EL RECICLAJE COMO RECURSO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO "JESÚS SEMPRÚM"

Autora: Kary Enma Velásquez Ordoñez

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito Promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje en los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón. La investigación se abordó sobre la base de la perspectiva crítico – reflexiva bajo el paradigma sociocrítico a través de la IAPT. La población estuvo compuesta por (01) docente. La información fue recolectada mediante técnicas e instrumentos como: observación directa, entrevista a profundidad, registros tecnológicos, notas de campo y evidencias fotográficas. El análisis e interpretación de la información a través de la validez y confiablidad por medio de la categorización contrastación, estructuración, teorización y triangulación de los resultados. Los resultados reconocieron que la valedera proactividad del docente está en el dominio de sus actitudes, habilidades y destrezas a través de la participación, motivación y creatividad para logar los beneficios que ofrece el reciclaje. Por lo tanto, se concluye que promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje que sirvan como un pilar fundamental para abrir un abanico de oportunidades empleando materiales reciclados que se elaboren, creen e inventen como nuevos recursos didácticos a fines de desarrollar la inteligencia.

Palabras Clave: Recursos Didácticos, Reciclaje, Actividades Pedagógicas, Aplicación del Reciclaje en la Elaboración de Materiales Didácticos.

Abstract

The purpose of this research work was to promote the development of teaching materials through the application of recycling as a learning resource in teachers of the Simoncito "Jesús Semprúm" Initial Education Center of the municipality of Píritu – Falcón state. The research was approached on the basis of the critical –reflective perspective under the sociocritical paradigm through the IAPT. The population was composed of (01) teachers. The information was collected through techniques and instruments such as: direct observation, in-depth interview, technological records, field notes and photographic evidence. The analysis and interpretation of information through validity

and reliability through the categorization, contrast, structuring, theorization and triangulation of the results. The results recognized that the valid proactivity of the teacher is in the domain of their attitudes, skills and abilities through participation, motivation and creativity to achieve the benefits offered by recycling. Therefore, it is concluded that promote the development of didactic materials through the application of recycling as a learning resource that serve as a fundamental pillar to open a range of opportunities using recycled materials that are elaborated, created and invented as new didactic resources in order to develop intelligence.

Keywords: Didactic Resources, Recycling, Pedagogical Activities, Application of Recycling in the Elaboration of Didactic Materials

Introducción

Los recursos didácticos para que tengan mayor significatividad deben ser elaborados con materiales que se encuentren en el medio los cuales son conocidos como objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la structura de toda planificación. Por ello, es importante tomar en consideración la opinión de Vincent, Sánchez y Otros (2009), quienes expresan lo siguiente: "La elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables posibilita al docente a realizar tareas en el aula, contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y niñas, de esta manera, puedan desarrollar actividades y promover sus aprendizajes". (p. 85).

En atención a lo planteado, los recursos didácticos si son elaborados con material reciclable, inciden mayormente en el proceso de aprendizaje porque los niños y las niñas los manipulan, manejan y usan con frecuencia y sobre todo con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Por ello, si los recursos están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivantes e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

Por tal motivo, los docentes deben promover en los padres y representantes esta iniciativa para inculcarles responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos y a la vez incentivar en ellos, el amor y rescate del ambiente y los recursos materiales que lo contaminan. En consecuencia, es necesario que todos juntos colaboren reciclando material los cuales deben ser elaborados con materiales resistentes para que sean seguros, duraderos, fáciles de transportar, manipular, limpiar y adecuados al nivel. Para ello, la docente conjuntamente con los padres, deben tener en cuenta la selección e incorporación de estos materiales preferiblemente del entorno natural donde los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir, entre otras.

En tal sentido, es importante que docentes, padres y estudiantes aprendan a elaborar sus propios recursos para que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, creativo y participativo tanto en la institución como en el hogar para elaborar sus propios medios, con recursos del entorno, utilizando material especialmente ecológico el cual es

definido por la Fundación Eroski (2005) como "productos naturales y saludables, libres de compuestos químicos de síntesis y que no dañan al ser humano y al planeta, teniendo, además, una huella ecológica mínima" (s/p). Estos materiales pueden ser cajas, madera, cartón, corteza de plátano, cambur, bejucos, raíces, palmas, troncos de árboles, entre otros, los cuales son accesibles y de bajo costo para elaborar los recursos, equipar el aula con lo más indispensable y así realizar actividades para alcanzar un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, se pretende realizar una investigación acción participativa transformadora de carácter descriptivo asumiendo el paradigma sociocrítico donde juega un papel fundamental los participantes y la investigadora en la redacción de las notas de campos, observaciones directas, entrevistas a profundidad y revisión documental con el propósito de buscar información relacionado con las debilidades, potencialidades, actividades pedagógicas y materiales didácticos que utilizan los docentes en su quehacer educativo para mejorar su gestión escolar a través del compromiso, sentido de pertinencia, participación y creatividad.

