ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL ARAGUÁN

Autora: Yoneidy Mireisy Álvarez Chirino

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan, ya que forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. Asimismo, está ubicado dentro de la primera línea de investigación: currículo, pues se diseñará un plan de estrategias lúdicas dirigidas a entrenar los músculos para obtener movimientos concretos que requieren de tiempo y entrenamiento constante para alcanzar ciertos estándares como ponerse de pie, saltar, caminar o sentarse, donde a través del perfeccionamiento llegan a realizar acciones más complejas como lanzar objetos con puntería, montar bicicleta o realizar algún tipo de deporte. Para realizar este trabajo, los sujetos objeto de estudio son (03) docentes de educación inicial, (32) niños, niñas, (01) director, (01) subdirector, (01) coordinador interno. Además, Se utilizaron técnicas de recolección de datos como observaciones no focalizadas, entrevistas semiestructuradas, revisión de documentos y los instrumentos son registros diarios, guion de entrevista, fotografías. Finalmente se usó como metodología el diseño cualitativo bajo el enfoque sociocritico y la investigación acción participativa transformadora.

Palabras clave: estrategias, lúdica, motricidad gruesa, niños y niñas.

Abstract

This research work aims to develop playful strategies for the strengthening of gross motor skills in children of the Araguan Rural Initial Education Center, since it is part of child psychomotricity, which refers to the development of motor skills that involve several movements of the muscles of the body and the agility with which they are performed. These movements considered global and broad are classified as gross motor skills and

are directly related to the ability to maintain balance and make changes in the position of the body with dexterity. Likewise, it is located within the first line of research: curriculum, since a plan of playful strategies will be designed aimed at training the muscles to obtain specific movements that require time and constant training to reach certain standards such as standing, jumping, walking or sitting, where through improvement they get to perform more complex actions such as throwing objects with aim, riding a bicycle or performing some type of sport. To carry out this work, the subjects under study are (03) teachers of initial education, (32) boys, girls, (01) director, (01) deputy director, (01) internal coordinator. In addition, data collection techniques such as non-focused observations, semi-structured interviews, document review and the instruments are daily records, interview script, photographs. Finally, qualitative design under the sociocritical approach and transformative participatory action research were used as a methodology.

Keywords: strategies, playful, gross motor skills, boys and girls.

Introducción

Las actividades que se realizan utilizando la motricidad gruesa es uno de los problemas más comunes en los niños de educación preescolar; donde ellos desarrollan movimientos amplios de manera coordinada y la ejecución de capacidades condicionales como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad que demuestran la destreza en la discriminación de movimientos que tiene cada niño. Podemos decir entonces, que la motricidad gruesa es la capacidad adquirida para ejecutar movimientos con varios grupos musculares, permitiendo realizar acciones como correr, saltar, dar volteretas, levantarse, trasladar o atrapar objetos. También en la bipedestación estática o habilidad para mantenerse en pie con equilibrio, (mantenerse sentado de forma autónoma) y en el control de los movimientos de la cabeza, obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos: Céfalo-caudal: se refiere a los movimientos que sigue el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis, Próximo-distal: son las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.

Todas estas habilidades, requieren cierto grado de desarrollo motor y promover su mejoramiento y formación, ayuda a que puedan participar con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en los hogares, así como en espacios recreativos en la escuela. Normalmente se espera a que, en cierta edad, la infancia pueda cumplir unos objetivos de motricidad, si no se alcanzan puede convertirse en un desafío que, de una u otra manera, puede afectar su desempeño escolar y en algunos casos a su autoestima y vida social.

En ese sentido, la motricidad gruesa permite desarrollar una conciencia corporal a partir de movimientos segmentados, lo que significa con el tiempo mayor autonomía en acciones corporales necesarias para tener una vida funcional. La coordinación entre los músculos y el sistema neurológico de la motricidad gruesa están relacionadas con el equilibrio, la capacidad de determinar dónde está nuestro cuerpo en el espacio y cómo se mueve, y el tiempo de reacción de los músculos entrenados ante los estímulos del ambiente. Por ejemplo, atrapar una pelota, bailar o patinar.

