LA GESTIÓN EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITÁRIA DE LA UNEFM COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO LOCAL

AUTORA: JESSICA LÓPEZ

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la gestión de la extensión universitária en la UNEFM como medio para el desarrollo local en la comunidad de Churuguara, municipio Federación del estado Falcón. El Paradigma de la investigación fue el naturalista, investigación cualitativa, etnográfica y diseño emergente. El escenario de la investigación fueron las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda", núcleo Churuguara del estado Falcón, y la comunidad de La Sabana. Mediante indagaciones se puso de manifiesto que la estrategia de extensión de la UNEFM que conocen es el servicio comunitario; por su parte, las políticas y lineamientos son desconocidas para ellos; así mismo, están de acuerdo en que los proyectos que desarrollan los estudiantes, para que se hable de un desarrollo local, deben tener mayor continuidad .De allí que se debe mejorar los redes sociales y uso de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo comunitario, con ello incentivar la participación ciudadana en los asuntos públicos. Por lo que se deben propiciar encuentros y alianzas de desarrollo local y el reconocimiento necesarios para su subsistencia como institución garante de la producción de saberes de calidad, de espacios de discusión participativa y de respuestas de significación social tendientes a aportar para una mejor calidad de vida de las distintas comunidades, en este caso, a la localidad de Churuguara, que presenta necesidades en distintas áreas, que requieren atención para lograr un desarrollo local armónicos, la calidad de vida de sus habitantes..

Palabras Claves: Gestión - Extensión Universitária - Desarrollo Local

Introducción

La Educación Superior adquiere en la actualidad un papel relevante, en virtud de los cambios acelerados que en el orden científico y técnico inciden directamente en el desarrollo socioeconómico de los países. Al respecto hay que mencionar a Mora (2006) quien indica que la realidad latinoamericana lleva a que la sociedad le exija a la universidad un mayor compromiso con el desarrollo de sus países; En este sentido, la universidad como institución de relevancia social y educativa, se debe orientar hacia un nuevo espacio histórico donde le corresponde dirigir el debate, para el logro de la excelencia en todos sus ámbitos.

La extensión universitaria, como función primigenia de toda institución de educación superior, debe tomar en cuenta la realidad social, política y económica de un país, para dirigir sus acciones hacia el desarrollo sostenible y endógeno, sobre todo si se toma como referencia la Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO (1998**)** que establece: "…La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural" (p. 2).

Por tanto, la pertinencia social universitaria, cimentada en la relación de la universidad con la sociedad, debe ser entendida como la capacidad creativa que tienen las instituciones educativas para responder proactivamente a las necesidades del entorno social donde está operando. Sin embargo, Azócar (2007) expone que la realidad es otra, debido a que: El papel de la universidad no debe limitarse solo a la formación de profesionales, sino que como centro de producción de conocimientos le corresponde la

búsqueda de soluciones a los problemas del medio en que transcurre su accionar. Para ello es necesario salir de los muros universitarios e interactuar con el entorno, así como estar al día con las tendencias de la ciencia y la tecnología a nivel mundial (p. 1).

En el caso específico de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Delgado (2007) expone que "La gestión actual de los centros de Investigación universitaria, muestra características y síntomas de una administración investigativa débilmente abierta al entorno" (p. 140). Así mismo en el núcleo Churuguara, mediante observaciones y por el hecho de ser miembro del cuerpo docente que allí labora, se pudo apreciar que se realiza poco trabajo comunitario, aun cuando existe cierta relación entre esta sede y la comunidad; no obstante, poco se ha contribuido al desarrollo endógeno, ya que la universidad ha realizado pocos estudios sobre el tema, e igualmente no está totalmente consolidado un servicio comunitario que tome en cuenta dicho desarrollo social.

