FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA PARA EL DESEMPEÑO EN EL AULA

AUTOR:

LUNAR ALVIN

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: analizar la formación docente universitaria para el desempeño en el aula, en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Sede Coro. Metodológicamente se adoptó un enfoque cuantitativo basado en una investigación de campo con diseño no experimental, nivel descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a una muestra de una población finita de doce (12) docentes. Para la recolección de la información se empleó como técnica la encuesta, como instrumento, un cuestionario tipo Likert. La validez fue mediante juicio de expertos, la confiabilidad mediante coeficiente Alfa-Cronbach. Para el análisis de los datos se empleó la técnica estadística descriptiva. Se concluye desde el punto de vista cuantitativo, que el valor promedio de la formación docente atendiendo a sus componentes y al desarrollo profesional se corresponde con un rango III, según el baremo es indicador de una formación docente promedio.

Palabras clave: Formación docente, Desempeño, Aula.

Abstract

The general objective of this research was to analyze university teacher training for classroom performance at the Rafael Maria Baralt National Experimental University, Coro Campus. Methodologically, a quantitative approach was adopted based on field research with a non-experimental design and a descriptive level. A questionnaire was administered to a finite sample population of twelve (12) teachers to collect data. A survey technique was used to collect the information, with a Likert-type questionnaire as the instrument. Validity was assessed by expert judgment, and reliability was assessed using the Cronbach's alpha coefficient. Descriptive statistics were used for data analysis. From a quantitative perspective, the conclusion is that the average score for teacher training, considering its components and professional development, corresponds to a rank III, which indicates average teacher training.

Keywords: Teacher training, Performance, Classroom.

Introducción

En el contexto de la formación del talento humano, la educación constituye un reto que toda Universidad deberá asumir eminentemente hacia un futuro inmediato de cambios cada vez más profundos en la ciencia y tecnología. En este sentido, aceptarlo implica modificar una serie de aspectos académicos, estructurales, administrativos pero fundamentalmente de recursos humanos, quienes se constituyen en la base de la academia ya que el principal papel de la educación, es la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia como parte del desarrollo crucial de una sociedad cada día más exigente.

El desafío de la Universidad actual, es el de contribuir a la existencia de una comunidad social que demanda un desarrollo continuo y armónico, que abra perspectivas nuevas de bienestar social, por tanto debe realizar un esfuerzo permanente para estar a la altura del tiempo en que vivimos e implicada en su desarrollo.

Desde la perspectiva antes descrita, se hace imperiosa la demanda de la calidad de la formación del docente, los cuales requieren de una formación integral, basada no sólo en conocimientos científico- tecnológicos sino también en aspectos humanísticos que le permita ser, entender y comprender al ser humano que será el futuro profesional. No sólo debe desarrollar desde su formación sus capacidades cognitivas y procedimentales sino también las actitudinales, las afectivas, aspectos básicos para poder lograr una atención de calidad, y tal como agrega Jean Watson debe ser “una atención basada en el respeto, en la consideración de la persona con sus fortalezas y debilidades, considerando no sólo los aspectos biológicos, sino también los afectivos y espirituales”.

En consecuencia el rol del docente en la vida universitaria juega un papel importante ya que se constituye en el modelo del cual el estudiante aprende no solo los conocimientos y procedimientos sino también, los aspectos afectivos- humanos como son el compañerismo, el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la solidaridad. Por tanto, es indispensable que los docentes posean un conjunto de capacidades que les permita fortalecer estos aspectos en los estudiantes, por lo que es necesario, que el docente como lo dice Kérouc prepare al estudiante para el análisis crítico de los acontecimientos de una actividad profesional capaz de asumir diversos roles en contextos cambiantes.