De allí, la importancia de realizar este trabajo de investigación titulado "El reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos en el CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón". Asimismo, se constituye como un referente teórico para otros actores interesados en el tema, y para lograr este propósito, la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática. Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" ubicado en la Calle San José, Sector El Tendal N° 6 – 97, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, pero no posee recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo. Atiende una matrícula de 145 niños y niñas, con edades comprendidas entre 0 a 6 años, en las dos atenciones Convencional y No Convencional donde se permite a los docentes a cargo orientar sus acciones en pro a la salud y al buen desarrollo integral de esta población.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y a través de la observación directa del participante y entrevista realizada al equipo de investigación integrado por el personal docente para revelar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la realidad en el aula, se logró evidenciar el poco interés en los procesos cognitivos de los docentes, poca importancia de la utilización de material reciclable en las actividades escolares, el material didáctico no parece ser lo suficientemente capaz para estimular el interés en el aprendizaje y que los docentes usan en el aula objetos que no fomentan la motivación para responder a las inquietudes de los niños y niñas.

De igual manera, se pudo conocer que las maestras de educación inicial conocen algunas técnicas para la elaboración de materiales didácticos, pero no cuentan con el apoyo de los padres y representantes. En este contexto, surge la inquietud de investigar acerca de la acción pedagógica del docente para la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje como instrumentos indispensables para desarrollar su labor educativa partiendo de la investigación acción participativa desde múltiples interacciones basadas en la actitud orientada e integradora estrechamente vinculada con la capacidad de realizar, producir, elaborar y desarrollar la creatividad para mejorar la calidad educativa.

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta problemática lo ideal sería por medio de la implementación del reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos para realizar actividades pedagógicas en el aula con materiales que le den otro uso como figuras geométricas, instrumentos musicales, juguetes, prendas, adornos, manualidades, otros. Por tal motivo, acudir a esta técnica del reciclaje constituye una herramienta que aporta al docente y al estudiante medios alternativos, novedosos e interactivos en el aprendizaje. donde ellos participen elaborando sus recursos con ayuda de los padres y representantes.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2010), considera que es importante convertir los materiales desechables en objetos reutilizables para la elaboración de recursos pedagógicos y reforzar el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial. De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo implementar el reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos en el CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón", para que adquieran aprendizajes significativos basados en experiencias directas con su entorno. De tal manera que para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Qué recursos didácticos promueven los conocimientos,

potencialidades y habilidades de los docentes del Centro de Educación Inicial "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón, en cuanto al uso del reciclaje?

- ¿Cuáles actividades pedagógicas fomentan la creatividad del docente para diseñar la elaboración de recursos didácticos y desarrollar su labor educativa mediante la aplicación del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón?

- ¿Cuáles estrategias metodológicas deben ser implementadas al momento de promover actividades pedagógicas que fomenten la elaboración de materiales didácticos como recurso de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón?

- ¿De qué manera se puede evaluar la participación del docente en la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje para apreciar los beneficios de enseñar a los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se ubica dentro de la línea de investigación "Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación". Referida a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje en los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar los conocimientos, potencialidades y habilidades que poseen los docentes en cuanto al uso del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

- Diseñar un plan de acción acorde al diagnóstico, para el desarrollo de la labor educativa mediante la aplicación del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

- Implementar encuentros, talleres y estrategias que fomenten la elaboración de materiales didácticos como recurso de aprendizaje para el Centro de Educación Inicial Simoncito

"Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

- Evaluar la participación de los docentes en la elaboración de materiales didácticos a partir del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Marco Teórico Conceptual

En esta sección se desarrollan algunos aspectos relacionados con los estudios previos, referentes filosóficos y teóricos de la investigación basados en la perspectiva histórica para reflexionar acerca de la indagación congruente del reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos con los docentes con el propósito de exponer antecedentes y aportar ideas del deber ser de la labor educativa otorgando el piso sólido al marco teórico referencial en el cual se apoyó el presente estudio.