Se debe destacar que, a partir del 2007, todos los estudiantes de los Programas académicos tal como lo estipula la Ley del Servicio Comunitario para el Estudiante de Educación Superior (2006), deben realizar el Servicio Comunitario para que puedan mantener la comunicación, el abordaje, el beneficio mutuo y la integración permanente entre la comunidad y la universidad; con lo que se pretende consolidar acciones regidas por los principios de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana y asistencia humanitaria

En este sentido, es necesario analizar la gestión de extensión universitária, debido a que el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2010)

expone que: La educación universitaria implica su orientación hacia lo regional y lo local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones, con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades.

En base a lo expuesto se tienen como **Propósitos de La Investigación, los siguientes, como Propósito General:** Interpretar, en términos de los actores educativos la Gestión de la extensión universitária en la UNEFM como medio para el desarrollo local en la Comunidad de Churuguara municipio Federación del estado Falcón. Y como Propósitos Específicos: Caracterizar el proceso de gestión de la extensión que lleva se lleva a cabo en la UNEFM.

- Indagar acerca de la percepción que tiene la comunidad de Churuguara municipio Federación del estado Falcón sobre la extensión universitária en la UNEFM y su rol en el desarrollo local.

- Caracterizar las dimensiones teóricas y prácticas en la gestión de extensión de la UNEFM y su alcance en el desarrollo local de la comunidad.

-Interpretar, en términos de los actores educativos la Gestión de la extensión universitária en la UNEFM como medio para el desarrollo local en la Comunidad de Churuguara municipio Federación del estado Falcón.

DE LA DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO, tomamos a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, la cual tiene entre su **Visión:** Nuestra universidad aspira a ser considerada la institución rectora de la educación superior del estado Falcón, comprometida con las redes académicas y de producción, vinculada con la comunidad en el estudio y solución de sus problemas.

También aspira a ser reconocida nacional e internacional por su excelencia académica, sustentada en la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico, la capacidad para transformar la sociedad, la preservación y promoción de la cultura, y la formación de ciudadanos para el trabajo, la producción intelectual y el disfrute pleno de una existencia digna.

La UNEFM como máxima casa de estudios a nivel superior del estado Falcón, busca atender a las necesidades académicas según las comunidades que en ella hacen vida, para de esta forma ser garante de cambios en pro al desarrollo social, económico y productivo de las mismas, basándose en el pensamiento crítico como filosofía fundamental y la capacidad de transformación que posean los egresados de esta casa de estudios para ayudar a resolver los problemas sociales.

Decanato del Área de Extensión y Producción de la UNEFM: Este decanato tiene como visión estar comprometida y vinculada con la comunidad en el estudio y solución de sus problemas. Como misión: **le corresponde anticipar y dar respuesta a la comunidad falconiana y del país en general, contribuyendo al logro de una mejor calidad de vida y un desarrollo sustentable.** Entre las funciones, establece las siguientes: mejoramiento profesional y ocupacional, asistencia y servicio técnico, desarrollo cultural, innovación y experimentación, promoción social, cuidado del ambiente, difusión del conocimiento y el deporte, recreación y uso del tiempo libre. Establece como política institucional el logro de una vinculación efectiva con el entorno para la búsqueda mancomunada de soluciones.

Del Contexto de Estudio: El presente estudio se realizará en Chruguara, municipio Federación

del estado Falcón. Es el mayor núcleo de población de la Sierra de Falcón con 10.800 habitantes (Censo 2010), se encuentra en el corazón de la sierra de Falcón es la capital del municipio Federación.

Referentes Teóricos: Gestión Universitaria para la extensión: La gestión universitaria para la extensión, según Tünnermann (2000), se refiere a que "es el quehacer, cómo una extensión de su radio de acción susceptible a permitir la participación en la cultura universitaria de sectores amplios" (p. 19). Para el autor citado la extensión Universitaria es el proceso educativo, cultural y científico que articula la enseñanza y la investigación de forma indisoluble y viabiliza la relación transformadora entre Universidad y Sociedad.

