LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL CENTRO EDUCATIVO

Autora: Yuliana Vargas

Resumen

El hombre aporta en el desarrollo de una nación en la medida en que su educación le ofrezca las herramientas necesarias para convertirse en un sujeto de acción positiva. La base de la prosperidad de un país está en la educación y esto requiere la implementación de políticas gubernamentales que incluyan, buenos salarios para los docentes acompañados de una profunda preparación para estos, infraestructura de calidad. La educación promueve la formación holística de ciudadanos través de la transmisión de valores que proporcionan la convivencia, la responsabilidad familiar y social, de ahí que se convierta en un requerimiento de la época actual, la innovación en el quehacer educativo a través de experiencias de factura intelectual y moral que permitan preparar hombres con definidas orientaciones hacia la justicia, la equidad, el trabajo en equipo y la solidaridad. Desde esta perspectiva padres, madres, representantes, grupo familiar en general, educadores y otros adultos significativos constituyen un elemento fundamental en la conformación de la personalidad, en el desarrollo de sentimientos de aprecio y autovaloración; así como el fomento de la autoconfianza y seguridad partir de estas consideraciones, cabe señalar que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas. En este sentido, la siguiente investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación.

Palabras clave: Docente, integrador, padres, representantes, escuela.

Summary

Man contributes to the development of a nation to the extent that his education offers him the necessary tools to become a subject of positive action. The basis of the prosperity of a country is in education and this requires the implementation of government policies that include good salaries for teachers accompanied by a deep preparation for them, quality infrastructure. Education promotes the holistic formation of citizens through the transmission of values that provide coexistence, family and social

responsibility, hence it becomes a requirement of the current era, innovation in educational work through experiences of invoice intellectual and moral that allow preparing men with defined orientations towards justice, equity, teamwork and solidarity. Front m this perspective fathers, mothers, representatives, the family group in general, educators and other significant adults constitute a fundamental element in the conformation of the personality, in the development of feelings of appreciation and self-worth; as well as the promotion of self-confidence and security based on these considerations, it should be noted that the integration between family, society and State, in the field of planning, execution and evaluation of educational programs affect the improvement of living conditions and people's well-being. In this sense, the following investigation constitutes a documentary and analytical approach to the role of the teaching professional as an integrator in terms of the motivation of parents and representatives and of society in general regarding their participation in the conduct of education.

Keywords: Teacher, integrator, parents, representatives, school.

Introducción

El rol del docente es decisivo en el grado de participación que padres, representantes y comunidad en general tengan en el hecho educativo relacionado indeleblemente con el desarrollo local. De tal manera se hace necesaria la utilización de los recursos que le ofrece el contexto inmediato, la vinculación de los contenidos programáticos con estrategias de aprendizaje significativas, atractivas y novedosas que les permitan a todos los actores convertirse en sujetos activos del desarrollo local. Debe ser, necesariamente el docente, reflexivo, solidario, creativo e innovador. El grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva sobre el éxito del niño en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. La escuela debe propiciar un clima de confianza y los docentes y directivos ameritan utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa. La participación de padres y madres es esencial en la educación de niños y niñas, son ellos y ellas los primeros en construir la base de tan importantes procesos que enmarcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus niños y niñas en su vida escolar, porque lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y docentes. Padres y madres deben ser agente activa del proceso educativo de los niños y niñas pues la educación es muy importante para dejarla solo en las manos de los maestros(as), por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad

constante que debe integral a hijos/as, maestros/as, padres, madres y a la comunidad en general La familia y la escuela, es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollan en las mejoras condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, docentes, buscando una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios. Hemos trazado como propósito contribuir a la integración de la familia y promover acciones orientadas a fortalecer la comunidad educativa de este centro, para que estas se constituyan en verdaderas comunidades de aprendizajes. En esta investigación se utilizó el modelo de *Carr y Kemmis* (1998), partiendo de un enfoque cualitativo, apoyando en la investigación acción, el cual plantea que esta es sencillamente una forma de indagación autor reflexiva que emprenden los/las participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas, su entendimiento de los mismos y las situaciones dentro de las cuales ellos tienen lugar. Con esta investigación padres y madres han logrado generar cambios significativos a favor de la formación educativa de sus hijos/as; buscando con esto Romper esquemas de prácticas negativas que no dan garantían al desarrollo. Padres y madres adquieran una mayor compresión de sus responsabilidades en el proceso académicos de sus niñas (os) y el reconocimiento de la importancia que tiene su integración en la formación educativa. Se logró sensibilizar al grupo a participar de la experiencia, buscando con esto que padres y madres se involucren en forma directa en la educación de sus hijas/os. Como equipo de investigación en la medida en que desarrollamos la investigación a la

