PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TALLER LABORAL OLGA CAMACHO

AUTORAS:

CHIRINOS MARIFÉLIX

SUÁREZ CORONA MAGGER

RESUMEN

La falta de habilidades para participar en interacciones sociales con fines sexuales que caracterizan a muchos discapacitados, se percibía la sexualidad como un aspecto más de los que estas personas habían perdido debido a su discapacidad, como parte de esa "tragedia personal". Estas dificultades se generalizaron y se tradujeron en la creencia de que estas personas no tenían necesidades sexuales, lo cual ha generado una problemática a nivel mundial en cuanto al desarrollo sexual y la interacción social de las personas con discapacidad intelectual, teniendo como consecuencias la discriminación, falta de información y el rechazo de la sociedad. Los jóvenes con discapacidad desarrollan diversos tipos de conductas que representan una serie de desafíos y retos para los padres. La presente investigación tiene como Objetivo general proponer un programa de orientación sexual dirigido a padres de jóvenes con discapacidad de la Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón. Esta investigación espacialmente se realizará en el Taller de Educación Laboral Olga Camacho, Municipio Miranda, Estado Falcón. El estudio se fundamenta teóricamente en los supuestos de Sigmund Freud. Metodológicamente se fundamenta en un estudio cuantitativo que emerge del paradigma positivista, determinando un tipo de

investigación descriptiva con un diseño de campo bajo la modalidad de proyecto factible, el cual permitió determinar que existen marcadas debilidades en el proceso de orientación sexual que se les brinda los jóvenes con discapacidad intelectual, ya que su núcleo familiar no se desarrollan estrategias que los orienten a reconocer la sexualidad, a identificar sus órganos sexuales y a controlar o manejar sus impulsos sexuales de acuerdo a los estándares sociales.

Palabras clave: programa, orientación sexual, padres, jóvenes con discapacidad intelectual, taller laboral.

ABSTRACT

The lack of skills to participate in social interactions for sexual purposes that characterizes many disabled people, sexuality was perceived as one more aspect of those that these people had lost due to their disability, as part of that "personal tragedy". These difficulties were generalized and translated into the belief that these people had no sexual needs, which has generated a worldwide problem regarding sexual development and social interaction of people with intellectual disabilities, resulting in discrimination, lack of information and rejection by society. Young people with disabilities develop various types of behaviors that represent a series of challenges for parents. The general objective of this research is to propose a sexual orientation program aimed at parents of young people with disabilities at the Olga Camacho Labor Education Workshop in the Miranda Municipality, Falcón State. This research will be carried out specifically at the Olga Camacho Labor Education Workshop, Miranda Municipality, Falcón State. The study is theoretically based on the

assumptions of Sigmund Freud. Methodologically, it is based on a quantitative study that emerges from the positivist paradigm, determining a type of descriptive research with a field design under the feasible project modality, which allowed to determine that there are marked weaknesses in the sexual orientation process that is provided to young people with intellectual disabilities, since their family nucleus does not develop strategies that guide them to recognize sexuality, to identify their sexual organs and to control or manage their sexual impulses according to social standards.

Keywords: program, sexual orientation, parents, young people with intellectual disabilities, labor workshop.

Introducción

La sexualidad, según la Organización Mundial de la Salud (2006), citada por Velásquez (2012), es "un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual" (p.3). Concepción comprehensiva que se antepone a la sexualidad genitalizada, abarcando un campo en el que las caricias, el onanismo, las muestras de afecto y la expresión de emociones tienen cabida. Por lo tanto, tomando como base lo planteado, la sexualidad tiende a ser vivida y expresada a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales; que está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Por lo tanto, la sexualidad es un concepto multidimensional en el que entran en juego el comportamiento, las emociones y las actitudes, que a su vez expresan la necesidad de intimidad, amor y de relacionarse con otros (Parchomiuk, 2012:30). La definición de la OMS está ampliamente aceptada en la mayor parte de países desarrollados en lo que respecta al ciudadano medio. Sin embargo, cuando se habla de personas con discapacidad intelectual, la comprensión y aceptación de esta definición es diferente, siendo excluidos de ella hasta no hace pocos años. El concepto así como las actitudes asociadas a la discapacidad han ido variando a lo largo de los años y en esa medida también se ha producido una evolución en el modo de ver la sexualidad en este colectivo.

