PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN ESCENARIOS VIRTUALES.
UNA MIRADA TEÓRICA

AUTORES:

REYES OSWALDO
CAMPOS JOSÉ
SUÁEZ MAGGER

RESUMEN

El desarrollo del mundo moderno exige enfrentar cambios de paradigmas y nuevos escenarios, la sociedad avanza en un constante progreso, así mismo, la educación se adelanta con esquemas propios apoyada en la tecnología bajo un entorno complejo y difícil. En base a lo descrito, se presenta esta propuesta de investigación la cual tiene como propósito fundamental generar un entramado teórico sobre la planificación didáctica en escenarios virtuales desde la visión de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. El Paradigma asumido es el interpretativo, el enfoque cualitativo, introspectivo vivencial y como método la teoría fundamentada en los postulados de Strauss y Corbin. Como acto conclusivo relevante se destaca que tras la interpretación de los datos se muestra que la planificación didáctica para escenarios virtuales por parte de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM requiere ser ajustada a las exigencias de los entornos de aprendizajes que integran las tecnologías de relación, información y comunicación (TRIC´s) como elemento neurálgico de situaciones de aprendizaje.

.

Palabras Claves: Planificación didáctica – Escenarios Virtuales – Educación - UNEFM – Constructo Teórico

ABSTRACT

The development of the modern world requires facing paradigm changes and new scenarios, society advances in constant progress, likewise, education advances with its own schemes supported by technology under a complex and difficult environment. Based on what has been described, this research proposal is presented, the fundamental purpose of which is to generate a theoretical framework on didactic planning in virtual scenarios from the perspective of the teachers of the Educational Sciences Area of the Francisco de Miranda National Experimental University. The assumed Paradigm is the interpretive one, the qualitative, introspective experiential approach and as a method the theory based on the postulates of Strauss and Corbin. As a relevant conclusive act, it is highlighted that after the interpretation of the data it is shown that the didactic planning for virtual scenarios by the teachers of the Educational Sciences Area of the UNEFM requires being adjusted to the demands of the learning environments that integrate the relationship, information and communication technologies (TRIC's) as a neuralgic element of learning situations.

.

Keywords: Didactic planning – Virtual Scenarios – Education - UNEFM – Theoretical Construct

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los noventa, en la mayoría de países del mundo irrumpieron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y sobre todo la Internet, lo cual causó un gran impacto en todos los ámbitos de la vida social y económica mundial. Se generó a partir de entonces un sinfín de expectativas respecto a sus usos, y los cambios y posibilidades de innovación que dichas tecnologías iban a provocar. En este ámbito mundial, la educación universitaria fue especialmente transformada, especialmente se originaron cambios en la misión esencial de la formación de profesionales altamente capacitados que ahora la nueva sociedad demandaría.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), afirma que la formación de los diferentes recursos humanos, se erige en el desafío más importante en dicho nivel, que derive en un profesional de pensamiento y quehacer flexible, de conceptos novedosos, conducentes a optimizar el desempeño académico de quienes laboran como profesores, buscando así la eficiencia y eficacia en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Ramos (2012:23), expresa que, en el año 2000, después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, los países de América Latina, El Caribe y América del Norte, decidieron valorar los progresos alcanzados hasta ese momento en la Región, pero no solo hicieron eso, sino que planearon sus propósitos con las metas en los quince años subsiguientes en el denominado "Marco de Acción Regional de Educación para Todos". Entre los acuerdos se encuentra: "Aumentar la inversión de recursos y el acceso

a programas de desarrollo integral de los docentes con un enfoque centrado, principalmente, en sus competencias.

Por lo cual, muchas universidades han definido y orientado su misión institucional comprometiéndose a proporcionar, más que una formación técnica a sus estudiantes, de manera que se conviertan en ciudadanos bien informados, profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, asumir responsabilidades; debido a que las tendencias actuales plantean que la Educación Universitaria demanda y genera expectativas significativas en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, hoy en día la ciencia y la tecnología avanzan con rapidez, a su vez sus adelantos marcan un estilo de vida muy estricto dentro de la sociedad, la educación por ser parte fundamental de ésta, tiene la misión de dar respuestas a las exigencias que en su seno se presentan. De allí la necesidad de nuevos e innovadores modelos educativos que marchen al mismo ritmo de los cambios de la dinámica global humana actual.