vez vivimos un proceso de formación, debido a que en todo proceso hemos logrado aprender a nuestra propia experiencia, contribuyendo al conocimiento a nuestra práctica educativa. Todo estudio se apoya en las teorías y propuestas de autores e investigadores que con anterioridad han estudiado el tema, de esta manera, se hace necesario plantear las diferentes teorías que sustentan la investigación. En esta oportunidad, se mencionarán aspectos importantes de la integración escuela comunidad, estrategias, y por último la motivación. Aspectos que resultan bien importantes en esta investigación, ya que deben ser tomadas en cuenta al momento de promover la integración familia escuela que busca este estudio. Integración Escuela Comunidad: La palabra integración es defina según el Diccionario de la Real Academia Española (*DRAE*) (2001), Como la acción y efecto de integrar o integrarse, construir las partes en un todo, unirse a un grupo para formar parte de él. Es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con un objetivo; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas ya la comunidad donde interactúan. Bajo esta perspectiva, la integración de las personas es una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todos funcionen con la unidad, así como de conseguir o perseguir un mismo fin. Por su parte, la búsqueda de integración escuela-comunidad no es algo novedoso, desde años pasados se ha buscado implementar esta integración. Al respecto, Cerpe citado en *Pietri* (2007), establece que la misma se inicia con la ceración de las comunidades educativas como una alternativa para lograr dicha vinculación. También cabe señalar Que aceptando e internalizando la idea de que la sociedad está en constante proceso de transformación, y en proceso evolutivo permanente, es lógico que

se pueda plantear el problema de cómo la escuela puede integrase a este contexto social tan cambiante y dinámico. Sin embargo, las escuelas no pueden trabajar aisladas de la familia y de las comunidades a la cual pertenecen, ya que "Cuando la escuela trabaja conjuntamente con la familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas estos suelen tener éxito". (*Bolívar*, 2006). Por ende, La participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz. Por esta razón se mencionará a continuación lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009). Articulo19 Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor y aceptación. Las Familias, la Escuela, la Sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana integral de sus integrantes (p.17). En este sentido se puede apreciar, como el sistema educativo venezolano exige que el proceso educativo, el desarrollo integral y la formación de valores humanos de los niños, deba estar a cargo de la familia, en conjunto con la escuela y la sociedad. También conviene citar el artículo 5 de la Ley Orgánica para la protección de niños y niñas y adolescentes (2007), el cual señala lo siguiente: La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de deberes y derechos, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto reciproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y

adolescente el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantes… (p.4). En este artículo queda claramente establecida la responsabilidad que ejerce la familia en la formación de los niños, así como en el cumplimiento de sus derechos. De esta forma, se puede apreciar como la formación integral del niño y la integración familia-escuela, es un asunto establecido en diferentes leyes del estado venezolano, por lo cual, la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos es un deber. La familia: Como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ellos es oportuno señalar la definición de la familia en el diccionario de la Lengua Española (*RAE*, 2006)"del Lat. Familia 1.-Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas 2.- Conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencias 4.- Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común ". Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales. Desde el punto de vista sociológico *Gough* (1999:35), diferencia la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear- padres e hijos, también se dice círculo familiar. Familia extensa- además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familia compuesta- solo, padres madres, y los hijos adoptados o con vínculo consanguíneos con algunos de los padres. En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en esta concepción y la estructura de la familia, trayendo

como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturas. Es así, que *Lamo* (1995), argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es "La que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva situación por otros". Este hecho aunado al proceso a través de la historia supone un proceso de des familiarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor…" Una creciente marginalización de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño. Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo) la influencia del estado (solarización) y del mercado (debilidad económica) causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy Conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos crianza, generando así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la "crisis" de valores.