Por consiguiente, es de señalar la delimitación de lo que se entiende por discapacidad la OMS la define como "limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación como resultado de deficiencias, en el marco de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales,

ambientales y personales" (p. 201). Esto hace referencia a que la discapacidad en una persona limita su interacción efectiva con la sociedad.

En esta misma línea atendiendo las especificidades de la investigación se entiende a la discapacidad intelectual como "las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa manifestadas en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que aparece antes de los 18 años" (AAIDD 2010, cp. Verdugo y Scharlock, 2010: 31). Es decir, las personas con discapacidad intelectual poseen una limitación en el funcionamiento, que les cuesta comprender, razonare interactuar con su contexto.

En tal sentido la falta de habilidades para participar en interacciones sociales con fines sexuales que caracterizan a muchos discapacitados, se percibía la sexualidad como un aspecto más de los que estas personas habían perdido debido a su discapacidad, como parte de esa "tragedia personal". Estas dificultades se generalizaron y se tradujeron en la creencia de que estas personas no tenían necesidades sexuales, lo cual ha generado una problemática a nivel mundial en cuanto al desarrollo sexual y la interacción social de las personas con discapacidad intelectual, teniendo como consecuencias la discriminación, falta de información y el rechazo de la sociedad.

En concordancia con lo planteado, la familia del adolescente discapacitado intelectual, se concreta como una célula fundamental de la sociedad, es quien posee el rol protagónico para guiar el desarrollo del mismo en la esfera de la sexualidad; es por ello que la posible solución de un problema tan complejo como favorecer la educación de la sexualidad del adolescente discapacitado, requiere de una orientación a la familia para poder prepararlo para la vida y que se sienta con igualdad de posibilidades que el resto de los adolescentes.

Para Bisquerra (1998) citado por Molina (2018) la orientación es " un proceso de ayuda continua a todos las personas, en todos sus aspectos con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida" este autor hace referencia que la orientación es un sistema que enmarca el desarrollo psicosocial con el propósito de promover la interacción social y el reconocimiento así mismo.

Con respecto a la orientación en educación sexual para las personas con DI, Caricote (2012), en su ensayo la Sexualidad en la Discapacidad Intelectual asevera que "la educación sexual que ha de ser aportada a una persona con discapacidad intelectual debe tener en cuenta los mismos criterios y objetivos que se plantean para todos los niño, niñas y adolescentes de coeficiente intelectual normal" (p. 396) Además afirma que las informaciones y conocimientos deben adecuarse a la capacidad de comprensión que tenga el individuo; es decir que se deben realizar adaptaciones según el nivel de discapacidad y comprensión teniendo en cuenta capacidades, aptitudes y destrezas. En relación a la familia de una persona con discapacidad intelectual este autor hace referencia que debe ser apoyada por especialistas en dicho tema, ya que estos conjuntamente con los padres serán los responsables de orientar dar las orientaciones en cuanto a educación sexual.

Es reconocido por diversos autores que no pueden acometerse acciones de educación sexual si no se cuenta con la comprensión y el apoyo de la familia siendo el comportamiento de ésta, la clave del éxito en este sentido. Sin embargo existen algunas, carentes de preparación para enfrentar una labor tan difícil. Por cuanto se requiere entonces de una familia orientada para elevar la autoestima y corregir las subvaloraciones relacionadas con la sexualidad del adolescente discapacitado intelectual, contribuyendo así al desarrollo de valores éticos y morales en torno a la sexualidad; ampliando conocimientos sobre la misma y

erradicando concepciones equivocadas en este terreno. Además de enseñarles medidas de higiene y salud sexual a los hijos.

