LA TRIADA ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD ELEMENTO TRASCENDENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

Autor: Jeycir Pineda Rojas

Resumen

El propósito de esta investigación, es integrar la triada escuela –familia- comunidad al proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León". Siguiendo línea de investigación: familia escuela comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Empleando la Investigación Cualitativa, con un enfoque socio crítico, bajo el método de Investigación Acción Participación. Incorporando como informantes clave docentes de la etapa preescolar, voceros del Movimiento Bolivariano de Familias y voceros de los Comités que conforman el Consejo Educativo del centro. Estos informantes ofrecieron valiosos aportes a la investigación, empleando diversas técnicas: observación participante e Instrumentos; notas de campos entrevistas semi estructuradas. Todo ello dio pie a observar la realidad circundante, permitiendo el encuentro e intercambio de saberes entre los informantes clave, propiciando la reflexión para el discernimiento y valides de la información evidenciada, empleando técnica categorización, triangulación con sus respectivas validez-confiabilidad, revisión de los resultados, interpretar para luego elabora alguna reflexiones, sugerencias recomendaciones que ayudaran a esta transformación y la integración en la triada. Por otra parte, esta investigación se sustenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, Bronfenbrenner (1987), la cual expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. A demás, se afirma la necesidad de enfatizar el hecho de que la familia y comunidad se deben considerar agentes educativos susceptibles de influir en el desarrollo psicológico de las personas. Para la investigación las afirmaciones de la teórica establece la relevancia de integrar la triada escuela-familia-comunidad en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del C.E.I.S "Doña Lula de Parra León".

Descriptores:Integración-Escuela-Familia-Comunidad-Fortalecimiento-Aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research is to integrate the school-family-community triad into the learning process of girls and boys from the preschool stage of the CEIS "Doña Lula de

Parra León". Following the research line: family school community. Using Qualitative Research, with a socio-critical approach, under the Participation Action Research method. Incorporating as key informants the teachers of the preschool stage, the spokespersons of the Bolivarian Family Movement and spokespersons of the Committees that make up the educational Council of the center. These informants offered valuable contributions to the research, using various techniques: participant observation and instruments; field notes semi structured interviews. All this gave rise to observing the surrounding reality, allowing the meeting and exchange of knowledge among the key informants, promoting reflection for the discernment and validity of the evidenced information, using the categorization technique, triangulation with their respective validity-reliability, revision of the Results, interpret and then give conclusions, suggestions and recommendations that will help this transformation and integration in the triad. On the other hand, this research is based on Bronfenbrenner's Ecological Theory of Human Development (1987), which exposes the development of human behavior, starting with children, from the contexts of the systems of relationships that they form in their environment. Its structures include family, school, neighborhood, or affected care settings. In addition, the need to emphasize the fact that the family and community should be considered educational agents capable of influencing the psychological development of people is affirmed. For the research, the theoretical statements establish the relevance of integrating the school-family-community triad in the learning process of the preschool girls of the C.E.I.S "Doña Lula de Parra León".

Descriptores:Integrate-School-Family-Community-Sthrengthening-learning

Introducción

A nivel mundial la educación tiene la responsabilidad de cumplir con el progreso de los ciudadanos a través de una educación de calidad, ya que esta le permite conducirse en su entorno socio-cultural y ser capaz de dar soluciones a dificultades propias de la vida cotidiana, por eso la educación inicial forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de integración social.

En Venezuela la importancia de la Educación Inicial radica en la atención integral del niño, desde la etapa maternal, con el propósito de que la familia coadyuve en la formación y se consoliden los lazos de solidaridad entre la familia - la escuela y la comunidad, donde se revelen sensibilidades individuales y grupales, poniendo en práctica las experiencias positivas de la familia y la comunidad, pues en estos contextos es donde se inician y se establecen relaciones lúdicas, de dialogo, cooperación de saberes de los integrantes de las mismas familias y la comunidad, los estilos de crianza y de respeto hacia los otros.

