PEDAGOGÍA HOLÍSTICA EN EDUCACION INICIAL DESDE LA PERPECTIVA DEL DOCENTE EN VENEZUELA.

Autora: Haydee Gómez

RESUMEN

El estudio adquiere el propósito de reflexionar sobre el pensar de la pedagogía como arte de suscitar enseñanzas, aprendizajes y formas de vida del individuo en sociedad y planeta. Desde esta visión la educación inicial concebida como subsistema que propicia la formación en los primeros años como acción constructivista social y Bioecológica conformada por unos constructos teóricos-prácticos basada en intereses de niñas y niños como ciudadanos activos y participes en un contexto determinado donde los adultos encargados de su crecimiento y desarrollo sean capaces de atenderles de manera integral. La pedagogía holística, forma para la vida; va más allá de un simple conocimiento, apoya en la construcción del ser, de la persona en todos sus ámbitos; cognitivo, social, afectiva, física, emocional y espiritual, el individuo construye su espacio para aprender lo inherente a su existencia, practicando valores en el presente y futuro. El manifiesto permitirá vincular la acción docente actualizándolo en la evolución histórica de la pedagogía y como en el presente se requiere de esfuerzos no solo intelectuales sino en el avivamiento del ser como eje central del desarrollo humano donde los sentidos las inteligencias y el medio serán los determinantes de un individuo pleno saludable y con un pensamiento flexible de innovación y en constante búsqueda de el bien común activo en cada escenario de su vida. Conviene reflexionar sobre el refrescamiento del docente en educación inicial donde la profesión sea por vocación y no dirigida a otras causa que no sea el crecer constantemente enmarcada en principios filosóficos, pedagógicos y teóricos que determinan la construcción del mundo del niño y niña de manera dinámica.

Palabras claves: Pedagogía Holística. Educación Inicial. Docente.

HOLISTIC PEDAGOGY IN INITIAL EDUCATION FROM THE TEACHING PERSPECTIVE IN VENEZUELA.

RESUME

The estudio acquires the purpose of reflecting on the thinking of pedagogy as the art of provoking teachings, learning and ways of life of the individual in society and planet. From this vision, the initial education conceived as a subsystem that fosters training in the first years as a social and Bioecological constructivist action formed by theoretical-practical constructs based on the interests of girls and boys as active citizens and participates in a specific context where the adults in charge of their growth and development they are able to attend to them in an integral way. Holistic pedagogy, way of life; It goes beyond simple knowledge, supports the construction of being, of the person in all areas; Cognitive, social, emotional, physical, emotional and spiritual, the individual builds his space to learn what is inherent in his existence, practicing values in the present and future. The manifesto will allow linking the teaching action by updating it in the historical evolution of pedagogy and as in the present it requires not only intellectual efforts but in the revival of being as the central axis of human development where the senses, the intelligences and the environment will be the determinants of a full healthy individual and with a flexible thought of innovation and in constant search of the common good active in every stage of his life. It is convenient to reflect on the refresher of the teacher in initial education where the profession is by vocation and not directed to other causes that are not constantly growing framed in philosophical, pedagogical and theoretical principles that determine the construction of the child's world in a dynamic way.

Keywords: Holistic Pedagogy. Initial education. Teacher.

1. Introducción

La Educación Inicial, en el sistema educativo venezolano, es considerada como el primer subsistema, encargado de la atención integral del educando, requiere de una serie de elementos que convergen para el alcance de exitoso de competencias en los niños como el docente, la familia, el ambiente y las mediaciones interactivas.

Para el Ministerio de Educación y Deporte (2005) es "una etapa de atención integral a la niña y al niño desde su gestación hasta cumplir los 6 años" (p.19), para tal fin, esta atención es abordada a través de dos vías convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad, comprende dos fases: maternal y preescolar. Siendo la fase maternal la encargada de atender a las niñas y niños de 0 mes a 3 años, mientras que la fase preescolar orienta desde los 3 hasta los 6 años.

Desde estas orientaciones pedagógicas se cristalizan desde el contexto familiar y comunitario atendido por las docentes de espacio familia-comunidad, y en el contexto institucional por las docentes de aula, el currículo de Educación Inicial establecido está basado en un enfoque humanista, integral y globalizado como un continuo en la socialización y construcción del pensamiento. Considera este legado que el entorno social, cultural y familiar es fundamental para el desarrollo infantil, por lo que se concibe a la niña y al niño como seres humanos sujetos de derechos que poseen un potencial de desarrollo que le permite avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, tomando en consideración su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad, curiosidad, característica y edad.