En relación a ello, Navarro y Hernández (2012), enfatizan que la sociedad en general, se resiste a aceptar la sexualidad de las personas con discapacidad, de manera que cuando la expresan suelen ser juzgados como desinhibidos o como individuos que no están en la capacidad de controlar sus impulsos sexuales. Esta señal puede derivar en una discriminación proveniente tanto de las instituciones, medios de comunicación y políticas públicas como de las actitudes y comportamientos de familiares hacia las personas con discapacidad, realidad que se ha evidenciado en la poca institucionalización de programas y políticas en salud sexual destinadas especialmente a personas con discapacidad y sus familias.

Dada esta problemática y conscientes de la necesidad de orientación que poseen las familias de los jóvenes con discapacidad intelectual en cuanto a la sexualidad de sus hijos, acorde a las necesidades, presentes en el taller de educación laboral Olga Camacho de educación especial donde se brinda la atención de jóvenes y adultos mayores de 15 años con discapacidades intelectuales moderadas, se pone en manifiesto la necesidad de orientar a los padres en la Sexualidad de sus representados ya que se observan conductas enfocadas a la misma, tanto en lo femenino como masculino.

Cabe resaltar que el guía familiar es considerado un puente ente el mundo interior del joven y el mundo exterior de la sociedad permitiendo así un equilibrio entre ambas donde el joven pueda ser capaz de adaptarse a diferentes situaciones que se presentan, de igual forma cada familia tiene sus propias características y la finalidad continua es permitir que su representado pase de la etapa de la adolescencia según su edad mental al mundo de la adultez y posteriormente a la

sociedad, es decir que se perfile y se concrete como un ser social auténtico.

Objetivo General

Proponer un programa de orientación sexual dirigido a padres de jóvenes con discapacidad de la Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Objetivos Específicos

Analizar las situaciones sexuales que presentan los jóvenes con discapacidad del Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Determinar la importancia de la orientación sexual a jóvenes con discapacidad intelectual del Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Establecer el rol de los padres para la orientación sexual a jóvenes con discapacidad intelectual del Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Diseñar el programa sobre orientación sexual para padres de jóvenes con discapacidad intelectual del Taller de Educación Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Justificación de la Investigación

La sociedad es un sistema del cual no puede escapar el individuo, ésta nos permite interactuar de una manera racional a través del sujetamiento de las leyes, donde el educarse, formarse, y ser orientado de una manera formal o inconstante le facilitará un equilibrio dinámico con su ambiente. Sea cual sea la etapa de desarrollo del individuo, la sexualidad jugará un papel en su desarrollo, y prevenir la toma de una mala decisión en la adolescencia, no está demás, educarlo para brindarle herramientas necesarias y así sobrellevar sus nuevas emociones el cual se hace necesario para la vida en sociedad. Por lo tanto, el presente trabajo dirigido a proponer un programa de orientación sexual para

padres de hijos con discapacidad intelectual, pudiese generar grandes aportes en diversos contextos. Primeramente en el familiar y social, ya que la propuesta del diseño se le brindará a los padres quienes son la pieza fundamental de los hijos, una orientación oportuna en el tema de la sexualidad, el cual debe ser conversado y socializado a fin de generar una postura adecuada que fortalezca el desarrollo de un ser humano cabal que pueda relacionarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Asimismo, en el ámbito educativo, se fortalecerá la alianza en la triada educativa para que de manera conjunta se desarrollen estrategias dirigidas a orientar de manera satisfactoria a los jóvenes con capacidad intelectual y que se les reconozca su derecho a la sexualidad como una característica impregnada de la condición y no como un problema social que conlleve a discriminación o rechazo. De igual forma permitirá guiar a los padres de jóvenes con discapacidad intelectual a que reconozcan las habilidades y limitaciones propias de la condición que presentían los hijos y la diferencia que existe entre personas con desarrollo típico y aquellas que presentan Discapacidad en la recepción de la información, para que de esta manera se ejecuten orientaciones individualizadas conforme a los estilos de aprendizaje de cada individuo en particular.

