ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL REFORZAMIENTO DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEIS "LA VAQUITA"

Autora: Betti Yamila Estrada Demey

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito proponer estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón. Donde se pudo conocer por medio de una entrevista a la docente que las niñas y los niños de 4 años de edad realizan patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura; solo algunos realizan movimientos por el espacio en diversas direcciones, niveles o ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo. Así también los niños pueden realizar acciones como saltar con los pies juntos, pero al caer aún no presentan mucho equilibrio, son muy pocos los niños que pueden brincar en un solo pie, ya que suelen perder estabilidad y caer. Esto demuestra debilidades en su desarrollo motor grueso. La investigación se llevó a cabo a través del enfoque de investigación cualitativo, paradigma socio crítico, método investigación acción participativa (IAP), diseño dialectico reflexivo, aplicándose técnicas de observación a los niños y niñas, entrevista a la docente y a los padres y representantes (08), quienes fueron considerados informantes claves. Se aplicó como instrumento una guía de observación y una de entrevista con preguntas estructuradas. Se fundamentó en las concepciones teóricas de Piaget (1974-1976) y la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995). Se ejecutó un plan de estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita". Con la puesta en práctica de la propuesta con diferentes estrategias y actividades pedagógicas se logró contribuir a la trasformación de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del contexto seleccionado.

Palabras clave: Desarrollo motor, estrategias didácticas, motricidad gruesa, niños y niñas.

Abstract

The purpose of this work was to propose didactic strategies for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita" of the municipality of Píritu, Falcón state. Where it was possible to know through an interview with the teacher that girls and boys of 4 years of age perform basic movement patterns such as walking and running in an unripe phase; only some perform movements through

space in various directions, levels or rhythms, in combination with other parts of the body. So also children can perform actions such as jumping with their feet together, but when falling they still do not have much balance, there are very few children who can jump on one foot, since they usually lose stability and fall. This shows weaknesses in its gross motor development. The research was carried out through the qualitative research approach, socio-critical paradigm, participatory action research method (IAP), dialectic design, applying observation techniques to the children, interviews the teacher and the parents and representatives (08), who were considered key informants. An observation guide and an interview guide with structured questions were applied as an instrument. It was based on the theoretical conceptions of Piaget (1974-1976) and Wallon's Theory of Psychomotricity (1995). A plan of didactic strategies was executed for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita". With the implementation of the proposal with different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of gross motor skills in children in the selected context. applying observation techniques to the children, interviews the teacher and the parents and representatives (08), who were considered key informants. An observation guide and an interview guide with structured questions were applied as an instrument. It was based on the theoretical conceptions of Piaget (1974-1976) and Wallon's Theory of Psychomotricity (1995). A plan of didactic strategies was executed for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita". With the implementation of the proposal with different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of gross motor skills in children in the selected context.

Keywords: Motor development, didactic strategies, gross motor skills, boys and girls.

Introducción

La etapa preescolar juega un papel importante en la estimulación de las funciones cognitivas, psicomotrices y psicolingüísticas básicas las que permitirán a los niños y niñas enfrentar los diferentes procesos de aprendizaje desde edades tempranas, entre ellas el desarrollo motor para realizar diferentes movimientos de manera organizada como respuesta a los diferentes estímulos del medio, y el desarrollo de la lateralidad, la escritura, lectura, matemáticas, comprensión del significado, agilidad para estudiar, lentitud y rapidez.

Esto significa que, desde los primeros años de vida del ser humano, la motricidad gruesa es pieza fundamental para el desarrollo integral de la persona. En este sentido, permite el movimiento de todo nuestro cuerpo y su desarrollo ayudará al niño a obtener habilidades básicas que utilizará a lo largo de su vida. Un buen desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño explorar su entorno, fortalecer su seguridad y autoestima y por supuesto, mayor destreza corporal, que serán la clave para la adquisición de las funciones cognitivas.

Sobre este aspecto, la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo e iniciación de la actividad motriz del ser humano, se relaciona principalmente en los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo como, por ejemplo; gatear, caminar, correr, lanzar una pelota. En lo que respecta a los niños con edades entre cuatro y cinco años, se les debe enfocar la atención hacia aspectos complementarios del desarrollo del movimiento básico, como prestarle atención a la postura que adopta y los movimientos que realiza, estimular destrezas en su agudeza visual, estimular el área afectiva, utilizando adecuadamente con ellos los conceptos motrices, ejercitando el equilibrio y el concepto de esquema corporal

Asimismo, el desarrollo motor grueso se determina como una habilidad que el niño va adquiriendo desde su nacimiento, para así mover los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. En resumen, la motricidad gruesa se refiere al movimiento de todas las partes del cuerpo del ser humano, a través de esta se puede desarrollar los sentidos del niño, para procesar y guardar información del contexto que le rodea.