Al respecto, existe una investigación realizada por Méndez y Rodríguez (2016) titulada: "Utilización de materiales reciclables en la elaboración de recursos didácticos educativos de educación inicial". Cabe señalar que el mismo fue presentado a la Universidad Católica Andrés Bello Este trabajo tuvo como propósito concientizar a los docentes, padres, representantes y/o responsables sobre la implementación de los materiales didácticos constituyen parte importante del sistema educativo, porque apoyan el logro de competencias y son instrumentos valiosos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y porque permiten el desarrollo de una serie de habilidades en los niños y niñas.

Dentro del mismo orden de ideas, Montenegro (2015) elaboro una investigación denomina "Elaboración de materiales didácticos con materiales del entorno para el conocimiento y aprendizaje en los niños de preescolar de la Escuela Es importante mencionar que este trabajo de investigación fue presentado a la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Educación Inicial.

De igual forma, Guevara (2015), en su monografía titulada: "El Material Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje en la Educación Inicial". Este trabajo investigativo fue presentado a la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Educación, destaca la importancia que tienen el Material Didáctico y la necesidad de contar con él y en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, teniendo en las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos son el elemento del que se vale el docente de educación inicial para conducir al niño y la niña hacia la adquisición fácil, clara y precisa del conocimiento. Por otro lado, también expone que el material didáctico es un auxiliar irreemplazable en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje porque favorece el cultivo

y desarrollo integral de la capacidad de razonamiento.

Con respecto a la utilización de recursos didácticos los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" deben considerar la importancia de aplicar eficazmente los materiales y elementos relacionados con la estructura curricular para facilitar y promover el trabajo intelectual que caracterizan sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para aprender significativamente.

Dentro de este marco de ideas, la educación inicial exige al personal docente promover actividades que permitan desarrollar el enfoque pedagógico a través de la creatividad e innovación en materia educativa. En correspondencia a este renglón se enuncian las bases teóricas del presente estudio para explorar los aspectos relacionados con la elaboración de materiales didácticos, aplicación del reciclaje y recursos de aprendizaje.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los diferentes colectivos a través de un conjunto de estrategias para dirigir la institución educativa de manera creativa e integral orientando la toma de decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin de satisfacer las necesidades personales y colectivas de carácter educativo de un determinante grupo social.

Para adquirir una favorable comprensión de esta temática en particular se hace referencia del criterio del pedagogo Fernández (2015) señala que los recursos didácticos son elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Al mismo tiempo, expone que los recursos didácticos "son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de contenidos" (p. 19).

Mientras Martínez (2017) especifica que el recurso didáctico "son medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; además abarcan una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos y materiales" (p. 23). Lo expresado por la autora es un concepto más amplio que permite entender lo que encierra el recurso didáctico en el proceso de formación.

El papel de los recursos didácticos que se emplean en medio educativo del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprum" es el logro del aprendizaje significativo para favorecer efectivamente el desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas de aprendizaje, lo que los niños hacen con ayuda del docente convierte en el círculo de desarrollo próximo y lo que el estudiante puede hacer sólo se llama desarrollo efectivo real.

En otras palabras, los recursos didácticos y el aprendizaje significativo consisten en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los

esquemas de conocimientos ya existentes, por la cual el niño es quién construye, modifica y coordina sus esquemas siendo él el promotor de su propio proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, García (2014) expone que el recurso didáctico "es la acción que permite ir hacia adelante, en el transcurso del tiempo y en el ambiente escolar que se desenvuelve (p. 23). En este orden de ideas, la mejor forma de aprendizaje surge haciendo, manipulando y experimentando para asimilar en su vida diaria a través de la escucha, ya que aprendiendo a escuchar se asegura el dominio de sus habilidades. Cabe destacar como conclusión que los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que emplea el docente para mediar los contenidos, lograr las finalidades y se tornen en aprendizajes significativos.

Por tal razón, se puede considerar el pensamiento del psicopedagogo Fernández (2012), el cual manifiesta que los recursos didácticos "son un medio que permite facilitar la construcción del conocimiento, dando cuerpo a lo abstracto para facilitar la comprensión, la asimilación de lo nuevo y su anclaje con los esquemas de pensamiento configurados en la mente de los estudiantes" (p. 19).

En pocas palabras, el material didáctico en educación inicial debe ser un material de juego que permite al niño y la niña adquirir nuevos conocimientos. Esto nos hizo pensar que esta estrategia metodológica podría ser más eficaz para los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón; aplicando nuestra particular manera de enseñar a través de la pedagogía del amor, la ternura y la curiosidad para intervenir en el proceso educativo como una "guía", o "facilitador del aprendizaje" en la exploración del ambiente escolar y construyendo su conocimiento.