Desde estos enunciados, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) plantea que "el afecto es fundamental para el desarrollo armónico de la niña y el niño, las relaciones y coordinación de los intereses del comportamiento social se da a través del juego" (p.29), es desde allí que se desprende la idea de las mediaciones interactivas, para que las niñas y niños aprendan a sentir la necesidad de cooperar y conseguir los objetivos, se debe favorecer adecuadamente los proceso de identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social como valores esenciales en su crecimiento visualizados en procesos en los diferentes espacios y ambientes planificados para tal fin.

Para comprender los procesos es relevante citar a Toro (2018) quien expresa "se configuran cuando el grupo de niños tienen una visión positiva, optimista, capacidades, habilidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y de lenguaje". (p.29). Estos elementos presentes conjugan el requerimiento de un docente actualizado y con visión holística para brindar atención integral. En legados del Currículo para la Educación Inicial (2005) al manifestar:

Se requiere que los docentes en el accionar pedagógico sean coherentes en sus mediaciones haciendo énfasis en la afectividad, propiciando un ambiente de aprendizaje confiable, seguro para que la niña y el niño puedan compartir su experiencias sin percibir amenazas, solo pueda concentrarse en su juego en un clima afectivo, motivante para su aprendizaje (p.31).

En atención a lo expuesto es significativo exponer a las niñas y niños a sistemas abiertos y creativos, influenciado por situaciones de la realidad social, integrando a la familia, comunidad y escuela como un sistema de aprendizaje que considera las múltiples interacciones que intervienen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica, pues el conocimiento se logra a partir de la acción, la mejor forma es promover experiencias de aprendizaje activo, donde la niña y el niño puedan observar, curiosear, manipular, transformar, experimentar, así favorecer el espíritu investigativo, critico, creativo y autónomo utilizando los cinco sentidos.

Desde esta enunciación, el docente de educación inicial, será un profesional con características especiales que le permitirán integrarse a su acción pedagógica con afectividad y mediador de los aprendizajes que conduzcan al desarrollo integral y sistémico del infante, por lo que el éxito de las actividades depende del alto grado de condiciones brindadas por el docente, siendo necesario que tenga una formación que la lleve a fortalecer el desarrollo de potencialidades de la niña y niño. La docente como mediadora, se ubica en la comprensión y significación como factores fundamentales del aprendizaje.

Con todos los basamentos anteriores develo desde la experiencia como docente y directivo en Educación Inicial, situaciones que requieren de atención, internalización y reflexión, "la pedagogía" hecho fundamental y elemento primordial dentro del proceso educativo en la infancia, considerando la redefinición del concepto, en la práctica, develando un hacer desde la planificación y evaluación de actividades para el desarrollo integral de las niñas y niños, actualizándose constantemente, con el fin de mejorar la praxis y ofrecer una educación que avive las potencialidades del infante en lo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual. Entones, la planificación de la educación será concebida desde una concepción holística e interactiva como factor de transformación e innovación.

Otro de los aspectos fundamentales a ser considerados en la pedagogía, son la mediación y evaluación de procesos, los cuales ostentan una práctica creativa, donde los sentidos, el ser y el medio se presenten como concientizados.

Estos elementos descritos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón, se visualizan débiles aspectos como: elaboración de las planificaciones para el aprendizaje, ocasionando una pedagogía improvisada, carente de acciones que producen pocos avances en el desarrollo integral del grupo de infantes. La pedagogía, en opinión de Flores (2010), "es ciencia que estudia la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación" (p, 18). De ahí, la importancia que el docente posea unas bases pedagógicas que garanticen la eficacia de su cometido planificando evaluando y mediando, las acciones pedagógicas requeridas para el alcance de competencias y desarrollo del infante.

Conviene hacer mención al hecho de la planificación en educación inicial, considerada por el Ministerio de Educación y Deporte (2005) como "proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral de la niña y el niño". (p.74). No obstante, en estos centros educativos, se visualiza una mediación por parte del docente improvisada, carente de incentivos para el logro de aprendizajes basados en los intereses de niños y niñas, donde los sentidos, desarrollo octogonal, las inteligencias múltiples como elementos de crecimiento personal se perciben comprometidos, requiriendo de atención inmediata.

