AUTOGESTIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN Y DOTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Autora: Rosanyel Olivares

RESUMEN

La investigación esta titulada la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos, cuyo propósito fue impulsar la autogestión como alternativa de solución, aplicando la investigación acción participativa transformadora en busca de reforzar conocimientos sobre la importancia de los espacios de aprendizaje en la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar. La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, bajo el enfoque sociocritico empleados específicamente en la investigación transformadora, considerando vivencias y experiencias de todos los involucrados, se empleó como técnica la observación directa, el instrumento aplicado fue la entrevista a los padres y representantes. Indicando que los resultados obtenidos fueron: fortalecimiento de materiales lúdicos elaborados por ellos mismos, participación colectiva de todos los involucrados, valoración de los implementos hechos con material reciclable entre estos: caja de letras y figuras, adelantar, trajes para representar juegos de roles y dramatizaciones, rompecabezas, juego de memorias, bloques lógicos, dominós, loterias, material de encajar, entre otros que permanecerán en los espacios de armar y construir, expresar y crear, experimentar y descubrir y en representar e imitar. También se logró la participación e integración de todos los padres y representantes, donde además se presentó la exposición de los recursos en la ejecución del proyecto. Se fortaleció con recursos didácticos que permitieron a niños y niñas interactuar y fortalecer el desarrollo psicomotor, cognitivo, socioemocional y de lenguaje, recomendando su cuidado y conservación.

Palabras claves: Recursos didácticos, integración familia – comunidad

SELF-MANAGEMENT AS AN ALTERNATIVE FOR INTEGRATION AND PROVISION OF DIDACTIC MATERIALS

The research is entitled self-management as an alternative for the integration and development of resources and teaching materials, whose purpose was to promote self-management as an alternative solution, applying transformative participatory action research in search of reinforcing knowledge about the importance of learning spaces in the comprehensive education of preschool children. The research is based on the

qualitative paradigm, under the sociocritical approach used specifically in transformative research, considering experiences and experiences of all those involved, direct observation was used as a technique, the instrument applied was the interview with parents and representatives. Indicating that the results obtained were: strengthening of recreational materials made by themselves, collective participation of all those involved, assessment of the implements made with recyclable material among these: box of letters and figures, advance, costumes to represent role plays and dramatizations. , puzzles, memory games, logic blocks, dominoes, lotteries, fitting material, among others that will remain in the spaces of assembling and building, expressing and creating, experimenting and discovering, and representing and imitating. The participation and integration of all parents and representatives was also achieved, where the presentation of the resources in the execution of the project was also presented. It was strengthened with educational resources that allowed boys and girls to interact and strengthen their psychomotor, cognitive, socio-emotional and language development, recommending their care and conservation.

Keywords: Didactic resources, family-community integration

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el medio a través del cual se logra la estabilidad y la expansión de la sociedad. Se presenta como una función necesaria para la resistencia de los individuos y de las comunidades, en vista que se va conformando en estas el proceso que les permitirá adaptarse a la organización del cual forma parte. Cabe destacar que, estas organizaciones deben contar con suficiente estructura educativa, tanto física como financiera, para un nivel educativo óptimo, razón por la cual deben agotarse todos los recursos tanto del estado como de la organización.

En tal sentido, la autogestión representa un medio por el cual la capacidad individual de un grupo permite identificar los intereses o necesidades básicas que le son propias basándose en una condición autónoma, llevando implícito la planificación, la democracia participativa y el desarrollo sustentable. Es por ello que, la autogestión resulta ser la herramienta que conduce a la conquista gradual del poder económico, social y político, transforma la actitud de los miembros de la comunidad hacia sí mismos y hacia los demás.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo tiene como objetivo identificar la solución de un problema determinado en la educación inicial, en este caso cumplido en el CEI Los Cerritos. Fue de mucha importancia el llevar a cabo este proyecto ya que durante su ejecución niños y niñas mostraron interés, así como también ver la integración de padres y representantes, propósito principal para la solución, en la falta de recursos y materiales didácticos en el aula del centro educativo.

En este sentido, la educación preescolar es fundamental en el desarrollo humano, por cuanto en esta edad se sientan las bases y fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de los rasgos del carácter.

En este marco de ideas, el estudio realizado en el CEI Los Cerritos con el apoyo de actores relacionados con el hecho educativo, en pro de solucionar problemas suscitados en el aula, en las relaciones sociales los docentes están involucrados al cambio del proceso educativo, donde se han generado acciones donde el colectivo docente se involucre al nuevo cambio curricular, del mismo modo integrar la comunidad y todos los actores que hacen vida en las instituciones educativas, esto con el fin de alcanzar la integración escuela, familia y comunidad.