Existen, muchas actividades que motivan el desarrollo de los músculos de la motricidad gruesa. Estos ejercicios se pueden realizar mediante juegos intencionados y divertidos dependiendo de las edades y el desarrollo psicomotor. Algunas actividades para realizar son: circuitos con formas o aros, recorridos con obstáculos, túneles de reptación, recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, mover objetos de un lado al otro, lanzar objetos apuntando a un objetivo, saltar con uno o ambos pies con o sin obstáculos, caminar sobre una línea tratando de mantener el equilibrio en la trayectoria, pasar por encima y

por debajo de una cuerda o saltar a la comba.

El desarrollo psicomotor grueso en la etapa infantil es fundamental para el neuro aprendizaje estableciendo conexiones entre los dos hemisferios cerebrales que generan la adquisición de capacidades como la integración bilateral, orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación necesarias para la exploración y reconocimiento del medio. Además, aumenta la confianza en sí mismo, su nivel de autoestima y la autonomía para desenvolverse en su entorno.

Desde la infancia, y en etapa preescolar se ha venido desarrollando juegos u otras actividades, habilidades que permiten tener un mayor control y equilibrio sobre el cuerpo, tanto en coordinación, como en resistencia y con ello poder expresar apropiadamente lo que se quiere decir y hacer con el cuerpo, son muchas las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa. Aunado a ello, La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Son movimientos complejos que realiza una persona desde que inicia su desarrollo como niño, y que implica el sistema locomotor, donde interviene el sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos de manera voluntaria.

Considerando, que en la motricidad gruesa se identifican diferentes situaciones: Movimientos parciales de las diferentes partes del cuerpo, cuando el niño va tomando conciencia de que tiene un cuerpo, que lo ve y lo mueve. Lo que le permite agarrarse las piernas, llevarse los pies a la boca, mover las piernas arriba y abajo, Dichos ejercicios le darán una agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo, Poder sentarse, al ampliar su campo visual el interés del niño crece, lo cual estimula a ampliar sus conocimientos, puntos de vista del espacio que lo rodea, movimientos de los demás, situaciones y participación del mismo, aspectos que contribuyen al proceso de autonomía y de motivación.

Partiendo de esto, el desplazamiento o capacidad del niño para ir de un lugar a otro sigue un proceso que no se puede estandarizar para que sea significativo de una evolución que habrían de seguir todos los niños. Se considera que existen muchos factores que pueden facilitar o dificultar la aparición de estas diferentes situaciones: el peso, la madurez ósea, el ritmo de actividad del niño, la motivación. Siendo el primer aspecto que le permite autonomía al niño para moverse dentro del espacio y poder descubrirlo. A partir del dominio de la marcha, además de las posibilidades de descubrimiento, se le abre al niño la posibilidad de participar activamente en la vida y las relaciones sociales con el resto de la familia o de la escuela.

Llama la atención, que las estrategias lúdicas en el ámbito pedagógico las definen "como actividades u operaciones mentales empleadas para

facilitar la adquisición de conocimiento y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. A este aspecto, se le agrega que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el niño o niña elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En fin, La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. De allí se elabora este trabajo conformado por un primer momento denominado Reflexión Inicial sobre el Contexto, un segundo momento: Sistematización y Reflexión Crítica Pedagógica, un tercer momento: propuesta transformadora y su aplicación, un cuarto momento: reflexión, recomendaciones, referencias y anexos, el cual es desarrollado dentro del contexto donde funciona el Centro de Educación Inicial Rural Araguan que se encuentra ubicado en la comunidad de El Araguan cerca de la carretera Nacional Morón-Coro, Parroquia San José de la Costa perteneciente al Municipio Píritu.

Para conocer la problemática existente se realizó un diagnóstico de la realidad, donde se identificó dicha problemática a través de observaciones participantes, asamblea de padres y representantes y se priorizo utilizando una matriz de jerarquización de problemas y de debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas ; donde se evidencia la falta de aplicación de estrategias lúdicas que estén orientadas a desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan, que se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares que siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar.

Por ello, Ardanaz (2009). dice que "el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio". Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. De igual manera, Ponte (2015) señala que "las estrategias lúdicas como el juego logran fortalecer la motricidad gruesa e incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda".

Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. De allí que de acuerdo a la aplicación de la matriz de jerarquización y la DOFA, se obtuvo como problemática el poco desarrollo de estrategias lúdicas que

fortalezcan la motricidad gruesa de los niños, niñas del CEIR Araguan, aplicando como técnica un árbol del problema que determino las causas que originan la necesidad como que no todos los niños reciben estimulación temprana, debido a factores económicos, falta de información o simplemente la despreocupación de los padres de familia, se evidenció que para algunos padres y representantes las actividades relacionadas con la lúdica, la recreación y el deporte, significan pérdida de tiempo.