Gestión en la relación Universidad – Comunidad: El término gestión significa dirigir a un grupo social de una situación a otra diferente y hasta opuesta. Denota así un proceso de cambio en la creación de conocimiento universitario que conlleva pertinencia social, plantea la importancia que tiene la función social de la universidad en la América Latina, afirmando que: La búsqueda del conocimiento para el beneficio de la comunidad no implica sólo el cambio de los derroteros institucionales; sino que también conlleva un cambio en la actitud del intelectual, en el sentido de que acepte que la ciencia no es un mundo separado sino que es una parte válida de la cultura. Además resalta la necesidad que tienen las universidades de crear conocimiento con una verdadera pertinencia social. a nuevas prácticas de investigación bajo la concepción de pertinencia social.

Educación Superior con Pertinencia Social: Arellano (2000), en su disertación de la Educación Superior y la y la pertinencia social, plantea la importancia que tiene la función social de la

universidad en la América Latina, afirmando que:

> La búsqueda del conocimiento para el beneficio de la comunidad no implica sólo el cambio de los derroteros institucionales; sino que también conlleva un cambio en la actitud del intelectual, en el sentido de que acepte que la ciencia no es un mundo separado sino que es una parte válida de la cultura. Los grupos intelectuales, por tanto, deben convencerse que no representan un compartimiento aislado de la sociedad y que es hacia ella donde deben desplegar su fidelidad y energía, con una actitud de responsabilidad más amplia y un sentimiento de pertenencia a ella para permitir la cohesión entre el trabajo científico y las exigencias sociales (p. 2).

Además resalta la necesidad que tienen las universidades de crear conocimiento con una verdadera pertinencia social.

El concepto de pertinencia social universitaria, acuñado en el proceso de reflexión sobre Educación Superior de la UNESCO (1998), se ha gestado como respuesta a las exigencias de la sociedad, exigencias motivadas por los grandes cambios de tipo social, económico, cultural, políticas y tecnológicas de las últimas décadas. Entendiéndose entonces, pertinencia social, como la capacidad creativa que tienen las instituciones educativas para responder proactivamente a las necesidades del medio.

Servicio Comunitario Universitario: En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en diversos artículos, establece el compromiso social y el deber constitucional de las instituciones educativas de contribuir con la transformación social que se construye en el país. En el **artículo 79:**

> *Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos*

activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

La Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005) es un instrumento legal destinado a establecer los lineamientos jurídicos y las bases que permitan organizar e implementar la prestación del Servicio Comunitario, por parte del estudiante, en su condición de aspirante al ejercicio de su profesión.

Tipo de investigación : La investigación que se utilizó a fin de indagar, en función de la opinión de docentes y estudiantes, como es la gestión de la extensión universitaria en la UNEFM, para el desarrollo local en la comunidad de Churuguara municipio Federación del estado Falcón, es de tipo cualitativo, al respecto Taylor y Bogdan (1988). El propósito de los estudios teóricos consiste en comprender o explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular.

Dentro de los métodos de investigación cualitativa se utilizó en este caso, el etnográfico, que a juicio de Pérez Serrano (2000) parte del supuesto de que el ser humano va interiorizando las tradiciones, roles, valores y normas del contexto en el que se vive, lo que se conoce como proceso de socialización. Este proceso se va asimilando poco a poco dando lugar a un tipo de conducta, así como a determinados estilos de vida.

En general los estudios etnográficos se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado; en este caso se trabajó con los profesores y estudiantes de la UNEFM especificamente en Churuguara municipio Federación del estado Falcón.

Diseño de la investigación: El diseño seleccionado para el presente estudio fue el emergente, debido a que permite modificar ciertos aspectos de la investigación como las fases, tareas, números de entrevistas y entrevistados, por mencionar algunos, de acuerdo a como se desarrolle el estudio o durante la recogida de datos.