El presente artículo está centrado en el interés por vincular la triada-familia-escuela- comunidad desde los escenarios de la etapa de Educación Inicial y más específicamente en la etapa preescolar. Con la finalidad de motivar a esos padres, madres y/o adultos significativos para que ocupen un papel protagónico en la responsabilidad de sus hijos, y admitan que el docente es un mediador del aprendizaje, pero la mayor responsabilidad en el acto de educar debe ser ofrecido por los padres, madres y/o adultos significativos. La Educación se inicia desde el hogar, siendo reforzada a través de los docentes. Por lo cual debe existir una vinculación escuela- familia y comunidad.

La problematización.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Educar en estos tiempos es una responsabilidad de todos.

Uno de estos retos a los que hay que enfrentarse, es la incorporación de la familia y la comunidad a la escuela. Es inminentemente necesario una acción conjunta donde se integren los actores del hecho educativo sobre todo en el nivel de educación inicial.

La familia es el primer centro educativo donde el individuo adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela, y puestos de manifiesto en la comunidad donde se desenvuelve. A la escuela le corresponde, además de educar a la niña y el niño, extender su acción a la familia y por consiguiente a la comunidad, desplegando acciones concretas que les permitan a todos los actores adquirir herramientas y

conocimientos que les ayuden a formar integralmente a sus niñas y niños. Los padres, representantes y docentes, son los agentes primarios para lograr el ideal educativo, que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda del desarrollo integral de la niña y niño.

Así mismo, la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo del currículo, como vía para fomentar entre los niños el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer su sentido de pertenencia por el contexto social y geográfico donde hace vida.

Se observa en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Doña Lula de Parra León", que en la relación escuela-comunidad se presentan insuficiencias que inciden en la no materialización armónica de esta relación, entre los que destaca: poco empleo de los recursos humanos y físicos de la comunidad para fortalecer los planes, proyectos y hasta el propio currículo; poca representatividad de los padres, madres y/o representantes en el desarrollo del proceso educativo de sus representados, bajo nivel de compromiso de las familias para con la escuela como agente de formación integral. Además de una limitada participación de la escuela en las actividades programadas por la comunidad, las cuales son importantes para el desarrollo de ambas organizaciones sociales.

Por tanto, urge la integración de todos los actores del hecho educativo sobre todo en el nivel de educación inicial, para lograr con responsabilidad cumplir con el acto de educar.

Propósitos de la Investigación.

Propósito General.

Generar acciones a fin de establecer la vinculación de la integración de la triada escuela-familia-comunidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".

Propósitos Específicos.

- Indagar el devenir en la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Abordar en colectivo estrategias que coadyuven en la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Ejecutar acciones que promuevan la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Evaluar las acciones pedagógicas para la efectiva

integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".

Referentes teóricos

En esta investigación, se contempla lo relacionado a la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la etapa preescolar de Educación Inicial. Esto invita a la revisión de materiales oficiales que describan y definan en qué consiste esta etapa educativa, comprendida como la etapa en que se orienta a las niñas y niños desde los 3 años hasta su promoción al primer grado de educación primaria, en ella se continua la atención integral de los niños, fortaleciendo el área pedagógica, promoviendo experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para poder enfrentar con éxito la educación primaria. Todo bajo la corresponsabilidad de la Familia-Estado (escuela)-Sociedad (comunidad). En consecuencia, esta investigación se sustenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, Bronfenbrenner (1987), la cual expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. A demás, se afirma la necesidad de enfatizar el hecho de que la familia y comunidad se deben considerar agentes educativos susceptibles de influir en el desarrollo psicológico de las personas.

En la etapa de la Educación Inicial se le permitirá al niño y la niña ser más consciente de sus responsabilidades, lo que le permitirá tener un vocabulario amplio, comprender y transformar realidades de acuerdo con sus necesidades e intereses, en los dos contextos en los que se desenvuelve el nivel de educación inicial: convencional o no convencional esto se lleva a cabo a través de abordajes a las comunidades y a los hogares de los niños para lograr la integración escuela-familia-comunidad.