De esta manera se debe de organizar al colectivo comunitario en su conocimiento ancestral, para fortalecer el desarrollo institucional, aplicando diferentes estrategias con los estudiantes en defensas de proyectos de aprendizaje, actividades culturales entre otras; y por lo tanto, son capaces

de tomar decisiones, enriquecer la visión de la organización institucional haciendo uso de su creatividad, reconociendo sus propias cualidades y limitaciones, aprendiendo a crecer a partir de ellas; en suma, son capaces de trabajar en equipo con eficiencia y creatividad renovadas.

Aspectos Geohistóricos

La educación inicial en su fase preescolar plantea cambios significativos en el orden cualitativo en relación al papel participativo y protagónico de sus actores; en tal sentido, el Ministerio del poder popular para la Educación ha elaborado orientaciones a través de su diseño curricular del Subsistema Inicial Bolivariana, los centros de educación en su fase preescolar requieren ajustarse a la realidad tomando en cuenta el desarrollo del ser humano desde el punto de vista biopsicosocial y holístico.

Es bueno señalar, esta orientación constituye una introducción de saberes íntimamente relacionado con el medio ambiente que lo rodea, de tal modo que la interacción activa con su contexto produce en los individuos el proceso de conocimiento. Entre los 3 y 6 años, los niños y las niñas experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

Sin embargo, existen instituciones donde no se cuenta con un adecuado ambiente donde las niñas y los niños lleven a cabo su desarrollo, causando así ciertas desmejoras. Al respecto, cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el rendimiento académico es bajo, pero eso no es lo más grave, resulta preocupante las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes que lo requieren como apoyo en el aula de clases. Es así como dentro de esas estrategias metodológicas, los juegos de grupo constituyen una herramienta a utilizar por los docentes donde el niño y la niña tengan una actitud entusiasta, creativa e incentivadora; por lo tanto, a través de la planificación y ejecución de estas acciones lúdicas éste participe de manera directa en la apropiación de aprendizajes, pero en el CEI Los Cerritos no existen muchos materiales con los cuales puedan interactuar niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior, a esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es quien debe hacerlo todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares, negándoles al niño y la niña la oportunidad de

explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. La situación anteriormente descrita, se evidencia en el CEI "Los Cerritos", por cuanto no cuenta con los recursos didácticos adecuados en los espacios de aprendizaje, los niños y las niñas se quejan porque no disponen de juegos y objetos con los cuales puedan de manera adecuada adquirir y aplicar sus conocimientos.

Ante la problemática planteada, la investigadora quien al mismo tiempo se desempeña como docente en esta institución observó que desde hace aproximadamente seis (6) el deterioro de los recursos debido a que no se ha dotado ni arreglado los mismos por el alto costo para reemplazarlos por nuevos materiales. El problema se ha planteado ante la dirección de la institución, quien solicitó ayuda a entes gubernamentales, pero hasta el momento no se ha obtenido respuesta; asimismo, se conversó con los padres y representantes, pero manifestaron no contar con recursos económicos suficientes.

Por la respuesta aportada, la investigadora decidió conversar con los padres y representantes, algunos expresaron que el gobierno es quien debe arreglar y dotar los planteles y no ellos; la investigadora les explicó que en ocasiones no se cuenta con una respuesta inmediata de las autoridades por lo tanto es importante su colaboración con la institución, más aún porque va en beneficio de sus hijos.

La investigadora planteó la posibilidad de llevar a cabo una investigación acción, explicó que es la indicada cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlos. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas fases del proceso. El fin principal de estas investigaciones no es algo exigente a los mismos, sino orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados, Soto (2015; pág. 186).

A pesar de ello, solo algunos estuvieron de acuerdo en colaborar con la institución, ante la negativa, la investigadora les expresó que así como los bebés necesitan padres o cuidadores afectuosos que respondan ante sus llantos o ruidos, para sentirse seguros y cómodos, igual cuando crecen y están en instituciones educativas necesitan poder jugar con recursos didácticos donde puedan desarrollar su creatividad, cosa que no se vive en la sala, ante la falta de recursos, el aprendizaje de niños y niñas no será completo.