Actores Sociales: El escenario donde se desarrolló este estudio fueron las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, núcleo Churuguara del estado Falcón, así como la comunidad de La Sabana, aledaña a la universidad. Los informantes claves fueron tres (3) docentes que laboran en el área de extensión de la universidad antes mencionada, debido a que son las personas encargadas de establecer vínculos con las comunidades y desarrollar proyectos comunitarios. También fueron informantes, 5 estudiantes del 7mo semestre de Educación mención Matemática e Informática y 2 personas de la comunidad que se destacan por ser líderes comunitarios, ya que pertenecen al consejo comunal del sector La Sabana.

Técnicas de Recolección de Información: Para fines de este estudio se aplicaron entrevistas. Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, hasta ahora han sido descritas como no directivas, no estructuradas y abiertas.

Evidencias aportadas: En este apartado se seleccionó una teoría con su respectiva unidad de

análisis, de acuerdo a cada actor social involucrado tomando solo una de ellas para ser representada en este extenso.

Evidencias aportadas por los estudiantes de la UNEFM Se entrevistaron a tres participantes que cursan trabajo comunitario, a fin de ccaracterizar la dimensión práctica y teórica en la gestión de la extensión que se lleva a cabo en la UNEFM, en función del desarrollo local, en la cual manifestaron lo siguiente:.

Cuadro 1: Categorización: Dimensión Práctica y Teórica en la gestión de extensión, según estudiantes

Categorías	Sub-Categoría	Atributos
UNEFM	Estrategias	-No he observado concretamente -Yo no las conozco - Ninguna, no hay una interacción entre miembros de la U.N.E.F.M y la comunidad - se necesita de diferentes estrategias innovadoras y la integración de los consejos comunales con la comunidad estudiantil - Falta fomentar las estrategias de vinculación comunidad y universidad con la participación de los profesores, estudiantes y habitantes de las distintas comunidades - Desconozco - No sé
	Políticas	-No tengo conocimiento sobre dichas políticas - Bueno la única política que hasta ahora conozco es la de trabajo comunitario. - Diferentes políticas que existen dentro de este núcleo, hay gran desunión, ya que son de diferentes ideologías políticas - Desconozco
	Lineamientos	- No se cumplen con los lineamientos del servicio comunitario - Hace el trabajo comunitario, en buena parte, pero no para el desarrollo local
Profesores	Desempeño	-Les falta -No les gusta el trabajo con la comunidad -Uno o dos, hacen todo lo posible para que se den -Regular - Bastante regular, - Están ausentes en las comunidades - No se integran al servicio comunitario con los estudiantes.
Estudiantes	Servicio Comunitario	-Nosotros los estudiantes hacemos un servicio comunitario, pero no es suficiente. -120 horas, por eso son trabajos puntuales y no hay continuidad - Por el tiempo, el número de horas, por el dinero, por muchas cosas. -Son los estudiantes que se meten en las comunidades - Los estudiantes no se enfocan en el problema que presenta la comunidad.

Fuente: López (2015)

Hay que resaltar que el desarrollo local requiere de la participación activa de todos los actores involucrados, desde profesores, estudiantes, comunidad, instituciones y empresas, como única manera de que sus habitantes puedan lograr una mejor calidad de vida. Asimismo, el papel de la UNEFM como promotora del desarrollo social es fundamental, para cumplir con el compromiso con las necesidades de las comunidades, a fin de contribuir al desarrollo y al

mejoramiento de la calidad de vida de toda la población. Sin embargo, existen debilidades que superar, en términos, recursos, proyectos socioproductivos, integración, entre otros. En cuanto a los estudiantes manifestaron que: "nosotros los estudiantes hacemos un servicio comunitario, pero no es suficiente", porque existen ciertas necesidades como "número de horas, por el dinero" y en algunas ocasiones "los estudiantes no se enfocan en el problema que presenta la comunidad". Es interesante este aspecto, porque para los estudiantes no se realiza el trabajo a cabalidad, lo cual pudiera relacionarse con la asistencia que le brindan los docentes para el logro del servicio comunitario, que es uno de los medios para la contribución al desarrollo local

Evidencias aportadas por los docentes de la UNEFM: Se entrevistaron a los docentes que trabajan con la extensión universitaria, a fin de caracterizar las dimensiones teóricas y prácticas en la gestión de extensión de la UNEFM y su alcance en el desarrollo local de la comunidad.