El abordaje familiar y comunitario proporciona información fundamental para conocer al niño y la niña que va desde conocer sus hábitos y costumbres, hasta sus modos de socialización, proporciona información para entender el proceso de aprendizaje de los niños; es por ello necesario que la relación madre-hijo, maestra-alumno estén mediadas por los afectos. Así mismo, como lo plantea Gil (2008: 190)

Permite comprender la fundición de los papeles maestra-madre, la imagen de la madre se corresponde con la de la maestra en el salón de clases (esta acción se ve favorecida en nuestro país porque los docente en Educación Inicial son mujeres). La madre representa la protección, de igual modo debe entenderse la imagen de la maestra.

Es de resaltar que la familia tiene un papel preponderante, dado su indiscutible relación con el niño y la niña sin embargo, a esa familia, desde la idea de sustentar una Educación Inicial centrada en la formación como etapas vivenciales y en el compromiso ineludible del docente para percibir, construir y transformar su práctica pedagógica, se le debe conducir a participar de los diálogos que conformen la vida social, cultural y académica de los actores del hecho educativo.

Ante lo anteriormente expuesto, es fundamental para el hecho educativo dejar de ver a la familia como un espacio privado. A propósito de esto, el espacio familiar es considerado por Moliner (2008:57-58) como:

El espacio natural de generación, cuidado, educación y socialización de los nuevos seres humanos (individuos creciendo)…es una comunidad original, indispensable y necesaria, como contexto de personalización, maduración y socialización del individuo, cuya estructura debe ser cimentada en los afectos, el respeto y la cooperación.

Así mismo, esas vivencias alimentan el conocimiento de la familia desde la óptica individual y colectiva. La parte individual abarca lo afectivo, los sentimientos y la convivencia, lo social involucra la interacción con su entorno para reconocerlo y/o transformarlo.

La familia simboliza, dentro de las sociedades, el lugar para la socialización, al facilitar la adquisición de aprendizajes básicos para crecer y desarrollarse. Al igual, la integración entre las familias y los centros educativos, esto porque los primeros educadores de los niños son los padres, mientras que los docentes se encargan de reforzar y fortalecer los conocimientos.

En consecuencia, la Educación Inicial está convocada a desarrollar una acción pedagógica satisfactoria y debe estar consciente de su función formadora para asegurarles a los niños y niñas los pilares de su personalidad y su participación activa tanto en el desarrollo del aprendizaje como en el contexto donde se desenvuelve.

Es sumamente importante que el docente sea competente para desenvolverse en el ámbito, familia-comunidad. Más aún porque, se observa un creciente número de padres que requieren apoyo profesional en materia educativa, para ello los educadores deben partir por reconocer la labor formadora de la familia, por ello debe establecer el tipo de apoyo que va a brindarles, las herramientas pedagógicas a usar y de qué manera podrá aplicarlas.

Con respecto a lo anterior, la importancia de la relación padres-docentes es fundamental, pero el papel del docente no es enseñar a los padres,

sino establecer una relación adicional para que en la escuela y en el hogar se fortalezcan los temas educativos. Es irrefutable que el trabajo conjunto entre padres y docentes extiende las oportunidades de conocimiento de los niños y niñas y enriquece su desarrollo integral.

Es preciso, antes que nada, denotar la relevancia de varios elementos fundamentales como: la participación de la familia en la construcción del conocimiento de los niños y las niñas; la figura del docente mediador del proceso de formación y la responsabilidad de la comunidad (sociedad y estado) en la puesta en práctica de las políticas educativas.

Método

En atención a la problemática expuesta, se consideró un soporte epistemológico vivencial y experiencial, centrado el enfoque cualitativo con un método investigación acción, utilizando como técnica la observación participante en función de la metodología propuesta, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las situaciones problemáticas.