Se plantea la necesidad de realizar una indagación que propicie la reflexión consciente del docente en estos espacios ya que si es desvanecida la planificación, no se llevan los actos evaluativos y registros requeridos para proyectar el aprendizaje de los pequeños, obviando la mediación pedagógica de un proceso continuo y holístico, y desde allí valorar el proceso identificando cambios desde la objetividad, confiabilidad y sistematicidad. Al describir la pedagogía en educación inicial, para comprender el hecho en el subsistema, conviene citar las enunciaciones de Comenio (1592-1670) quien reseña:

Naturalidad, intuición y auto actividad. La mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, se orienta conforme las leyes del espíritu, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades, pues el ser del hombre (naturaleza subjetiva) se encuentra en perfecta armonía con el universo (naturaleza objetiva). El método natural trae consigo rapidez, facilidad y consistencia en el aprendizaje (p,207).

En concordancia con el mentor destacamos su gran mérito, elaborar el primer programa y manual sobre

educación infantil en el mundo, en el que induce a preocuparse por la salud y el desarrollo físico de los niños, impartiendo indicaciones a las madres sobre el cuidado de los niños desde el nacimiento, y que en el presente aún prevalecen en la formación.

De acuerdo a los expresados y fenómenos observados en el contexto, se puede concientizar que el educador en estos centros educativos requiere de un análisis reflexivo considerando el desarrollo integral desde una visión holística, atendiendo lo planteado por Gallegos (1999) "se debe romper viejos paradigmas en cuanto a la educación tradicional para cultivar una conciencia pedagógica en el desarrollo holístico del educando" (p.76).

Este nuevo paradigma, se encuentra en la visión integrada que provee de herramientas al docente para comprender y desarrollar los aprendizajes, estas herramientas vienen dadas según Hernández (2005) por "la divergencia, dinamicidad, incertidumbre, interacción, conectividad, interrelación y auto organización" (p.11). Es la educación holística una estrategia comprensiva que ayuda a reestructurar la educación en los niños en todos sus aspectos, de acuerdo con Gallegos (1999) "la educación holista es una estrategia para reestructurar completamente el sistema educativo, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia" (p.79).

Desde esta perspectiva, el holismo viene a configurar el hecho educativo en procesos, abiertos, flexibles, dinámicos donde la conexión del ser espiritual se visualice en el hacer, por lo que el docente en su pedagogía es concebido como un ente activo, interactivo y propiciador de aprendizajes significativos no solo para aprender a aprender sino para la vida. Desde estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo es develada la pedagogía del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

¿Cómo es comprendida la pedagogía en su hacer por los docentes desde la perspectiva holística de Gallegos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

¿Cómo es interpretada la pedagogía holística desde la conciencia de los docentes de los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar un corpus teórico de la pedagógica holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón.

Propósitos Específicos

Develar la pedagogía del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón

Comprender cuál es la pedagogía en el hacer por los docentes desde la perspectiva holística de Gallegos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón

Interpretar la pedagogía holística desde la conciencia de los docentes de los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

Categorizar la pedagogía holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón.

2. Teoría y Conceptos

Pedagogía

La pedagogía se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias, primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. A pesar que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla; y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, entre otras.

Es oportuno señalar que, es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir, en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Flores (2010) define la pedagogía como "ciencia que estudia la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación" (p.18). En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que

permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación aportan elementos importantes.

Por su parte, Kant (1991) propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim (2005), al referirse a la educación, expresa que es materia de la pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas, exigiéndose a los centros educativos un docente comprometido con su trabajo, flexible, y dispuesto a dar respuesta a nuevas demandas, y recursos para transformar su realidad inmediata. Etimológicamente pedagogía del griego Paidós niño y de agogía a conducción equivale a la conducción del niño.

