LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA, IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

Autora: Daily Dionicia Lugo Prieto

La realidad económica venezolana, el tiempo de pandemia y el plan cada familia una escuela; tres desafíos interesantes para sistematizar y reflexionar.

¿Para qué sistematizar la experiencia vivida en el CEIRB Santo Tomás, durante el año escolar 2019-2020 y el año 2020-2021?

La respuesta está basada en los tres desafíos mencionados, como un proceso de reflexión–acción permanente en el colectivo docente del CEIRB Santo Tomás, el cual cobra importancia y queremos perpetuar en el tiempo para que sea un aporte en el tema de la formación permanente aplicables en los centros de educación inicial falconianos.

La reflexión–acción permanente gira en torno a los tres desafíos, la descripción del currículo nacional bolivariano (2007). En nuestra sociedad necesitamos docentes capaces de reconocerse, adaptarse y amarse tales como son, pero también que sean capaces de verse reflejados en sus congéneres, con la capacidad de ser solidarios, de sentir y dar apoyo ante el dolor ajeno, de preocuparse y ocuparse de las carencias de sus compatriotas. En otras palabras, que asuman el rol que le corresponde en el proceso transformador de una sociedad, pero con conciencia, con ética, aplicando la lógica, el razonamiento, con capacidad de discernir y dialogar, siendo un sujeto de conciliación y mediación con los valores sociales como bandera.

La interrogante generadora de la reflexión acción permanente es: ¿Cómo asumir la descripción del docente necesario en la sociedad venezolana, planteada en el currículo nacional bolivariano (2007)?, sin duda alguna, que al inicio del año escolar 2019-2020, los docentes experimentaron diversas situaciones relacionadas con la realidad económica nacional que se presentó como un desafío individual y colectivo, tocando profundamente, algunas de las condiciones humanas básicas del colectivo docente y del desempeño institucional, la difícil tarea de conseguir el sustento diario (alimentación balanceada) y el traslado oportuno (transporte escaso), pudo ser una de las detonantes de la apatía, desmotivación y descontento del personal docente ante la necesidad de hacer encuentros de formación para mantener las cualidades descritas en el currículo nacional bolivariano (2007).

En correspondencia con lo anterior, se toma como punto de partida las reflexiones generadas a principio del

año escolar, durante la jornada de autoevaluación de la vida institucional (2019); conscientes de tener un problema de motivación docente, al finalizar el segundo momento pedagógico (marzo 2021), el CEIRB Santo Tomás cierra sus puertas debido al distanciamiento social, como medida de prevención ante la asombrosa llegada del COVID 19; la noticia mundial de muertes humanas en masa, paralizó la práctica pedagógica en su totalidad, aunado a la incertidumbre de las familias, el colectivo docente solidario, acostumbrado a liderar soluciones sociales en la comunidad escolar, desde la ética, la lógica, el diálogo, la mediación; en ese momento era parte de la realidad social, en la misma medida que sus compatriotas; el personal docente se encontró desafiado a perseverar su vida y la de los suyos en tiempo de pandemia.

Tras un año escolar diferente, ausente y distante, se generaron procesos educativos inéditos con la atención educativa integral a distancia, un nuevo enfoque de la educación inicial condujo la reflexión del personal docente que movido por su carácter solidario reinició un proceso creativo e innovador en el desarrollo de la práctica pedagógica, abandonó el confinamiento y retomó los encuentros de formación.

En las orientaciones pedagógicas para el inicio del año escolar 2020-2021, encontramos la siguiente afirmación: Nuestros docentes, estudiantes y familiares poseen un conjunto de vivencias que le permitirá abordar de forma exitosa la educación a distancia, indudablemente continuaremos aprendiendo, innovando, investigando, valorando, produciendo y desarrollando estrategias educativas pertinentes y contextualizadas que respondan a las políticas de cuarentena y flexibilización adoptado por nuestro país, para seguir construyendo nuestro modelo de educación en emergencia ante la pandemia.

Es evidente el llamado a formación que hace el ministerio del poder popular para la educación como estrategias para la enseñanza y aprendizaje en un país responsable de la continuidad educativa.

En consiguiente a este llamado el CEIRB Santo Tomás retomó su trabajo de investigación el cual tiene como objetivo responder ante la desmotivación presentada por el personal docente para investigar y formarse en encuentros institucionales.

Es importante resaltar que el eje de sistematización; según Oscar Jara (2003), no es otra cosa que los aspectos centrales de la experiencia que nos interesa sistematizar.

Dicho en otro modo, el eje a sistematizar en esta experiencia pretende reconstruir los hechos resaltantes durante el abordaje de temáticas educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza –aprendizaje en el CEIRB Santo Tomás, en la implementación del plan cada familia una escuela.

En efecto se puso en práctica una serie de acciones para lograr el abordaje antes expuesto, al finalizar cada una de las acciones, el colectivo docente en encuentros de formación reflexionó en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué sucedió en el encuentro de formación? ¿Cuál fue la estrategia motivadora implementada para la asistencia al encuentro? ¿Cuántos docentes asistieron y aportaron ideas y conocimientos relacionados al tema? ¿Qué se logró en el encuentro de formación? ¿Qué actividades se pueden retomar en el próximo encuentro?

Seguro que desea conocer los resultados de las acciones y cómo es el relato que en el mejor de los casos quedará como parte en la sistematización de experiencia.

Ejemplo de la descripción de experiencia.