De acuerdo con Hurtado (1999) en la Investigación Acción su propósito consiste en modificar el evento estudiado, generando y aplicando sobre esta una intervención especialmente diseñada. La IAP está orientada a las ciencias sociales y dependiendo de la vertiente puede incorporar la participación de la comunidad estudiada. Es decir que, hablar de integración entre la teoría y práctica, o la investigación y la acción orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

En concordancia con la anterior concepción, la investigadora pudo subordinar las distintas posibilidades de ver el tema estudiado, centrado en el desenvolvimiento del discurso proporcionado por los informantes clave: nueve docentes de la etapa preescolar, un grupo de padres y representantes, aplicando guía de observación y aplicando un guion de entrevista con un total de 12 interrogantes relativas a la temática. De modo que la Metodología, aborda un proceso social con posibilidades de contribuir al desarrollo humano y social, como lo es la educación, además lo hace desde un escenario prodigioso: la escuela.

Cabe decir, que la investigación se realizó con un diseño emergente, esta se constituyó por fases: Sensibilización de los actores involucrados, diagnostico colectivo, jerarquización de las ideas por informantes clave: padres, representantes, directivo, docentes en otras palabras, todo el colectivo institucional, diseño y ejecución del plan de acción, sistematización y reflexión del hecho investigado. En estas últimas fases: sistematización y reflexión acerca de la experiencia vivida, por medio del recorrido metodológico, permitió a la

investigadora plasmar las acciones, intenciones y experiencias vividas, a través de una actividad dialógica entre informantes, documentos escritos relacionados con el tema y las reflexiones e interpretaciones surgidas de la investigación. De dicho análisis y comprensión se desprenden categorías que nutren el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la validez de la investigación Martínez (2006) mencionó en sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida que sus resultados una imagen completa, clara y representativa de la realidad estudiada. En este caso, la validez se observa a través de los aportes de todos los informantes clave, quienes expresaron sus opiniones, ideas y hasta experiencias vividas; así mismo caracterizaron la realidad investigada. Estas aportaciones fueron sistematizadas por la investigadora y analizadas de manera detallada durante el proceso de investigación.

En la investigación acción es el investigador el principal agente que proporciona la confiabilidad de los distintos métodos, procedimientos y estrategias. En cuanto a esto Martínez (2006) comento que la investigación metodológica cualitativa para facilitar el proceso de corroboración cuenta con dos técnicas valiosa: la triangulación de las distintas fuentes de datos, perspectivas teóricas, observaciones y procedimientos; y las grabaciones de audio y video que permitirán revisar de forma repetida los hechos. En tal sentido, en esta investigación se emplean ambas técnicas que le dan confiabilidad a la investigación y permiten confirmar la realidad de los acontecimientos. La triangulación como procedimiento de análisis ofreció a la investigadora diversas vías para contrastar los diferentes puntos de vista, métodos, espacios, tiempos; entre otros aspectos. Y la revisión de los audios y videos que permiten corroborar cada acción y la diversidad de elementos que surgen en ellas. (Fig.1)

Finalmente, las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación; el conocimiento práctico se convierte en parte del comienzo de la investigación. Así pues, se vive en el proceso un descubrimiento permanente que se convierte en la base del compromiso de transformación; así mismo lleva a desarrollar que los actores sean consciente de su papel, de los problemas y, lo más importante su potencialidad transformador.

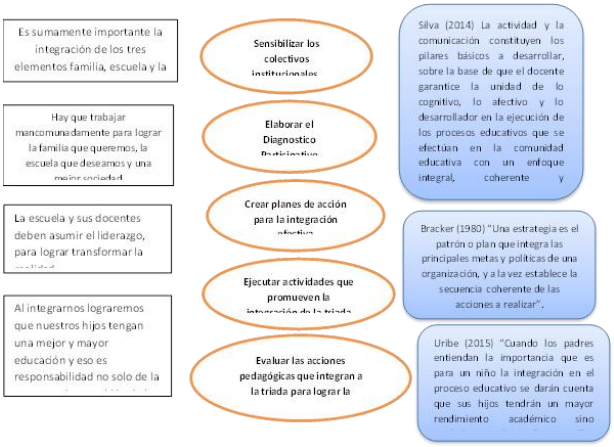


Fig. 1. Fuente: J. Pineda (2020)

Resultados de la Investigación

La práctica pedagógica diaria permite al docente descubrir que todas las acciones, situaciones y las relaciones que vivimos con las niñas y niños" tienen una naturaleza práctica, relacional, ética y conversacional". De manera permanente, los educadores nos vemos en la necesidad actuar en cada momento según lo dicta la bueno, lo correcto y lo mejor para resaltar un aprendizaje de calidad.