Pedagogía Holística

La Pedagógica es imperativa en el desempeño del docente dentro del proceso formativo del ser humano y lo que le compete, educar de manera integral, abierta y flexible; acciones que con algunos precedentes teóricos sustenta una nueva visión del mundo lleno de paradigmas, donde nada es absoluto ya que hay que estar siempre construyendo y desconstruyendo los fundamentos necesarios para moverse en sociedad. En este sentido, Campo y Restrepo (1999) indican que

Formar Integralmente, es formar para la vida; va más allá del simple conocimiento, es brindar el soporte adecuado para contribuir a la construcción del ser, de la persona en todos sus ámbitos, cognitivo, social, afectiva, física y espiritualmente; es la construcción de un espacio para aprender sobre los valores y sobre el devenir de nuestro contexto actual (p.13).

Es decir, el docente desde pedagogía holista contribuye a la formación del ser humano para la vida de manera integral, considerando todas las áreas evolutivas basado en los valores considerando el contexto y la realidad donde se desenvuelve, respetando sus ideas, creencias, pensamientos y como ser humano. De acuerdo con Wompner (2008), la educación holista se entiende como:

Una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia.

En opinión de la autora, representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en el contexto educativo.

Desde estas expresiones, Cortes (2000), plantea "el mejor modelo para una escuela como comunidad de aprendizaje es la comunidad ecológica" (p.13). Esto significa también que, la verdadera educación debe basarse en principios ecológicos, la educación holista nos da un camino ecológico para aprender y enseñar, además, es considerada como el nuevo paradigma educativo en el siglo XXI, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad.

El desarrollo de la conciencia holista implica mirar el mundo en términos de interrelación y unidad. Es la experiencia de la totalidad, lo que permite reconocernos como pertenecientes a todo el universo, el fundamento universal del ser humano.

En cuanto a la espiritualidad, es el despliegue de los valores universales que surge del despertar de la conciencia y se despierta a la verdadera naturaleza incondicionada. Todas las personas son seres espirituales en forma humana, que expresan su individualidad a través de los talentos, capacidades, intuición e inteligencia; la experiencia y desarrollos espirituales se manifiestan en forma de una profunda conexión consigo mismo y con los demás, una conciencia del significado y propósito de la vida diaria, una experiencia de la totalidad y la interdependencia de la vida, una pausa en la actividad frenética, en las presiones y estímulos de la vida contemporánea, entonces el desarrollo espiritual incluye el conjunto de la experiencia creativa y un profundo respeto por el misterio de la vida.

Se puede decir que, la parte más valiosa e importante de una persona es su vida interior, subjetiva que es su individualidad o alma, por lo que todo modelo educativo debe cultivar el crecimiento sano de la vida espiritual que ayude a comprender que en la vida todo está conectado con lo demás, porque sí todos estamos conectados a todos y a todo lo demás, entonces cada persona puede de hecho hacer la diferencia.

En el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO-2000) ya se reconoce la mirada integral sobre la educación: "La educación holista reconoce múltiples dimensiones del ser humano: física, intelectual, estética, emocional y espiritual, de esta manera caminaremos hacia el ideal perenne de un individuo integral viviendo en un planeta armonioso"(p.9). En (1999), en Chicago, Illinois se dieron cita un grupo de educadores que tenían en común una visión holista y conformaron la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE, por sus siglas en

inglés) cuya declaración final lo constituyen 10 principios:

Principio I. Educación para el desarrollo humano. Principio II. Honrando a los estudiantes como individuos. Principio III. El papel central de la experiencia. Principio IV. Educación holista. Principio V. Nuevo papel para los educadores. Principio VI. Libertad de escoger. Principio VII. Educar para participar en la democracia. Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales. Principio IX. Educar para una cultura planetaria. Principio X. Espiritualidad y educación. (p.23).

El concepto de educación holista desde el enfoque académico debe ser construido académicamente no como un aspecto cognoscitivo meramente de ejercicio intelectual, sino como una transformación de proceso social y espiritual y no depender únicamente de la vida académica formal sino incluir figuras que en la educación holista son parte inherente de esta transformación y son las comunidades las que nos llevaran a ese contacto con los niños, familias.