En consecuencia, se presenta falta de motivación e interés por parte de los niños y niñas en el desarrollo de diferentes actividades dentro y fuera del aula, en las cuales se involucran habilidades motoras, pues al dificultárseles desarrollarlas correctamente muestran actitud de impotencia y disgustos, lo cual a su vez repercute en un bajo rendimiento académico, inseguridad y poco desarrollo psicomotriz.

Cabe destacar, que esta investigación se puede ubicar dentro de la primera línea: currículo, ya que es considerada inclusiva, significativa, propone un conjunto de técnicas, procedimientos que por medio del juego da respuesta a una de las dificultades que se reflejan con más frecuencia en educación inicial como lo es las debilidades motoras gruesas. Además, presenta como finalidad mejorar la calidad educativa y acompañar los procesos pedagógicos, reafirmando el enfoque educativo y pedagógico. Por ello se plantean estas interrogantes:

1. ¿Qué debilidades motoras gruesas presentan los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan?

2. ¿Cuáles estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan?

3. ¿Cómo se pueden aplicar estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan?

4. ¿Cómo se pueden evaluar las estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan?

Surgidas las preguntas, se proponen para orientar la investigación los propósitos de acción que permiten explicar la meta de la indagación en función de su importancia y beneficios a la comunidad escolar. Es así, como el siguiente propósito general es: Diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan y cuatro propósitos específicos:

Diagnosticar las Debilidades Motoras Gruesas que presentan los Niños y Niñas en las Actividades Lúdicas

del Centro de Educación Inicial Rural Araguan.

Diseñar Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en las Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan.

Aplicar Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Motricidad Gruesa en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan.

Evaluar las Estrategias Lúdicas Aplicadas a las Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan.

De esta forma, es evidente la necesidad de diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas del centro de educación inicial Araguan, donde a través de este trabajo se plantean dichas actividades que se encuentran encaminadas a fortalecer y/o desarrollar habilidades psicomotrices en los educandos y que a su vez integre a la comunidad educativa en torno a la formación integral de los niños y niñas del nivel de preescolar.

Marco teórico conceptual

Se refiere a los referentes teóricos, prácticos y jurídicos como son los fundamentos y las especificaciones que permitirán comprender mejor el problema planteado. Dentro de este aspecto, se tomarán en cuenta los diversos referentes teóricos ligados a la problemática planteada tales como: Piaget (1969) quien contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera, concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante. En la obra de Piaget (1974-1976), se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas.

Considerando, que Piaget también nos dice que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, y que son los dos primeros años de vida muy importantes, porque se forma la inteligencia senso motriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos. Los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva. A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal.

Por otro lado, Wallon (1979) presenta la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico

del niño, destacando el papel que toma el comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño". Este autor, determinó dos componentes al estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, propiciando de esta forma una relación entre la motricidad y la inteligencia.

Al mismo tiempo, Huerto (2016) refiere que las estrategias lúdicas son "un conjunto de procedimientos, técnicas diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en los procesos de aprendizaje". Este método, busca que los niños, niñas se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. Puesto, que la lúdica es una acción que se puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta forma los niños y niñas se ajusten a lo que el docente pretende enseñar. Los niños que aprenden a través de la lúdica serán en un futuro personas capaces de desarrollar su creativa y otras habilidades que no la tendrán aquellos que aprenden aislados de esta.

Según Gros (2003), sostiene que "el juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de sus funciones y capacidades" (p. 65). Se infiere, que la motricidad lo prepara para poder realizar las actividades que desempeñara cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en que una niña juega con una muñeca así lo hará con un bebe cuando sea adulta.

Cabe destacar, que el término de psicomotricidad está formado etimológicamente por el prefijo "psico" que significa mente, y "motricidad", que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por lo que se puede inferir, que la psicomotricidad gruesa hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento. Para tal efecto, también la teoría del desarrollo motriz infantil de Ajuriaguerra, en 1978, resalta una progresión del sistema nervioso central a tres fases que atraviesa la motricidad infantil, es decir, la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad).

Por consiguiente, La teoría psicocinética, de Jean Le Boulch en 1971, estudia la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Siendo esta teoría, un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no solo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. De esta manera, para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar.

De este modo, Le Boulch expresa que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en el factor muscular, por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz.