Ante esta visión de la sociedad familiar surge otro factor que poco favorable que trunca la comunicación entre todos los integrantes del hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así reforzar a la familia, desde y en la escuela como segundo y más próximo ambiente socializador. Y en este orden de ideas, la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relacione positivas sobre la escuela, al aprendizaje y la vida, proveen la base para compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad. Al respecto *Cárdenas* (2006:18), sostiene entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones q permitan mejorar relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una

comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos… Un espacio donde al niño/a se le permite satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación. En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos/as, razones obvias inherente a su núcleo realizador justifican su paciencias dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños/as como de su familia y desarrollo humano. La familia y su función: El primer grupo social concreto se llama familia en el cual coexisten 2 grupos: padres e hijos, quienes constantemente se apoyan, del cual se derivan los otros tipos de relaciones. Los hijos/as proyectan lo que aprenden y eso conforma su personalidad, cuyos trastornos se hayan íntimamente relacionado con algunos componentes que afectan la armonía de la familia, además de la vida amorosa del adulto. En este sentido, los padres tienen una responsabilidad profunda y funciones muy puntuales que los articulan con el resto de la sociedad y garantiza. La supervivencia del hogar, entre ellos se encuentra: La reproducción Servicios económicos, Orden social, Socialización, Apoyo emocional. En lo que respecta a la Función Socializadora: En los principios rectos de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés ya que en los primeros años de vida, cuando el niño/a tiene contacto y se van fortaleciendo los cimientos de la personalidad, (disciplina, mortalidad y autocontrol) los padres actúan como modelos a imitar. Al respecto, *Martínez* (2003.22), explica: "la función educadora y socializadora de la familia está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y

normas interrelaciónales a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos" La familia se convierte en una red de relaciones que se reajustan Continuamente y a medida que las presiones sociales aumentan se va haciendo más compleja, por lo cual se establecen conexiones con apoyo social formal e informal, representadas por la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación las distintas asociaciones de la comunidad circundante. En este sentido, la socialización es un proceso continuo que implica una influencia recíproca entre la persona y los otros semejantes. Nuevas formas de familia. Estilos: Dentro una estructura sistemática social, estudiar la familia como un rompecabezas requiere entonces analizar algunos elementos que intervienen en El desarrollo infantil y que determinan la forma y estilo familiar. Según *Berk* (2001:739), algunos estudiosos como Baumrind en una de sus investigaciones sostiene que hay 2 dimensiones amplias de paternidad.

La teoría humanista de la personalidad de *Carl Rogers* enfatiza la importancia de la tendencia hacia la autorrealización en la formación de auto concepto según *Rogers* el potencial del individuo humano es único, y se desarrolla en forma única dependiendo de la personalidad. De acuerdo a *Carl Roger* (1959), las personas quieren sentir, experimentar y comportarse de forma que son consistentes con la autoimagen. Cuando está más cercana esta la autoimagen y el yo ideal, más consistente y congruentes son las personas y más valor creen que tienen. Junto a *Abraham Maslow, Rogers* se centró en el potencial de crecimiento de individuo sano y contribuyo enormemente atrás de la teoría humanista de la personalidad a la comprensión del selfi (el "sí mismo" o el "yo" en español). Tanto las teorías de Rogers como las de Maslow se centran en las elecciones individuales, y ninguna de las dos sostiene que biología es determinista. Ambos enfatizaron el libre albedrio y

el auto – determinación que tiene cada individuo para convertirse en la mejor persona que puedan a llegar hacer. La teoría ecológica de los sistemas de *Bronfenbrenner* (1979), consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influye en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional; esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de las psicología y otras ciencias ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y exponen de manera clara los diferentes sistemas que conforma las relaciones personales en función del contexto en que se encuentran. Los sistemas. Bronfenbrenner, de menor a mayor globalidad, *Bronfenbrenner* nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido. Los sistemas son los siguientes: microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema. Microsistema: constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. También se puede entender la vinculación entre micro sistema, Ejemplos: claro pueden ser las relaciones entre la familia y la escuela, o entre la familia y amigos.