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción en el aula de

clase, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. Según Corona (2000:22) el desempeño laboral “se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización”

Sin duda, el proceso del desempeño laboral del docente está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan, es precisamente en la universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), donde se ha evidenciado debilidades en el desempeño de los docentes que laboran en esta casa de estudio. La mencionada institución contempla dentro de su personal, a docentes que no se han especializado en el área pedagógica, los cuales desempeñan sus funciones siguiendo los patrones de actuación que ellos observaron durante su propia formación, en los que se cometen los mismos errores y en muchas ocasiones no se presentan los cambios exigidos por las nuevas teorías de aprendizaje, como por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías.

Es importante considerar que uno de los factores que intervienen en esta problemática son las políticas de ingreso, pero lo más relevante, es que no se cuenta con un programa de formación pedagógica posterior al ingreso a la institución que nivele a los nuevos profesores según el perfil del docente universitario de esta época.

Agregado a lo expuesto, se han observado deficiencias en los docentes de la UNERMB por la falta de formación y actualización pedagógica del personal académico, debido a que, hace más de una década desde los inicios de los programas en el 2007(sede Coro) no se han realizados cursos de formación y actualización pedagógica. De igual manera, los profesores presentan problemas al momento de usar las nuevas tecnologías de información y comunicación como parte de las estrategias didáctica, así como en los métodos y técnicas de evaluación de los aprendizajes, no varían, siempre se emplean los exámenes parciales y exámenes cortos que en ningún momento contribuye a la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la formación docente universitaria para el desempeño en aula en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Sede Coro, parroquia San Gabriel, municipio Miranda, estado Falcón.

Así, este trabajo de investigación adoptó un enfoque cuantitativo

basado en una investigación de campo con diseño no experimental, nivel descriptivo, de ahí que la pregunta problema que guía este artículo: es ¿Cuál es la formación del docente universitario para el desempeño en aula, en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt?

Marco teórico Conceptual

Formación docente

Según la Real Academia Española, formación significa “acción y afecto de formar o formarse” y formar “preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o a un grupo de personas”. Resulta interesante esclarecer el significado de la temática objeto de estudio, a pesar de no existir un consenso en la terminología: formación docente, formación para la docencia o enseñanza, formación pedagógica, formación didáctica y otros. Para Zabalza (2009) hace referencia a la mejora de los sujetos como personas, a la mejora de su equipamiento conceptual y técnico para el desempeño de las diversas funciones que cada docente tiene que afrontar en el ejercicio de su actividad.

La Formación integral del docente universitario

La educación no debería ser vista únicamente como un medio para la formación de un profesional al servicio del aparato productivo del país, esto sería contribuir con la explotación del hombre y el medio ambiente con un fin exclusivamente económico. La educación debe concebirse como una forma para el desarrollo de la persona a nivel psicológico, cognitivo, cultural, social, afectivo, entre otros, es decir, la educación en todos sus niveles debe ser de manera integral, la cual genere entre sus funciones la producción de bienes y servicios.

La educación es parte de un proceso socio-histórico complejo, continuo, contradictorio, por medio del cual, el ser humano de una manera integral e integrada, adquiere una visión del mundo y se capacita para actuar en él, transformándolo, de acuerdo con sus necesidades histórico-sociales y determinados patrones culturales. Este proceso se da por la interacción del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la cultura de acuerdo con una determinada concepción del hombre, el mundo y la vida, y por capacidad educadora y educable que posee según su propia naturaleza. Su valor radica en la posibilidad que ella tiene de promocionar el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el ser humano y la sociedad, para promover el cambio social en sentido de

mejoramiento (Universidad de Los Andes, 1980).

A partir de esta definición se infiere, el papel del docente en la formación de sus estudiantes, cuando expresa la interacción que entre ellos se genera por su capacidad educadora y educable. Esta influencia comprende, además del desarrollo de su capacidad intelectual, el de la propia personalidad de los educandos, e incide por lo tanto, en la conducta social. González (2000) afirma que no sólo se aprenden conocimientos y habilidades, sino también valores y sentimientos, expresados en la conducta del ser humano como motivos de actuación. Según la misma autora, el docente es un guía que conduce al estudiante por el camino del saber, con la autoridad suficiente que emana de su experiencia, a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión; en este sentido, el profesor se convierte en un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, permitiendo, a éstos últimos, utilizar su propia experiencia en función de lo que se aprende.