Resulta develar que el mundo académico actual exige una transformación hacia una nueva conciencia donde el conocimiento debe realizarse a través de lo trascendente, del corazón y de lo transracional, que sería una manera de llevar a cabo la educación holista a diferencia de las modelos educativos del pasado, no se trata también de abandonar los trabajos académicos anteriores sino reconstruirlos formular nuevas hipótesis, redefinir conceptos, basados no en la racionalidad cientificista mecanizada y una fragmentación del conocimiento, más bien en una inteligencia que incluya a la razón en un sentido amplio de trascendencia e integridad, con una visión que relacione la mente y el corazón conjuntamente con la experiencia espiritual, pero sin perder de vista nuestra realidad.

El modelo holista no debe ser ideológico porque se apartaría de las perspectivas trascendentales que es la visión de la educación holista dentro de la sociedad sustentable, forjando una nueva conciencia ya que la educación holista no está solo relacionada con lo académico o la educación formal, sino que incluye todos los ámbitos de la vida social, espiritual, productiva. Y en todos los niveles económicos y estratos sociales, el esfuerzo del Dr. Gallegos en México es que la comunidad de educadores holistas cobije a todos los seres humanos sin discriminación de ninguna especie.

Es innegable que la esencia de la educación holista es la espiritualidad, este concepto de espiritualidad en educación holista está sustentado en la filosofía perenne. La espiritualidad es el afán de recuperar el contacto con lo que somos en esencia, trascendiendo el condicionamiento sociocultural impuesto sobre nuestra mente y que

limita nuestra propia experiencia vital. Este viaje interior no tiene nada que ver con la religión. Se trata más bien de liberarnos de las diferentes creencias que nos han sido impuestas y que impiden la evolución de nuestra conciencia.

Espiritualidad significa sed de paz interior, de autorrealización, de plenitud y, en definitiva, de las cosas que no se pueden comprar con dinero. La introspección es la puerta de entrada y el incremento de la inteligencia y la estabilidad emocional, una de sus consecuencias más directas. La espiritualidad es la totalidad de la existencia. Conecta las maneras de vivir y formas de pensamiento, enseñanza y praxis. Nos ayuda a discernir la voluntad y la dirección de Dios que está obrando en nuestro mundo en conflicto y contradicción, de violencia y de no violencia, humanización y deshumanización, justicia e injusticia, guerra y paz.

Este Nuevo paradigma para el siglo XXI es un cambio de educativo radical, ya que supera las ficciones del cientificismo que corresponden a la educación mecanicista, con la visión de trabajar en términos de integración del conocimiento, ciencia, arte tradiciones y espiritualidad.

3. Metodología

En este momento, se describen los fundamentos epistemológicos y metodológicos que fundamentan la investigación, además del paradigma que se adapta a la investigación, los métodos e instrumentos que apoyan para la reflexión, comprensión e interpretación del fenómeno de estudio: Pedagógica holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón. Conduciendo todo esto a entrelazar y entramar una lógica de desarrollo de significados y significantes que le darán sentido a la investigación, adecuando para ello el lenguaje, la semántica, así como los procedimientos, para argumentar el conocimiento científico que se generará.

De acuerdo a lo señalado por Sandín (2003), donde plantea que la perspectiva epistemológica, se refiere a "¿Cómo se puede conocer y comunicar? ¿Se puede adquirir o es algo que debe experimentarse personalmente? ¿Es interactiva/subjetivista? ¿Los resultados se construyen? Es decir, cuál será la naturaleza de la relación del que conoce y lo conocido, entre el que conoce y lo susceptible de ser conocido".

En este sentido, el autor plantea de cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento; en el caso del fenómeno estudiado estará orientado hacia la interpretación de la conducta del ser, es decir la manera de cómo se originará el conocimiento, el mismo se va a-dar primeramente a través de las interacciones dialécticas de los

docentes en su conciencia pedagógica desde la perspectiva holística de Gallego, luego mediante las interacciones sociales que se dan entre los actores, los cuales aportarán los argumentos que permitirán estudiar la vinculación existente con la finalidad de fortalecer tanto a las instituciones educativas desde el mejoramiento de sus procesos pedagógicos en educación inicial.

En tal sentido se utilizará la interpretación de los sentidos y significados que le otorgarán los actores sociales al fenómeno a estudiar con el objetivo de captar la realidad con el mayor acercamiento para conocer como lo percibirán, lo planteado invita a que se asuma una realidad dialógica e interpretativa, y será a través del dialogo con los informantes.