Cuadro 2 Categorización entrevista: Dimensiones teóricas y prácticas en la gestión de extensión de la UNEFM, según docentes

Categorías	Sub-Categoría	Atributos
Dimensiones	Teóricas	-Creo que hay que mejorar esas dimensiones, -Estarian dadas mediantes las politicas, normas, estratégias de la universidad -Reglamentos internos a traves del área de extensión. -Ley
	Práctica	-Me parece que es muy limitada, ya que solo conozco del servicio comunitario. -Creo que hay que profundizar en las politicas e incorporar a más profesores -No hace un seguimiento real del cumplimiento de las actividades.
Desarrollo Local	Gestión	- Los estudiantes están trabajando en el diagnostico con las comunidades y, de allí realizan un proyecto, a fin de dar respuestas a esas necesidades y problemas -Todavía, hay mucha apatia de muchos profesores, aunque no lo debería critica - Si, los profesores se interesan más, los estudiantes participaran más activamente y
	Estrategias	-El Servicio comunitario -Se ameritan redes sociales, -Capacitación a las comunidades desde la universidad, no se está haciendo -Asesorias en proyectos para el desarrollo endógeno - Creo que solo mediante el servicio comunitario
	Políticas	-Me parece que es muy limitada, ya que solo conozco del servicio comunitario. -Creo que hay que profundizar en las politicas e incorporar a más profesores - La integración de la Universidad – Comunidad a través del servicio comunitario - Se están realizando esfuerzos, pero es necesario aplicar otras politicas de integración.

Mediante las entrevistas a los docentes de la UNEFM núcleo Churuguara se analizaron las categorías dimensiones y gestión en la extensión universitaria para el desarrollo local, de lo que se puede decir que en el aspecto

teórico manifiestan que se debe sustentar en las normas, políticas, reglamentos y leyes; sin embargo, opinaron que en el caso de estudio se deben mejorar los reglamentos internos para que se produzca mayor pertinencia social y desarrollo local. En cuanto a dimensión práctica, consideran que ha sido muy limitada, porque solo se desarrollan actividades mediante el servicio comunitario de los estudiantes, por lo cual se debe profundizar en las políticas y darlas a conocer a todo el personal y estudiantes. Aunado a ello, se hace poco seguimiento a las actividades relacionadas con la extensión.

Evidencias aportadas por la comunidad de Churuguara: Se entrevistaron a dos miembros de la comunidad con el objeto de indagar acerca de la percepción que tiene la sobre la extensión universitária, evidenciandose lo siguiente:

Cuadro 3: Categorización: Extensión universitária de la UNEFM y su rol en el desarrollo local, según comunidad

Categorías	Sub-Categoría	Atributos
Extensión universitaria	Estrategias	- La única que conozco es el servicio comunitario -A lo largo del desarrollo del trabajo se nota mayor presencia de los estudiantes... Pero, creo yo no sé, que tiene que haber más integración para lograr el desarrollo local, eso no es solo hacer un proyecto y que se quede ahí
	Políticas	-Yo no las conozco, pero debe haber mayor integración -Las desconozco totalmente -En verdad, la desconozco
	Rendimiento	-A medias hace que trabaje el servicio comunitario - Se entregan a todas sus actividades muy a pesar de sus limitaciones económicas y geográficas - Porque en el servicio comunitario se trabajan con algunas actividades de una calle o sector; bueno, yo no lo veo así

De la extensión universitaria, los miembros de la comunidad expresan que "La única que conozco es el servicio comunitario" y que "A lo largo del desarrollo del trabajo se nota mayor presencia de los estudiantes... Pero, creen que "tiene que haber más integración para lograr el desarrollo local, eso no es solo hacer un proyecto y que se quede ahí"; de lo expuesto se puede decir que se amerita mayor presencia y proyectos dirigidos al desarrollo local, porque la comunidad manifiesta que no se ha logrado tal fin.