El CEIRB Santo Tomás implementó seis (6) encuentros de formación para abordar las siguientes temáticas: La planificación en la educación a distancia, la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación para fortalecer la práctica educativa, la evaluación en la educación a distancia, la motivación en la enseñanza y aprendizaje, socialización de experiencias educativas a distancia. Los encuentros de formación se realizaron en la institución educativa, con una duración de 4 horas matutinas y durante meses consecutivos (enero–junio) un (1) día a la semana, es decir, cada miércoles.

El colectivo docente, previa investigación de manera individual, se reunió para discutir, reflexionar, y accionar los temas propuestos en el abordaje de las temáticas educativas antes mencionadas.

Durante los encuentros de formación se desarrollaron pequeños programas participativos, donde cada docente asumía un rol y responsabilidad, lo que condujo el verdadero encuentro de saberes y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales, motivadas por el desafío pandemia covid 19 y en solidaridad con las familias, las docentes sintieron la necesidad de observar y estudiar cómo sería la planificación y la comunicación a distancia para lograr los objetivos de la educación inicial; dando paso a la otra necesidad inminente de conocer y cómo desarrollar investigación en temas de interés emergentes de salud, prevención y medicinas tradicionales que las familias pudieran experimentar en pro de los cuidados de las niñas y niños en edad preescolar, y de las docentes como sujetos de la realidad social.

Las docentes asistieron en su totalidad y de acuerdo a cada experiencia vivida manifestaron agrado por el proceso de formación en el que participaron; lo que hacían evidente con sus aportes, puntualidad y compartir de alimentos.

Entre los encuentros las docentes extendieron el horario para el debate y reflexión en las temáticas relacionadas con la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando

una experiencia significativa que redactaran conclusiones escritas en cada encuentro; con esto queda evidente el logro total de las acciones planteadas.

Las reflexiones finales se realizaron en mesas de trabajo durante la evaluación del abordaje (junio-julio 2021), y de igual modo quedan plasmada en el relato de la sistematización presentada.

Ejemplo de la interpretación de la experiencia retomando la descripción dada por el currículo nacional bolivariano (2007)

Podemos asegurar que el motivo del reavivamiento en la formación docente no es otro que el rol que asumió el personal docente en el proceso de transformación de la sociedad, pero con consecuencia, apoyando el sentir de las familias atendidas.

Durante el año escolar 2019-2020 y el año escolar 2020-2021, ocurrió un sin fin de prácticas innovadoras en diferentes ejes de sistematización, es por ello que dejar evidencia de lo ocurrido en el ámbito educativo durante el tiempo señalado concreta el para qué de la sistematización.

En el libro administración de proyectos comunitarios (2004, pág.116), encontramos declaraciones que armonizan con el tema de la formación docente. La sistematización juega un papel importante en la consolidación del equipo, ya que los espacios periódicos de reflexión colectiva se dan durante el proceso, además de contribuir a la formación de un pensamiento compartido, resulta de utilidad para la conformación de un lenguaje común y una cultura de grupo que redunda en el fortalecimiento de la identidad de la organización a partir de la reflexión sobre su propia práctica.

La sistematización es una manera de producir conocimientos, la entendemos además como un esfuerzo por fortalecer el sentido del quehacer institucional. El sistematizador le da vida a la experiencia porque fue partícipe de la misma y el encuentro de formación se enriquece, toma forma y perdura en el tiempo, se interpreta y reinterpreta en cada situación difícil.

Desde esa declaración y en armonía con la importancia de la sistematización en el proceso de formación docente, aseguramos que no es solo el relato histórico que cronológicamente queda registrado, sino la actitud con que vivimos los hechos.

Finalmente para que la formación docente se torne importante y necesaria debemos reconocer que la sistematización es la evidencia fundamental de los procesos aplicados en este casos, cuando los docente con las mismas problemáticas de salud y economía de su entorno escolar y comunitario y en el momento más difícil de la educación Venezolana y del mundo por Covid19, fueron los docentes con su actitud movidos a realizar investigaciones que les generará conocimiento amplios, pero con estrategia individualizadas para que cada familia realmente se convirtiera

una escuela fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje en un momento difícil y de mucho temor ante la amenaza de la pandemia y que dio como resultado cambios y transformación a través de la acción pedagógica de los docentes y su mediación con cada familia donde vivieron experiencias nuevas y significativas . Entre las estrategias tenemos las visitas a los hogares muy común y de gran impacto social y luego la redacción de la situación encontrada en los hogares, a partir de allí se planificó según las necesidades de aquel hogar y tomado en cuenta todo el entorno social del estudiante. El docente para la planificación debía variar y explicar muy bien las actividades asignadas puestos que no serían llevadas a cabo por un profesional de la docencia. Para lo cual se activa permanentemente la formación docente. Otra estrategia muy usada fue el portafolio y el cuaderno viajero, del mismo modo el docente se activa en la formación para adecuar en conjunto las actividades de enseñanza y aprendizaje para la familia atendida por varios docentes.

Haber sistematizado en cada experiencia, nos serviría para reorientar la práctica pedagógica en cualquier momento de la vida laboral, ya que no solo era lo pedagógico si no el valor de nuestras propias vidas, y la de las generaciones futuras. Leer hoy lo que ocurrió, como lo hicimos, que faltó y que dio resultado es el mayor aporte formativo que tenemos.

Queridos lectores: ¿Quisieran saber que dice acerca de la motivación docente en los registros de formación del CEIRB SANTO TOMÁS durante el tiempo de pandemia? -Dice: Que la comunicación afectiva la empatía y la planificación emergentemente significativa dada en el seno CEIRB SANTO TOMÁS hizo que el personal docente no se sintiera disperso, apático, preocupado por situaciones individuales sino más bien, comprometidos con la razón social de su profesionalización descrita por el currículum (2007). Con esto nos despedimos por ahora y será hasta una próxima e importante sistematización.