Precisa, Dunas (2016) "Que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno" (p. 54). Se consideran tres niveles de importancia: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal, A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración, creatividad, A nivel social, afectivo, permite a los niños conocer, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Para tal efecto, los referentes prácticos que se relacionan con estudio son los antecedentes o investigaciones previas que dan a conocer que el problema seleccionado tiene carácter científico, documentar al investigador sobre el tema tratado y ubicar al lector sobre la importancia del mismo actualizando la información como los que se presentan a continuación:

El autor Meléndez (2006): Desarrollo una investigación titulada "Influencia de la Motricidad Gruesa en los Niños de Educación Inicial" con el objetivo de desarrollar elementos psicomotrices. La situación descrita, en ambos estudios guardan relación porque se pretende determinar en qué medida influyen la motricidad fina en los estudiantes de preescolar y su relación con el medio ambiente para desarrollar las destrezas y su capacidad de reacción motriz, especialmente sus formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial.

Otro estudio es el de Roira (2018) que llevo por nombre "Formación para la Motricidad Gruesa". El cual tuvo como finalidad concienciar sobre la relevancia del aspecto psicomotor del individuo en el periodo preescolar. Este proyecto concuerda con el realizado debido a que se ejecutan actividades que tienen como finalidad orientar, concienciar, educar de manera dinámica, estratégica y pedagógica a las formas de participación ciudadana sobre la motricidad gruesa entendiendo que es un proceso psicomotor, de movimientos y actividades.

Por su parte, Bastan (2011): Llevó a la práctica un trabajo de investigación denominado "Promoción de Estrategias lúdicas para el desarrollo del Aspecto Motriz Grueso en el Sector Barrio Nuevo del Estado Vargas", cuya finalidad es impulsar estrategias gerenciales para lograr mejorar las habilidades óculo-manual de los niños y niñas. El presente estudio tiene similitud con el desarrollado, ya que se lleva a la practica un conjunto de técnicas, procedimientos que conlleven a promover actividades motrices que

pueda desarrollar el docente al aire libre jugando una vital importancia en el desarrollo psicomotriz del niño, pues este es ideal para ejercitar la coordinación psicomotriz grueso del mismo. Además, ofrece al niño la oportunidad de caminar, hacer equilibrio, correr, saltar, galopar, trepar, deslizarse, mecerse; cubriendo así su necesidad de movilidad.

Alvear, (2013), realizo una investigación titulada: El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe "Albert Einsten" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012, se presentó a la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Su objetivo general fue concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene el juego para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años. Este trabajo concuerda con el realizado puesto que se utiliza el juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa al lograr que los niños mostraran habilidades como pararse en un solo pie, brazos horizontales y ojos cerrados, por lo que se hace énfasis en realizar ejercicios corporales, y hacer que el niño se sienta seguro de sí mismo.

Partiendo de esto, se describen los referentes jurídicos que fundamentan esta investigación la cual se refieren las siguientes leyes: En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102, establece que "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad".

De acuerdo, con el artículo todo niño y niña desde temprana edad tiene derecho a una educación de calidad, basada en los principios que rige la constitución. El estado debe garantizar una educación gratuita y obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo para formar un ser social e integral. Así mismo, el Artículo 103 establece que "Toda persona tiene derecho a una educación de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocaciones y aspiraciones". Este artículo establece el derecho que tiene todo ciudadano y ciudadana de recibir una educación de calidad sin discriminación alguna en igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades y actitudes de cada individuo.

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 4 la cual establece que "La educación como derecho humano y deber social fundamental, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas. El artículo recalca, que el docente debe ser inventivo, expresivo y representativo, para ejercer su profesión de tal manera que promueva el

desarrollo integral de cada educando fomentando valores que les permita asumir con responsabilidad las nuevas transformaciones que está enfrentando la sociedad.

Asimismo, el Artículo 15 establece "Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su potencialidad y ciudadanía, en una sociedad democrático basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consiente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de formación social". Es por ello, que cada docente debe promover en el aula de clases un clima de afectividad y socialización para desarrollar el potencial creativo de cada educando con un verdadero sentido de pertenencia y compromiso. Asumiendo la creatividad en el acto educativo, con responsabilidad hacia las nuevas visiones educativas.