Asimismo, la docente investigadora explicó y motivó a los padres que muchos niños y niñas, no desean asistir a la institución por no sentirse atraídos, esto no es bueno para su proceso de enseñanza aprendizaje, meta principal de la educación, formar nuevos y mejores ciudadanos; ante lo cual, los padres expresaron que harían todo lo posible por colaborar con la institución y

trabajar juntos con la finalidad mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto es propicio mencionar lo expuesto por Díaz (2014; 25) quien señala que " la institución requiere de un área donde propiciar en niños y niñas experiencias con el lenguaje oral y escrito: oír, imitar sonidos, hablar, enriquecer vocabulario, dibujar, expresión musical, plástica y corporal, apreciación de experiencias sensoriales gratas acordes a las características del desarrollo de áreas"

En este sentido, la afectividad como proceso presente en todo proceso educativo, tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje de los y las estudiantes; aspecto que, articulado con las experiencias de aprendizaje de carácter lúdico, promueven en los niños, niñas y adolescentes el aprendizaje, en la medida en que favorecen la posibilidad de aprender con los demás y acordar y cumplir normas sociales.

Además, se pueden utilizar estrategias de resolución de problemas en colectivo, encontrando soluciones comunes, lo que convertirá a los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría, al abrir nuevas interrogantes que favorecen el desarrollo de las potencialidades con lo se ofrecerán experiencias de aprendizaje. En cuanto a las experiencias de aprendizaje, el Min. Del Poder Popular para la Educación señala:

En lo que respecta a las experiencias de aprendizaje, se concibe que éstas deben propiciar una relación comunicativa y potenciadora de la capacidad de resolver problemas, a través de la cual los actores del hecho educativo experimenten constantemente para movilizar sus procesos y operaciones mentales, partiendo de la confrontación teórica de la realidad y, sobre todo, nutriéndose de sentimientos de amor, humildad y confianza en el diálogo; para que así se fortalezca una toma de conciencia basada en lo que se aprende, Pág. 63.

Estos aspectos, deben estar presentes en todas las actividades que se planifiquen en los procesos educativos de cada subsistema. Por lo tanto, se diseña un plan de acción, con el fin de mejorar este problema, para lo cual se requiere la ayuda de directivo, docentes, padres y representantes. Asimismo, el enseñar exige docentes donde su labor y participación resulte productiva entre ambas partes, se considera que es de gran importancia el uso de materiales y recursos didácticos que permiten la participación de niños y niñas dentro de las actividades pedagógicas, durante toda actividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se realiza la investigación, con el propósito de fortalecer los espacios de aprendizaje en el CEI Los Cerritos, por lo que surge la

siguiente interrogante ¿Cómo se puede lograr la integración de padres y representantes en el fortalecimiento de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa?

Propósito general Impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa.

Propósitos Específicos

-Integrar a los padres y representantes

-Incentivar el proceso educativo a través de la autogestión

-Promover el desarrollo del niño y niña

-Fortalecer los espacios con el material o recurso didáctico.

Enfoque de la investigación Se enfoca en la investigación cualitativa, la cual como su nombre lo indica tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado por separado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible en un todo integrado y de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus sistemas de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Paradigma asumido El paradigma crítico – social surge como una respuesta al empirismo y a lo interpretativo; y busca una investigación de compromisos ideológicos, autoreflexivos y críticos en los procesos del conocimiento. Desde las propuestas de Adorno, Apple y Habermas, entre otros, se propone la investigación como acción de conocer y comprender la realidad desde la praxis; aproximación entre conocimiento, acción y valores, todo aquello orientado a transformar tanto al investigador como al investigado.

De acuerdo a lo anterior, la investigación realizada en el C.E.I. Los Cerritos, ubicado en la parroquia Capatárida del municipio Buchivacoa, el cual por medio de un estudio cualitativo se logró impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del mencionado centro educacional, esto permitió aplicar un plan de acción con el cual los sujetos involucrados en la problemática detectada, se hicieron parte de la solución al mismo.

Método El desarrollo del proyecto se enfoca en la investigación acción participativa, Martínez (2003) señala que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, la detección de problemas y necesidades, permitiendo la elaboración de propuestas y soluciones. En este caso, los mismos afectados participaron en la trasformación de la

realidad encontrada en el CEI Los Cerritos, de la parroquia Capatárida, municipio Buchivacoa.

Línea de investigación Es de resaltar la relación que guarda con la línea de investigación escuela familia y comunidad y gestión escolar ya que en ellas.se mezclan la integración, donde los actores implicados en el proceso educativo con el fin de lograr cambios que conlleven a una educación de calidad a niños y niñas, en este caso, dotar de materiales didácticos la sala mixta del CEI los Cerritos.

En cuanto a la gestión escolar, implica la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares (supervisoras y supervisores, directoras y directores, docentes, estudiantes, familias), así como valores, creencias, rituales y tradiciones escolares, condicionan los aprendizajes. Si la escuela quiere propiciar determinados valores y comportamientos de su vida diaria, su organización y funcionamiento, debe parecerse a esos valores y comportamientos. Este trabajo se llevó a cabo desarrollando como estrategia la realización de talleres de elaboración de material didáctico.