Para efectos de la presente investigación, me ubico en el paradigma interpretativo / cualitativo, la cual se presentan una serie de escuelas de pensamiento diversos que nacen como oposición a los planteamientos positivistas de acceso y comprensión de la realidad social, a saber: hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico, entre otros.

Para este estudio se selecciona el método fenomenológico, entrecruzado con la hermenéutica, que se enmarca dentro de una investigación social y se enlaza perfectamente a la fenomenología del Construccionismo Social que resolverá una situación muy particular a un colectivo especifico, con posibilidades de generar un modelo extrapolable a otros contextos universitarios y la ontología bajo el relativismo, sin antes señalar que el máximo representante de esta corriente es Husserl (1949) y sin dejar de mencionar a Heidegger como su discípulo, haciendo énfasis que fue Husserl quien desarrolló el método fenomenológico, dirigido al significado que le atribuyen sus actores sociales a la realidad.

Desde los postulados fenomenicos, la presente investigación se centrará en la construcción del significado de la conciencia pedagógica del docente desde la perspectiva holística de Gallegos, desde las diferentes versiones, percepciones, relaciones, interrelaciones, narraciones, relatos y testimonios de supervisor de circuito, directivo, asesor pedagógico y docentes incluyendo mi experiencia personal, valores, creencias, conocimientos y vivencias, partiendo del contexto de educación inicial, con la finalidad de construir una realidad intersubjetiva.

Se considera los postulados de Heidegger (1993) sigue el método de Husserl y guiado por la inquietud lo profundiza hacia la búsqueda de un mayor rigor metodológico y el deseo de una mayor fidelidad al mundo vivido de los seres humanos, para descifrar lo que subyace detrás de esa descripción que es la única realidad empírica existente, puesto que todas las elaboraciones científicas anteriores no pueden sino ser interpretaciones teóricas del investigador.

Para Heidegger, su principal objetivo fue entender el significado de una persona y como su mundo es inteligible para los seres humanos, consideraba un fenómeno como lo que se muestra por sí mismo, lo que se hace manifiesto y visible por sí mismo. La fenomenología propuesta por el autor se basa en una verdad pura, sujeta al margen de la relación que mantenemos con el mundo, Metodológicamente los momentos filosóficos del existencialismo de Heidegger, se estructura en:

Primer momento: Reducción: es el viraje hacia el ser, supone pasar de lo trascendental hacia lo existencial, de lo intuitivo a lo vivido. Implica declarar los prejuicios o supuestos básicos que se tiene sobre el fenómeno, para luego centrar la mirada en el ser, en su procedencia y a lo oculto, hacer visible su mundo a nivel de estructura y significatividad.

En este sentido, la reducción fenomenológica fija su atención en la precomprensión atemática que se tiene de la constitución ontológica de estos. Este momento devela los modos del ser del Dasein y procede en términos compuestos.

Segundo momento: Construcción: constituye la búsqueda del sentido del ser para su comprensión sobre la base de la reducción, todo implica proyectar las posibilidades del sentido del ser, incorporar el lenguaje como "habitar del ser", descubrir su temporalidad del Ser histórico, mostrarse como es históricamente, construir de la expresión y cotidianidad.

Tercer momento: Destrucción: es el proceso articulado con la construcción del sentido (Contrasentido / Re significación). Destruir conduce a partir de las estructuras la oportunidad de arrojarlas en la construcción, desmontar las construcciones para deshacerse de los encubrimientos que impiden develar el fenómeno tal como es, es decir, mostrar el ente de otra manera.

Cuarto momento: Penetración: en este momento se busca resinificar los conceptos para volver a construir las experiencias originarias. Este momento no es independiente, sino que acompaña la reconstrucción reductiva, haciendo un derribo crítico de los conceptos, teorías desde la apertura del ser.