En opinión de Pacheco (2015) es importante que los niños y niñas desarrollen los movimientos de su cuerpo paso a paso, facilitando el incremento de su motricidad a través de estrategias como el arte, el baile, el juego, entre otras para reconocer las partes de su cuerpo, para poder mantener un buen ritmo, equilibrio y control al momento de caminar, saltar, correr, girar, reptar, gatear, lanzar, especialmente, los niños y niñas de 4 y 5

años de edad ya que se encuentran en un proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes, más comunicativos y la motricidad gruesa les ayuda a compartir y socializar con sus compañeros del mismo grupo etario ya que tienen una manera de interactuar de forma libre y dinámica.

La idea del proyecto nace ya que la motricidad gruesa de los niños de 4 años presenta dificultades, y esta etapa de su desarrollo es muy importante para el desenvolvimiento en movimientos con músculos grandes del cuerpo. De allí, surge la inquietud y se propone que sea por medio de estrategias didácticas para brindar una mayor confianza y seguridad; de tal forma que logren desarrollar su motricidad gruesa y, por ende, su esquema corporal. Por lo tanto, para alcanzar este propósito se desarrolló un proceso de investigación estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros) que debe ser transformada en el proceso de investigación. Direccionalidad del proceso investigativo (problema, interrogantes de investigación, objeto y campo de acción ajustado a la línea de investigación del área de formación), objetivo y tareas investigación, descripción de los momentos metodológicos.

Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar y que constituyen el punto de partida para el desarrollo de la propuesta transformadora

Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades, entre otros), finalidad, propósitos, población y muestra, descripción del plan de acción y métodos y/o instrumentos. Síntesis del registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación y posibles aplicaciones en otros contextos educativos y/o formativos.

Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su investigación. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

De allí, la idea impulsadora que me conlleva a realizar esta investigación para dar solución a la problemática que se presenta con los niños y niñas de 4 años en relación al desarrollo motor grueso la cual será a través de una propuesta transformadora por medio de la implementación de estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños, donde la docente va a desarrollar actividades acordes y

necesarias para reforzar esta parte del cuerpo, principalmente mediante ejercicios corporales, juegos, ya que estos cumplen un papel fundamental en los primeros años de vida del ser humano.

Partiendo de la idea inicial de la investigadora conlleva a formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor grueso que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?, ¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por los docentes para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?, ¿Qué tipo de estrategias pueden ser diseñadas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas será el propósito general de la presente investigación que es proponer estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón y entre los propósitos específicos se persiguen:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo motor grueso que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

- Diseñar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

Marco teórico conceptual

Este momento se refiere a la fundamentación teórica de la investigación. Todo sustentado por teorías y conceptos que fundamentan el estudio y su sustento legal, razón por lo cual, para el desarrollo de este apartado, se muestran los referentes teóricos, prácticos y jurídicos. Para ello, es esencial la revisión documental de diferentes autores que han realizado una serie de investigaciones relacionadas con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años, las cuales conforman los antecedentes o estudios previos que fueron realizados con anterioridad al presente estudio como son:

Seijo (2016) realizó una investigación titulada "Los juegos como estrategias pedagógicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el niño y la niña de educación inicial en las instituciones educativas en la parroquia Juan de Villegas, municipio Iribarren del estado Lara". Por su parte, Gómez y Miranda (2018) realizaron su trabajo para la Universidad Bolivariana de

Venezuela que tuvo como objetivo principal, analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para valorar los juegos tradicionales. Finalmente, Mora (2019), desarrolló un trabajo titulado Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor grueso de los niños de 4 años de edad. Este trabajo fue presentado en la Universidad Nacional Abierta de Santa Ana de Coro – estado Falcón. Tuvo como objetivo analizar las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años.

Estos trabajos de investigación fueron tomados en cuenta porque guardan relación directa con el tema en estudio y porque brindan aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor grueso de los niños y niñas y por los aportes que ofrecen al presente estudio.

De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación teórica en primer lugar, en la teoría del desarrollo de Piaget (1974-1976) que contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. Asimismo, afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Y es a partir de la actividad corporal que el niño construye y elabora sus diferentes esquemas de pensamiento. Este autor considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y que según las edades corresponden a desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional, desarrollo de las operaciones concretas y desarrollo de las operaciones formales.

También se apoya en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995) la cual sostiene que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor - psíquico. Es por ello que el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño.

Por último, en la teoría del desarrollo motriz infantil propuesta por Gallahue (1982), donde se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida. De esta forma el niño, es según estas teorías, un sujeto activo para aprender a conocer su cuerpo, así como también a desarrollar su motricidad gruesa, definida por Rigal (2006) "un conjunto de funciones que aseguran los movimientos auto-generados de un organismo", otra de las definiciones que plantea es que "es el estudio del hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos" (p.15). Esta definición corrobora que la motricidad son los movimientos que el niño desarrolla.