Informantes claves Consiste en la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones desarrolladas en determinado contexto. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad, para el estudio se tomaron los colectivos que conforman el CEI Los Cerritos.

Sujetos significantes La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras, en este caso, los informantes claves para el estudio fueron: docentes, padres, madres, representantes, niños y niñas del CEI Los Cerritos.

Técnica e instrumentos de recolección de información En esta etapa de la investigación, partiendo de visualizar la comunicación como una estrategia importante a lo largo del proceso, se considera pertinente utilizar las técnicas que más se ajustan a la investigación que entre otras se encuentran: observación participante, entrevistas no estructuradas, e Instrumentos tales como: grabaciones de audio y de videos, notas de campo, fotografías; todo está para la recolección y análisis de documentos y producciones.

Observación Participante Esta técnica es una de las más importantes para la recolección de la información, consiste en observar directa e indirectamente los eventos que suceden en cada sesión de trabajo, la investigadora interactúa con el grupo, establece conversaciones,

se registran los acontecimientos y va más allá de la mera verbalización.

Entrevistas no Estructuradas, la entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce una determinada situación desde otros puntos de vista, según Carrasquilla (2005) se la denomina entrevista informal, ya que el esquema de cuestiones a plantear y la secuencia de las mismas es abierto y flexible.

Notas de Campo, este instrumento permite la observación de la realidad, esta investigación las notas de campo constituyeron un instrumento de indagación y evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso grupal; permitió también la reflexión y el análisis del trabajo en el aula, la descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

Técnicas de análisis de información Se utiliza la triangulación definida por Elliot (2005) como la combinación de metodologías para el estudio del mismo fenómeno. La triangulación es un plan de acción que permite superar los sesgos propios de una determinada metodología, el proceso de múltiple triangulación se da cuando los investigadores combinan en una misma investigación variadas observaciones, perspectivas teóricas, fuentes de datos y metodologías.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Referentes prácticos

Chourio, R. (2013) cumplió el estudio "Desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimentar y descubrir en los procesos científicos en los niños y niñas de la sala de 3 y 4 años del C.E.I.B Puerto Gutiérrez", efectuado en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Miramar, ubicado en el Municipio Buchivacoa del Estado Falcón, en el mismo participaron estudiantes, padres y representantes, y docentes de la sala de 3 y 4 años. Su finalidad fue desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimentar y descubrir en los procesos científicos en niños y niñas de dicha sala, destacando la importancia de los recursos didácticos en la transmisión de saberes en todas las áreas del desarrollo, así como también crear conciencia en el uso adecuado y cuidado de dichos materiales.

La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, donde se focalizan las vivencias y experiencias de todos los involucrados; en ella se empleó la técnica de la observación y el instrumento aplicado fue la entrevista. Indicando que los resultados obtenidos fueron: la dotación de materiales lúdicos, participación colectiva, valoración de los implementos que permanecerán en dicho espacio, y la comprensión de los docentes acerca de la significación del espacio experimentar y descubrir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, Vilchez, R. (2016) titulado "Dotación de recursos didácticos en el C.E.I.S. Rafael

Urdaneta", cuyo objetivo fue dotar de recursos didácticos la sala de 4 años en el Municipio Bolívar del Estado Zulia y cuyos resultados permitieron determinar que los recursos didácticos son fundamentales para la adquisición de conocimientos en niños y niñas. Los trabajos antes mencionaos permitieron ser usados como referentes por cuanto ambos están orientados bajo el paradigma cualitativo y dieron solución a la problemática detectada.

Referentes Teóricos

Recursos para el Aprendizaje

Se definen como un conjunto de materiales, recursos y equipos utilizados durante la situación enseñanza – aprendizaje, con el propósito deliberado de motivar, facilitar la adquisición y la comprensión del aprendizaje que correspondan con los objetivos trazados. Al respecto Szezurek (1998: 87) define los recursos para el aprendizaje como "Son todos los medios materiales y otros elementos que intervienen o se utilizan para facilitar el aprendizaje. Entre los materiales se incluyen aparatos, instrumentos, equipo, herramientas, útiles y sustancias".

De acuerdo a lo anterior, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Clasificación de los recursos para el aprendizaje.

Los recursos para el aprendizaje se encuentran inmersos en la totalidad del ambiente que rodea al niño. Cada uno de ellos puede intervenir de manera independiente o interrelacionada en su aprendizaje. El ambiente de aprendizaje puede adecuarse al logro de un determinado cambio de conducta; para ello se diseñan recursos con propósitos educativos. Para UNA (2005), según la forma de adquisición los recursos se clasifican en:

-Recursos descubiertos: Utilizados en atención a los diseños preestablecidos, como litografías, cuentos comerciales.