Según María Montessori (2015) expresa que el niño con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros (p. 158). Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, docentes y adultos significativos, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad venezolana. Tenemos que tener claro como docentes, que el desarrollo del potencial creativo del ser humano se realiza por medio de un espacio de leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y su desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea, dando mucha importancia a los recursos educativos, didácticos y pedagógicos que en este momento se encuentran al alcance del niño y la niña del subsistema de educación inicial.

Desde esta perspectiva, la base pedagógica que fortalece esta investigación la constituye la Teoría Constructivista presentada por Piaget, fortalecida por Vigotsky y Ausubel para entender la naturaleza del aprendizaje a través de la construcción propia del conocimiento de los docentes del

Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Según este enfoque psicopedagógico, Piaget citado por Quintero (2008) explica que "El desarrollo de la inteligencia y la formación de los conocimientos son dos procesos indisociables, por ser un producto que inicia en la actividad biológica del ser humano y en su capacidad de adaptación al medio" (p. 109). De acuerdo a esta acotación, el autor también aclara que el pensamiento del panorama educativo se origina a partir de toda actividad por medio del conocimiento para ir construyendo en la mente, las manos y el corazón de los estudiantes ideas creativas e integradoras que proponen los propulsores del constructivismo.

En relación al aporte de Ausubel que se refiere al aprendizaje significativo, se sostiene la teoría de que todo lo que el estudiante aprende por sus propios esfuerzos y en compañía de los docentes es el que de verdad le va a servir para aplicarlos en su vida cotidiana. Por otra parte, el autor fundamenta su propuesta en el aprendizaje en contextos escolarizados, el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

En otro orden de ideas, es importante destacar, que el reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. Según Villalobos (2016) expresa que el reciclaje es una práctica eco – amigable que consiste en someter a un proceso de trasformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales (p. 18).

Evidentemente el reciclaje es un proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La importancia del Reciclaje desde este punto de vista, es una buena estrategia para la reutilización de la materia orgánica y nuestro proyecto educativo obedece a una necesidad prioritaria del Centro de Educación Inicial "Jesús Semprúm", ya que existe falta de cultura en los docentes, estudiantes, representantes y comunidad en general de la importancia de promover el reciclaje para la elaboración de recursos didácticos.

Hoy en día el reciclaje se ha convertido en un material indispensable para los docentes porque les permiten crear recursos didácticos en el desarrollo de sus actividades rutinarias entendiendo la importancia del reciclaje como un proceso muy importante y significativo. Muñoz (2010) afirma que es de suma importancia para la sociedad, implementar actividades pedagógicas que conlleven a la reutilización de elementos y objetos de distintos tipos

contribuyendo a la preservación del planeta (p. 9). Por ello, es importante resaltar, que en el ámbito educativo se debe mostrar a los niños y niñas que ellos también pueden ser parte del mundo del reciclaje creando materiales y recursos didácticos para trabajar dentro y fuera del aula.

Por otro lado, el elemento jurídico que fortalece el presente estudio se maneja bajo los principios de la normativa legal: En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102, sostiene que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a la democracia, los derechos humanos y al medio ambiente sustentable; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa bajo las premisas de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el arte, la cultura física, el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, además del desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Este artículo citado se refiere a que la educación debe formar integralmente dando valor a la ciencia y al hombre como ente principal de interés; no obstante, su principal objetivo es mantener un ambiente pacífico que fomente los valores, tales como: el respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

De igual modo se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual establece en su Artículo 17 relacionado a la materia de educación que dice:

Garantiza el derecho a la educación, determina por principios y fines generales que orientan la educación venezolana en el marco del Buen Vivir por medio de las relaciones entre sus actores para desarrollar, profundizar los deberes, derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo estableciendo las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión y participación de los actores educativos.

También se sustenta en el Currículo Nacional del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) porque valora la labor del docente por ser la persona que cada día acompañan, guían, orientan y median el aprendizaje del niño y la niña; al mismo tiempo comparten e intercambian experiencias y saberes. En pocas palabras, es un ser que desde su práctica cotidiana nos invita a construir y transitar caminos que nos permiten desarrollarnos como personas, miembros, ciudadanos amantes y defensores de la sociedad.