Ecosistema: se refiere a la fuerza que influyen a los que sucede en el microsistema. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantienen un profesor con el resto del claustro. Macro sistema: referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan a cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos. En los que se desarrolla la persona y los individuos y su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres. A estos ámbitos especiales debe añadírsele el crono sistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural

y de las condiciones de vida de entorno.La meta principal consiste en la problemas personales en un nivel efectivo. El asesoramiento grupal tiene una naturaleza esencial preventiva que aspira impedir que los problemas lleguen al punto en que el individuo necesite ayuda especial para poder enfrentarlos. Para *Vygotsky* (1993), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología". La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. Los grupos, conjuntos variados de sujetos en interacción provistos de un núcleo más o menos fuerte, configuran el entorno social esencial en el que se desenvuelve la vida humana. Es un hecho que los seres humanos vivimos en sociedad formando grupos a diferentes niveles y que esto es una condición primaria, de la vida de los individuos. Las personas se relacionan entre sí, interactúan, pero esta interacción se realiza, generalmente, en el interior de los grupos a los que pertenecen. La existencia de otros grupos a parte

de la familia, donde las personas están unidas por un vínculo afectivo y de parentesco, o el grupo clase, donde los alumnos pasan juntos un año académico en la misma aula, ha justificado el desarrollo de la Dinámica de grupos. Este término no es tan bien conocido como si manejado. Para *Anzieu*, la noción de grupo tardó en instalarse por una resistencia de las personas a no considerar su existencia, reduciendo todo a cuestiones personales, no grupales. Hoy definimos grupo como una pluralidad de individuos que comparten un espacio y un tiempo, y desarrollan una interacción precisa y sistemática entre sí. Otros hablan de personas que se identifican entre sí, otros se centran en la convivencia, etc., y otros dan como característica fundamental que haya un objetivo en común. Para *Muñe* (1994), las masas son agrupamientos no organizados. La masa es un fenómeno colectivo, formado por una pluralidad de personas. Sin organización carente de normas o pautas. Transitorio, esporádico. Indiferenciado. Quienes forman parte del fenómeno son meros participantes del mismo. Anónimas, porque están despersonalizadas son «uno más» y no una persona identificable con nombre y apellidos. Sustituibles y fluido, porque cada uno puede entrar y salir de la masa sin que esto implique un cambio. Heterogéneas. Incontables, no es necesario un número determinado de participantes, ni suele conocerse la cantidad exacta de los que han participado o que van a participar. Sin relación alguna más la de coincidir en algún lugar, sin cercanía más que la física. Shaw, a partir de la revisión de las definiciones más comunes de grupo, elabora una lista de seis criterios que pueden ser utilizados para definir lo que es un grupo: Percepción: Conciencia de formar parte de un grupo, de que existen vínculos que los unen. Son conscientes de la existencia del grupo. Motivación: Satisfacción de motivaciones y necesidades individuales a través de la pertenencia a un grupo. Al igual que

la metodología de la investigación grupal requiere una definición precisa de su objeto de estudio. Desde un punto de vista formal el concepto de grupo puede definirse como un conjunto más o menos delimitado de individuos, que mantienen entre sí un conjunto más o menos amplio y diferenciado de relacione, en unos entornos espacio-temporales determinados, dando lugar a estructuras sociales que tienen ciertas propiedades colectivas, en virtud de las acciones recíprocas que se producen entere sus miembros. Se trata de un espacio de interacción grupal que forma una totalidad concreta analizable en su composición, en su estructura y en su medio (*Bunge, M*. 1981). Así, todo grupo tiene una existencia temporal y espacial propia. Los individuos que lo componen mantienen un grado mayor o menor de pertenencia y de actividad grupal. Por ser la investigación acción una actividad que combina la investigación social, el trabajo en equipo y la acción transformadora, ésta permite sustentar teóricamente dicha problemática y a su vez generar las acciones a seguir de manera que se inicien y concreten la transformación que se persigue. La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Para *Arnal* (2010) la observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control. Por eso, es necesaria la aplicación de un tipo de investigación cualitativo que recoja todas consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías. Ese es el principal objetivo de lo