Además, en el presente la educación experimenta una serie de transformaciones en cuanto a estrategias y planificación del proceso educativo. Al tomar en cuenta los avances tecnológicos en los últimos años y la situación con el COVID-19, se hace imprescindible introducir en la educación, las nuevas tecnologías que globalizan al mundo.

En esta situación marcada por el miedo y la incertidumbre frente a los acontecimientos sanitarios y sus consecuencias sociales, laborales y económicas, la figura del docente ha cumplido un rol fundamental que ha ido mucho más allá de los aspectos pedagógicos. Transformó su enseñanza presencial en

enseñanza remota desde su hogar y mediatizó materiales didácticos a fin de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Al respecto, García (2020), afirma "Optar por la virtualidad en educación ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las TIC. (p.29)

En líneas generales, se debe considerar la Planificación Didáctica en Escenarios Virtuales, la cual comprende un conjunto de acciones desarrolladas por un grupo para lograr aprendizajes, al mismo tiempo, transformar y aportar soluciones a los problemas de su contexto. Precisamente, esta investigación gira en torno el escenario educativo virtual, al abordar el tema crucial de la planificación didáctica en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario.

La planificación en escenarios virtuales representa un desafío para las universidades, especialmente para las que no han trabajado con la llamada educación virtual. De esta situación no escapa el contexto de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), donde se ha observado que los docentes en el proceso de planificación tratan de adecuar el plan regular de clases presenciales a la modalidad no presencial, sin embargo, esto se convierte en una preocupación por las grandes brechas digitales, en las zonas alejadas, y hasta muchos sectores de centros urbanos, que no tienen hoy acceso a internet como efecto de la larga crisis económica y social que ha marcado al país en los últimos años. Lo cual termina afectando irremediablemente la planificación didáctica en estos entornos virtuales.

En consecuencia, aun cuando la labor de planificación ha sido

imprescindible para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en entornos remotos en medio de la emergencia sanitaria del Covid-19, también es cierto que el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la infraestructura tecnológica provista para tal fin, se ve limitada por la brecha digital en los estudiantes universitarios, pese a que la educación virtual ha sido más trabajada en el contexto universitario. Para Duart y Martínez (2017) la calidad de la planificación en entornos virtuales de aprendizaje, está basada en tres (3) pilares: el análisis interno de los procesos de aprendizaje, el análisis externo de los estudiantes y el análisis de los resultados de la actividad docente, de manera que se logre un sistema de mejora continúa de los procesos formativos.

Por su parte, Fernández (2020), señala que el reto de implementar un sistema educativo a distancia representa diversos desafíos en los distintos niveles, pero sobre todo en el ámbito universitario. Por tal razón, el investigador recalca que es necesario reflexionar sobre cómo se debería aprovechar el potencial de los nuevos entornos para que este tipo de educación pueda dar el salto que la sitúe como una alternativa educativa de máximo nivel en la formación de las personas a lo largo de la vida.

Sin embargo, la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), parece que no termina de dar ese salto, por un lado debido a limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica disponible para docentes y por otro por el poco desarrollo de competencias digitales que estos muestran, no sólo para la mediación pedagógica virtual en sí, sino también para organizar didácticamente situaciones de aprendizajes a partir de las tecnologías de relación, información y comunicación, todo

ello, a pesar de contar con una modalidad de educación a distancia, la cual integra una plataforma de aprendizaje dialógico interactivo (ADI).

Se debe destacar, que dicha plataforma tiene como propósito crear un espacio educativo virtual en los programas académicos para desarrollar actividades formativas, de investigación y extensión mediante el uso de herramientas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red. No obstante, al momento de afrontar el desafío de un cambio vertiginoso de educación presencial hacia la modalidad educativa virtual debido a la cuarentena decretada por el Gobierno Nacional por consecuencias de la pandemia, ADI no se encontraba totalmente operativa, ya que su uso se orientaba mayoritariamente al programa de medicina, por ser el de mayor matricula en la universidad.

Consecuentemente, ni los docentes ni los estudiantes se encontraban preparados para asumir el reto que les imponía la nueva realidad de los entornos virtuales de aprendizaje, sin embargo, desde la universidad a través de su plataforma ADI-UNEFM se adelantaron esfuerzos para impulsar la formación en el dominio de competencias digitales para docentes, no solo de esta institución universitaria, sino de todas las universidades de Venezuela, dicha experiencia represento un precedente de gran impacto por su alcance a nivel nacional y por la oportunidad que brindó dicho esfuerzo representado en un diplomado para el desarrollo y fortalecimiento de la práctica docente a través de las tecnologías de relación, comunicación e información.