Este subsistema brinda atención educativa al niño y la niña, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y comunidad con características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia a fin

de garantizar su desarrollo integral en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Métodos

El camino metodológico que orienta el proceso de investigación del presente estudio, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer lugar, el trabajo se encuentra insertado dentro de la investigación cualitativa. Al respecto, Blasco y Pérez (2017) señalan que la investigación cualitativa es el modo de encarar el camino empírico partiendo de pautas de los datos donde el investigador ve al escenario y las personas en una perspectiva holística sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los actores sociales implicados (p. 20). Es decir, es una aproximación sistemática que permite describir las experiencias de la vida y darles significado a través de acontecimientos, acciones, normas, valores desde la perspectiva de los docentes estudiados por la investigadora.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, Los supuestos del paradigma socio – crítico se fundamentan en la crítica social con un perceptible carácter autorreflexivo donde el conocimiento se construye siempre por los intereses y las necesidades de los grupos sociales; procura la autonomía racional y liberadora del ser humano por medio de la capacitación donde se destacan los saberes para mejorar las prácticas cotidianas. Dicho paradigma admite la posibilidad de una ciencia social mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la practica desde el interior de las propias comunidades.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según lo expresado por Becerra y Moya (2003) la IAPT es

Un enfoque educativo utilizado para formar parte de un plan estratégico que involucre a la comunidad en el conocimiento y solución viable de sus problemas a través del proceso de autorreflexión institucional. También es definida por estos autores como un instrumento metodológico que permite el proceso de diagnóstico participativo, revisión documental y planificación de acciones conjuntas para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo de la labor educativa (p. 25).

En este orden de ideas, la investigación forma parte de la acción

transformadora donde la intervención socioeducativa busca lograr la sensibilización de la población para profundizar acerca de su propio análisis de la realidad educativa, organizar detalladamente actividades pedagógicas y realizar diversas socializaciones con los diferentes actores sociales.

En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones llamados informantes clave, que según Martínez (2014) declara: "son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información, desempeñando un papel decisivo y trascendental en la investigación acción participativa" (p, 18). Visto de esta forma, los informantes clave son personas lucidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con la investigadora bajo un carácter dinámico.

Por otra parte, se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. la observación directa y la entrevista a profundidad con la finalidad de obtener información necesaria de manera precisa y organizada. Sobre este aspecto, Martínez (2015) considera que la observación directa, es el uso que hace el ser humano de los sentidos para recopilar la información y comprender el entorno que le rodea. Puede implicar el empleo de todos los sentidos, la valoración y la interpretación de lo que se percibe; todo ello ayuda a dar sentido a la información. Asimismo, la entrevista a profundidad es considerada por Sánchez (2016) como "una técnica mediante la cual el investigador recoge información de los actores sociales manifestando sus inquietudes, pensamientos, opiniones y sugerencias para mejorar la labor educativa" (p. 19). Es decir, es una técnica valiosa ya que permite recopilar la información necesaria.

En cuanto a los instrumentos, Ramírez (2016) plantea que "son los medios materiales que se empelan para recoger y almacenar la información" (p. 35). Tales como: registros tecnológicos según Gil (2012) afirma que "son un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real" (p. 14). Del mismo modo, expresa que es un conjunto de nociones o ideas orientadas al desarrollo de un sector educativo a través del uso de procedimientos, herramientas, instrucciones y conocimientos científicos que auxilian al investigador.

Las notas de campo: Son pequeñas anotaciones que realiza el investigador y tienen que ver con los acontecimientos ocurridos mediante la capacidad de escucha y la

observación directa del entorno. Es decir, son una forma de interpretación metodológica que describe la acción y se centran en la descripción. En este sentido, este cuaderno de notas permite guarda todos los elementos que parecieran ser importantes para la investigadora permitiéndole llevar a cabo el proceso de sistematización de las experiencias para luego interpretar muy bien los resultados obtenidos.

Evidencias fotográficas: Velásquez (2017) expresa que es un procedimiento metodológico mediante la creación de representaciones visuales para estudiar sociedades por medio de la producción de imágenes para encontrar información de acuerdo a la colaboración de los actores sociales con la intención de generar resultados satisfactorios para la investigación (p. 23).

Para el análisis de la información fueron utilizadas una variedad de técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: En tal sentido, es imprescindible la aplicación de técnicas y herramientas que permitan describir, organizar, analizar e interpretar en forma apropiada los logros con el propósito de impulsar la innovación y el cambio permanente a través de la reflexión, formación y participación. Por otro lado, los datos para el análisis cualitativo surgirán de la investigación acción participativa utilizando comentarios directos, observaciones, entrevistas informales y análisis documental como fuente básica de los datos primarios para organizar la información en función a las categorías. y así corroborar el nivel de validez y confiabilidad del estudio.

Entre las técnicas de análisis se utilizaron en primer orden, la categorización es un espacio que consiste en la identificación de regularidades, temas sobresalientes, eventos periódicos y patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, eventos o personas seleccionadas para un estudio. Sin embargo, es un proceso muy complejo para aplicarlo en la investigación cualitativa porque se empieza por reflexionar de una aproximación de sus criterios, componentes y características donde debe existir una relación entre la teoría y la práctica.