De esto se describe que la motricidad gruesa es como la capacidad de los

niños para dominar los movimientos de su cuerpo y expresarse a través de diferentes habilidades, según la etapa en que se encuentren. Al respecto, Franco y López (2009) nos explican que la motricidad gruesa, se refiere a la capacidad de un ser humano para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte de su cuerpo o su totalidad, siendo éste conjunto de actos voluntarios e involuntarios o coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Pero la motricidad también es una disciplina que basándose en una idea integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, emoción, movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve; cuando el pequeño ya adquirió un conocimiento de su cuerpo, puede expresar emociones mediante el movimiento de su cuerpo, como cuando escuchan una canción y siguen las indicaciones que ahí se les dan.

Otro autor como Fernández (2009) nos comenta que la motricidad gruesa, se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, equilibrando, coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades. Su adecuado desarrollo y estimulación son decisivos para el desarrollo posterior; podemos decir que va de la mano con el desarrollo físico e intervienen factores como: la genética, salud, nutrición, costumbres y bienestar emocional. Más no hay que olvidar que existen niños a quienes la oportunidad de jugar y convivir con sus iguales es muy limitada, porque pasan mucho tiempo solos en casa, viendo televisión, jugando en la computadora, los espacios son reducidos, porque acompañan a mamá o papá al trabajo.

En ese orden de ideas, Ureña (citado por Cerdas, Polanco y Rojas, 2002) sostiene que el niño alrededor de los cuatro a cinco años ya tiene la capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir los árboles, subir al tobogán y practicar algunas actividades deportivas. Así mismo considera que a esta edad la actividad motora es una manera de expresión fundamental para el niño, es por ello que no se le debe limitar al espacio físico en el que se realiza las diversas actividades. Esto se refiere a que a los cuatro años los niños tienen una marcha bastante poderosa, son ágiles, corren, saltan, se mueven por diversos lados, así mismo les agrada caminar sobre barras y balancearse, buscando saciar la sensación de desequilibrio buscando el equilibrio.

De esta manera, el autor considera que el ser humano es una unidad funcional, en la que existe una estrecha relación entre las acciones motrices y las funciones psíquicas, a su vez, señala la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño y la niña la manipulación y comunicación corporal con el adulto, lo trascendente del contacto con su entorno y lo

necesario de desarrollar habilidades y destrezas, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en una práctica educativa donde la actividad física del infante sea aceptada, potenciada y valorada como una necesidad fundamental para su desarrollo.

De allí que la necesidad que tiene el niño es "explorar su espacio, además de propiciar el espacio y el tiempo necesarios para un ambiente seguro" (p.10). Es decir, el niño tiene que realizar las actividades de manera vivencial, descubrir sus habilidades, descubrir los espacios propicios para las actividades e incluso respetando reglas de participación o de grupo. Por consiguiente, lo que se espera del desarrollo motor grueso es que los niños y niñas logren el control y dominio de su propio cuerpo, para luego usar todas sus posibilidades de acción y expresión que le sean posibles. En la práctica, estos aspectos se trabajarán juntos respetando la capacidad motriz real y nivel cognoscitivo del niño(a).

Dentro de este orden, las actividades de los niños(as) de 4 años siguen siendo correr y moverse activamente; la autonomía de sus movimientos y el refinamiento de sus habilidades motoras se manifiestan en sus nuevos logros: subir escaleras alternando los pies, pararse en un solo pies durante un momento, caminar en forma automática con ligereza y seguridad que denotan gran progreso en su sentido de equilibrio. Al correr puede aumentar o disminuir la velocidad dar vueltas forzadas y detenerse bruscamente, se levanta del suelo sin esfuerzo, salta con los dos pies juntos, brinca en cuclillas como una rana. En fin. perfeccionan su motricidad gruesa. En términos generales, adquieren mayor destreza, seguridad, dominio, velocidad y coordinación en todos sus movimientos.

Actualmente el desconocimiento de actividades estratégicas de las docentes del nivel inicial y la falta de aplicación de las mismas dentro de la sesión de clase no permite desarrollar oportunamente las habilidades que se requieren a determinada edad en el niño. Ciertamente dentro del aula nos encontramos con diversas realidades, niños que manifiestan una mayor adaptación y que generan a su vez rápidamente oportunidades para lograr el perfil ideal de desarrollo motor grueso, o niños que demuestran ciertas dificultades para optimizar movimientos y llegar a tener un avance en la adquisición de habilidades motrices, quizá esto se deba a que antes no recibieron ningún tipo de estimulación y presentan algunos inconvenientes.

