INTEGRACIÓN COMUNITARIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL (CEI) VÍCTOR LINO GÓMEZ

Autora: Yamilet Magdalena Bello Rodríguez

Resumen

El estudio tiene como propósito inicial analizar la integración escuela-comunidad, en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez, fundamentado en teorías, conceptos afines con la integración, planificación y liderazgo comunitario. La investigación se desarrolló bajo la modalidad IAPT, de tipo cualitativo, bajo la línea de investigación integración educativa de la familia al proceso educativo. La técnica de recolección de información fue la entrevista semi-estructurada con 3 preguntas abiertas aplicadas a docentes, padres y representantes, además de la matriz FODA permitiendo en un primer momento obtener un diagnóstico sobre la integración y metodología de trabajo comunitario en el C.E.I Víctor Lino Gómez, obteniendo como resultado apatía en el trabajo participativo del colectivo institucional para mantener espacios institucionales prioritarios que fortalecen el proceso educativo, ausencia en expectativas con relación a la implementación del trabajo comunitario como alternativa en la calidad educativa de la localidad pero con oportunidades para transformar tal realidad. Elementos que llevaron a establecer mecanismos de comunicación y apoyo permanente entre los actores educativos y comunitarios, conformando mesas de trabajo, equipos de padres y representantes por secciones, evaluaciones permanentes entre docentes, padres y representantes y actores comunitarios sobre su accionar y el impacto que estas tenían en todos los ámbitos educativos del C.E.I como planta física, que dieron como resultado un aumento considerable en la participación de padres y representantes en las actividades y quehacer educativo así como intervención activa de fuerzas vivas de la comunidad (UBCH, líderes de calle.

Palabras claves: Integración Comunitaria, Participación, Proyectos Comunitarios.

Abstract

The initial purpose of the study is to analyze the school-community integration, in the strengthening of the educational process of the C.E.I "Víctor Lino Gómez, based on theories, concepts related to integration, planning and community leadership. The research was developed under the IAPT modality, of a qualitative type, under the line of research educational integration of the family to the educational process. The information collection technique was the semi-structured interview with 3 open questions applied to teachers, parents and representatives, in addition to the SWOT matrix, allowing at first to obtain a diagnosis on the integration and methodology of community work in the C.E.I Víctor Lino Gómez, obtaining as a result apathy in the participatory work of the institutional group to maintain priority institutional spaces that strengthen the educational process, absence of expectations regarding the implementation of community work as an alternative in the educational quality of the locality but with opportunities to transform such reality. Elements that led to the establishment of permanent communication and support mechanisms between educational and community actors, forming working groups, teams of parents and representatives by sections, permanent evaluations between teachers, parents and representatives and community actors on their actions and the impact that these they had in all the educational areas of the C.E.I as a physical plant, which resulted in a considerable increase in the participation of parents and representatives in the activities and educational work as well as active intervention of active forces of the community (UBCH, street leaders).

Keywords: Community Integration, Participation, Community Projects.

Descripción de la experiencia

Mundialmente las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro, esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de los ciudadanos sujetos a los grandes cambios producto de la globalización.

Partiendo de lo antes expuesto, la educación ha significado el tema de mayor importancia en estos aspectos, ya que es la fuente de conocimientos y adquisición de conceptos básicos no solo para la superación personal y profesional sino también para el desarrollo de la sociedad en la ansiamos vivir de manera armónica, con el disfrute de derechos de igualdad, respeto y valoración humana. Sin embargo, el objetivo de la educación y de quienes la imparten, se ha tergiversado, quizá por la globalización mundial y por la forma tan acelerada en la que esta obliga a vivir. Lo cierto es que, hoy se ve la escuela como una guardería dónde se deja al estudiante y se delegan las obligaciones a los docentes o a la escuela en general.

Hecho que ha causado grandes controversias en el sistema social y ha llevado a la reflexión de actores directos, entre ellos, al estado, quien desarrolla continuamente programas y proyectos para garantizar la calidad del proceso educativo, tomando en cuenta todos y cada uno de los aspectos que lo integran, liderados por la familia que es la base de formación, seguido por la escuela que instruye desde conocimientos, valores y preceptos sociales y finalizando con la comunidad que tiene establecidos estándares en patrones de comportamientos para la fluidez de las relaciones e interacción social.

En tal sentido, se vive afanosamente la búsqueda de la vía más idónea para adaptarnos a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la integración Escuela – Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral. Actualmente la educación venezolana tiene como finalidad la participación activa y protagónica de las familias y las comunidades en el proceso educativo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Los padres y representantes en el planteamiento educativo es una garantía de eficacia de la acción educativa, tomando en cuenta la educación

de los pequeños que es uno de los criterios más claros de calidad educativa debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años.