De igual modo, el proceso de estructuración requiere en todo momento del ejercicio continuo de comprensión realista y auténtica del tópico estudiado porque tiende a validar la información. Esta actividad mental según García (2009), "es la acción continua que nos puede sorprender con sus hallazgos hasta en el mismo sueño del investigador de reflexionar y tratar de descubrir la propia dinámica de nuestra mente en el momento en que conoce algo, comprobamos su importancia desde una determinada condición previa y la naturaleza del proceso en sí mismo" (p. 37). Por consiguiente, es un proceso evaluativo que se desarrolla para reforzar la validez y la confiabilidad de la investigación.

Esta comparación y contrastación puede llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación y corrección de construcciones teóricas previas para lograr el avance significativo del conocimiento científico; es decir, que algunas teorizaciones existentes permitan facilitar las líneas de investigación y formación de acuerdo a las directrices para interpretar los nuevos antecedentes. Al respecto, Sandín (2003) explica que este proceso de teorización utiliza basamentos teóricos como un paso esencial fundamental del proceso de investigación cualitativa mediante la disposición del trabajo colectivo para adquirir conocimientos, percibir, e inventar ideas (p. 133). Se caracteriza por el uso de representaciones lógicas, sistemáticas y explicativas para exponer una actividad que garantice la interacción entre concebir inducciones y deducciones.

Este momento tiene lugar con un ejercicio en el cual la información recabada de la investigación es confrontada por medios pasos, los cuales en su conjunto conforman lo que se llama triangulación. En consideración lo planteado por Martínez (2009), la triangulación permite tener diferentes perspectivas de la situación que se está estudiando para poderla comparar; es decir, triangularla y validar cada conjunto con referencia a los demás (p. 18).

Según Elliot (2000) la triangulación "es un método que consiste en establecer relaciones entre los distintos tipos de pruebas de manera que puedan comprobarse" (p.28). Reúne observaciones sobre una situación efectuada desde diversos ángulos o perspectivas para la contratación, reinterpretación y complementación permanente de hallazgos en una investigación.

En esta investigación, se utilizó la triangulación como una técnica que permitió cruzar las distintas técnicas de investigación con el fin de inferir, integrar y contrastar la información obtenida de la realidad estudiada. El uso de la triangulación en las ciencias sociales intenta explicar de forma más completa la rigurosidad y complejidad del comportamiento humano para un mejor entendimiento.

Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presentan los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu, estado Falcón

Resultados

Esta parte se refiere a los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta de acción transformadora que se puso en práctica para solventar el problema relacionado a los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu, estado Falcón, que

cursan la educación inicial y presentan debilidades en la realización de sus actividades pedagógicas al no contar con materiales didácticos y para ello se necesita acudir a la técnica del reciclaje para elaborar sus propios recursos.

Por tal razón, se aplicó la presente propuesta fundamentada teóricamente en los lineamientos básicos para el desarrollo de contenidos del Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), el cual plantea entre sus objetivos el abordaje de la educación del niño y la niña la cual propone contribuir a la formación Integral del niño (a), enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada los distintos actores del progreso educativo, atendiendo a sus contextos socio – cultural en el cual se desenvuelve, ya que se pretende que el niño y la niña participen con otras personas en actividades y creaciones colectivas en los diferentes entornaos de la escuela., la familia, y la comunidad.

Por tal motivo, dicha propuesta fue con el propósito general de implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón y entre los específicos están:

- Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón

- Ejecutar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón

- Evaluar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón

- Sistematizar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón

Para tal fin, se considera la planificación como la más fundamental de las funciones porque de ella parten las demás. Al respecto para Chiavenato (2000), "la planificación es el proceso que realiza el docente escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos". (p.74). Por ello, planear es pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente y eficaz posible como en el plan de acción a continuación.