Los datos que resulten se describen predominando la narrativa de los entrevistados, transcrita en texto, luego de una entrevista oral, sin dejar de lado la conducta observable de los mismo.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información, las mismas implican procedimientos y actividades las cuales comienzan a obtener la información necesaria para las respuestas a las interrogantes, de acuerdo a lo planteado por Hurtado y Toro (2005) La revisión de lectura (referentes teóricos y empíricos), revisión de documentos institucionales y reglamentos. También se utilizará la observación y para el levantamiento de la información se llevará a cabo la entrevista en profundidad semiestructurada. De la técnica revisión documental, se emplea como

instrumento la ficha de registro, donde se detallará la información relevante de textos consultados, documentos, tesis doctorales, artículos científicos arbitrados y otros trabajos de investigación que posibilitaran la restructuración de un marco referencial.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista a profundidad, para Taylor y Bogdan (1996) "constituye una de las técnicas empleadas en la investigación cualitativa y caracterizada por reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes" (p.118), estos encuentros son dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los sujetos respecto a su experiencia en la práctica pedagógica en educación inicial. La entrevista a profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, como instrumento se utilizará un guion de entrevista considerando una pregunta guía y dependiendo de la dinámica del proceso, se realizarán otras interrogantes relacionada con el fenómeno.

Como técnica final, se utilizará el análisis hermenéutico, dando lugar a la existencialidad del ser, es decir, las vivencias propias en su historicidad, buscando el origen remoto del fenómeno para interpretarlo y conocer así, las relaciones entre el Sein y el Dasein, pero como lo explica Heidegger (1993) toda interpretación o hermenéutica debe ser conforme a algo, ese algo debe incluir las precogniciones que sobre el fenómeno tenga la investigadora.

En atención a esto, los informantes clave de la investigación estarán conformados por 5 sujetos entre supervisor de circuito, directivo, acompañante pedagógico y docente del circuito 7 educativo del municipio Miranda. En el presente proyecto de investigación, se emplearán distintas vías para interpretar el discurso considerando la posición paradigmática y diseño metodológico. Por ello, se orienta la validez según los criterios de Guba y Lincoln (2002) siendo estos la credibilidad, confortabilidad, contrastación y transferibilidad.

Referencias

Bartolomé (1992). Investigación cualitativa en la Educación. Fundamentos www.postgrado.unesr.edu.ve.

Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y. (2010). La Holística y su articulación con la Generación de Teorías. Educere, volumen 14, N° 48, enero-junio. Universidad de los Andes Mérida. Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo-Venezuela.

Campo, R. y Restrepo M. (1999). Formación Integral: Modalidad de Educación Posibilitadora de lo Humano. Facultad de Educación. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá.

Cortes, A. (2000). Implicaciones Psicopedagógicas de un desarrollo Moral Íntegro: La Educación Holística. España. Universidad de Zaragoza.

De la Torre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona. Editorial GR92.

Durkheim, E. (2005). Educación y Sociología. 17ª edición. Traducido por Jennine Muls. Barcelona. Editorial Península.

Flores. G (2010) Educación, Humanismo y Trascendencia, lipcial, Lima

Gallegos. R (1999) El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista. Dr. Gallegos Nava Ramón. México

Gallegos. R (1999) La educación del corazón. Doce principios para las escuelas holistas. Dr. Gallegos Nava Ramón. Mexico.

Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigma en Competencia en la Investigación Cualitativa. Sonora. Colegio de Sonora

Heidegger, M. (1993). El Ser y el Tiempo. 6ª reimpresión. Traducido por José Gaos. México. Fondo de Cultura Económica

Hurtado, I. y Toro, J. (2005). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. 5ª Edición. Valencia-Carabobo. Editorial Episteme Consultores Asociados.

Husserl (1986) Ideas Relativas a una Fenomenología pura y una Filosofía Fenomenológica. México. DF.: Fondo de cultura económica.

Kant, I. (1991). Pedagogía. Madrid, España. Editorial Akal.

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. 2ª edición. México. Editorial Trillas.

Martínez, M. (2011). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. México. Editorial Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educacion (2005). Curriculo para la Educacion Inicial. Caracas, Venezuela.

Nassif, R. (1989) Pedagogía XE "Pedagogía" general, ed. Kapelusz: México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). La Educación para Todos. El imperio de la calidad. Ediciones UNESCO. Paris-Francia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura. (1999). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO. Paris-Francia.

Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la

Teoría Fundamentada. Medellín. Universidad de Antioquía.

Taylor, S. J. y R. Bogdan (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Ediciones PAIDOS.

Toro (2018), Modelo de evaluación del desempeño del docente del nivel de educación inicial como gerente en el aula. www.publicaciones.urbe.edu. Consultada el 25 de junio 2014.

Unesco, (2000). Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La educación encierra un tesoro. España. Editorial Santillana.