las escuelas que conforman el núcleo escolar rural NER 189. Enfrentar nuevas culturas y costumbres propicia retos educativos. Enseguida llegué, la Directora para ese entonces Prof., Eglee Acosta, vio el potencial pedagógico en esta maestra que brotaba por sus poros grandes deseos de enseñar y compartir saberes. Confió en esta maestra para ayudar a planificar a las docentes comenzando en la Escuela Bolivariana La Negrita, allí se logró diseñar formatos para los PA, se actualizó el PEIC, los Acuerdos de Convivencia, la sistematización de los cierres de proyectos y muchos planes durante 5 años. Las experiencias son inolvidables solo mencionaré dos, la primera es con la maestra Marilys Martínez, de ella recibí el trato más grato que puede recibir un extranjero en tierras ajenas y desconocidas. Su carisma y compañerismo motivo el coordinar una micropelícula donde participaron docentes, obreros, estudiantes y comunidad de la

negrita, se trató de dar a conocer la historia de la comunidad específicamente el nombre que llevaba: La Negrita, para esto se contó con la alianza de TV médanos en ese entonces. Fue grato personificar pobladores de la época de José Leonardo Chirinos y de su linaje en la fundación de esta comunidad. En segundo lugar, consolidar los círculos pedagógicos, en él se discutían los avances, alcances y logros de las planificaciones. Se realizaban planes de acción con el fin de cubrir y atender las necesidades educativas, se asignaban responsables que tenían que dar respuesta de la ejecución de los mismos. Recuerdo el Prof. Yofre Ortiz de Campo y Cría, llevaba a sus estudiantes al conuco escolar, allí enseñaba a elaborar el composteo, trasplante de plantas, preparaba a los estudiantes un pequeño discurso en relación a sus actividades realizadas, participaban en los eventos que programaba el Ministerio de Ambiente hoy llamado Eco socialista, se llevaban muestras pedagógicas y productivas, además de 10 estudiantes seleccionados de todos los grados. El Prof. Yofre Ortiz se le hacía difícil elaborar los proyectos, sin embargo, siempre atendía los llamados a recibir asesorías, en colectivo y de manera individual se construían las planificaciones. Recuerdo que el profesor de campo y cría no se ausento ni un día de sus labores.

Para continuar la historia de las vivencias de la maestra rural, ella dejó la EPB La Negrita en el año 2011, por un mandato ministerial que orientaba a los directores a ubicar su personal según dependencia establecida en los recibos de pagos. Razón que permite la movilización de la maestra a la EPB Arenales, situación que incomoda a mi hija que no quería abandonar la institución, sin embargo, fue inevitable allí se desarrollaron muchas experiencias significativas, pero mencionare solo dos, la primera es haber descubierto el acoso escolar y bulling entre los estudiantes y el personal que laboraba en la institución. Gracias a mi hija se pudo descubrir, ella fue víctima, había una niña de otro grado recuerdo que la acosaba hasta en su ida al baño, en la formación le halaba los cabellos, le hacía mofa y aprovechaba cuando creía que no era observada, un buen día mi hija contó la angustia que vivía cada día, gracias a la comunicación entre ambas pude conocer la situación, enseguida alerté a todo el personal en observar los escenarios educativos, recreativos y de formación con el fin de evaluar los acontecimientos. Se alertó a la comunidad escolar, la

niña dejo de incurrir en estos hechos, sin embargo, al conocer su situación familiar conocimos que la niña era maltratada por sus familiares y por eso presentaba actitudes de hombre dominante en la escuela.

En relación al personal de la EPB Arenales, se pudo evaluar el acoso de docentes a otros sobre todo si era nuevo ingreso, influyentes en negativas actitudes, creando un clima escolar hostil entre el mismo personal. Gracias a las asesorías pedagógicas se pudo llegar a compartir experiencias pedagógicas significativas, dejando a un lado los conflictos institucionales. Una de las experiencias inolvidables es la atención que recibió primer grado por la docente especialista de problemas de aprendizaje, solicitud que le hizo el directivo cuando el grado quedó desasistido de docente y para ese momento tardó en llegar el recurso. Atendiendo la solicitud la maestra especialista de problemas de aprendizaje creó una estrategia radial tipo entrevista, donde los estudiantes manifestaban con sus propias palabras lo aprendido en el aula. Recuerdo la presencia de las madres en su totalidad en el cierre de proyecto de sus hijos, la docente utilizó el potencial de sus estudiantes y los llevó a obtener sus propios aprendizajes. Haciendo honor a la teoría constructivista de Piaget, Vygotsky y Maturana quienes afirman el rescate al sujeto cognitivo, es decir la relación entre el sujeto y el estímulo es absolutamente reactiva. Cabe señalar que los estudiantes del grado primero antes mencionado presentaban conductas poco favorables causando preocupación en el colectivo, sin embargo, al observar la disposición de los niños y niñas interpretando sus guiones fue satisfactorio.

En otro orden de ideas, es necesario que finalice la Sistematización resaltando el recorrido por las instituciones de Siburua, los Quemados desde el 2015 al 2018. Santa María, Macuquita, La Chapa y por último Los Pozos desde 2019 al 2021. En ellas, se vivenciaron experiencias pedagógicas innovadoras y significativas. Enmarcadas en el autor Oscar Jara, defensor de la Transformación Curricular y la investigación acción participativa transformadora. Es por ello, que la maestra rural, conduce sus expectativas a incentivar la convivencia escolar entre sus actores. Promueve la cultura educativa desde el contexto social, educativo y comunitario. La organización de los colectivos como una estrategia para garantizar los

avances, alcances y logros institucionales.

La formación de temas relevantes que permiten la actualización de las planificaciones. Asimismo, la elaboración de formatos como un modelo de planificación en el NER 189. En conclusión promueve la integración y la participación de las organizaciones sociales comunitarias en el que hacer educativo y el quehacer comunitario, activar las organizaciones educativas siempre formaron parte de las expectativas del asesor pedagógico en la persona de la maestra rural, quien ejerce sus funciones acompañada de un equipo de trabajo conformado por las maestras y los colectivos institucionales de cada una de las instituciones en el año 2019-2020, destacando a la maestra Belinda en la chapa, por su disposición al trabajo como docente asesor pedagógico, motivando a sus compañeras en la construcción de estrategias lúdicas que proporcionan al estudiante mejores condiciones para aprender haciendo, uno de los principios bolivarianos contemplados en el Currículo Básico de la Educación.

Por consiguiente, finalizo esta hermosa e interesante historia citando a Piaget, que profundiza en el desempeño cognitivo que se observa en los niños: su trabajo junto a Simón le había mostrado claramente que hay problemas que los niños son incapaces de resolver en ciertas etapas de su desarrollo, aun cuando se les instruye explícitamente para hacerlo... En conformidad a esta teoría constructivista, se han desarrollado las experiencias en cada una de las instituciones motivando a los docentes a conocer un poco más a sus estudiantes.