Cuando los niños alcanzan un buen equilibrio se suben constantemente a las mesas y sillas y trepan por las escaleras aún y cuando esto puede llegar a ser peligroso para ellos; sin embargo, la insistencia de los niños es mayor porque sienten que trepar es un disfrute y placentero debido a que juegan con el equilibrio sin perderlo. El niño cuando consigue progresivamente el equilibrio tiene toda la posibilidad de correr fácilmente, y esto es simplemente

por el placer que siente al moverse en el espacio y de manera gradual va descubriendo la velocidad y la autonomía de sus brazos y piernas respecto al tronco; consecuente a esto, su cuerpo tenderá a ser más flexible, elástica teniendo como resultado una oportuna liberación de la motricidad.

Por esto es importante, conocer las Fases de la motricidad gruesa según la edad. Guano (2013) determina: que el niño de 4 años corre sin dificultad, sube escaleras sin apoyo, puede caminar en puntillas, mantenerse en un solo pie por corto tiempo y una de las características de las personas desde que nacen es el interactuar, relacionarse con el entorno mediante el cuerpo. Con este, el ser humano es capaz de moverse, experimentar, conocer, comunicarse acorde a sus propias necesidades y estados de ánimo.

Para los niños y niñas es primordial conocer la importancia del cuerpo y el movimiento porque mediante estos logran expresar sus emociones, deseos. Esta área comprende la siguiente competencia: "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" cuyas capacidades son: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Esta competencia pretende que los niños tomen conciencia de su cuerpo y que, a partir de esto, exploren y experimenten sus movimientos, las diferentes posturas, los desplazamientos y juegos por sí solos, lo que favorecerá su desarrollo motriz.

En esa medida se debe recibir una educación psicomotriz; donde el cuerpo es concebido como una entidad psicosomática con estructuras motrices que se desarrolla con la maduración, motivación y la elaboración mental de los procesos motrices. También una educación corporal; donde se consideran las actividades relacionadas con la danza y gimnasia rítmica, como formas de comunicación creativa a través del cuerpo, pero lideradas de los mensajes de disciplinas, fuerza y orden impuestas por el deporte.

Por consiguiente, el desarrollo de la motricidad gruesa debe proporcionar en todo momento una gran importancia, sobre todo incluyendo su desarrollo físico; pero no siempre se tiene en cuenta estos propósitos, y por ende las limitaciones en las concepciones educativas que muchas veces tienen el desconocimiento de la misma. De esta forma constituye un problema de enriquecer la visión en los profesionales y adultos en general, en la búsqueda de alternativa en las actividades recreativas de esta edad (4 años).

Por todo lo dicho, la motricidad gruesa, es utilizada por todos de manera cotidiana, pero específicamente hablando de los niños y niñas de 4, la usan por ejemplo al momento de correr, trepar, saltar y varios juegos que orientan al desarrollo de la motricidad gruesa. Es importante tener en cuenta que para aprender: necesitan actuar, manipular, conocer, modificar, por

medio de estrategias didácticas definidas por Díaz (2002) como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida ya que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas.

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior, se toma en consideración la definición aportada por la Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC, 2007), donde se definen las estrategias didácticas como: "útiles y efectivas para el aprendizaje porque constituyen un medio pedagógico natural y constructivista mediante diferentes actividades, capaz de combinarse con el medio más riguroso y más difícil". (p.35). Estas estrategias, aplicadas adecuadamente aumentan la disposición hacia su estudio y permiten el desarrollo del pensamiento, psicomotor además de desarrollar su habilidad lectora, entre otras habilidades.

Es importante acotar que autores como Castellanos (2002), señalan que "las estrategias didácticas comprenden el plan diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada". (p.86). Es por ello, que buscando alcanzar objetivos que sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en una serie de estrategias que permitan en este caso afianzar en los estudiantes el gusto, la motivación y el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de estas atractivas e interesantes actividades para niños y niñas de 4 años como son: Trampolines, Rayuela, Jugar en el parque, Juegos de pelota, Bailar:, otros.

Dentro de este orden de ideas, es necesario resaltar la importancia de las estrategias didácticas que el docente puede emplear con la intención de promover aprendizajes significativos en los estudiantes, y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación. Estas actividades son aptas para desarrollar la motricidad gruesa que se pueden realizar dentro o fuera del salón de clases, pues involucra que los niños realicen actividades como; marchar hacer carreras, dar saltos, lanzar y atrapar la pelota.

Según Silva (2005), el proceso de llevar a cabo la situación objeto de estudio parte de los siguientes pasos: planificar, actuar y observar, reflexionar y revisar la idea inicial (p. 157). De allí que, en esta investigación se aplica un plan de acción para transformar la realidad existente en el ambiente educativo cuyo propósito es ejecutar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, tales como:

1. Cantando y bailando: trata de una estrategia de canto donde los niños conjuntamente con su maestra realizarán las acciones según lo que vayan escuchando en una canción, de esta manera, ejercitarán las

coordinaciones motoras específicamente su motricidad gruesa.