En este sentido, surge la necesidad de ahondar más sobre la situación presentada y se inicia un proceso de inmersión y análisis

de las interrelaciones que se suscitan en la realidad cotidiana. En efecto, se produjo conversatorios de manera informal a través de la plataforma WhatsApp con algunos docentes del Área Académica Ciencias de la Educación entre los días 3 y 5 de mayo del año en curso, en el cual se le pedio a cada uno que compartieran sus planificaciones y comentaran sobre su experiencia en cuanto a la organización de los aprendizajes, atendiendo el contexto del enfoque educativo virtual apoyado en medios y recursos TIC (ver evidencias en la sección de anexos).

No obstante, durante estos encuentros se percibe que existen debilidades en la planificación didáctica para escenarios virtuales, pues no se observa que se contemple la obtención de conocimientos basados en las propias expectativas y necesidades de los estudiantes, no se aprecia una organización abierta para el aprendizaje, como consecuencia limitando que pueda ser este significativo, por ejemplo, no se evidencia un enfoque pedagógico para alcanzar un aprendizaje donde el verbo comprender sea más elemental que conocer, de acuerdo al contexto en que se desarrolla el aprendizaje.

Por lo tanto, se destacan las debilidades en los conocimientos del docente sobre teorías actuales del aprendizaje y métodos pedagógicos acordes con este nuevo tiempo, así como, en habilidades y experiencia docente para asumir la planificación conforme requiere la educación virtual, es decir, con una nueva didáctica, pedagogía y forma de valorar los aprendizajes.

MÉTODO

Se asumió para esta investigación una postura de consenso y negociación por parte de los investigadores dentro de

una dimensión dialógica y filosófica como parte de una racionalidad comunicativa con los informantes clave, es decir, docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, estado Falcón, orientada a la planificación didáctica en escenarios virtuales de la educación universitaria.

Por tal motivo, el estudio se abordó desde el enfoque cualitativo por cuanto, permite la descripción de procesos complejos desde un medio natural, con énfasis en el contexto donde se buscan respuestas a las interrogantes que se le plantean en la cotidianeidad. Se abordaron las experiencias de las personas desde un punto de vista holístico y el propio investigador se constituye en el instrumento principal a través de la interacción de la realidad. Se precisa con exactitud sus características en Báez (2014:249), cuando expresa:

> La investigación cualitativa se rige por los principios de precisión y fidelidad en la recogida de los datos y el rigor en el análisis y la síntesis. No es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados". El investigador cualitativo debe desarrollar una sensibilidad hacia situaciones o experiencias consideradas en su globalidad y hacia las cualidades que las regula.

Ante las ideas precedentes, la postura epistemológica establece la vía mediante el cual, los investigadores asumen la forma como se genera el conocimiento de la investigación. En este caso específico, estos consideraron oportuno a partir de la descripción ontológica de la realidad expuesta y el propósito de la investigación,

asumir la matriz epistémica desde el paradigma Interpretativo.

Desde el referente cualitativo de la investigación, la visión ontológica que alude a la forma de concebir el conocimiento y la realidad, consideró la existencia de múltiples realidades educativas en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda del Estado Falcón. Tal como lo señala Astete (2016:06), "el sentido cualitativo de la investigación constituye cualidades esenciales en la constitución de la sociedad en general. Subyacen en ellas la esencialidad de la cualidad ontológica".

Por tanto, el investigador cualitativo ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, y no a través de variables; es sensible a los efectos que causa sobre las personas en estudio y trata de comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, considera que todas las perspectivas son valiosas y todos los escenarios son dignos de estudio y da énfasis a la validez en su investigación.

Cabe destacar, que se concibe como método la Teoría fundamentada que de acuerdo con Strauss y Corbin (2002:13), "Se deriva de la recolección de datos de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación". En consecuencia, considera, en primer lugar, que el diseño debe ir emergiendo como resultado de la interacción con los investigados y, en segundo lugar, que los métodos y técnicas se adaptan al contexto, para así conocer y reconstruir el significado a partir de los actores.