-Recursos Instruccionales: Son todos los que se diseñan y elaboran según las necesidades de instrucción, entre los cuales se pueden señalar: Rompecabezas, bloques de construcción, sonajeros, cartelera, láminas.

-Recursos utilizados espontáneamente: Son los que aparecen en escena eventualmente sin que hayan sido diseñados, como el caso de los juguetes, objetos o animales que los niños traen del hogar. También pertenecen a la categoría de utilizados los fenómenos naturales: Lluvia, truenos, los sonidos, entre otros.

Espacios de Aprendizaje

Armar y Construir

Es un espacio en el cual el niño y la niña tengan oportunidades para explorar, armar, separar, rodar, manipular, observar, juntar, poner encima de otro, mantener el equilibrio de los objetos, comparar, agregar, desagrupar, organizar, experimentar con el tamaño, el peso, el volumen, el espacio, unir, martillar, clavar, enroscar, atornillar, integrar parte todo, plantar, seriar, clasificar, contar, establecer correspondencia término a término, encajar, establecer semejanzas y diferencias, agrupar, otros, Currículo de Educación Inicial (2005).

Representar e Imitar

Es un rincón o área que facilite la realización y elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía. Debe ser un lugar para que el niño y la niña representen las experiencias que poseen de su ambiente. Además, les brinde la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos e historias y teatro que han visto o vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativas para ellos o ellas. En edad inicial de 3 a 6 años, los niños y las niñas, disfrutan de los juegos simbólicos, de las representaciones e imitaciones, existe cooperación entre ellos, las iniciativas propias aumentan su autonomía, hacen deducciones, y escogen de acuerdo a sus intereses y experiencias previas.

Por tanto, el espacio debe diseñarse de tal forma que propicie el juego en forma individual

Experimentar y Descubrir

Es un rincón o lugar que permita satisfacer la necesidad que tienen los niños y las niñas de sentir, tocar, oler, probar, experimentar, explorar, manipular, formular hipótesis, comprobar, predecir, descubrir, comparar, clasificar, seriar, mezclar, trasvasar, amasar, medir, resolver, amontonar, verter, aplastar, cernir, modelar, chapotear. Estas experiencias pueden ser seleccionadas por iniciativa propia del niño o la niña durante el periodo de planificación y desarrolladas en un lugar específico donde existan los materiales para ello; o también en pequeños grupos planificados por el o la docente u otro adulto significativo, UNA (2005).

Expresar y Crear

Es un rincón o área para que se propicien conversaciones, intercambios de experiencias, expresión de sentimientos e ideas, las cuales son características que hay que apoyar en los niños y las niñas en edad inicial. Por esta razón el equipamiento de este espacio debe estar centrado en recursos que promuevan el desarrollo de todos los medios de expresión: El lenguaje oral y el lenguaje grafico plástico, que abarca la escritura, la pintura, el dibujo y el modelado.

Rol de la docente en el Ambiente de Aprendizaje

Según el Currículo de Educación Inicial (2005) la docente tiene como responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones; es importante contar con suficientes recursos con los cuales pueda satisfacer su curiosidad Para ello debe:

- Organizar el ambiente físico para apoyar las experiencias de los niños y las niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, la ubicación espacial y las interacciones.

- Lograr que los niños y las niñas se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, los hogares y los Centros de Educación Inicial.

- Mantener el buen humor.

- Desarrollar relaciones de confianza y apoyo en las capacidades de los niños y las niñas.

- Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, demostrando conductas cariñosas, de contacto físico, de expresiones faciales y con verbalizaciones comprensibles y afectuosas.

- Establecer con los niños y las niñas las normas y los límites, en función de lo que puedan hacer y entender.

- Organizar el tiempo con relativa estabilidad para ofrecer seguridad y comprensión de la secuencia temporal.

- Respetar la expresión de emociones entre los niños y las niñas facilitando su control y reconocimiento.

- Generar estrategias para que los niños y las niñas valoren y expresen sus logros.

- Permitir que los niños y las niñas experimenten con los recursos.

- Propiciar un aprendizaje significativo que considere de la investigación y la experimentación.

Autogestión

Autogestión según Rojas (2018), significa gestión llevada a cabo por uno mismo, se trata de una idea anarquista que recogió un significado específico de vigor después de 1950, a raíz de su puesta en práctica en Yugoslavia como fórmula generalizada de organización social y política a todos los niveles del Estado. Como método de organización institucional, en una compañía autogestión son los obreros, en el caso de los docentes, participando activamente en la transformación y aceptación de decisiones.