2. Gira y canta: es una actividad donde los niños y niñas forman una ronda. Se toman de la mano y giran al mismo tiempo que cantan. Sirve para reforzar el desarrollo motor grueso.

3. Cámbiate de lugar: consiste en un círculo bien sea de pie o sentados en el piso, donde un niño o niña puede desplazarse de un lugar a otro de diferentes formas

4. Cuento motor: consiste en el cuento de los tres cerditos, donde la maestra lee el cuento a los niños y las niñas quienes deben interpretarlo realizando las acciones que se narra en el cuento. Sirve para potenciar la expresión corporal.

Estas estrategias fueron aplicadas a los niños y niñas quienes en su oportunidad lograron participar con motivación, interés, dinamismo y responsabilidad.

Por otra parte, la presente investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su Artículo 75 que dice textualmente: El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Asimismo, se fundamenta legalmente en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en el Artículo 16: que trata sobre las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente con estrategias didácticas para cubrir las necesidades e intereses de los educandos.

De igual manera, la Ley Orgánica paras la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2000), la cual considera en su Artículo 63, Parágrafo Segundo referido a que el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas y juegos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, así como elevar la autoestima, dando un sentido productivo al tiempo libre.

Las leyes citadas refieren en sus artículos como ayudar en el desarrollo físico-corporal de los niños, niñas y adolescentes, en este caso se trata el tema referido al desarrollo de la motricidad gruesa y para ello el docente debe aplicar estrategias didácticas con sumo interés y dedicación en lo que respecta a la formación integral de los niños y niñas. Por eso, debe valerse de dichas estrategias para que, de forma creativa y acorde, pueda desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y los niños de 4 años del CEIS "La Vaquita".

Métodos

Toda investigación debe regirse por ciertos momentos metodológicos que en términos científicos es un proceso

metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos. En este sentido, el camino metodológico que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer orden, se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativo porque los actores sociales o informantes clave, son investigadores y transformadores de su propia realidad. Sobre este aspecto, Denzin y Lincoln (1994), lo definen como: "un enfoque centrado en la comprensión e indagación de los hechos; tal como suceden en la realidad" (p.5). Esto quiere decir, que el enfoque cualitativo se aplica en situaciones donde se observen y presencien hechos reales, donde día a día suceden situaciones que requieren ser solucionadas y es necesario aplicar técnicas e instrumentos cualitativos para registrar las impresiones del ambiente donde ocurre el fenómeno.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Martínez (2014) como aquel que tiene su fundamento principal en la teoría crítica y sus principios son conocer y comprender la realidad, proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Por ello es el más idóneo para aplicarlo en esta investigación, brindando orientaciones a las docentes y fortalecer su acción pedagógica al momento de impartir las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños de 4 años del CEIIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón.

De acuerdo a la metodología aplicada, se emplea el método de Investigación Acción Participativa (IAP) definida por Martínez (2014), como: "una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no solo se socializa el saber ser técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para trasformar la realidad y humanizada" (p. 7). El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación de los actores sociales que viven una problemática tal como se presenta el caso en el CEIIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón.

En este estudio, el diseño de investigación es el que concuerda con lo descrito, para este estudio cualitativo el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la

IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. Para Sierra (2004), "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información como, por ejemplo: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental o de contenido" (p. 24). En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la observación directa, es aquella donde "el observador reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas y cuya ventaja radica en que son los mismos informantes clave quienes proporcionan de manera abierta datos relativos a sus conductas, opiniones, sentimientos, actitudes, expectativas, para saber que piensa o siente el informante.

En cuanto a los instrumentos, para Tamayo (ob.cit.), son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, por tal motivo fue aplicado una guía de observación, un guion de entrevista con respaldo de un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente y evitar confundir, omitir o tergiversar las opiniones de éstos.

Para el análisis de la información fueron utilizadas tres técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: en primera instancia la técnica de análisis descriptivo para los hallazgos obtenidos mediante la observación; la misma, según Taylor y Bogdan (1994), proporciona una imagen fiel de lo descubierto, ya que se basa en la narración de una historia como vehículo para la descripción de personas, escenarios o acontecimientos.

De igual forma, atendiendo a los propósitos investigativos, se utilizó la técnica análisis de contenido, la cual es relevante, trascendente, esencial, se convierte en algo susceptible de describir, analizar y fundamentar posibilitando la comprensión, explicación e interpretación del objeto de investigación estudiado. Luego la categorización según la opinión de Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos.

Por último, fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control

cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos donde emergerán nuevas categorías que deberán ser planteadas desde el punto de vista teórico y científico (ver anexo 4)

Resultados

Por medio de esta propuesta se busca transformar, la realidad presentada en la institución, así que la investigadora propuso una serie de estrategias didácticas con diversas actividades dinámicas fácil de adaptar a la edad de los niños, para que puedan mantener una dinámica corporal, realizar movimientos motores gruesos y de coordinación. Por las razones antes expuestas, se ejecutó una propuesta a través de un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón", está basada en las ideas de Jiménez (2012), quien las señala como el conjunto de actividades realizadas por los docentes para desarrollar las funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción (p. 111).