cualitativo *Silva* (2013), refiere a que la investigación acción participativa analiza las acciones o problemas humanos y las situaciones sociales que de ellos surgen y no los que aparecen por una disciplina del saber o teoría; a su vez estos problemas pueden ser abordados por los mismos integrantes de la sociedad o grupo social involucrado. Su propósito por lo tanto está enmarcado en profundizar la comprensión de la situación problemática por tanto el investigador adopta una postura de explorador frente su propia situación. La investigación acción adopta una postura teórica y al explicar lo que sucede, va construyendo como especie de guion sobre el hecho para poder interpretar lo que ocurre tomando en cuenta a todos los involucrados. Por ello este tipo de investigación se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, las cuales orientan la creación de una comunidad autocrítica que tiene como objetivo transformar su medio social y de esta forma trabajar en equipo con el único fin de darle solución a su problema y mejorar la vida de los sujetos implicados y del entorno en el que se desenvuelven. En tal sentido, la familia debe participar en la planificación escolar y en las actividades que le permitan solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionarles a sus alumnos una educación de calidad. La directiva escolar necesita dar a conocer a los docentes, la importancia de tomar en cuenta a los padres y representantes en la planificación de las actividades escolares, al tiempo de propiciar en el personal docente su continua Respecto a la integración escuela-comunidad. Con base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades los objetivos propuestos en el plan de acción se llevaron con éxito, en virtud que los padres y representantes familias del CEIS Dr. Alvino Ordoñez y los docentes, obtuvieron la formación con

respecto a la participación de padres y representantes a través de las estrategias implementadas en el plan de acción, lográndose con ello la incorporación de estrategias en las actividades pedagógicas conjuntas, tal como lo está establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005) y (2007).Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, alumno representante este signada por la colaboración y la afectividad. Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño. Considerando lo expuesto se recomienda la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, permitiendo de esta manera una mayor participación de estos en la escuela. Los docentes deben

promover charlas, foros, debates, en la escuela que permitan a los padres y representantes conocer o tener conocimiento de lo que representa su participación para el proceso de aprendizaje de los niños. El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a los padres y representantes a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño Los padres y representantes deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional En atención a cada uno de los objetivos específicos planteados en la propuesta, la participación de cada uno de los participantes fue activa, espontanea, el desarrollo de las actividades fue recreativa en las diferentes actividades y dinámicas para la comprensión de los aspectos referidos a la participación. Con la puesta en práctica, de las estrategias se confirma la importancia de la aplicabilidad de estrategias pedagógicas para la participación, todo esto conllevo a un proceso de motivación donde cada uno de ellos expresaron una actitud positiva, sintiéndose alegres, demostrando satisfacción en cada una de las acciones que se ejecutaron. En cuanto a las reflexiones al culminar la aplicación de las estrategias pedagógicas de participación de padres y las familias del CEIS Dr. Alvino del Carmen Ordoñez en el Municipio Zamora Cumarebo Estado Falcón, proporciono la siguiente reflexión: La participación, es un tema crucial en el desarrollo de las actividades pedagógicas, aspecto elemental ya que participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades. Como resultado, se logró la participación activa de los padres y representantes, observándose luego de la ejecución de las actividades un cambio de actitud, rostros de alegría y satisfacción, motivación, fortaleciendo la participación en