Siguiendo este orden de ideas, Díaz (2001) define la enseñanza universitaria como un proceso fundamentado en un estudio multidisciplinario que está comprometido con el desarrollo integral del aprendiz, con la cultura y la ética profesional, con las transformaciones sociales y con el modelo sociopolítico del país. De acuerdo con esta autora, el docente universitario es una figura clave en el proceso socioeducativo, por lo tanto, la universidad debe responsabilizarse de su formación permanente para así garantizar un óptimo proceso de interaprendizaje y mejorar la calidad académica y profesional de sus egresados.

En concordancia con lo expuesto, se tiene que la labor del profesor universitario se reviste un nuevo compromiso social, derivado en parte de una nueva etapa marcada por los acelerados cambios tecnológicos y de información, así como por los nuevos conflictos sociales y ecológicos. Para Cervantes (1999) la labor del académico de hoy, se dirige hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria, capaz de obtener las conexiones entre las disciplinas, fomentar una participación más cercana hacia los problemas de su entorno y estar abierto a las críticas que puedan mejorar sus aportes científicos.

Por tal razón, y de acuerdo con el autor citado en el párrafo anterior, la formación integral debe ser impulsada por el docente universitario, quien es un egresado del mismo proceso educativo. En este sentido, según Gamus (1997) la tendencia en las nuevas propuestas de educación es fortalecer la

formación integral del ser humano, una formación general con base en sus componentes científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos para promover transformaciones sociales. A continuación se desarrollaran los componentes que debe poseer un docente universitario que aspire a la formación integral del ser humano, siguiendo las definiciones dadas por el citado autor :

El Docente del siglo XXI

Cuando se habla del siglo XXI, se hace alusión a la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento, en la cual el internet y sus las redes sociales han evolucionado las relaciones entre los seres humanos, debido a que, ya no es necesario estar presente en un mismo lugar para comunicarse cara a cara con una conexión a internet y un computador todo es posible. Así mismo, se puede decir que es el siglo del saber, puesto que, la información está al alcance de todas las personas a través de la red. Para Muller (2003) el saber cambia el mundo, y el mundo está cambiando a la velocidad de los saberes nuevos. En esta sociedad de nuevos conocimientos, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida; transformando las maneras de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre.

Según Muller (2003), se hace urgente que la educación replantee sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, y logre formar, no solo al profesional en cualquier disciplina, sino al profesional competitivo y de la mano de la vanguardia tecnológica; brindar satisfactorias a las necesidades del hombre de este siglo. De allí que sea importante resaltar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde la primera escuela y a lo largo de toda su vida educativa.

La labor educativa del docente del siglo XXI más que proveer un cúmulo de conocimientos, debe incluir también las condiciones(estrategias didácticas) que posibilitan la formación del individuo preparados para la vida, para que asuman responsabilidades y alcancen su plenitud. Es preciso, por tanto, superar y cambiar las clásicas estructuras escolares sustentadas en un poder rígido y vertical, donde la planificación se subalterna al cumplimiento de objetivos preestablecidos. El valor del hombre le sitúa por encima de todo lo demás y hace que la dirección del centro escolar, más aún del sistema educativo y por tanto del plan macro del país, agregue y gire en torno al desarrollo personal íntegro del individuo. Un plan que incluya no solo lo académico sino la relación e interacción con los importantes y dinámicos cambios tecnológicos.

Lo antes expuesto ratifica la necesidad de realidad un estudio acerca de la formación que posee en la actualidad el docente universitario, debido a que, él es quien tiene parte de la responsabilidad en el desarrollo del nuevo profesional. El profesor universitario del siglo XXI está de frente a una realidad completamente distinta a la vivida hace diez años atrás y es imperante su actualización constante para lograr una concordancia entre los conocimientos y las herramientas que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación le brindan a la educación.