A su vez, en la Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, (2007) señala en su Artículo 53: que "Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumplan, cercano a su residencia aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativas en el sistema penal de responsabilidad del adolescente". Lo dicho tiene concordancia con la indagación, ya que el artículo establece una educación de calidad para todos y todas en igualdad de condiciones. Así mismo, queda establecido que el estado debe garantizar espacios físicos para el beneficio del proceso, enseñanza-aprendizaje del niño, niña en edad preescolar y adolescente o de ser posible brindarle una educación de calidad aun si el ciudadano o ciudadana se encuentre privado de libertad.

De igual manera, el Artículo 55: establece que "Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de ser informados e informadas a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo". Esto se corresponde con el trabajo, porque establece el derecho que tiene todo niño, niña y adolescente a ser informado sobre las actividades a desarrollar por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la ley establece la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes o responsables en participar de manera activa y permanente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, las bases legales antes mencionadas sustentan la investigación por cuanto guían y orientan la acción educativa en la formación integral de cada estudiante para el desarrollo cognitivo y sus potencialidades y actitudes que les permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad actual.

Métodos

La metodología usada es la perspectiva crítica, en esta indagación los problemas parten de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad de cara al mejoramiento de los grupos o individuos Implicados en ella. Por tanto, los problemas de investigación arrancan de la acción. Si bien es cierto, la selección y descripción del problema la hace el propio grupo que cuestiona la situación inicial. En este contexto, el enfoque asumido es el cualitativo Rodríguez, (2006); "dice que la información es diferente al número y a la cuantificación y por lo tanto es obtenida a través de los medios usados comúnmente por el hombre para conocer como son: observar, conversar, analizar e interpretar" (p. 142). Partiendo, de que esta información es aquella potencialmente verificable extraída del entorno y la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimiento de respuestas a los problemas derivados a estos.

Para este estudio se utilizó la investigación acción participativa transformadora, Para Borda, (2009,), "es un espacio dinámico en el que se reflexiona y actúa colectivamente en relación a asuntos que han sido definidos, por quienes participan, como de su interés o que les afectan". (p.11). Por lo expuesto, esta investigación se fundamenta en ella ya que se caracteriza porque permite integrar en el proceso a miembros de la comunidad como investigadores activos, generando de esa manera un Feedback y llevar a cabo un dialogo en donde se generen reflexiones acerca de la realidad y la problemática de la comunidad como tal.

En esta investigación se utilizaron diferentes técnicas como observaciones no focalizadas, entrevista semiestructurada, revisión de documentos e instrumentos y métodos útiles para la recopilación de datos tales como los siguientes: registros diarios, guion de entrevista, fotografías Dice Sean (2008): "Las técnicas e instrumentos de recolección son un conjunto de mecanismos, medios y sistemas para dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos" (p.78). Así, que las técnicas están referidas a la manera de cómo se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, digitales a través de los cuales se hace posible la obtención de la información requerida para la investigación.

No obstante, la población objeto de estudio son (01) director, (01) subdirector, (01) coordinador interno, (03) docentes, (32) niños, niñas, (01) obrera, (29) padres y representantes, (02) madres de la patria, (01) movimiento bolivariano de familia, (01) consejo educativo. Arias (2013) plantea que se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación". Esta queda limitada por

el problema y por los objetivos de este trabajo; es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

De ahí, se desprende la muestra o los sujetos de transformación que son (32) niños, niñas, distribuidos en (24) varones, (08) hembras del Centro de Educación Inicial Rural Araguan que corresponden a un grupo mixto del primer, segundo, tercer nivel entre las edades de 03-06 años, Para Patrick, F (2008,32) " define la muestra como al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". En efecto, representa una parte de la población objeto de estudio, de allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Se observa, que luego de obtenida la información se procesa por medio de técnicas analíticas como la categorización que consiste según Molero, P. (2003, 50) "en examinar las unidades de análisis de datos, con la finalidad de identificar en ellas determinados componentes temáticos, los cuales podrán ser clasificados en una categoría de contenido". Dicho de otro modo, categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve, en este estudio se determinan las categorías: estrategias lúdicas y motricidad gruesa.