De allí que entre sus propósitos están el general que consiste en ejecutar un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón. Y entre los específicos se encuentran:

Facilitar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Aplicar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Para dar solución a las necesidades planteadas fueron creadas las siguientes estrategias:

Tabla 1. Plan de Acción

PROPOSITO: GENERAL: Ejecutar un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

Propósitos Específicos Estrategias Actividades Tiempo

Recursos Responsable Evaluación

-Facilitar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

-Aplicar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

-Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón.

Cantando y bailando

Gira y canta

Cámbiate de lugar

Cuento motor

Realizar acciones según lo que escuchen en la canción, elegida. Ejercitar las coordinaciones motoras

Formar una ronda, tomarse de la mano mientras giran y cantan.

Formar un círculo bien sea de pie o sentados en el piso

Los niños deben desplazarse de un lugar a otro de diferentes formas.

La maestra lee el cuento los tres cerditos a los niños y las niñas quienes deben interpretarlo realizando las acciones que se narra en el cuento.04 semanas

enero – febrero

2019 Humanos: niñas, niños, docentes, padres y representantes investigadora

Didácticos:

Libro de cuentos

Cámara Grabador

CD

Canciones

Betti Estrada

Mediante el proceso de reflexión y el reforzamiento de la motricidad gruesa

Fuente: Estrada (2019).

A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas con sus respectivas estrategias:

Estrategia N° 1. Cantando y Bailando. En esta primera semana de ejecución, se dio inicio a las actividades con la conformación de equipos entre niños y niñas, se aplicó la primera estrategia titulada "Cantando y bailando" para cantar, bailar y realizar acciones según lo que escuchen en la canción, elegida. Con la ayuda de la maestra los niños y niñas pueden realizar movimientos lentos y rápidos, de acuerdo al sonido de la canción. Para ello cada niño debe de tener en sus manos una tela de colores y debe mover la tela. La música es una medicina y es un gran

ejercicio para todo el mundo. Por lo tanto, además de motivar la motricidad se utiliza para adquirir su siguiente habilidad, el habla. Esta actividad es con el fin de ejercitar las coordinaciones motoras y son importantes porque a los niños pequeños les encanta bailar. ellos se dejan llevar por la música. Aprovechar esta tendencia natural al baile es una gran oportunidad para desarrollar la coordinación, el equilibrio, el ritmo, la percepción espacio-temporal.

Estrategia N° 2 Gira y Canta: En la segunda semana de ejecución, se procedió con la implementación de la segunda estrategia denominada "Gira y Canta", para seguir promoviendo las actividades durante este tiempo y desarrollarles la motricidad gruesa a niños y niñas. Esta se aplica de la siguiente manera; la docente indica a los niños que formen una ronda, se tomen de las manos mientras giran y cantan. Consiste en ir seleccionando a cada niño y darle unas cinco vueltas, una vez que se le haya dado las vueltas el niño tiene que cantar. De esta manera ejercitan sus piernas, pies y todo el cuerpo.

Estrategia N° 3. Cámbiate de lugar. Esta fue la tercera semana de ejecución del plan de acción. En esta oportunidad fue aplicada la estrategia "Cámbiate de lugar". Donde la maestra dio instrucciones a niños y niñas para formar un círculo bien sea de pie o sentados en el piso, luego se desplazaron de un lugar a otro de diferentes formas. Por ejemplo, la maestra les dice: corran, salten, gateen, repten, cabalguen, caminen, etc. Depende de lo que la maestra desee indicar a los niños. Los niños deben de estar atentos para poder realizar dicha actividad y poder llegar al inicio para que le dé la oportunidad a otro de sus compañeros. Esto ayuda al fortalecimiento de la motricidad gruesa y cuerpo en general

Estrategia N° 4. Cuento motor. Para esta última semana de ejecución, se desarrollaron actividades relacionadas con la estrategia "Cuento Motor" donde la maestra dio lectura al cuento los tres cerditos a los niños y las niñas quienes interpretaron y realizaron las acciones narradas en el cuento. Es un cuento divertido que los animará a mover todo el cuerpo, cuando se trate de imitar lo que están narrando. Para finalizar, todos los niños y las niñas expresaron sus ideas y manifestaron como se sintieron con la actividad desarrollada.