Desempeño docente

El término desempeño refiere a un acto que resulta de ejecutar algo; en este contexto, se atañe a las operaciones realizadas por los docentes dentro del desarrollo del proceso de enseñanza (Martínez y García, 2017). Ahora bien, respecto de la definición general de desempeño docente, se puede sostener que constituye al proceso de activación de habilidades y recursos de docente, tanto intelectuales como profesionales, enfocados al logro de metas de aprendizaje; de sus convicciones acordes a las necesidades de la sociedad, que se manifiestan en la participación de aquel en la gestión educativa, en la emisión de juicios de valor sobre las políticas educativas, a fin de optimizar las competencias del discente (Barnett, 2001; Robalino, 2005).

Según Leal (2001), el desempeño es un conjunto de acciones concretas, se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Para Montenegro (2003), el desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto.

Entre los factores asociados al docente está su formación profesional y prevé el conocimiento para abordar el trabajo educativo con la claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. Así mismo, entre mayor sean sus condiciones de salud física y mental, mejores oportunidades tendrá de ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependerán a su vez, de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto, la motivación se refuerza con el grado

de compromiso, con la convicción de que la labor educativa vital para el desarrollo individual y social.

Por ello es muy importante la manifestación constante de las actividades que demuestran compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Los factores asociados al estudiante son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso.

Los factores asociados al contexto son innumerables; sin embargo, podrán establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. El contexto más amplio también influye en el desempeño docente: la estructura social, económica política y cultural.

En la mayoría de estos campos se encuentran serios problemas, pero también posibilidades de acción. En estas condiciones, a los docentes corresponde ejercer la labor, no se puede esperar la sociedad ideal para poder trabajar mejor. Es de gran importancia resaltar que el desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto.

Metodología

El presente estudio analiza la formación del docente para su desempeño en el aula. Para ello, se realizó un estudio basado en una investigación de campo con diseño no experimental, nivel descriptivo. Desde el enfoque cuantitativo, se recopilaron datos mediante encuestas aplicadas a 12 docentes pertenecientes a la institución seleccionada. La muestra fue definida considerando a toda la población en virtud de ser una población finita. Se empleó como técnica la encuesta, como instrumento, un cuestionario tipo Likert. Para el análisis de los datos se empleó la técnica estadística descriptiva, definida por Palella y Martins (2012), como la técnica que hace suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significado de aquellos en atención a los distintos tipos de información que se tiene. Este análisis se hará a través de la estadística descriptiva, para estos autores “consiste sobre todo en la presentación de datos en forma de tablas y gráficas” (p.174), esta técnica está diseñada para resumir y describir sin factores adicionales, la

frecuencia de los resultados permitió la clasificación de la formación de los docentes según un baremo.

Tabla 1.-Construcción de la variable Formación Docente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Formación Docente	Componentes de formación	Científico Tecnológicos Pedagógicos Éticos Humanísticos
	Desarrollo Profesional	Cognitivo Profesional Motor

Fuente: Instrumento

Cuadro N° 1.BAREMO DE LA ESCALA (AL): Variable Formación Docente

Dimensión: Componentes

Puntuación	Categorías	Rango
15-25	Formación docente muy baja	V
26-36	Formación docente baja	IV
37-52	Formación docente Promedio	III
53- 63	Formación docente Alta	II
64-75	Formación docente muy Alta	I