Cabe destacar, que se usa la triangulación de fuentes: docentes, niños, niñas, padres y representantes, que, según Tornado, D. (2016,54) "se obtiene la información a partir de diferentes perspectivas, métodos, procedimientos". Esto significa, que se establece comparaciones, convergencias, complementariedad, contraste y ofrecer una visión de la complejidad del fenómeno de estudio

Resultados

Se planteó en esta parte el resultado de un proceso individual y colectivo de diálogo, reflexión que permitió socializar experiencias y validar los saberes aprendido sobre la realidad analizando situaciones, valorando la cotidianidad de los contextos humanos sobre los cuales se basa la construcción del conocimiento desde la práctica. Se puede decir, que permite realizar una serie de pasos, articulados entre sí, dando paso a la reconstrucción de la memoria histórica, así como su interpretación y fundamentación de vivencias que deseamos compartir con los demás.

Todo ello, permite inferir, que la propuesta está enfocada en diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan, en el cual se utilizo la lúdica como una forma de mejorar la coordinación motora, siendo parte constitutiva del ser humano. La concepción de lúdica es tan amplia como confusa, debido a su objetivo, además se refiere a la

necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Expresando, que la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la ordenación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, Las prácticas lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje, desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad, violencia y con los sentimientos de marginación, exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima.

Por esto, se explican las estrategias lúdicas que se aplicaron para transformar la realidad observada contenidas en cada uno de los propósitos específicos, en el cual para diagnosticar las debilidades motoras gruesas que presentan los niños, niñas en las actividades lúdicas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan se llevaron a cabo acciones como asamblea de padres y representantes, aplicación de una matriz de jerarquización de problemas, de debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas, entrevista semiestructurada.

Seguidamente, las estrategias lúdicas diseñadas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, niñas se realizaron a través de actividades como: reuniones, mesas de trabajo, socializaciones, acuerdos y compromisos, en donde se enfatizó la importancia del juego para el desarrollo motor grueso que el niño va adquiriendo desde su nacimiento, para así mover los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, desplazarse con facilidad para caminar, correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Cabe agregar, que se aplicaron las siguientes estrategias lúdicas: Ejercicios y juegos con habilidades motrices, cuyo objetivo fue determinar las habilidades y debilidades que presentan los niños, niñas y se dio inicio a una serie de ejercicios con niños y niñas a través de juegos, dinámicas, donde se reflejaban equilibrio, direccionalidad, coordinación motora gruesa entre otros, donde se observó en un grupo de niños y niñas que se les dificultaba al realizar dichas actividades. Teniendo como logro alcanzado, detectar las habilidades y debilidades durante la ejecución y participación de juegos, ejercicios y dinámicas.

Otra actividad, fue la presentación del proyecto que tuvo como objetivo dar a conocer a los directivos, docentes, padres y representantes, el proyecto de intervención y las actividades aplicadas a las niñas y niños, iniciando la actividad

con una lectura reflexiva titulada "ayúdame cada día más", luego se realizó una dinámica rompe hielo: bailemos juntos" donde participaron todos los colectivos invitados.

Seguidamente, la investigadora procede a dar a conocer el proyecto de intervención y las actividades programadas y planificadas para ser aplicadas a los niños y niñas. Finalmente se concluyó la actividad con un compartir y se obtuvo como logro alcanzado que los directivos, docentes padres y representantes conocieron el proyecto, las actividades programadas y planificadas durante la ejecución de dicha actividad.

Igualmente, se efectuó un taller de sensibilización con el objetivo de concienciar a los docentes, padres y representantes sobre la importancia de un adecuado desarrollo psicomotriz en la edad de preescolar por medio de actividades lúdicas. La actividad se desarrolló dando la bienvenida y felicitarlos por su puntualidad, responsabilidad y asistencia al taller, seguidamente se realizó una dinámica sobre la "silla bailadora".

Luego se procedió a explicar y concienciar a docentes invitados, padres y representantes sobre la gran importancia que tiene un adecuado desarrollo psicomotriz por medio de actividades lúdicas. Cuyo logro alcanzado fue mostrar que la motricidad juega un papel muy importante en la formación de las niñas y niños del nivel preescolar y que la lúdica es una estrategia que permite un adecuado desarrollo.

En relación con lo anterior, se realizaron ejercicios dirigidos dentro del aula con el fin de ejecutar ejercicios físicos que fortalezcan la motricidad gruesa dentro del aula. Tomando en cuenta, que le espacio exterior se encontraba con mucha maleza, se realizó la actividad de ejercicios dirigidos dentro del aula para esto se dispuso del espacio y los niños se colocaron en ronda frente a los docentes quienes les iban indicando y mostrando las actividades y ejercicios que debían de ejecutar. Teniendo como logro, optimizar el espacio del aula para el desarrollo de ejercicios físicos que contribuyen a fortalecer la motricidad gruesa.