PROPOSITO GENERAL: Implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
-Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón -Ejecutar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón - Evaluar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón -Sistematizar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón	Estrategia: 1 Taller formativo "Conozco más acerca del reciclaje" Estrategia: 2 Encuentro "Conociendo el reciclaje en educación inicial". Estrategia: 3 Elaboración de figuras geométricas con material reutilizable Estrategia: 4 Taller formativo "Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje" Estrategia: 5 Taller formativo "Aplicación en el aula de materiales didácticos elaborados con material de reciclaje"	Reciclar el material Elaborar los materiales didácticos Implementar en el aula los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje Realizar un taller formativo de reciclaje dirigido a los docentes de educación inicial Disertar sobre las experiencias pedagógicas del personal docente tomando en cuenta algunos criterios: participación, colaboración y asistencia a las actividades desarrolladas. Realización exposición Socializaciones y reflexiones del Investigador Compartir de ideas y refrigerio	enero a mayo del año escolar 2018-2019	Humanos Docentes, niños y niñas Materiales Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos figuras geométricas, instrumentos musicales, juguetes, prendas, manualidades, cuentos, Tecnológicos Computador celular Financieros Autogestión	Kary Enma Velásquez	Por medio de la observación directa, registros descriptivos y Sistematización de las actividades realizadas

Tabla 1. Plan de Acción

Fuente: Velásquez (2019).

Cabe resaltar, que durante el desarrollo del proyecto se ejecutó un plan de acción, luego se hizo una síntesis del registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado, allí se describieron las experiencias vividas destacando el ambiente donde se aplicaron las estrategias, se realizaron las actividades, así como también los recursos utilizados.

En este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con los niños y niñas, docentes, padres y representantes tres veces a la semana en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. En esta parte se realiza la descripción de las experiencias vividas durante el desarrollo del plan de acción donde se realizaron varios encuentros, específicamente cinco (05) de enero a mayo del año escolar: 2018 – 2019. Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto quienes se integraron de manera efectiva.

La experiencia fue desarrollada con el propósito de Implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón. Para ello se hicieron exposiciones de los recursos elaborados, reflexiones sobre las experiencias vividas, seguimiento y evaluación sistemática. A continuación, se presentan cada una.

Estrategia: 1. Taller formativo "Conozco más acerca del reciclaje". Esta es la primera estrategia con sus respectivas actividades que consiste en Introducir a los niños y niñas en el concepto de reciclaje y la importancia que tienen los residuos como nuevos recursos. Pedir a los alumnos que traigan botellas de plásticos de sus casas y con ellas se elaboran los recursos. Los niños y las niñas deben estudiarse el concepto de reciclaje y luego la maestra les explicará el proceso y su importancia. Al finalizar, se les hizo la respectiva evaluación y se invitó a la siguiente actividad donde se realizaron reflexiones y socialización de ideas, exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias pedagógicas, compartir de experiencias, refrigerio. Durante las actividades se despertó el

interés en los niños y niñas por el reciclaje.

Estrategia: 2. Encuentro "Conociendo el reciclaje en educación inicial". Durante la segunda estrategia que fue un encuentro con los niños y las niñas, con la asistencia de algunos padres y representantes, se conversó sobre el reciclaje aclarándoles que este es una técnica fundamental para lograr un cambio mundial en lo que respecta a la protección del medio ambiente y la minimización de la producción de basura. Para esto hubo que organizar a los niños y niñas en equipos y asignarle a cada grupo su actividad, todos recolectaron en el ambiente el material, luego lo organizaron y limpiaron para llevarlo a la escuela. Además, de cumplir con su tarea, fue una excelente oportunidad para compartir tiempo en la familia al momento de recoger los desechos, seleccionarlos y posteriormente con la maestra reciclarlos para darles otra utilidad y crear conciencia en los niños.

Estrategia: 3. Elaboración de figuras geométricas con material reutilizable. La tercera estrategia consistió en la elaboración de figuras geométricas con material de desecho como cartones, cartulina, hojas, donde los niños y las niñas fueron organizados en parejas y cada equipo construyó dos figuras de acuerdo a sus conocimientos previos y lo que observaron en el aula. Luego relacionaron los objetos que tengan la misma forma como: aros, tapas, el reloj, platos, pizarra, casas, pirámides, etc. y seguido se les entregó una hoja para que dibujaran y colorearan. Al finalizar, la maestra les ayudó a reconocer las diferencias existentes entre el circulo, el cuadrado y el triángulo. Se les asignó una actividad para el hogar que consistió en elaborar un rompecabezas con cartulina o cartón reciclado y lo decoren con papel rasgado de diferentes colores para diferenciarlos.

Estrategia: 4. Taller formativo "Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje". Esta cuarta estrategia fue un taller para que los niños y niñas elaboraran sus materiales didácticos con material desechable, quienes con anterioridad fueron coleccionando el material y llevarlo al aula. Ese día, la docente los coloco de manera individual para que cada uno elaborara el recurso de su preferencia. Algunos elaboraron collares, pulseras, otros hicieron manualidades, carros, explicando el procedimiento de elaboración. Al finalizar, la maestra participó reforzando la información y explicándoles que al elaborar recursos pedagógicos con material de desecho se construye el aprendizaje, y se brinda a los niños la oportunidad de participar en actividades totalmente prácticas en lo que se refiere a la elaboración de cada recurso ya que su aplicación es efectiva en la vida escolar y cotidiana.