experiencias significativas. Sirviendo este trabajo de investigación a dar un aporte en lo que respecta a la educación inicial. La experiencia como orientadora/investigadora, desde la investigación acción participativa fue maravillosa por el acercamiento con los representantes los cuales fueron participes en las acciones que permitieron desarrollar en ellos habilidades y destrezas, interactuando en grupos y compartir diversas experiencias, valores, confianza, responsabilidades, compromisos entre otros. Tomando en cuenta estas estrategias pedagógicas de cambio lograron sensibilizar a todo el colectivo presente. De igual forma Como investigadora desarrolle habilidades a través de la investigación acción participativa, dispuesta en todo momento a buscar solución a situaciones presentes, que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y familias en el contexto. Como aportes de la investigación, Al personal directivo del CEIS Dr. Alvino del Carmen Ordoñez en el contexto familiar realizar visitas de acompañamiento al docente de manera frecuente, en el contexto familiar efectuar círculos de estudio permanente con el personal docente y asesor pedagógico, para organizar y desarrollar estrategias de participación con padres y representantes, a fin de mantener actualizado al personal docente e incorporar en las planificaciones a los padres, representantes y lograr que participen activamente en las diferentes actividades. A los docentes, llevar registros de observaciones en cuanto a las conductas que manifiestan los niños y niñas, así como atender de forma individualizada los intereses de los padres y la familia en general. Para concluir el logro del trabajo de investigación, permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación, considerándose relevante la aplicación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la participación en las familias y por consiguiente en

los niños y niñas con la finalidad de favorecer la formación de las familias. Estimular el afianzamiento de una concepción más amplia de la participación desde los hogares. Unos de los logros más favorecedores del estudio se encuentran en la incorporación de aspectos de motivación en las actividades pedagógicas conjuntas, atenuando las debilidades presentes en los hogares y el contexto comunitario. Por lo tanto, se considera que, en el contexto educativo, surgió un mejoramiento del proceso de formación, favoreciéndose las conductas y comportamientos desde el seno familiar y por ende en los aprendizajes. Considero que fue una experiencia enriquecedora desde los escenarios y áreas de abordaje de la orientación educativa, las cuales permitieron crecer, personal y profesionalmente, el haber compartido con la familia en el centro de educación inicial con los niños y niñas, propicio una reflexión más amplia en el hacer de la docencia. La orientación en los contextos educativos es un proceso que permite ayudar a los padres y representantes a estar atentos a cualquier situación que esté sucediendo con sus hijos, hijas así, la docente encargada de la atención no se sentirá que está solo en el proceso formativo, ya que al integrarse todos al acto educativo se propiciara el desarrollo integral y por ende sus áreas; cognitivas, afectivas, emocionales y social. Desde las fases de la investigación se puede expresar, que es un método que implica de rigor científico atender la sistematización las experiencias en cada fase donde al planificar acciones deben estar dirigidas a transformar realidades este caso la participación de padres en la primera infancia, juega un papel muy importante al visualizarse y sentirse amados los niños se sentirán protegidos y su autoestima, autonomía serán fortalecidos, como aspectos bases en el desarrollo de la personalidad. Es importante seguir generando

actividades innovadoras dentro de la pedagogía e implementar estrategias para potenciar la participación activa de las familias al centro educativo ya de esta forma se despierten el espíritu motivador y emprendedor de cada individuo dentro de la comunidad y así poder sentirse integrados en la escuela. Por todo lo antes dicho me es propicio mencionar la importancia que tiene el amor en nuestras vidas. DIOS es el creador de todas las cosas maravillosas existentes, por tal sentido en toda nuestra existencia todo lo que hagamos sea movido por ese sentimiento tan hermoso, sabiendo que como seres humanos cada día nos encontramos en proceso de transformación. Nunca olvidemos que ese motor que nos impulsa, nos sustenta y nos mueve es la motivación personal y nuestra capacidad de enfrentarnos a los retos y vicisitudes que se nos presentan en la vida. Es importante mencionar que investigación permitió vivir experiencias significativas dentro de mis practicas pedagógicas y aprendizajes significativos. En este sentido, el docente debe desempeñarse como promotor de la participación a través de la aplicación de ciertas estrategias de integración. Por su parte, la familia debe estar dispuesta a participar, cooperar e integrarse, y ambos (padres, representantes y docentes) deben redefinir sus relaciones, sustituyendo el conflicto o la desconexión, por la colaboración. Esto tiene una gran importancia al momento de garantizar la adaptación escolar del niño, ya que ambos entes estarían participando de manera efectiva por un mismo objetivo. Esta relación familia-escuela-comunidad es más teórica que real, y ante la falta de vínculos entre escuela, familia y comunidad, asumir la tarea educativa de manera aislada, es una decisión que escasamente tendrá buenos resultados. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en otros campos, para no dejar recaer sólo sobre la escuela