Reflexiones

Las universidades, en general, han propiciado y retomado la discusión del rol social que tienen en la sociedad para el desarrollo local, que debe ser sustentable y endógeno, debido a que tiene considerar la participación y la integración del conocimiento local, así como las necesidades propias de las comunidades, como base para la planificación y elaboración de proyectos.

La UNEFM, por tanto, debe contribuir a la solución de esos críticos problemas que aquejan a las distintas comunidades en la que se encuentra y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se han realizado y que requieren soluciones. Para ello docencia, investigación y extensión de manera coordinada deben contribuir a la a reconocer dentro de estas necesidades lo que son las características, las culturas, las potencialidades necesarias y demandas de las comunidades para darles respuestas oportunas.

Experiencia de la Autora

La aplicación de la metodología etnográfica representó una experiencia significativa en el área personal y laboral; debido a que el estar en contacto con profesores, estudiantes y comunidad, permite visualizar las diferentes percepciones referentes a la gestión de la extensión universitária en la UNEFM como medio para el desarrollo local en la Comunidad de Churuguara municipio Federación del estado Falcón. Debido a que mediante las estartegias de recolección de la información se obtienen informaciones de distintas fuentes; las cuales se dan mediante la interacción, porque se producen conversaciones abiertas, horizontales en las que el entrevistado dice lo que piensa y siente, así mismo, permite que se

indague en las opiniones o puntos de vistas de algunas situaciones.

El trabajo con la investigación cualitativa ha permitido la posibilidad de trabajar en el campo educativo y comunitario, con diversas técnicas de investigación, las cuales favorecieron un aprendizaje sobre la gestión de la extensión universitária y el desarrollo local, que da una experiencia significativa como docente universitária, debido a que permitio interpretar las inquietudes, necesidades y situación que se presenten respecto al tema estudioso, que indican que hay que mejorar algunos aspectos para lograr un verdadero desarrollo social.

REFERENCIAS

Arellano, W. (2000). Disertación de la Educación Superior y la pertinencia social. Revista Candidus, 17, 2, Caracas.

Azócar, R. (2007). La extensión universitaria y sus retos en la universidad del siglo XXI. Documento en línea. Disponible en: http://www.fiap.org.es/index.php?option=com_content&task=view&id=202&Itemid=. (Consulta, Marzo, 2010)

Delgado, M. (2007). Gestión del proceso de creación de conocimiento universitario con pertinencia social en los centros de investigación universitaria de las Universidades del Estado Falcón. Trabajo Doctoral. Universidad del Zulia.

González, M. (2000). La extensión universitaria o el servicio social comunitario como función prioritaria de la universidad. Ponencia presentada en el II Coloquio Internacional Sobre Servicio Social Comunitario. Pachuca, México.

Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Gaceta Oficial N° 38.272. Del 14 de septiembre de 2005Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999).

Gaceta Oficial Nro. 36860. Caracas, 30 de Diciembre.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2010). La Revolución Bolivariana En La Educación Universitaria 1999 – 2009. Caracas: Autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2012). Misión, Visión y Principios Orientadores. Disponible en: http://www.mppeu.gob.ve/web/index.php/organizacion/mision

Mora, C. (2006). La Extensión como función fundamental de los Nuevos tiempos. Revista Investigación. Universidad de los Ándes. Venezuela.

Rossell, L. (2006). Aportes De La Educación Superior Para El Desarrollo Sostenible - La Extensión Universitaria Y La Pertinencia Del Conocimiento. Disponible en: http://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/3/extension_universitaria.asp

Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Colombia: ICFES

Tünnermann B, (2000). Universidad y Sociedad (2000). Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.Caracas.

UNEFM, (2000). Antecedentes históricos de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Falcón: Autor.

UNEFM, (2002). Marco filosófico institucional para la transformación UNEFM, Coro Estado Falcón. Venezuela. Falcón: Autor.

UNESCO (1998). Políticas para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Madrid: Autor.

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Paris.