En definitiva, según García (2005:8) los supuestos ontológicos y metodológicos del paradigma cualitativo se resumen así: la resistencia a la "naturalización" del mundo social, la relevancia del concepto mundo de vida, la

comprensión del sentido de la acción social (desde el contexto, la perspectiva de los participantes o actores sociales, la perspectiva del investigador) y la importancia acordada a las relaciones intersubjetivas. Se trata de una forma de acercarse a la realidad. Así se plantean los supuestos de esta investigación:

Desde lo ontológico: La dimensión ontológica se refiere, de acuerdo con de Heidegger., citato por Astete (2016:35), a la naturaleza de los fenómenos sociales y se interroga sobre si la realidad social es algo externo al investigador o si, por el contrario, él forma parte de ella. Por su parte, García (ob.cit.), la define como "aquella en la que se especifica cuál es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural. Desde este nivel, la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma". Esta investigación promulga al igual que Heidergger, que el ser humano es interpretativo ya que la propia naturaleza humana es así.

Desde lo epistémico: Es importante resaltar que el investigador debe desarrollar una imaginación efectiva, que lo ayude a estudiar varios campos de la investigación, debe ser un innovador, que lleve consigo herramientas de transformación y cambio en el campo de estudio donde se desenvuelva el tema planteado. La realidad radica en el apasionamiento que el sujeto investigador, en querer vivir la realidad de estudio, aplicando los filos del ser direccionado a los hallazgos o en los cumplimientos de los objetivos propuestos por este.

Desde lo axiológico: Los planteamientos de este estudio se orientan a resaltar la importancia del ámbito axiológico en la educación universitaria. No obstante, la formación universitaria, en la práctica, se orienta a los

aspectos del hacer y del conocer, lo cual, en muchos casos continúa. Es decir, una formación dirigida hacia la profesionalización, la cual, presta escasa atención a los ámbitos del ser y el vivir juntos, aspectos estos últimos necesarios en la formación del egresado universitario, como profesional, que ejerce su acción en las comunidades.

Desde lo gnoseológicos: En este caso, tomando en cuenta la trascendencia de la verdad vista como proceso de correspondencia y reproducción ideal del objeto y su imagen a través de sus componentes absoluto y relativo, objetivo y subjetivo, e histórico-concreto: apreciamos entonces toda la importancia y necesidad de reconocer y aplicar el hecho de que la educación se basa gnoseológica y éticamente en la veracidad del acompañamiento pedagógico fundamentada en la diversidad de aspectos y momentos de la verdad; la importancia de la toma en consideración y del empleo de la práctica en su dimensión absoluta y relativa durante el proceso educativo.

Desde lo metodológico: Este trabajo aborda la competencia comunicativa escrita desde el método de la Teoría Fundamentada, el cual es sistemático que permite producir conocimiento a partir de la interacción entre el investigador y los datos recabados de la realidad estudiada, manteniendo un equilibrio entre objetividad y sensibilidad que permitan una representación imparcial del problema que estudia y a la vez, ser creativos.

Desde lo teleológico, se pretende configurar una aproximación teórica a partir de los sentidos y significados que los participantes asignan a la planificación de los aprendizajes en escenarios virtuales en el contexto de la Universidad Nacional

Experimental Francisco de Miranda, estado Falcón.

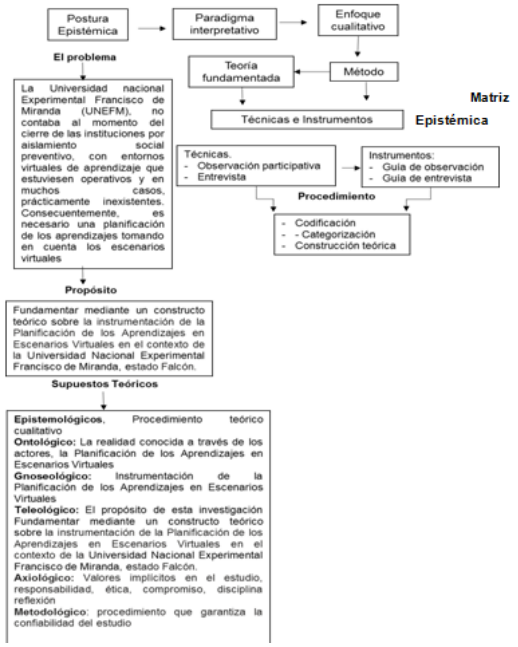
Es necesario destacar, que el desarrollo de la metodología de Teoría Fundamentada se debe a la necesidad de salir al campo para descubrir lo que sucede en realidad. Se destaca que el objetivo principal de la teoría fundamentada es la generación de teoría de datos. Su base metodológica es la comparación constante, compara cada sección de datos con cada dato a lo largo del estudio para establecer similitudes, diferencias y conexiones. Todos los datos son codificados y categorizados y de este proceso se forman conceptos mayores y estructuras.