responsabilidades que también les pertenecen a otros entes, es decir se debe asumir una responsabilidad compartida, en la que se relacione la escuela, padres y comunidad. Por su parte, en relación a la integración escuela-comunidad, se han encontrado diversos hallazgos. Al respecto, *Ruiz* (2007) realizó un estudio el cual reflejó que la comunidad casi nunca participa en la realización del proyecto comunitario ni en la solución de problemas que se presentan en la institución. De igual forma, *Arias* (2005) encontró que tampoco existe relación alguna entre la escuela y la comunidad, conformada por la familia, la iglesia, las empresas, los grupos culturales. Tomando en consideración lo antes mencionado por estos autores es de vital importancia recalcar que la familia es el núcleo principal de la sociedad y la primera escuela de nuestros niños y niñas es allí donde se forjan los verdaderos valores y principios, luego de la mano sigue la escuela con la formación de los educandos que después formaran parte de la sociedad, motivo por el cual estas instituciones deben trabajar desde el inicio por un bien común como lo es la formación integral de ciudadanos y ciudadanas, en la conformación de equipos interdisciplinarios, en la consolidación de lazos afectivos que estimulen la comunicación activa y efectiva, para obtener el producto deseado que garantiza la participación espontanea de los padres y representantes, colectivos institucionales y comunidad en general en las diferentes actividades pedagógicas emanadas por el ente rector y que la mismas son agentes motivadores los cuales conllevan a una transformación de realidades y actitudes, para consolidar ese proceso de cambio con un clima escolar agradable donde todos los actores interactúen responsablemente en la triada institucional. Con base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades los objetivos propuestos en el plan de acción se llevaron con éxito, en

virtud que los padres y representantes familias del CEIS Dr. Alvino Ordoñez y los docentes, obtuvieron la formación con respecto a la participación de padres y representantes a través de las estrategias implementadas en el plan de acción, lográndose con ello la incorporación de estrategias en las actividades pedagógicas conjuntas, tal como lo está establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005) y (2007).Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, niño representante este signada por la colaboración y la afectividad. Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño. En conclusión, se recomienda a la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y

representantes, permitiendo de esta manera una mayor participación. Los docentes deben promover charlas, foros, debates, en la escuela que permitan conocer o tenerlo que representa su participación en el proceso de aprendizaje de los niños. El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo. Los padres y representantes deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional. Para concluir esta investigación permitió dar respuesta a las interrogantes planteada, considerándose relevante la aplicación de estrategias para el fortalecimiento e integración y favorecer la formación de las familias y por ende los niños y niñas al igual que estimular el afianzamiento de una concepción más amplia de la participación desde los hogares, se considera que en el contexto educativo, surgió un mejoramiento del proceso de formación, favoreciéndose las conductas y comportamientos desde el seno familiar y por ende en los aprendizajes . Considero que fue una experiencia enriquecedora desde los escenarios y áreas de abordaje de la orientación educativa, las cuales permitieron crecer, personal y profesionalmente, el haber compartido con la familia en el centro de educación inicial, desde una reflexión más amplia en el hacer de la docencia. Desde las fases de la investigación puedo expresar, que es un método que implica de rigor científico atender la sistematización las experiencias cada fase donde al planificar acciones deben estar dirigidas a transformar realidades este caso la participación en la primera infancia, donde visualizarse y sentirse amados los niños se sentirán protegidos y su autoestima, autonomía serán fortalecidos, como aspectos bases en el desarrollo de la personalidad.