Por ello, entre los resultados obtenidos se asigna gran importancia por cuanto consideran que desarrollan en los niños y niñas la parte socioemocional, psicomotora y del lenguaje. Por lo tanto, estas actividades bien organizadas e implementadas enriquecerán día a día las actividades educativas; creando situaciones de aprendizajes motivadoras, interesantes y divertidas para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. De allí que, las actividades y herramientas didácticas aplicadas durante la ejecución del plan de

acción han incidido favorablemente sobre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Se ha determinado que la integración del juego crea condiciones para que los niños desarrollen su motricidad.

Discusión

Luego de aplicadas las estrategias contenidas en el plan de acción, se observó que las niñas y los niños desarrollaron su motricidad gruesa y de esta manera, se pudo comprobar un avance en el estudio de este importante proceso para el desarrollo integral del niño y la niña. Por ello, al concluir la investigación, se considera que los propósitos planteados al inicio del estudio, fueron logrados en la medida que se implementaron las estrategias, a las cuales se les dará continuidad durante todo el año escolar.

Durante el desarrollo de las estrategias del plan de acción, las niñas y los niños se mantuvieron motivados con las actividades, donde todos participaron activamente y con gran entusiasmo. Con respecto a esto, se lograron cambios en sus cuerpos puesto que desarrollaron su motricidad gruesa en la medida que corrieron, giraron, se desplazaron, imitaron, dramatizaron cuentos, entre otras acciones.

Al comienzo de la investigación, se presentaron algunas limitaciones, pero fueron parcialmente superadas por la investigadora. Se pueden mencionar las más importantes: Para investigar y obtener información teórica, en la comunidad es difícil acceder al internet. En cuanto a las limitaciones temporales, por motivos de trabajo y otras ocupaciones, la dedicación no fue a tiempo completo, Asimismo, la falta de transporte, de electricidad y de recursos económicos, los cuales estuvieron presentes a lo largo de todo el desarrollo del Trabajo de Investigación, pero esto no fue un freno para interrumpir el trabajo iniciado, ya que tuve la disposición, el compromiso y la responsabilidad de continuar y por ello, las actividades se realizaron logrando el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años.

Después de compartir las experiencias vividas entre investigadora, niñas, niños, personal docente, padres y representantes durante la ejecución de las actividades propuestas, mi experiencia reflexiva como investigadora fue altamente gratificante porque considero que la problemática presentada al inicio del estudio fue resuelta satisfactoriamente, porque todos los involucrados en el presente estudio logramos tomar conciencia de la importancia que tiene el desarrollo y reforzamiento de la motricidad gruesa para los pequeños de 4 años de edad que cursan la etapa preescolar porque es allí donde se asientan las bases esenciales para el posterior desarrollo. Por esta razón, hay que iniciar con el estímulo temprano sobre las potencialidades en los niños y niñas en esta edad donde se fundamenta y marca la evolución, desarrollo y

desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que, por medio de este estudio, se logró trabajar la motricidad gruesa de los niños y las niñas lo cual le da a conocer a la docente de educación inicial que es de vital importancia en el desarrollo integral de estos pequeños ya que facilitará la habilidad del niño para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Por tal motivo, las maestras de la etapa pre – escolar deben asumir con responsabilidad el encaminar a los niños y niñas a que aprendan a aprender, comprender y emprender

Cada una de las actividades debe irse evaluando de manera continua con la finalidad de ir reflexionando sobre los procesos emprendidos e ir generando los cambios requeridos o consolidando los logros obtenidos. A medida que se va recolectando la información de la aplicación de las actividades, es necesario ir analizando los resultados, con el fin de ajustar el plan y modificar las estrategias necesarias a tiempo. Sobre esto, Teppa (2003) explica que "como resultado de las observaciones y reflexiones se modifican o transforman ciertas estrategias, evaluaciones o recursos del plan" (p. 51).

Se aclaró que cada docente era responsable en aplicar el plan de acción e incluirlo en su planificación que constantemente serán entrevistadas para ver cómo ha sido el progreso de la actividad. Durante la ejecución del plan se realizaron notas que describen como se realizaron los ejercicios, que tipo de estrategia utilizo la docente para motivar a los niños a participar y como utilizaron coda uno su cuerpo para lograr los objetivos. En cada nota se destacó la motricidad global del cuerpo, el control segmentario, las adaptaciones corporales entre otras. A su vez se tomó fotografía a las acciones de los niños para mayor detalle de lo que ellos realizaban. Una vez escrito las notas, se pasan a limpio, se analizan las fotografías y las notas de campo, clasificando cada nota por sus características para ver los logros y las debilidades en el grupo de niño.

Para concluir con esta experiencia reflexiva puedo destacar que este estudio fue de trascendental importancia para docentes y estudiantes del nivel inicial ya que pudieron aprender que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, y que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio- cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes. Al respecto, varios psicomotricistas indican que el desarrollo de las habilidades motoras integra, además de habilidades físicas o sensorio-motrices, también interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales.

De acuerdo a esto seleccionará las actividades para lograr que los niños y

las niñas de 4 años de edad, logren lo siguiente;

- Que logre una buena postura corporal.