En cuanto, a los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos sobre los que se asienta la investigación, éstos parten de la Teoría Fundamentada, por las siguientes razones: el autor posee información, así como vivencias importantes y significativas de la realidad social que se investiga, de tal modo, que el concepto de realidad como supuesto ontológico, es clave para comprender e interpretar la postura frente al conocimiento del tema, así como las complejas y cambiantes relaciones que se puedan producir.

Por otra parte, desde la perspectiva del método se definió el propósito de la investigación ante hechos comunes o extraños, es decir, la singularidad, el sentido propio, el hilo conductor del proceso. Para ello, se trabajó en los siguientes momentos: (a) análisis del discurso escrito para arribar a una síntesis integradora de las evidencias textuales presentes en los documentos (b) aplicación de los procesos de análisis e interpretación; (c) construcción de los argumentos teóricos que sustentan la planificación didáctica en escenarios virtuales.

Por otra parte, la perspectiva epistemológica, que buscó explicar

la naturaleza de la relación entre la realidad a investigar y los investigados, nos indicó, que esto sólo fue posible mediante la cooperación estrecha entre investigadores y los informantes clave que a través de su interacción comunicativa logran construir perspectivas de comprensión más completas, coherentes, organizadas y de transformación.



Informantes Clave

Los informantes clave son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo apadrinan al investigador se convierten en una fuente importante de información, a la vez, que les abre el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Son participantes que tienen conocimientos, estatus o destrezas comunicativas esenciales y que están dispuestos a colaborar con el investigador.

En este estudio para la selección de los informantes clave se recurrió al muestreo teórico en el cual, para Glaser, citado por Pérez (2018:7), el investigador no conoce inicialmente el tamaño final de la muestra; además de la saturación. En este sentido, se irán sumando informantes en la medida que sean estos requeridos como elementos de extracción de datos.

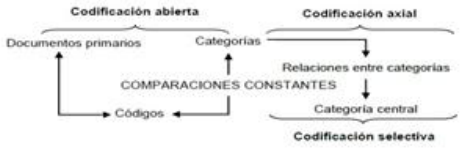
Se debe resaltar, que entre los aspectos característicos de los informantes claves se tiene que son estos profesionales en muchos casos con postgrados y con reconocidos años de experiencia docente, pues cumplen desde algunos años funciones académicas (docencia, investigación y extensión) en el Área Ciencias de la Educación de la UNEFM, la cual se estructura en 9 departamentos, siendo uno de ellos el de Ciencias Pedagógicas, de donde justo fueron seleccionados los sujetos significantes, pues es en este Departamento en el que se incluyen 73 docentes entre contratados por servicios profesionales y ganadores de concurso de oposición.

En este sentido, se fueron seleccionando para la obtención de datos profesores adscritos al departamento mencionado, conforme a la necesidad de información, lo que permitió el mayor nivel de precisión y refinamiento del constructo teórico en desarrollo, el cual emerge desde la interpretación que se hace de las ideas expuestas sobre lo que dicen los docentes respecto a la planificación de los aprendizajes en escenarios virtuales.

Validación

Para la validación del estudio, se adoptó el criterio de confiabilidad de Lincoln y Guba (2005), que responde a dos aspectos: credibilidad y dependibilidad; el primero tiene que ver con formas técnicas de indagación y procedimientos utilizados (observación, entrevista, codificación, categorización). El segundo, dependibilidad, referido a la documentación aportada, que da fe del abordaje intelectual realizado en las transcripciones de las entrevistas. En estos mismos términos, se puede hacer referencia al método a utilizado, el

cual refleja análisis y comparación permanente entre incidencias, conceptos y categorías.



Fuente: Cantero, D. (2014) a partir de Strauss y Corbin (2002).

Aplicación del Método

Para el análisis de la información y construcción de categorías, se recurrió al método comparativo continuo (MCC) en la versión de Strauss y Corbin (2002), cuya aplicación a través de técnicas y procedimientos derivó en la construcción teórica del estudio, que se constituye en un aporte significativo para el docente y la universidad, por cuanto a partir de un pensamiento introspectivo vivencial, se develó considerando las categorías emergidas, como asumen los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM la planificación de los aprendizajes en escenarios virtuales.