El intercambio de ideas, puntos de vista y/u opiniones determino algunos factores importantes, que se describen: Para los padres, madres y/o adultos significativos es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Afirman conocer su corresponsabilidad en el proceso. Pero indican que hay muchos factores que inciden negativamente en su incorporación (integración) activa, entre los que destacan horarios laborales, situación economía, nivel socio educativo y en último caso desconocimiento de como activarse en el proceso ya que dejan la responsabilidad a un tercero. Todos coinciden que las buenas relaciones entre el docente y los niños y niñas, deben darse para facilitar la autonomía, la madurez y la independencia con su entorno familiar-social.

Ahora bien, las docentes concuerdan que es muy importante la relación familia-escuela-comunidad desde todos los puntos de vista, porque beneficia y fortalece el compromiso responsable de la estimulación en los niños y su desarrollo en el proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de su vida evolutiva. Así mismo, estimula el nivel cognitivo, intelectual en el infante preparándolo como un ser formado para la vida útil, valioso como ser social. En consecuencia, a futuro cuando le corresponda asumir el roles en la sociedad, podrá transferir los conocimientos vividos; así como, podrá decisiones acertadas cuando sea necesario. Expresan los docentes que la familia no debe ver a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades.

De la misma manera, un grupo de docentes entrevistados, manifiesta que es importante que la familia entienda su rol protagónico, que tenga conocimiento de las habilidades y

necesidades de sus hijos, que haya el compromiso y la participación en el proceso educativo, y junto, con la comunidad y con la escuela unirse para apoyar desde el hogar la atención pedagógica. También expresan la importancia de aplicar estrategias y acciones concretas que permitan a la familia y a la comunidad obtener herramientas y conocimientos que los ayuden en la educación de sus hijos, a través del docente. Reflexionan, y afirman que es necesaria una acción integradora familia- escuela que fortalezca la formación integral del niño y la niña.

El análisis reflexivo de permitió de las informaciones recopiladas hacen comprender que el nivel de Educación Inicial es la más adecuada para edificar la vinculación entre la familia-escuela-comunidad para formar individuos con conocimientos, con cultura y preparados para desenvolverse en el contexto social, capaces de trabajar arduamente para conseguir una sociedad más equitativa y justa.

La familia debe desarrollar una comunicación activa con el docente, así como, participar en la generación de estrategias que fortalezcan las actividades escolares como fundamento de conocimientos que estimulen al niño hacia la creatividad, fortalezca su carácter y eleve su autonomía y auto estima como un sujeto único y miembro de una sociedad.

Por otra parte, el espacio comunitario, donde se desarrolla la investigación, es un punto dinámico. En él, la escuela viene buscando formas para adecuarse e integrarse en relaciones complejas en sus respectivos ámbitos de incidencia: Familias, Organizaciones Sociales, Consejos Comunales y otras instituciones, las cuales han venido tejiendo una malla relacional en el tejido social comunitario. La comunidad interactúa y se construye frente a las demandas latentes, busca adecuarse a las exigencias de los agentes sociales que hacen vida en ella. La investigación refleja, que la comunidad muestra interés por interactuar con las instituciones escolares de su entorno, le da importancia a la formación docente y el rol de este en la transformación educativa que impulsa el Estado. En resumen, valora el rol protagónico de la organización escolar pero aún no ha impulsado plenamente su integración en la escuela.

Reflexiones Finales.