Fuente: Escala AL-2020

RESULTADOS

Cuadro 2.- Variable: Formación del Docente

Dimensiones. Componentes de formación y Desarrollo Profesional

Item	Preguntas	Fr Alternativas De Respuesta					SUMATORIA	MEDIA
		S	CS	AV	CN	N		
1	El docente construye sus propios conocimientos con relación a la disciplina que enseña, a través de un proceso de investigación	2	3	5	2	0	43	3,5
2	-La investigación es una tarea fundamental para el docente universitario y representa una estrategia en un modelo pedagógicoalternativo, inscrito en el marco de la educación universitaria.	0	3	9	0	0	39	3,2
3	-Los docentes manejan con facilidad las herramientas de las nuevas tecnologías de	2	2	3	5	0	37	3,0
4	-El docente debe convertirse en un guía importante hacia el desarrollo de habilidades eficientes en la búsqueda de nuevos conocimientos de la cibercultura	1	6	5	0	0	44	3,6
5	El docente realiza estudios permanentes que lo capaciten para el ejercicio de la docencia.	0	1	2	9	0	28	2,3
6	En la praxis el docente domina los principios y mecanismos en la ejecución de los procesos propios que estos exigen en cuanto a la transmisión a ser facilitador o mediador de los aprendizajes	0	3	9	0	0	39	3,2
7	El componente pedagógico permite al profesional poner en práctica técnicas y métodos que faciliten el proceso de aprendizaje	0	2	9	1	0	37	3,0
8	El proceso educativo que se trasmite se genera de la ausencia de una pedagogía fundada en el respeto a la dignidad y a la propia autonomía del educando	2	3	7	0	0	43	3,5
9	El docente garantiza el aprendizaje en el aula al dar la clase con amor, fe, esperanza, caridad, prudencia, justicia, fortaleza, templanza, conocimiento, inteligencia, temor a Dios para la vida, en paz, con humildad, manifestando lo esencial, con valor	2	1	6	3	0	38	3,1
10	El docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación diseña en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.	1	2	9	0	0	40	3,3
11	El docente universitario en el área humanística es un ser humano que forma a otros seres humanos con base en el respeto hacia la dignidad humana, a fin de crear condiciones de vida favorables a nivel personal y social.	6	3	2	1	0	50	4,1
12	Al profesorado se le proporciona una formación, centrada en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema educativo y desarrollar su práctica como una labor de innovación	0	0	4	8	0	28	2,3
13	El docente requiere de una formación permanente la cual le permita actualizar conocimientos y procesos; así como la adaptación a los constantes cambios que ocurren en la sociedad	10	2	0	0	0	58	4,8
14	El docente garantiza el aprendizaje manifestando en su quehacer educativo los valores que lo identifican con una formación integral del ser humano.	5	0	7	0	0	46	3,8
15	-Durante el proceso de formación se le provee al docente de herramientas, técnicas y métodos para el desempeño de su rol como educador para lograr una concordancia entre los conocimientos y sus habilidades y destrezas	0	0	3	9	0	27	2,2
	Promedio/Indicadores	4,4	1,5	8,8	6,5	0	597	49,75

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes de la UNERMB 2019.

En la tabla N° 2, se puede apreciar los resultados de la información suministrada por la muestra de investigación de la variable Formación docente para el desempeño en el aula.

La sumatoria de las puntuaciones individuales de los ítems alcanzó un valor de 597 puntos, por lo cual el valor promedio se calculó en 39,8 puntos ubicándose la data en el baremo entre 37 y 52 puntos respectivamente.

Desde el punto de vista cuantitativo, el valor promedio se corresponde con un rango III, según el baremo es indicador de una formación docente promedio.

Al llevar a cabo el análisis por dimensión atendiendo al componente se detectó que en el componente pedagógico los docentes fueron diagnosticados en un rango IV, es decir con una formación docente baja, los docentes refieren que casi nunca realizan estudios que lo capaciten para el ejercicio de la docencia, a veces domina los principios y mecanismos en la ejecución de los procesos propios que estos exigen en cuanto a ser facilitador o mediador de los aprendizajes, pues es a veces que el componente pedagógico permite al profesional poner en práctica técnicas y métodos que faciliten el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Díaz (2001) define la enseñanza universitaria como un proceso fundamentado en un estudio multidisciplinario que está comprometido con el desarrollo integral del aprendiz, con la cultura y la ética profesional, con las transformaciones sociales y con el modelo sociopolítico del país. De acuerdo con esta autora, el docente universitario es una figura clave en el proceso socioeducativo, por lo tanto, la universidad debe responsabilizarse de su formación permanente para así garantizar un óptimo proceso de interaprendizaje y mejorar la calidad académica y profesional de sus egresados.