Desde el punto de vista de la orientación, también pudiese resaltarse la importancia de la presente investigación, ya que se generará un programa de acompañamiento y asesoramiento que determine el mayor grado de bienestar y desarrollo exponencial del los jóvenes con discapacidad, para que sea utilizado en las Instituciones educativas y coadyuven de forma pertinente a ofrecer atención y calidad educativa, contribuyendo al desarrollo responsable de la sexualidad, siendo un aspecto desatendido, donde se expone a las mismas a ser víctimas de abusos, discriminaciones y privativa de sus derechos al

conocimiento y práctica de la sexualidad potenciando a su vez en ámbito axiológico, debido a que estas personas y sus padres ocupan un lugar en la sociedad y es necesario ser educados con valores y principios éticos y morales, que se correspondan con los patrones socioculturales que se estipulan en la sociedad.

Desde lo científico y metodológico, el presente trabajo pudiese resultar fundamental, ya que se realizará siguiendo los parámetros del método científico y más concretamente del paradigma positivista, generando un producto que puede ser valorado como un antecedente para posteriores investigaciones, y proponiendo una solución viable y factible en la creación de un programa orientativo que fortalezca el derecho de las personas con discapacidad. Asimismo, surge la importancia pedagógica, ya que se potenciará la relación de ayuda entre el orientador y los orientados para transmitir la aceptación, la comprensión y la sinceridad a través de un proceso educativo sano y empático para los actores educativos a través de la forración de un rol comprometido que se identifique con el deber ser.

Desde los teórico y práctico, el programa de orientación sexual permitirá la promoción de la comunicación interpersonal en la familia, creará un clima de confianza facilitando el trabajo en equipo, donde se adopten estructuras de resolución de problemas a través de la intervención, revisando la toma de decisiones para dinamizar la cultura de la calidad e implicación del estudiante en su logro

Fundamentos teóricos

Teoría de la sexualidad de Sigmund Freud

La teoría de la sexualidad propuesta por Sigmund Freud (1856-1939) se deslinda del psicoanálisis, corriente de pensamiento generada por este autor, quien determinó que la sexualidad es una condición de la vida que se forja desde el nacimiento y que se va

desarrollando conjuntamente con las sucesivas etapas de la infancia a través de diferentes zonas corporales que proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer y libido. Freud plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que también suele denominarse pre genitalidad.

En esta misma direccionalidad temática Villalobos (1999), asevera que para Freud "la sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos." (p.23). Por lo tanto, la sexualidad infantil debe ser reconocida como una etapa de la vida donde aparecen las excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer independientemente del ejercicio de una función biológica. Es por esto, que el psicoanálisis habla de sexualidad oral, anal, fálica, genital.

La fase oral es considerada la primera etapa de la evolución se extiende desde los 0 a los 2 años de vida, apareciendo así el libido, aquí el infante pasa la mayor parte de tiempo durmiendo y sólo se basa en lactancia, saciedad, ruidos internos. Cuando no se satisface alguna necesidad surgen emociones desagradables, lo que provoca las primeras experiencias de ansiedad en el bebé. Ansiedad por la falta de provisiones vitales. En esta fase el placer sexual está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, que acompaña a la alimentación. Al inicio, la pulsión sexual se satisface por medio de una función vital, la alimentación, pero posteriormente adquiere autonomía y a través del chupeteo se satisface en forma auto erótica. La segunda fase es la anal y va desde los 2 hasta los 4 años de edad, aquí la libido se organiza al alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de defecación (expulsión – retención) y al valor simbólicos de las heces, pues las

necesidades fisiológicas son validadas como placenteras. La satisfacción viene de cumplir los deseos de sus padres, avisar y controlar. La ansiedad proviene de la vergüenza y la desaprobación de los demás.

La Fálica, también considerada como la fase de organización infantil de la libido que sigue a las fases oral y anal, es aquella que se caracteriza por una unificación de las pulsiones parciales bajo la primacía de los órganos genitales, pero a diferencia de la organización genital puberal, el niño o la niña no reconocen en esta fase más que un solo órgano genitales, el masculino, y la oposición de los sexos equivale a la oposición fálico – castrado (Laplanche y Pontails, 1994:94).