Las reflexiones y acciones de los informantes clave, en este caso C.E.I.S "Doña Lula de Parra León" para la integración de la triada conllevan a resaltar el activar dicha integración en pro del desarrollo integral de la niña y niño.

Igualmente surgió en colectivo el compromiso de Padres, madres, representantes, directivo, docentes y comunidad en general en cumplir las funciones de mediador según el

contexto en donde se desenvuelve cada uno de estos actores.

Se acordó con los padres, madres y adultos significativos, asumir con responsabilidad y compromiso la integración entre familia-escuela-comunidad, considerándolo como un enlace de vital importancia.

Los docentes del centro educativo acuerdan mejorar su práctica pedagógica, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, estudiando profundamente todos los aspectos que tienen ver con la inclusión de las familias y la comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, con el fin de poder evaluar el progreso educativo de los niños y niñas.

Posteriormente, se consideró que incluir a la familia y la comunidad en la Educación Inicial es sumamente importante, primero la Educación que el niño trae del hogar es la que es reforzada en el salón de clases y al incluir a la familia y a la comunidad en esta etapa facilita el aprendizaje, porque es en este espacio donde el niño y la niña adquieren sus primeros conocimientos dirigidos por los docentes y al reforzarlos con el grupo familiar se produce confianza, el representante asume la responsabilidad que significa esta etapa para sus hijos y se puede cumplir con ciertas actividades que ameritan del apoyo de la familia y la comunidad.

El docente conjuntamente con la familia son responsables del desarrollo de los procesos de formación del niño y la niña. La familia debe incluirse en las actividades realizadas en los espacios de aprendizaje para conocer las estrategias empleadas por el docente y trabajar en conjunto con los niños en el hogar y de esa manera obtener una educación integral, reforzando el aprendizaje que recibe en el preescolar.

Es evidente que integración de la triada trae consigo factores positivos para el niño y la niña, todos los conocimientos, saberes, cultura, valores, entre otros se profundizan en los ambientes de aprendizaje del centro educación inicial. Esta vinculación tan directa le facilita al docente conocer el contexto real donde se desenvuelve el niño y la niña, sus posibles interrupciones, saber que necesita y le interesa aprender, que requiere potenciar. Esto a su vez permitirá al docente informar a los padres, madres y/o adulto significativo los avances del niño, sus debilidades; entre otras.

Tal concepción, beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus intereses, renovando la calidad de vida en cuanto a la formación en valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia-comunidad-escuela, en otras palabras, procura la formación de un individuo con mejor herramientas para desenvolverse en la vida y ante la sociedad, estos aportes que le otorga la integración de la familia-escuela-comunidad le facilitará su aprendizaje, lo cual permite la

construcción de unos seres con facilidad de expresarse, de compartir, de integrarse ante el grupo y, posteriormente, ante la sociedad en general.

Referencias Bibliográficas.

Ander, E. y Aguilar, M. (2002) Diagnóstico Social, Conceptos y Metodologías. Paidós México.

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación Educativa, 2008, Vol.26, n°2, Pp. 409-430.

Boza, M. (2011) El Paradigma Socio-Crítico. Trillas México

Bitar, S. (2003). Educación Nuestra Riqueza. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.

Drae (2005). Diccionario de la Real Académica Española. Madrid: Editorial Santillana. Primera. Edición.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). México: McGraw-Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. La relación ciencia y arte. 2 ediciones Editorial Trillas. México

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: CENAMEC.

Monje, C. (2011) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva.

Ojeda, M. (2005). Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). .La Habana: Editorial Ciencias Médicas

Tamayo, M. (2001). El Proceso de Investigación Científica. México: Limursa.

http://www.Monografias.com/trabajos61/escuela-comunidad/escuela-comunidad2.shtml citado el 28/06/2009.

Van VanDijk, T. (1978). La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós.

Van Manen, M. (2004). El tono en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: España: Paidós.

Zuluaga, Juan Bernardo. (2004). La familia como escenario para la

construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(1), 127-148. RetrievedFebruary22,2017,from:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005&lng=en&tlng=es