En el componente tecnológico, el rango alcanzado fue II, es decir con una formación docente alta y finalmente el componente humanístico los docente se ubicaron en un rango I, es decir una formación docente muy alta.

El análisis misceláneo por ítems permitió determinar que aquellos que alcanzaron las más altas valoraciones fueron identificados con los números 11 (50) , 4 (44) y los cuales hacen referencia a: formación Humanística y tecnológica.

Por otra parte, los ítems con menor puntuación los identificados con los números 5 (28) 6 (39) y 7 (37) que se refieren al componente pedagógico.

En lo que respecta a la dimensión desarrollo profesional se detectó que en el indicador cognitivo los docentes fueron diagnosticados en un rango III de formación docente promedio, el indicador axiológico en un rango III es decir formación docente axiológica promedio y en lo pertinente al indicador motor en un rango IV, es decir formación docente motora baja.

Conclusiones

Los docentes encuestados refieren que es justamente en el componente pedagógico en el cual se presentan fallas, pues, en él se encuentran ubicados los métodos y técnicas para

el desenvolvimiento dentro del aula, así como el sistema y los instrumentos de evaluación empleados por los profesores de la UNERMB el cual está descontextualizado con las nuevas teorías y técnicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación integral debe ser impulsada por la misma universidad, se hace necesario la revisión de los docentes universitarios en la actualidad, todo ello con la finalidad de encontrar las fortalezas y debilidades que afectan el nuevo modelo de formación integral del profesional y de ésta manera brindarles programas de formación continuas que conlleven a la consolidación de los procesos educativos,

El desempeño en el aula está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones que los conlleva a un compromiso con su labor que a mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

Atendiendo a la demanda del objetivo general relacionado con analizar la formación del docente en el desempeño en el aula de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Sede Coro y considerando la medición de los objetivos específicos se tiene que la formación docente de acuerdo a sus componentes, refiere el predominio de vacíos o nudos críticos en el componente pedagógico ya que presentan fallas respecto al uso de los métodos y técnicas para el desenvolvimiento dentro del aula y si la universidad no les ofrece una formación continua o permanente no podrán ofrecer a sus estudiantes el desarrollo de su capacidad intelectual y el de la propia personalidad de los estudiantes, incidiendo por lo tanto, en su conducta social.

Referencias bibliográficas

Corona, T. (2000) La Gestión del Director como gerente en la motivación laboral del docente de educación básica. Trabajo de Postgrado. Universidad “Rafael María Baralt”. Maracaibo- Venezuela.

Díaz, D. (2001). Centro de Investigación y Formación Pedagógica del Profesorado Universitario. En E. López (Ed.), Una Visión de la Transformación Universitaria (pp.63-70). San Cristóbal: Ediciones de la Universidad de Los Andes, ULA-Táchira.

Gamus (1997). La Educación y el Trabajo del Futuro. en S. Aranda (Coordinador) Visiones de Futuro. Economía, Educación y Trabajo, (pp. 45-67) Caracas: CENDES-Universidad Central de Venezuela

González, V. (2000, abril 17). La Profesionalidad del Docente Universitario desde una Perspectiva Humanista de la Educación. Ponencia presentada en el I Congreso

Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil. :http://www.campus-oei.org/valores/ gonzalezmaura.htm. Consultado:[2025, marzo, 10]

Martínez, S., García, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio. s/p

Rabaleño, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. En OREALC/UNESCO Editor. Protagonismo docente. En el cambio educativo. Revista Prelac (1), 6-23

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 1ª reimpresión. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela.

Universidad de Los Andes (1980) Concepto de Educación tomado del Seminario Fundamento y Técnicas de Elaboración de Programas de Asignaturas. Trabajo inédito. Mérida: Universidad de Los Andes, Vicerrectorado Académico, Dirección General de Mejoramiento Académico.

Zabalza, M.A. (2009a). Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria,(5), 69-81. Recuperado de: http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3338/340 [Consultado: 2025, marzo, 27]