Por otra parte, la autogestión es la libertad de elegir las necesidades que posee la institución con el fin de convertirlas en fortalezas, tomando en cuenta los recursos económicos y sociales, todo esto con el objetivo de favorecerla participación directa de cada uno de los miembros de un grupo

en la toma de decisiones con conocimiento de causa. Desde este punto de vista, la autogestión se exhibe como la tramitación integral a las dificultades, es decir, va más allá de la organización.

Basándose en lo acotado Podesta (2019) expresa "la autogestión es un modelo de organización que tiene un carácter participativo al margen de su denominación legal, puede ser propiedad social cooperativa u otra que el contexto político y normativo permita." (p. 94). Es decir, sin importar su origen en cualquier institución se puede llevar a cabo un proceso de autogestión, como en el CEI Los Cerritos, en el cual el colectivo se unión con el fin de dotar los espacios de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1991) plantea que el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, no sólo se trata de saber la cantidad de información que el niño posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

María Montessori

Uno de los aportes fundamentales a la pedagogía de la Escuela Nueva es su principio de la educación de los sentidos. En sus orientaciones pedagógicas recomienda reforzar las sensaciones, eliminando aquel material que no esté relacionado con un ambiente organizado para el aprendizaje; o aquel muy excitante que pueda debilitar la percepción del sentido que realmente deba actuar; de esta manera, el material se utiliza en las mejores condiciones y se obtiene al máximo beneficio. La pedagogía montessoriana hace énfasis en la organización del ambiente como un recurso para el aprendizaje y además toma en cuenta el desarrollo mental del niño.

Referentes jurídicos

Para la ejecución de este proyecto se tomaron en cuenta las principales normas: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, artículos 102, 103, y 111 los cuales hacen referencia al derecho que toda persona tiene de una educación integral de calidad,

como deber social fundamental, la misma debe ser democrática, gratuita y obligatoria. De la Ley Orgánica de Educación. Artículos 6 y 15.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Título

Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje para el aprendizaje y exploración de niñas y niños del CEI Los Cerritos.

Plan de Acción

Propósito General: Impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa.

Propósito Específico Estrategia Actividad Recursos Tiempo

Integrar a los padres y representantes

Incentivar el proceso educativo

Promover el desarrollo del niño y niña

Fortalecer los espacios con el material o recurso didáctico -Realizar encuentros, con el personal del CEI Los Cerritos

-Informar acerca del proyecto

-Acordar reunión con padres, representantes y comunidad en general

-Encuentro con padres, representantes y comunidad en general

-Informar acerca del proyecto para solucionar problemáticas de la institución

-Determinar problemática a abordar

-Encuentro con actores involucrados para acordar decisiones

-Seleccionar material a adquirir

-Decidir acciones para gestionar financiamiento del proyecto

-Elaborar láminas para presentación del tema

-Toma de conciencia sobre las ventajas de dotar los espacios

-Dar a conocer los beneficios de la integración familia – centro escolar

-Acordar fechas para iniciar la búsqueda de recursos

-Entrega de solicitudes de ayuda

Seguimiento de las solicitudes realizadas

-Solicitar a niños, niñas y familiares papel, tijeras, cajas, botellas, entre otros

-Diseñar cajas de herramientas, instrumentos musicales, entre otros para dotar los espacios

-Fomentar el cuidado de los materiales diseñados

-Búsqueda de información acerca del costo de los materiales a utilizar

-Vendimias en el centro educativo

-Aportes de la comunidad

-Adquisición del material a utilizar

-Entrega de recursos al centro educativo

-Involucrar a niños y niñas en el cuidado y conservación del material

Observación

Entrevista -Estudiante

-Directivo

-Docente

-Padres y Representantes

-Niños y Niñas

4 meses

Sistematización de la acción transformadora

Se visitó el CEI Los Cerritos, procediendo a conversar con el personal, a quienes se les explicó sobre la actividad a realizar en el centro educativo, se procedió a realizar un diagnóstico de las necesidades, mediante la observación de la sala mixta, en la misma se atienden niños entre 3 y 6 años, notándose los pocos recursos con los se cuenta, para manipular y aprender, en todos los espacios. Se consultó con la docente, estudiantes, padres y representantes; sobre la situación; ante ello, docentes e investigadora decidieron abordar esta problemática, para buscar soluciones; dada la necesidad que representa la falta de materiales didácticos en el aula.

Por otra parte, la reunión se inició con una lectura de reflexión, con el propósito de llamar la atención de los presentes, de esta manera mostraron más interés en el tema tratado, por cuanto se sintieron con deseos de mejorar las condiciones del ambiente, para estimular los procesos pedagógicos. En cuanto a la importancia de los espacios, se inició hablando sobre la educación, enmarcado en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, concibiendo el desarrollo humano como producto social y educacional, consecuencia de las relaciones que se dan entre las personas en contextos sociales, culturales e históricos determinados.