Es importante seguir generando actividades innovadoras dentro de la pedagogía e implementar estrategias para potenciar la participación activa de las familias al centro educativo. Por todo lo antes dicho es propicio mencionar la importancia que tiene el amor en nuestras vidas, DIOS es el creador de todas las cosas maravillosas existentes, por tal sentido en toda nuestra existencia todo lo que hagamos sea movido por ese sentimiento tan hermoso, sabiendo que como seres humanos cada día nos encontramos en proceso de transformación. Nunca olvidemos que ese motor que nos impulsa, nos sustenta y nos mueve es la motivación personal y nuestra capacidad de cada día enfrentarnos a los retos y vicisitudes que se nos presenta en nuestra vida. En este sentido, el docente debe desempeñarse como promotor de la participación a través de la aplicación de ciertas estrategias de integración. Por su parte, la familia debe estar dispuesta a participar, cooperar e integrarse, y ambos (padres, representantes y docentes) deben redefinir sus relaciones, sustituyendo el conflicto o la desconexión, por la colaboración. Esto tiene una gran importancia al momento de garantizar la adaptación escolar del niño, ya que ambos entes estarían participando de manera efectiva por un mismo objetivo. Por su parte, en relación a la integración escuela-comunidad, se han encontrado diversos hallazgos. Al respecto, *Ruiz* (2007) realizó un estudio el cual reflejó que la comunidad casi nunca participa en la realización del proyecto comunitario ni en la solución de problemas que se presentan en la institución. De igual forma, *Arias* (2005) encontró que tampoco existe relación alguna entre la escuela y la comunidad, conformada por la familia, la iglesia, las empresas, los grupos culturales. Tomando en consideración lo antes mencionado por estos autores es de vital importancia recalcar que la familia es el núcleo principal de la sociedad

y la primera escuela de nuestros niños y niñas es allí donde se forjan los verdaderos valores y principios. luego de la mano sigue la escuela con la formación de los educandos que después formaran parte de la sociedad, motivo por el cual estas instituciones deben trabajar desde el inicio por un bien común como lo es la formación integral de ciudadanos y ciudadanas, en la conformación de equipos interdisciplinarios, en la consolidación de lazos afectivos que estimulen la comunicación activa y efectiva, para obtener el producto deseado que garantiza la participación espontanea de los padres y representantes, colectivos institucionales y comunidad en general en las diferentes actividades pedagógicas emanadas por el ente rector y que la mismas son agentes motivadores los cuales conllevan a una transformación de realidades y actitudes, para consolidar ese proceso de cambio con un clima escolar agradable donde todos los actores interactúen responsablemente en la triada institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano, J. (2003). **Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. Sevilla, España. Diada Editora.**

Bizquera, R. (2000). **Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica Editorial Praxis S. A. Barcelona - España**.

Bussot, A. (2008): **Investigación educacional. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.**

Bussot, I. (1998) **Efectos de un programa de intervención sobre la auto eficacia del maestro en relación con el manejo de la disciplina en el aula. Trabajo de Ascenso. LUZ.**

Bronfenbrenner. U. (1987**), Modelo ecológico. Ed. Narcea. Madrid.**

Castejón, H y Zamora, M. (2001). **Diseño de programa y servicios en Orientación. Ediciones Astro data, S. A. Maracaibo- Venezuela.**

Carr Y Kemmis (1998). **Teoría Crítica de la Enseñanza. Editorial Martínez Roca. Barcelona, España.**

Cisterna, M (2005), **categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Nuevos métodos de Investigación. México. Segunda edición. Editorial Trillas.**

CECODAP (2003) **Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia Escolar. Ed. El Papagayo, Venezuela.**

Curwin, Richard Y Mendler, Allen (1987) **La Disciplina en Clase. Ed. Narcea. Madrid.**

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela. Articulo 76 (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, diciembre 30, 2000.

Dávalos, L. (1997). **El Maestro opina. Un Plan para la disciplina en el salón de clases.**

Eliot, J. (1997). **El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Ediciones Morata. Madrid, España.**

Eliot, J. (2003). **La investigación acción en educación. Ediciones Morata. Madrid España.**

Federaciones De Asociaciones Venezolanas De Orientadores (F.A.V.O.). (2001). Código de Ética del Profesional de la Orientador.