En esta fase es vivido el Complejo de Edipo, más o menos entre los 3 y 5 años de edad, su declinación señala el inicio del período la latencia. Este Complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual. El Complejo de Edipo es el "conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la histórica de Edipo Rey: deseo de muerte del rival que es el personaje del mismo sexo opuesto. En su forma negativa, se presenta a la inversa: amor hacia el progenitor del sexo y odio y celos hacia el progenitor del sexo opuesto. De hecho estas dos formas se encuentran, en diferentes grados, en la forma llamada completa del complejo de Edipo". (Laplanche y Pontails, 1994:61).

El niño se enamora de su madre y abriga deseos de muerte hacia el padre a quien ve como rival y teme ser castigado con la castración por querer que éste desaparezca. La niña se enamora del padre y quiere que la madre se vaya y se considera castigada por no poseer pene. Ambos desean excluir a todos los demás de la relación que tienen con el padre que es objeto de su amor. La sexualidad es cualidad propia de la vida y así debe ser vista y valorada por la sociedad, quien a lo largo de los años se ha encargado de

establecer parámetros errados que intentan silenciar toda la información que intente explicar su naturaleza. Así ocurre con los niños con discapacidad, que son categorizados como personas que no están aptos para entender la sexualidad, así como ocurre con los estudiantes del Taller Laboral Olga Camacho del Municipio Miranda, estado Falcón.

Metodología

Es necesario resaltar que el paradigma seguido por el investigador es el positivista - analista, donde su objetividad es la única vía para alcanzar el conocimiento del estudio; se expone cómo método el hipotético-deductivo; utiliza procedimientos cuantitativos, fundamentados en la estadística descriptiva e inferencial. Para el presente quehacer científico no se manipulo la variable, sólo fue observado el fenómeno tal como se da en su contexto natural, en el Taller de Educación Laboral Olga Camacho, por lo tanto, la presente investigación se basó en un estudio de tipo descriptivo.

El diseño de investigación se considera de campo ya que para el logro del propósito se acude a la realidad de los hechos en este sentido. La modalidad que se emplea es la que se corresponda a un proyecto factible, desde esta visión conceptual y categorización el trabajo de investigación, parte del diagnóstico de la necesidad de proponer un programa de orientación sexual para padres de hijos con discapacidad intelectual del Taller Laboral Olga Camacho, estableciendo los cimientos o el punto de partida para el diseño de la propuesta que orienta este estudio, la cual una vez establecidos sus fundamentos, se operacionaliza en el departamento de orientación.

Este estudio está representada por los estudiantes del Taller Laboral Olga Camacho con 141 estudiantes, se tomó una porción de 13 individuos correspondientes a la Especialidad Ocupacional de Cocina del Taller laboral Olga Camacho.El presente estudio se enmarca en una

investigación de campo y esta basa su accionar en la recopilación de datos primarios, se aplicaron como técnicas la encuesta y la observación directa. El análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, por cuanto los datos a obtenerse se sometieron a una tabulación en tablas especificando el ítem, frecuencia y porcentaje.

Análisis, contrastación y discusión de hallazgos

Los resultados obtenidos en el proceso de encuesta que se aplicó a la muestra seleccionada, la cual estuvo direccionada a medir las variables del estudio, específicamente la orientación sexual y la discapacidad intelectual de los estudiantes del taller laboral Olga Camacho del municipio Miranda, estado Falcón. A fin de facilitar el proceso de organización y análisis de los resultados recabados, éstos se presentan en gráficos tipo torta para su interpretación oportuna.

Dimensión: **Orientación sexual**

Sólo el 18% de los representantes afirma que siempre suelen conversar con sus hijos acerca de la sexualidad, mientras que un 46% alega que lo hace algunas veces, y el otro 38% nunca suele conversar con sus hijos acerca de la sexualidad. Según Tyler (2008), la orientación intenta "descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo" (p. 87). Al asesorar al estudiante es necesario conocer sus inquietudes y necesidades para abordar su realidad basado en las particularidades tanto personales como sociales.