Aunado a ello, se ejecutan ejercicios de desafío, con el objetivo de fortalecer habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas y llamativas, donde las docentes les explicaron a los niños el circuito de ejercicios de desafío utilizando el espacio exterior donde los niños y niñas a través de dichas actividades debían cruzar, saltar o brincar algunos obstáculos desafiando a sus compañeros para requerir así coordinación, equilibrio y agilidad; con el logro alcanzado que fue fortalecer habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas, recreativas y llamativas.

Visto así, otra estrategia fue la de las pelotas divertidas encestadas que tenían como objetivo fortalecer la coordinación viso motriz por medio de actividades con pelotas plásticas,

donde se inició la actividad con una dinámica, luego las docentes le explicas a los niños, niñas sobre el juego de pelotas divertidas donde escogerían a su gusto y color de su preferencia y encestarlas donde debían de tener buena visión motriz, habilidad, destreza y agilidad, con el logro alcanzado del fortalecimiento de la coordinación viso motriz en los niños y niñas.

En ese sentido, se lleva a cabo un baile "soy una taza", el objetivo: fortalecer habilidades psicomotrices gruesa por medio de la representación del baile, se les presentó a los niños un video con la coreografía del baile "soy una taza" después de repetir lo mismo mínimo tres veces con ayuda de la docente se aprendieron la letra de la canción y luego la representación a través de una dramatización.

Para facilitar el aprendizaje de los movimientos la docente los escenifico lentamente cada uno de los pasos, finalmente todos los niños y niñas participaron cantando y bailando alegremente, se alcanzó como logro el fortalecimiento de habilidades psicomotrices gruesas y aprendizaje del baile.

Por consiguiente, se realiza una jornada deportiva en el espacio exterior. (Áreas verdes), con el objetivo de fortalecer el desarrollo psicomotriz por medio de actividades deportivas. Asimismo, los niños fueron dirigidos al espacio exterior explicándoles que todo juego consta de normas y reglas que debemos respetar y cumplir durante la actividad; los niños participaron alegremente, compartiendo y conviviendo entre compañeros acatando normas y reglas establecidas. Cuyo logro alcanzado es el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fomento del gusto por el deporte.

Así como también, se ejecutaron juegos tradicionales con el fin de fortalecer las extremidades superiores e inferiores mediante la ejecución de juegos tradicionales. Se dio inicio la jornada con un previo calentamiento muscular para luego seguir con las actividades programadas. Los niños y niñas participaron de manera espontánea y dinámica, alcanzando el logro de fortalecer la agilidad y destrezas a través de actividades lúdicas.

Tal como se ha visto, se efectúa una rumba terapia de integración, Con la finalidad de fomentar la interacción entre docentes, niños y niñas de preescolar, compañeros de nivel de primaria. Se realizó la actividad de rumba terapia para que los niños de preescolar conjuntamente con los de primaria disfrutaran de un espacio de esparcimiento y realizan movimientos corporales a través de la música, logrando integrar a los niños y niñas de todos los grados.

Con respecto, al cuarto propósito se implementan acciones para evaluar las estrategias lúdicas aplicadas a los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan como colectivos de investigación, seguimiento, supervisión, monitoreo, acompañamiento , resultando de esa evaluación que las interacciones cognitivas, emocionales,

simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial desempeñan un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

De los anteriores planteamientos se deduce, los resultados obtenidos de las experiencias transformadoras donde se evidencia una adecuada implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa, donde se hace una revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar, sobre todo

Es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en el Centros de Educación Inicial Rural Araguan una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. Logrando en los niños una toma conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos.

Se puede concluir, que se diseñaron e implementaron políticas de estrategias lúdicas y metodológicas que permiten la participación activa de cada uno de sus estamentos en el proceso enseñanza, lo que afecta el cumplimiento de los fines de la educación y la articulación permanente entre los diferentes agentes educativos.

Este momento expone los resultados de la investigación, las acciones, conocimientos, experiencias vividas durante el proceso de planificación, ejecución, evaluación, análisis, argumentación de las tareas investigativas. Con la finalidad, de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora, describiendo el Centro de Educación Inicial Rural Araguan.