Figura 1. Proceso de Investigación de Teoría Fundamentada

ANÁLISIS DE LOS DATOS

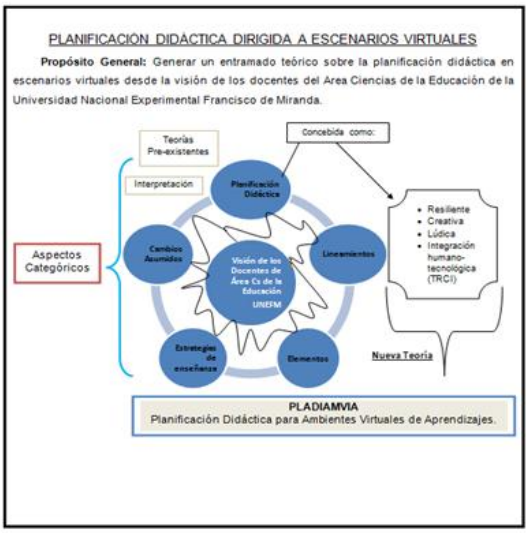
Se recurrió a un proceso de codificación de los datos (abierta, axial y selectica); luego a la categorización que junto al análisis y la interpretación de los contenidos no son actividades mentales separables. Exige esta una condición previa: el esfuerzo de "sumergirse" mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Por tanto, se hizo una revisión exhaustiva de la información extraída del proceso de entrevista permitiendo esto captar desde la interpretación la emergencia de categorías.

- ✓ Planificación Didáctica
- ✓ Lineamientos

Planificación Didáctica

- ✓ Elementos de la Planificación Didáctica
- ✓ Estrategias de Enseñanza
- ✓ Cambios Asumidos en la Planificación Didáctica

Construcción Teórica



Al fundamentar la acción docente en este tiempo en el cual la tecnología se asocia como un aspecto esencial de todas las áreas del hacer social del hombre (incluyendo la educativa) es imprescindible, considerar la planificación didáctica dirigida a escenarios virtuales desde la visión de quienes ejercen funciones en el ámbito de la mediación pedagógica virtual, pues está, a juicio del sistematizador de esta producción puede permitir una dinámica didáctica conforme a las necesidades educativas de los sujetos de aprendizajes inmersos en un mundo global, de constantes cambios, complejo y lleno de contrariedades.

En este sentido, los docentes del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" particularmente quienes se encentran adscritos al Departamento de Ciencias Pedagógicas, comprenden la planificación didáctica como un proceso o herramienta fundamental, desde donde se establecen prioridades, se ordena y organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyéndose

como un entramado de relaciones y situaciones que guían la acción del docente incorporando las tecnologías de relación, información y comunicación (TRIC´s).

De igual forma, comprenden los docentes del espacio académico antes mencionado que la planificación didáctica dirigida a escenarios virtuales implica asumir nuevos enfoques, la selección de contenidos, recursos, metodologías y evaluaciones adecuadas al entorno digital, integrando al estudiante para su elaboración, teniendo en cuenta, cómo se va a actuar, cómo se va a enseñar y qué se va a enseñar, sin dejar de lado, el aspecto vinculado a la distribución del tiempo.

No obstante, las ideas develadas sobre como comprenden los docentes la planificación didáctica, contrastan con la realidad mostrada en cuanto al acceso de permisos para el uso de la plataforma virtual de aprendizaje ADI-UNEFM, pues solo un docente de los 60 que conforman el equipo académico del departamento antes mencionado, tiene otorgado permisos para acceder y configurar su aula virtual de aprendizaje; previo a un proceso de indagación con los administradores de dicha plataforma, fue posible conocer, que muchos de los docentes no ajustan su planificación didáctica a las exigencias normativas establecidas conforme a los estándares internacionales para la administración de aulas virtuales de aprendizajes (AVA) , limitando esto, el otorgamiento de permisos a dicha plataforma, en la cual se configuran los referidos espacios virtuales.

Conviene resaltar, que en ideas de Aburto (2021:4) la planificación didáctica es un instrumento que diseña el docente en el que desarrollan sus intenciones educativas, de carácter académico-

administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. Sobre lo referido, hay que resaltar que la planificación didáctica dirigida a escenarios virtuales no es por parte de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM la más apropiada, entre tanto, por no ajustar el tipo o función de las estrategias a una dinámica interactiva variada en la cual puedan mostrase actividades de representación (infografía digital interactiva), producción (cuestionario) y discusión (video-foro).