El 27% de los representantes del taller laboral Olga Camacho asevera que siempre orientan a sus hijos con respecto a la sexualidad, mientras que el 46% afirma hacerlo algunas veces y el otro 27% nunca. En este sentido Torres y Beltrán (2002), afirma que la familia "constituye el primer grupo social en el que vive el niño y es donde comprende sus relaciones

con el otro sexo". (p. 48). De allí la importancia que tiene el asesoramiento familiar en la orientación sexual de los jóvenes con discapacidad intelectual, resaltando que es ahí donde se constituye el primer abordaje social del mismo.

Un 27% de los encuestados manifiesta que siempre suele orientar a sus hijos con respecto a sus órganos sexuales, mientras que el 46% afirma hacerlo algunas veces y el otro 27% nunca. Para Colmenares (2012), "la identidad sexual proviene del reconocimiento de la condición natural y biológica del niño, es decir en la plena conciencia de sus órganos sexuales como principal indicador de la sexualidad del sujeto, si es hombre o mujer" (p.21). De allí la importancia de orientar a los jóvenes acerca de sus órganos sexuales, para que de esta manera él se vaya apropiando de los requerimientos, patrones de vida y conducta que establece el constructo social que lo rodea.

Dimensión: aceptación

El 9% de los padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho, afirman que siempre sus hijos suelen aceptar su sexualidad, mientras que un 36% la acepta algunas veces y el 55% nunca la acepta". Es decir que la sexualidad se está estimando como un comportamiento que tiende a obviase. Para Santrock (2004), la sexualidad de acuerdo a lo plateado por la teoría de Freud, "abarca las tendencias constructivas del ser humano originados por la energía sexual o instinto de la vida también llamado Eros (amor), constituyendo las fuentes del desarrollo humano". (42), es decir que aceptar la sexualidad y comprender su importancia en la evolución del individuo.

El 27% de los encuestados afirma que algunas veces la sociedad suele aceptar a las personas con discapacidad mientras que 73% manifiesta que nunca se aceptan a estas personas. En este contexto, Torices (2006), puntualiza que "existen barreras físicas, históricas y de actitud entre las personas con

discapacidad y el mundo exterior que despiertan los estigmas y mitos que son capaces de minimizar la expresión sexual y la identidad social del afectado", es decir, que si existen a nivel social marcadas barreras que impiden la aceptación de personas con discapacidad, y a pesar de diversos esfuerzos que realizan éstas personas por alguna razón siguen siendo apartadas o renegadas en la sociedad.

El 27% de los representantes de jóvenes con discapacidad intelectual del taller Olga Camacho, sostienen que la comunidad suele integrar de forma afectiva y efectiva a las personas con discapacidad, mientras que el otro 73% niega tal aseveración. Para Barton (1998), "ser discapacitado significa ser objeto de una discriminación porque implica aislamiento y restricción sociales, afectivos y sexuales". Entonces de allí se desprende una de las causas comprobadas teóricamente del porqué de la discriminación y poca aceptación que tienen las comunidades de las personas con discapacidad.

El 55% de los encuestados manifiesta que algunas veces desarrollan estrategias destinadas a reforzar las habilidades superiores para así facilitar el aprendizaje en su hijo, y el 45% expresa que nunca las practican. Es por ello que con el simple hecho de desarrollar acciones dinámicas que permitan captar la atención del individuo, les facilite la comprensión de la sexualidad sin necesidad de requerir de conocimientos profundos para orientarlos. Incluso, Turner (2016), asevera que "la sexualidad es una parte de los seres humanos que se expresa en actividades diarias como tocarse, hablar, abrazarse, fantasear, besar, acariciar o cogerse de la mano". (p.22).

Dimensión: Orientación

El 55% de los encuestados afirma que algunas veces Desarrollan estrategias para reforzar las habilidades superiores para así facilitarla comunicación de su hijo, mientras que el 45% nunca lo hace. La orientación requiere de un proceso de intercambio de

información que permita abordar significativamente al joven con discapacidad intelectual, de allí la necesidad de orientarlo de forma personal a mejorar estas habilidades. Para Bisquerra (2008), la "Orientación Personal: es un proceso de ayuda en los procesos de índole personal, pretende auxiliar el individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante, para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que le plantea la vida y expresarse adecuadamente".