Sobre la base de las ideas expuestas, durante el desarrollo de las estrategias lúdicas se logró el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Araguan, donde se determinó que esta etapa es muy importante para el desenvolvimiento en movimientos con músculos grandes del cuerpo, surge la inquietud y se desea por medio de actividades brindar una mayor confianza, seguridad; de tal forma que logren fortalecer su motricidad y por ende también, su esquema corporal.

Discusión

Con la aplicación de la propuesta transformadora, se aprendió que la etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje de los niños, niñas y la docente debe saber identificar las estrategias lúdicas más viables para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad de los infantes. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropian en estas edades, si

además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención, garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Otro aspecto, que se obtuvo como aprendizaje es que los niños, niñas tienen su propio dominio corporal dinámico que es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco) y de moverlas al seguir la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, que supera las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.

En cuanto a los aportes, la comunidad escolar reconoce el valor que tienen las estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, toma de conciencia por parte de los padres y representantes sobre la importancia de este proyecto, se propició el dialogo, autonomía y participación de los entes escolares en la identificación, selección de la problemática, También es necesario comprender, que debe existir un acuerdo entre los colectivos de estimular y orientar el desenvolvimiento de las niñas, niños convirtiéndose el centro de educación inicial en el encargado de organizar la labor educativa donde los niños, niñas sean el objetivo de la influencia de todos y el sujeto de su propio aprendizaje.

Sin duda, la aplicación de diferentes formas de las estrategias lúdicas logró mejorar la problemática expuesta, puesto que cada alumno es un ser individual que adquiere el aprendizaje de forma distinta, también que la motricidad gruesa es proceso complejo que no se aprenden de la noche a la mañana que van de acuerdo a la etapa cognitiva en la que se encuentre el infante y lo más importante constituye una práctica diaria para poder perfeccionarla.

Además, que todas las restantes actividades intelectuales, son exclusivas de los seres humanos, la motricidad por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Por medio, de las prácticas lúdicas e investigativas realizadas, se logró desarrollar un trabajo de intervención, encaminado a contrarrestar la problemática encontrada en el grupo observado en el Centro de Educación inicial "El Araguan". Así pues, a través de un plan quincenal, se aplicaron estrategias lúdicas que involucraban a toda la comunidad educativa y que contribuyeron a fortalecer la psicomotricidad en la formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar.

Conclusiones

De esta experiencia pedagógica se puede concluir que la orientación de actividades de carácter lúdico,

favorece el desarrollo de habilidades psicomotrices básicas para la formación integral de los niños y niñas en el nivel de preescolar. Por lo tanto, se hace necesaria su aplicación en todos los espacios e educativos, Para esto directivos, docentes, padres y representante deben reconocer la importancia del desarrollo psicomotor y como la lúdica puede ser una herramienta indispensable para la renovación de las practicas pedagógicas dentro y fuera del aula.

En ese orden de ideas, para darle una mano al mejoramiento de la calidad de la educación y el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, niñas del grado de preescolar de esta sede educativa, se hace necesario determinar qué estrategias lúdicas se deben implementar para desarrollar el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y con base en esto, diseñar e implementar acciones que promuevan la participación activa de todos los entes educativos en el proceso enseñanza de sus hijos, y de esta manera contribuir a la solución de la problemática.

Es por esta razón, que el desarrollo motriz en los niños y sobre todo en edades tempranas, reafirma un componente psicomotor básico del aprendizaje que realmente ayuda, pero cuando se hacen clases más dinámicas o diferentes, la motivación o interés crece y los estudiantes se motivan a participar activamente. Cierto es, que existen niños que nada los anima, dependiendo del grado de desmotivación y el contexto socio cultural que lo rodea, aún más si no tienen definido sus metas a alcanzar. De allí, la importante de aplicar estrategias lúdicas que motiven a los pequeños a integrarse en actividades motoras.

Por todo lo anterior, es importante acentuar que la educación no se debe confinar a transferir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Por eso, se debe apuntar que los niños, niñas los cuales se les fundamentan su motricidad en edades tempranas, logren superar las dificultades en otras etapas de su vida, dado a que siempre será un ser capaz y sin limitaciones que lo sustraigan de rol como ser humano en el campo que se desempeñen.

Así que es pertinente exteriorizar, que fortalecer el desarrollo psicomotriz en el niño es esencial y se debe entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que, a su vez, exige una armonía. Para abordar en este campo se necesita del apoyo de padres, directivos y docentes que deseen cambiar la manera de cómo llevar al niño desde la lúdica lo necesario para ser competentes.

Anexos