De allí que, la colaboración de la escuela, familia y comunidad va dirigida a orientar y a fomentar el aprendizaje, los valores, promover el desarrollo infantil, apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

En este orden y dirección, la presente investigación surge como parte de las vivencias como docente y desde el punto de vista profesional de la educación, donde al analizar la realidad en la que estamos inmersos dentro del Centro de Educación Inicial no solo pedagógicamente sino también en relación a la calidad educativa que incluye infraestructura, materiales de trabajo y aprendizaje, alimentación y comodidad para el colectivo pero más aún para los niños y niñas, lo cual requiere buscar mecanismos que reorienten la dinámica de trabajo tanto interna como de proyección del preescolar hacia la comunidad, donde este se ve como una institución de importancia e imprescindible ya que ofrece uno de los primordiales derechos a la infancia que es el de la educación por lo tanto, se hace necesario atender todo lo que ello incluye a fin de dar garantía y cumplimiento del proceso educativo.

Partiendo de lo antes expuesto, se decidió realizar una propuesta transformadora enmarcada en el desarrollar estrategias que de forma organizada y consecutiva formularan una serie de propósitos a emplear de manera activa y muy dinámica para relacionar a los padres, representantes y actores de esta comunidad con la escuela donde se tome conciencia de lo que esto significa a fin de lograr un beneficio para todos obteniendo un cambio significativo en esta población y sobre todo en la institución enmarcándola en la línea de investigación Integración Educativa de la Familia al Proceso Educativo. En esta perspectiva se propone como título Integración Comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez" para lo cual se planteó como propósitos generales: Promover la integración comunitaria en el fortalecimiento del proceso educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez" y como específicos:

1. Valorar la praxis educativa en el C.E.I "Víctor Lino Gómez"

2. Desarrollar estrategias de integración para el colectivo institucional del C.E.I Víctor Lino Gómez.

3. Vincular a las fuerzas vivas de la comunidad al C.E.I Víctor Lino Gómez

Discusión de los resultados

La investigación, se inició con la finalidad de conocer el nivel de participación y compromiso del colectivo educativo del C.E.I Víctor Gómez, debido a que, como participante activo del mismo, note en padres y representante apatía, poca participación en las actividades a realizar; inasistencia constante, incumplimiento y monotonías en las planificaciones, aunado a ello, evidencie poca participación de trabajo colectivo para mejoras en la institución cuando se hacía necesario.

En consecuencia, esta situación llamo mi atención y me llevo a realizar una entrevista al colectivo institucional (docente, obrero, administrativo, directivo y madres elaboradoras), así como también, tome una muestra de padres y representantes al azar por secciones para aplicar la entrevista. Así mismo, ubique a las fuerzas vivas de la comunidad (consejo comunal, líderes de calles, UBCH) para conocer el nivel de compromiso con la institución.

En esta perspectiva, se obtuvo como resultado por parte del colectivo institucional desmotivación por las condiciones de trabajo y el bajo salario pagado por parte del Ministerio de Educación y la poca participación entre los compañeros de trabajo. Del mismo modo. los padres, madres y representantes alegaron que muy pocas veces participan en el proceso educativo por diversas razones (factor tiempo) ya que buscan agua, buscan leña, entre los quehaceres del hogar. A su vez las fuerzas vivas de la comunidad alegan que no son tomados en cuenta por parte del personal institucional y que por esta razón no se acercan a la escuela.

En vista de las informaciones recopiladas se invitó al colectivo institucional a evaluar nuestra realidad mediante una matriz foda que arrojo como resultados la desmotivación del personal, poca participación de los padres, y ausencia de las fuerzas vivas de la comunidad como problemáticas prioritarias.

En consecuencia, se realizo una propuesta con el propósito Promover la integración comunitaria en el fortalecimiento del proceso

educativo del C.E.I "Víctor Lino Gómez" donde para ello se cumplieron con los propósitos específicos que enmarcan de forma organizada el desarrollo de la misma. En el cumplimiento del primero se desarrolló una sensibilización al colectivo donde le presente los resultados de las observaciones e hicimos una interacción con lo presentado. Asimismo, se realizó un encuentro con un Coach motivacional donde se invitó a un especialista el cual expuso una temática que permitió tocar fibras muy personales y a su vez colectivas en todo el personal a manera de promover el liderazgo y el trabajo colectivo, así como también, la capacidad de innovación y la motivación al cambio.