En este orden de ideas, es posible considerar que los lineamientos asumidos por los docentes al momento de desarrollar su planificación didáctica para escenarios virtuales es un aspecto fundamental para que pueda está, adecuarse a las exigencias de la plataforma ADI-UNEFM. Por tanto, desde la perspectiva de los docentes, se asumen lineamientos consolidados en su trayectoria profesional en el ámbito académico, orientados en el aprender haciendo, no dejando de lado, las directrices que por la institución se estructuran metódicamente.

Sin embargo, se puede evidenciar cierta resistencia por parte de los docentes para ajustar su planificación didáctica a los lineamientos definidos por el equipo que administra la plataforma virtual de aprendizaje de la UNEFM, pues desde su comprensión, se invade la autonomía docente al tener que trabajar en el ajuste de las estrategias didácticas que tradicionalmente han venido implementado en su práctica de mediación pedagógica, para adecuar estas, a los entornos virtuales de aprendizajes.

Otro aspecto interesante, respecto a los lineamientos que asumen los docentes en el marco del desarrollo de su planificación

didáctica para escenarios virtuales, es el hecho de establecer objetivos claros que puedan guiar de forma coherente, organizada y creativa situaciones de aprendizajes conforme a las demandas educativas de los estudiantes y requerimientos de una educación marcada por la emergencia de cambios de manera permanente.

No obstante, conforme a las ideas expuestas por Carneiro, Toscano y Díaz (2021:7) se evidencian algunos aspectos de los lineamientos de la planificación didáctica en escenarios virtuales expuestos por estos autores, que no son considerados por los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM, entre estos: revisión de los planes, definición de competencias, actitudes y destrezas, definición de los grupos, preparación de los programas y finalmente la preparación de las pruebas; así mismo, se muestra una práctica en la acción docente de planificar para ambientes virtuales de aprendizajes, alejada de las directrices definidas a partir del equipo ADI-UNEFM.

Dicha realidad, incide en que los docentes no obtengan como antes se dijo el permiso por parte del equipo administrador de ADI-UNEFM para configurar sus aulas virtuales de aprendizaje, esto debido a no ajustar su planificación didáctica a los lineamientos definidos por la referida dependencia académica-administrativa de la nombrada universidad, a criterio de los docentes, el modelo de planificación exigido es engorroso, repetitivo y demasiado rebuscado, situación que limita cabalmente su instrumentación.

Por otra parte, sobre los elementos que consideran los docentes para el desarrollo de su planificación didáctica en escenarios virtuales se encuentran en primer lugar realizar un análisis de la unidad curricular en su esencia, luego considerar

estrategias y actividades que apunten a la práctica, para fortalecer con ello, el aprender haciendo, no dejando de lado la investigación y la reflexión como enfoques pedagógicos, además del aprendizaje basado en problemas y proyectos.

Hay que resaltar, entre otros elementos considerados, las herramientas y recursos tecnológicos; sin embargo, estos desde la perspectiva de los docentes presentan limitaciones en cuanto a disponibilidad y acceso no solo para ellos, sino también para sus estudiantes, pues la realidad del entorno, condiciones socioeconómicas y oportunidades presentadas son elementos considerados al establecer la planificación didáctica. Habría que decir también, son integrados dentro de estos elementos las aplicaciones, plataformas educativas, el tiempo, la evaluación y como aspecto novedoso la inteligencia artificial.

Por otro lado, en lo que respecta a las estrategias de enseñanza que los docentes del Departamento de Ciencias Pedagógicas de la UNEFM incorporan en su planificación didáctica para la mediación pedagógica virtual, es posible destacar que estás, enfatizan en el aprender haciendo, aprendizaje practico y en el aprender desarrollando procesos, involucran a su vez, la reflexión continua y sistemática, la inclusión de recursos y herramientas tecnológicas considerando limitaciones en cuanto a su disponibilidad y acceso.