El 46% de los padres de jóvenes con discapacidad intelectual afirma que siempre tiene idea acerca del onanismo, el 18% casi siempre y el 36% nunca. El onanismo o masturbación es una conducta sexual que los jóvenes con discapacidad practican de forma muy constante como estrategia de liberación sexual, es por esto que se requiere que los padres lo reconozcan para poder orientarlos. Para Correa (2012), "la masturbación será una conducta que sobresalta a familiares y educadores, pero hay que tener en cuenta que la auto estimulación no significa necesariamente una conducta erótica, sino una necesidad de estimulación interoceptiva".

El 9% de los padres de jóvenes con discapacidad intelectual afirma que siempre educa a su hijo a practicar el onanismo, otro 27% lo hace algunas veces y el 64% admite que nunca lo hace. En esta perspectiva, Allué (2003), afirma que "los jóvenes con discapacidad valoran la sexualidad como una actividad natural, de allí que hagan actos como la masturbación delante de otros, porque lo ven normal, hay es que educarlos en hábitos sociales" (p.13). De allí se deslinda entonces la importancia que tiene el acompañamiento y la orientación sexual en los jóvenes de esta condición.

El 9% de los padres de jóvenes con discapacidad intelectual afirma que siempre sus familiares comprenden el comportamiento sexual de sus hijos, mientras que el 46% lo hace algunas veces y el 45% admite que nunca comprenden. Barton (1998),

determina que "ser discapacitado significa ser objeto de una discriminación porque implica aislamiento y restricción sociales, afectivos y sexuales". De ahí que en la actualidad aún existan complejos discriminatorios que no permiten comprender el comportamiento sexual de las personas con discapacidad.

El 18% de los padres aseguran que en la escuela siempre suelen orientarlos acerca de la sexualidad de sus hijos, un 36% asegura que los asesoran algunas veces y el otro 46% alegan que nunca reciben tal asesoramiento. En esta tónica, Torices (2006), propone que "no solo deben ser orientados los padres en la educación y educación sexual de sus hijos con discapacidad sino también a los maestros y al personal de salud que atienden en las instituciones con discapacidades diversas", es decir que todas las personas que están inmersas en la realidad de un joven discapacitado debe ser orientada en pro de ello, para así poder canalizar una orientación integral al individuo.

Conclusión o consideraciones finales

Se presentaran las conclusiones y recomendaciones que surgen del análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de las entrevistas que se realizaron a los representantes de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho del municipio Miranda del estado Falcón. Así se pudo concluir que:

No existe un adecuado proceso de orientación sexual que se les brinde a los jóvenes con discapacidad sexual que les oriente a cómo comportarse dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven. Incluso, se pudo determinar que, aún en la actualidad, existe en la sociedad un marcado rechazo y discriminación para las personas con discapacidad intelectual, evidenciando rechazo, incluso de sus propios familiares y comunidad en general.

Asimismo, los padres, madres y representantes no poseen un proceso adecuado de orientación

sexual que les permita apoyar adecuadamente a sus hijos en el hogar, lo que sin duda alguna representa un amenaza social para ellos, ya que no los ayudan a través de estrategias guiadas, asesorar y acompañar idóneamente a sus hijos. De igual forma, los padres alegan que en la escuela donde estudian sus hijos, no se les brinda un asesoramiento significativo que les facilite el proceso de educación sexual, lo cual se cristaliza en la formación de conductas sexuales no adecuadas ante los estándares y patrones sociales, desencadenando así burlas y rechazo de otras personas.

Otro aspecto relevante, es que los propios padres no poseen idea básica de los procesos sexuales que conllevan las personas con discapacidad sexual, obvian cosas básicas inherentes al desarrollo humano de cualquier persona como lo es identificar sus partes u órganos sexuales, así como los comportamientos que puede desarrollar en público o en privado, fortaleciendo así los tabúes que por años han entorpecido el pensamiento reflexivo y la evolución de los valores sociales. Además de ello, se visualiza que aún existen marcadas debilidades y desconocimiento de la sexualidad en los jóvenes con discapacidad, ya que hay padres que al mencionarle la palabra sexualidad, la asocian directamente a la práctica sexual y no al reconocimiento de una conducta que viene desde la identidad de la persona, de lo femenino o masculino y los comportamientos que escatima cada género.