- Que adquiera dominio del espacio y de los movimientos.

- Que adapte la conducta a las normas del grupo.

- Que logre habilidad en el manejo de su cuerpo.

- Que valore la necesidad de movimiento y de descanso

- Que logre agilidades y destrezas

Entretanto, se logró conocer que las diferentes actividades permitieron una vez más estimular a los estudiantes de preescolar para el buen desempeño en la práctica de la motricidad gruesa en sus diferentes aspectos donde los niños de 4 años expresaron sus apreciaciones frente a la necesidad de continuar con este tipo de actividades, ya que descubrieron lo importante que es para su desarrollo y crecimiento físico, corporal y emocional. permitiendo en el niño de manera progresiva ir adquiriendo movimientos cada vez más precisos, empezando por movimientos no bien definidos hasta que gradualmente, poco a poco logra equilibrar su cuerpo, desarrollar agilidad, tener más fuerza y velocidad en cada uno de sus movimientos, estas acciones son parte del aprendizaje, desenvolvimiento del niño que contribuye con su autonomía, socialización frente a un nuevo ámbito como es la escuela, lugar donde se revalora la importancia de la motricidad gruesa donde los niños aprenden a desarrollar el movimiento de su cuerpo

Durante el desarrollo de la propuesta se percibió que las docentes usaron estrategias didácticas las cuales constituyen otra de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. al hacer el análisis de las estrategias didácticas empleadas por la docente observada, donde se evidenció la efectividad de las estrategias utilizadas y pudo verificarse a través del grado de progreso experimentado por los niños, al ser capaces de manifestar su interés por participar constantemente con mucho entusiasmo. También pudo observarse que en muchas ocasiones los niños piensan antes de actuar, controlando sus actos, se relacionan mejor con los demás y transfieren con gran facilidad los procesos y los conocimientos adquiridos.

Por esta razón, las estrategias didácticas son de relevada importancia para el desarrollo motor, porque de una manera armónica, placentera y entretenida no solo favorecen el conocimiento, sino que a la vez desarrolla en el niño y la niña: sus habilidades y destrezas corporales. En

fin, teniendo en cuenta el valor que tiene un adecuado desarrollo motriz grueso se logró formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico utilizando cada estrategia aplicada para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa con la cual los niños(as) desarrollen, su capacidad de iniciativa y confianza. precisión y coordinación, entre otras como:

Correr bien, saltar, escalar y patear pelotas, balancearse en un pie, montar en triciclo, monopatín o autos de pedales, aventar y cachar una pelota., Caminar hacia atrás, dar volteretas, saltar en un pie, saltar trampolines, jugar rayuelas, entrenamiento en artes marciales, balancearse en un columpio, perseguir burbujas e intentar reventar tantas como sea posible, realizar cambios repentinos en el equilibrio y en el peso, practicar un juego de voleibol con globos, bailar, caminar sobre líneas rectas, curvas y mixtas, realizar carreras de obstáculos, recoger objetos, perseguir huellas, caminar con zancos, utilizar raquetas, tocar objetos colgando con los pies, caminar entre telarañas, rodar pelotas con la punta del pie, limpiar sus cuartos, recoger sus juguetes, nadar, participar en carreras de relevo, seleccionan y distribuyen los materiales y juguetes, construyen caminos, puentes, pistas, lanzar y capturar objetos combinadamente, rodar la pelota por bancos, caminar por tablas y vigas o muros estrechos en todas las direcciones, escalar por escaleras inclinadas con seguridad en su ejecución, trepar cuerdas, entre otras.

Conclusiones

Con la puesta en práctica de las actividades, se pudo apreciar un cambio en el desarrollo de las habilidades por parte de los niños, quienes se mostraron motivados, seguros en la realización de los ejercicios en las actividades, sus acciones con más flexibilidad, coordinación, y con la utilización de cada medio, se observó un buen desarrollo físico motor de nuestros pequeños, cumpliendo con los contenidos del programa, de forma tal que ningún contenido haya quedado sin desarrollar, logrando de esta forma que los niños desarrollen sus potencialidades.

Comparando la situación que tenían los niños y las niñas antes de aplicar la propuesta y después de aplicada, pudimos constatar que los que en un principio permanecían en un nivel bajo pasaran a un nivel medio y la gran mayoría a un nivel alto. De esta manera, podemos apreciar un desarrollo más acertado por parte de los niños que se han estado evaluando por un período amplio.

En conclusión, la investigación realizada, ha permitido demostrar, que, aplicando un conjunto de actividades en los niños de 4 años, con una base motivadora y empleando diferentes medios, se favorece el desarrollo de las habilidades motrices gruesas mostrando grandes avances en la ejecución correcta de todas las acciones, y explotando al máximo las potencialidades de los niños.