De igual manera, los niños y niñas requerirán usar libros, juegos y canciones, de hacer ciencia, matemática y actividades artísticas, de esta forma necesitan desarrollar la confianza en sí mismos y su capacidad lingüística, así como su conciencia del mundo y de la gente a su alrededor, al ir preparándose para entrar en la escuela, y el espacio experimentar y descubrir ofrece estas oportunidades.

Al respecto, los representantes motivados a mejorar procedieron a realizar vendimias dentro de la misma institución y en la comunidad, con el dinero recolectado se trasladaron a comprar. Sin embargo, viendo de que no era suficiente la recolección decidieron ir a comercios de Capatárida y Dabajuro, donde dieron a conocer el fin del proyecto, ellos de

buen sentido humanitario colaboraron con un aporte y se logró obtener parte de materiales didácticos para los niños y niñas, los cuales favorecen el aprendizaje de manera directa e indirecta por cuanto satisfacen las necesidades e intereses ayudándolos en la construcción del conocimiento.

En el transcurso de los días, investigadora, docentes y adultos significativos, se hicieron presentes con los recursos a fortalecer, siendo los siguientes: Afiches con imágenes representativas, material para cernir, coladores de diferentes tamaños, equipo de jardinería, baldes, cintas métricas, material para proyectar luz, linterna, lupa, impermeable, tazas para medir, pitillos, jabón, embudos. Luego, se procedió a rotular el área, y se colocaron los implementos en el espacio respectivo, niños y niñas se mostraron felices con el material, preguntaban acerca del uso que le darían, al igual los padres y representantes, se mostraron satisfechos con el resultado, y se sintieron motivados a participar en actividades próximas.

Cabe destacar, que al colaborar todos los actores se consolida la integración y se solucionan la problemática en cuestión; igualmente estos materiales promueven experiencias sensoriales indispensables para el desarrollo integral de la infancia. Es muy importante una continua y estrecha relación, entre padres y maestros, traducida en la cooperación constante, por ello el éxito del preescolar depende de la sociabilización plural; de no cumplirse esta condición se obstaculiza el aprendizaje colectivo.

Posteriormente, una vez comprados y elaborados los materiales se procedió a conversar con niños, niñas y docentes acerca del uso adecuado de los materiales didácticos, la investigadora comentó sobre los cuidados, para que de esta manera conservarlos, porque de lo contrario se dañarán y ya no tendrán con que jugar y aprender, por lo tanto manifestaron estar de acuerdo, con las normas establecidas, de igual forma las docentes expresaron su intención de estar pendientes en preservar los mismos y utilizarlos correcta y racionalmente.

De esta forma los niños y las niñas tendrán la posibilidad de cubrir la necesidad e intereses que tienen de recibir una buena educación preescolar, ya que la misma influye en su desarrollo psicológico, debido a que en esta etapa es cuando se presentan cambios en todos los aspectos de la personalidad. Y es allí cuando hay que ponerle mayor atención a la manera en que se desenvuelven; los cuidados que reciben y las estrategias de enseñanza que se aplican para lograr un óptimo avance escolar.

Reflexiones

La Educación Inicial propone contribuir a la formación integral del infante, enmarcado dentro de una labor conjunta, interactiva cooperativa y coordinada, por parte de los miembros que ocurren en el hecho educativo. El

docente en la educación inicial, debe estar atento a cambios y transformaciones que ocurren en el entorno escolar, a realizar actividades que proporcionen el desarrollo evolutivo de los infantes. El conocimiento de los discentes se logra a lo largo del año escolar, a medida que existan oportunidades para observar su situación dentro y fuera del aula.

Tomando en consideración lo antes señalado, el estudio permitió a la investigadora poseer una visión clara de la filosofía de la educación, de igual manera contribuyó a generar cambios de actitud a nivel personal y profesional; ya que las personas son susceptibles de cambiar cuando se les brindan las oportunidades con el fin de convertirse en un agente proactivo, que la condujo a modelar estrategias potencializadoras en el trabajo creativo del aula. Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años; por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años escolares venideros.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Por lo antes expuesto, se fortaleció la sala mixta del CEI Los Cerritos, en las áreas de aprendizaje, con recursos didácticos que permitan a niños y niñas lograr un desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, socioemocional y de lenguaje; así, el docente debe disponer de recursos didácticos que él mismo estructura de esta forma participan docente y escolares en la recuperación de su propio proceso.