Habría también que referir, que estas estrategias contemplan en su esencia el aprendizaje colaborativo en línea, incluyendo foros, la gamificación, organizadores gráficos, mapas mentales, conceptuales y redes semánticas. Otro aspecto de gran interés en el marco de estas estrategias es el promover la

interacción social para conocer, a partir de la formulación de preguntas, la lectura y exposiciones. A su vez, en la dinámica de interacción social trabajan los docentes en el aprovechamiento de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a los cambios asumidos en la planificación didáctica por parte de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM es posible mencionar la incorporación de algunas herramientas tecnológicas, además, de integrar estrategias del enfoque educativo multimodal, lo que ha permitido adaptar los contenidos para un formato digital, así mismo, se ha fomentando desde estos cambios, mayor autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y mayor atención a la diversidad e inclusión. Hay que destacar, también el trabajo que desde la planificación didáctica se ha realizado para lograr una mayor participación de los estudiantes a través de la interacción de estos, por otras plataformas de comunicación digital distintas a la institucional.

En síntesis, se puede afirmar que la planificación didáctica dirigida a escenarios virtuales implica por parte de los docentes asumir la dinámica constante de cambios propia de situaciones de aprendizaje desde la resiliencia, la creatividad, lo lúdico e incluso considerando la dualidad entre lo tecnológico y lo humano, aspecto que hoy en día da la oportunidad de aflorar lo mejor de las personas, al organizar desde dicha planificación el aprendizaje acorde a las demandas educativas de los estudiantes y a su entorno, signado por las tecnologías de relación, comunicación e información.

CONCLUSIONES

La planificación didáctica por parte de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM para los escenarios virtuales, no integra estrategias que sean cónsonas con mediar el aprendizaje a partir de las tecnologías de relación, información y comunicación (TRIC´s), hecho que limita el otorgamiento de permisos en la plataforma ADI-UNEFM para configurar sus aulas virtuales de aprendizaje.

Tras el análisis de los datos emergen como elementos categóricos de interés: la planificación didáctica dirigida a escenarios virtuales, lineamientos, elementos, estrategias de enseñanza y cambios asumidos en estos entornos virtuales de aprendizaje.

Al relacionar categorías emergentes se muestran falencias desde lo conceptual, procedimental y actitudinal entorno a las estrategias didácticas asumidas por los docentes para el desarrollo de la planificación didáctica dirigida a los entornos virtuales de aprendizaje.

Tras la interpretación de datos se muestra que la planificación didáctica para escenarios virtuales por parte de los docentes del Área Ciencias de la Educación de la UNEFM requiere ser ajustada a las exigencias de los entornos de aprendizajes que integran las tecnologías de relación, información y comunicación (TRIC´s) como elemento neurálgico de situaciones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Aburto, P. (2021). La Planificación Didáctica. URL: https://www.unan.edu.ni/wp-

content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf

Astete, C. (2016). La dimensión ontológica de la investigación cualitativa en la educación y pedagogía. Horizonte de la Ciencia, vol. 6, núm. 10, pp. 98-104, 2016.Universidad Nacional del Centro del Perú

Báez (2014). El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid, Universidad Complutense de Madrid

Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. URL: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es#f1

Carneiro, R.; Toscano, J. y Díaz, T. (2021), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas. Fundación Santillana. España

Duart, J. M.; Martínez, M. J. (2017). Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje. uoc. Universitat Oberta de Catalunya. [Documento en línea]. Disponible: [Consulta: 2022, mayo 30].

Fernández. (2020). La formación inicial y permanente del profesorado en la era de la información y de la comunicación: nuevas demandas, nuevos retos. Segovia: Universidad de Valladolid, E. U. de Magisterio de Segovia.

García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID 19. Polo del Conocimiento: Revista científico-Académica Multidisciplinaria, 5(4), 304-324. [Documento en línea] Disponible: https://doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386. [Consulta: 2021, Diciembre 01].

García, V. (2005). La Ética Gerencial. Caracas: Planeta

Lincoln y Guba. (2005). Naturalistic Inquiry. E.U.A.: California Sage Publication, Newbury Park.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Informe de seguimiento de la

Educación para Todos en el mundo. El imperativo de la calidad. UNESCO/ París.[Documento en línea] Disponible: http://www.unesco.org/delegates/colombia/ex.encia4.htm [Consulta: 2021, Diciembre, 01].

Pérez (2018). Formación permanente del docente en el marco de la planificación en Educación Virtual. Universidad Fermín Toro

Ramos, E. (2012). Sociología de la educación. Fedupel. Caracas

Strauss, A. & Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Bogotá - Colombia: CONTUS - Editorial Universidad de Antioquia. URL: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6258402&pid=S1607-40412014000100008000038&lng=es