Al finalizar la actividad se tuvo como resultado una participación notable, entusiasmo por parte del personal, sugirieron continuar con actividades de este tipo y se mostraron dinámicos, activos, abiertos obteniendo acuerdos de participación en las actividades siguientes para mejora de la institución. Posteriormente a ello se realizaron convivencias y encuentros del colectivo institucional para celebrar fechas como: día del docente, cumpleaños del personal institucional, reconocimiento del docente del mes por su trabajo laboral, día de la mujer con esto ir motivando poco a poco al personal y obteniendo una mayor y mejor participación de los mismo.

Como segundo propósito específico estaba desarrollar estrategias de integración para los padres y representantes de la institución, en este proceso se desarrolló como actividad la consolidación del consejo educativo porque, aunque estaba en ciertos papeles no ejercían funciones. Por ello se convocó a asamblea y se consolido verdaderamente el consejo educativo, esto requirió de dos encuentros, pero en cada momento y debido a que la convocatoria era más directa se obtuvo mayor participación y una mayor integración de estos representantes en el proceso.

Para continuar con esta integración se comenzaron a desarrollar actividades específicas para los padres como: celebración del día de la madre, celebración del día del padre, día del abuelos, abrazo en familia, día de la mujer , se estableció un viernes de familia por mes para lograr mayor integración y mantener y esos padres y representantes activos en la institución y finalmente pero no menos importantes, se llevó a cabo la vinculación de las fuerzas viva de la comunidad al C.E.I. "Víctor lino

Gómez" ya que estaban ausentes, para ello se les hizo invitación a una asamblea de las cuales requirieron de dos encuentros, donde no solamente estaban presente las fuerzas vivas de la comunidad si no también el consejo educativo, que incluye por supuesto al colectivo institucional.

En este mismo orden y dirección, se establecieron compromisos entre todos para mejorar todas las situaciones que afecta de manera negativa a la institución en cuanto a infraestructura, servicios y al mismo tema pedagógico, logrando paulatinamente una mayor participación de todos los integrantes. Si bien es cierto, el trabajo debe continuar y no fue la escuela modelo también es cierto se logró una mayor participación y concienciación de todos los actores educativos de la institución.

Conclusiones

La investigación surge como parte de la vivencia desde el punto de vista profesional de la educación, Por lo tanto, se concluyo que al analizar la realidad en la que estamos inmersos dentro del Centro de Educación Inicial no solo en relación a la calidad educativa sino también a lo que incluye todo lo relacionado a la infraestructura, materiales de trabajo, aprendizaje, alimentación y comodidad para el colectivo pero más para los niños y niñas; por lo tanto, se deben buscar mecanismos que reorienten la dinámica de trabajo tanto interna como de proyección del preescolar hacia la comunidad y viceversa, donde la institución ofrezca uno de los primordiales derechos a la infancia que es el de la educación por lo cual, se hace necesario atender todo lo que ello representa a fin de dar garantía y cumplimiento del proceso educativo.

Partiendo de lo antes expuesto, al realizar la propuesta transformadora enmarcada en desarrollar estrategias de integración de forma organizada y consecutiva se cumplieron con los objetivos específicos trazados a fin de cumplir de manera activa y muy dinámica donde se integraron de manera motivadora y efectiva los padres, representantes y actores de esta comunidad lográndose así cumplir con todas las actividades previstas en beneficio del centro de educación inicial "Víctor lino Gómez" obteniéndose así un cambio significativo en esta población y sobre todo en la institución enmarcándola en la línea de investigación Integración Educativa de la Familia al Proceso Educativo

Recomendaciones

Partiendo de las consideraciones generadas mediante el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta se señalan las siguientes recomendaciones:

1. Mantener encuentros motivacionales para el personal del colectivo institucional del C.E.I "Víctor Lino Gómez"

2. Mantener activa e informar a las fuerzas vivas de la comunidad sobre todas las situaciones que dañen al preescolar.

3. Tomar en cuenta a los padres y representantes en todas las situaciones de la institución y reconocer todas las acciones positivas para la institución.

4. Realizar talleres al inicio y durante el año escolar involucrando directivos, docentes, padres y comunidad a fin de potenciar la gestión participativa de los centros que conlleve a la transformación de su rol protagónico.

5. Integrar al equipo directivo a actividades tales como eventos, reuniones del Consejo Comunal, limpieza del entorno, actividades deportivas y culturales que se desarrollen en la comunidad.

6. Solicitar al Consejo Comunal y demás organizaciones sociales, información de eventos y actividades (asambleas, celebración de logros alcanzados, elecciones, reuniones informativas entre otras) donde pudieran integrarse los docentes y personal directivo de la Escuela, a fin de estrechar lazos entre la escuela y la comunidad.

7. La integración escuela-comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y por ello el nivel gerencial, en este caso el directivo debe promover dicho proceso, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela.

8. Incluir a todo el colectivo en cualquier proyecto que vaya a desarrollar la institución de manera interna o externa. micro o macro.