Realizar el recorrido por las distintas etapas que conformaron esta investigación, permitió tener una visión global e integradora de los o eventos ocurridos durante la misma; por ello, este estudio cualitativo de investigación-acción condujo a comprender, analizar, explicar e interpretar la autogestión y la integración escuela, familia comunidad, con el propósito de contribuir a generar cambios sustanciales en la práctica pedagógica, en cuanto a la dotación de material didáctico en la sala mixta del CEI Los Cerritos.

Finalmente, una de las repercusiones del estudio fue la dotación de material didáctico en la sala mixta del CEI Los Cerritos, por cuanto contribuye al enriquecimiento del aprendizaje de niños y niñas, los mismos necesitan de nuevas experiencias, de espacios de motivación y atención, a través de los cuales repasen o adquieran nuevos conocimientos, al apoyarse en diversos objetos atractivos para aprender mientras juegan, generando interacción, participación, cooperación, motivación y creatividad, producto del ambiente en la sala.

Consideraciones

Los objetivos propuestos por la investigadora fueron cumplidos con éxito, ya que una vez que se diagnosticó el problema se procedió a buscar una solución viable al mismo, logrando la elaboración y adquisición de material didáctico en las áreas de aprendizaje, existentes en la sala. Otro logro alcanzado fue la participación de padres y representantes, así como el compromiso por parte del personal que labora en el CEI Los Cerritos, quienes se comprometieron con la investigadora de continuar el trabajo realizado en el centro educativo.

Se puede señalar que todos los integrantes del equipo de trabajo se transformaron en un conjunto de individuos que dependían de la colaboración y ayuda del colectivo, y de esta manera cada uno de sus miembros experimentaban el éxito y el logro de las metas propuestas. Evidenciándose la funcionalidad como un todo con el propósito de conocer y aplicar herramientas de calidad, tales como la lluvia de ideas, la cual permitirá aportar y unificar alternativas de soluciones para abordar la solución de cualquier problema existente a nivel institucional como pedagógico.

Sugerencias producto del proceso investigativo

-A las docentes en servicio, asistir a talleres actualizados en el nivel preescolar, lo que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes áreas y períodos de la jornada diaria.

-A los docentes realizar visitas motivacionales a los padres y representantes, con la finalidad de promover su colaboración y participación en las actividades escolares, comprometiéndolos en la formación de sus hijos.

-Tomar en cuenta a los padres y representantes en general a la hora de realizar la planificación escolar, para que estos se integren a la escuela.

-Seleccionar diversos recursos lúdicos permanentes y transitorios, con la finalidad de proporcionar nuevos estímulos e intereses.

-Explicar a los niños y niñas el correcto uso de los elementos para conservarlos en buen estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. 1991. Aprendizaje Significativo. Editorial Paidós. Buenos Aires

Bello y Hernández. 1997. Buchivacoa. Raíces históricas. Editorial Buchivacoa. Barquisimeto

Carrasquilla, N. metodología de la investigación cualitativa. Editorial Barral. Buenos Aires – Argentina.

Claret, G. 2014. El método de Investigación Científica. Editorial Trillas. México

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999

Chourio, R. 2013. Desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimentar y descubrir en los procesos científicos en los niños y niñas de la sala de 3 y 4 años del C.E.I.B Puerto Gutiérrez. Trabajo de Grado no publicado

Díaz, B. 2014. Instrumentos para el trabajo docente. Editorial San Lázaro. Chile

Elliot J. 2005. El cambio educativo desde la investigación acción. Ediciones Madrid. Morata.

Iglesias, M. Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. Editorial San Lázaro. Chile

Jara, O. 2018. La investigación cualitativa. Editorial Siglo XXI. México

Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial Nº 5929. Caracas. Venezuela

Lugo, M. 2006. Recursos y Educación Inicial. Editorial Literaria. Santiago deChile Martínez, M. 2003. Metodología de la Investigación Editorial Trillas. México

Ministerio Poder Popular para la Educación. 2005. Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela

_____.
2005. Currículo de Educación Inicial. Caracas – Venezuela

Podesta, G. 2019. Los recursos en estudios factibles. Editorial Manetti. Argentina

Rojas, L. 2018. Gestión de recursos sociales. Editorial Ariel. Barcelona. España.

Soto, H. 2015. Educación en niños pequeños. Editorial San Marcos. Buenos Aires – Argentina

Szezurek, A. 1998. El mundo del niño. Editorial Grazzella. Buenos Aires

Universidad Nacional Abierta 2005. Educación Inicial. Caracas – Venezuela.

Vilchez, R. 2016. Dotación de recursos didácticos en el C.E.I.S. Rafael Urdaneta. Trabajo de Grado no publicado