Estrategia: 5. Taller formativo "Aplicación en el aula de materiales didácticos elaborados con material de reciclaje". Esta fue la última estrategia del plan de acción donde todos los niños, docente, padres y representantes tuvieron la oportunidad de utilizar los

instrumentos y recursos elaborados para demostrar el trabajo realizado durante la ejecución del proyecto. En esa oportunidad se disertó sobre las experiencias pedagógicas de la docente tomando en cuenta algunos criterios: participación, colaboración y asistencia a las actividades desarrolladas. Luego se realizó una exposición con los recursos elaborados, socializaciones y reflexiones, así como un compartir de ideas y refrigerio

Discusión

El recurso didáctico es un factor vital en la enseñanza y aprendizaje de los niños de las escuelas tanto urbanas como rurales, además para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, puede ser del entorno, elaborado por el propio docente como en este caso con material reciclable, lo importante es su calidad y sus características, que estén en consonancia con aspectos curriculares de nuestro contexto educativo y vayan en función de las necesidades e intereses de los educandos.

Asimismo, de acuerdo con Martin (2011) refiere que los recursos didácticos logran que el estudiante se vea en la intención de enfocar su atención y desarrollarla dentro de las actividades establecidas por el docente, permitiendo a los niños y niñas que tengan impresiones más vivas o reales. Por ello, se consideran recursos didácticos porque el docente demuestra una situación de aprendizaje distinta para transmitir la información de forma interactiva, captar la atención del niño de manera adecuada, elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas; presentándose como materiales de apoyo e instrumentos para elevar la motivación por aprender.

Estos recursos didácticos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el estudiante y el docente para generar la necesidad de participación, asimilación y correcta utilización va a condicionar la eficacia de su producción formativo. Es precisamente, desde esta perspectiva que los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias y acciones pedagógicas que involucren de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para propiciar ambientes de aprendizajes para la formación integral de los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm".

En esa medida, se debe implementar el reciclaje como una forma de volver a utilizar materiales como el papel, el vidrio, y el cartón, o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para ello, hay que separar cada residuo en diferentes bolsas como las que hay en las calles. Si dejamos de comprar y utilizar productos dañinos para el medio ambiente y empezamos a pedir

productos que respeten más la naturaleza, consuman menos energía y puedan reutilizarse o reciclarse, la industria y los comerciantes tendrán que empezar a cambiar

Conclusiones

Por medio de este trabajo se da a conocer la importancia que tiene la aplicación del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos donde pueden intervenir tanto los docentes, estudiantes, padres y representantes por la necesidad de conocer y resolver activamente los problemas vitales del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Como institución educativa creemos en la mejora la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un ambiente agradable donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades. Es nuestro deber incentivar a los alumnos a que desarrollen situaciones activas y que procuren lograr "saber hacer", ya que esto les permite adquirir un conocimiento más concreto y real. La motivación y disposición para la realización de actividades se alcanza ofreciendo un ambiente agradable, que integre un trabajo interactivo, dinámico, en donde el alumno se sienta partícipe de sus aprendizajes. Estas actividades pedagógicas se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades establecido para la sensibilización de las condiciones de la labor pedagógica para crear interacciones críticas, constructivas y creativas que promueven la transformación del quehacer educativo.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, el reciclaje surge como una herramienta educativa que aporta la elaboración de los materiales didácticos permitiendo nuevos recursos de aprendizaje; facilitando a los docentes de educación inicial la creación de sus propios materiales didácticos.

Bajo esta óptica, la importancia de este trabajo de investigación radica en la creación de una conciencia ecológica bajo un modelo dinámico e integral que involucra la elaboración de recursos didácticos mediante la aplicación de materiales reciclables. Debido a esto, se ofrecen talleres y encuentros formativos acerca de la sensibilización del personal docente en cuanto a la elaboración de recursos didácticos con material reciclable donde la motivación, creatividad y productividad.

Por lo tanto, es prudente aprovechar las situaciones adversas para crear conciencia ecológica, adquirir compromisos y promover actividades creativas que permitan promover la autoreflexión para generar una visión compartida de la transformación pedagógica para sistematizar ideas y propuestas educativas a través del sentido de pertenencia, compromiso, participación e interacción constructiva

desde la investigación acción participativa.