Además, los docentes del taller Olga Camacho no desarrollan estrategias de orientación sexual que les permita a los padres y comunidad en general comprender el comportamiento sexual de los jóvenes con discapacidad intelectual para así potenciar la integración adecuada de éstos, además de que se les respeten y valores como miembros activos de una sociedad en la cual tienen derechos y deberes establecidos.

Bibliografía

Allué, M. (2003). El sexo también existe: discapacidad y sexualidad. En Guasch, O. y Viñuales, O. (Ed), Sexualidades, Diversidad y Control Social. Ediciones Bellaterra, Barcelona (España).

Bisquerra, R. (2008). Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Molina, D. (2018). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Venezuela.

Scharlock, R. y Verdugo, M. (2010). El concepto de Calidad de Vida en los Servicios y Apoyos para Personas con Discapacidad Intelectual. Editorial siglo Cero.

Tyler, L. (2008). La Función del Orientador. México: Trillas.

Velásquez, S. (2016). Sexualidad Responsable. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Sistema de Universidad Virtual, México.

Anexos

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL TALLER LABORAL OLGA CAMACHO

Presentación

La educación sexual es una herramienta necesaria que debe brindarse de forma espontánea y continua a toda persona con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que debe estar enmarcada en los mismos criterios y objetivos que se plantean para todos los niños y adolescentes de coeficiente intelectual normal, es decir que las informaciones y conocimientos deben adecuarse a su capacidad de comprensión; las respuestas tienen que ser pertinentes y claras a todas las preguntas así como encontrar los momentos adecuados para llevarla a cabo, pero los temas si deben ofrecerse en igual de condiciones, ya que se tiene a ocultar información por la creencia

popular de que quizá no sea comprendida.

Este proceso formativo desde darse entonces desde la realidad de cada persona, debe presentarse espontáneamente en la cotidianidad. Además, integrar programas de educación sexual en su proceso educativo global, entendiendo primeramente que no existe una regla que pueda aplicarse de manera general porque la sexualidad se manifiesta, con caracteres individualizados que reflejan las características de las persona y de su historia. Por lo tanto, las estrategias a proponer están basadas en la realidad de los jóvenes con discapacidad intelectual que estudian en la Escuela Taller Olga Camacho a fin de facilitar la orientación sexual y garantizar el desarrollo de conductas sociales que permitan dejar a lados el rechazo y la denigración de estos seres humanos.

Diagnóstico de la Propuesta

Las estrategias de orientación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual del Taller Laboral Olga Camacho del municipio Miranda, estado Falcón, surgen como una alternativa de respuesta a las necesidades y debilidades evidenciadas con respecto a la orientación sexual. Es oportuno resaltar que la actual propuesta emerge de un proceso de investigación científica que se abordó desde la realidad de un determinado contexto donde se determinó carencia de orientación sexual en personas con discapacidad intelectual, así como debilidades en el acompañamiento de los padres y representantes.

Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un programa de orientación sexual dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho.

Objetivos Específicos de la Propuesta

Sensibilizar al colectivo institucional del Taller Laboral Olga Camacho

acerca de la orientación sexual en personas con discapacidad intelectual

Promover estrategias de orientación sexual en los padres y representantes de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho.

Justificación

La sexualidad es un derecho que posee todo ser humano, pues es un factor biológico intrínseco a la condición de vida, que además permite determinar la identidad y particularidad de cada individuo a fin de relacionar y compartir sus experiencias, necesidades e intereses con sus semejantes. Este trabajo es relevante entonces desde el ámbito institucional, por cuando ofrecerá un compendio de estrategias dirigidas sensibilizar al personal que esta alrededor de los jóvenes con discapacidad intelectual de esta casa de estudios, facilitando así la orientación sexual a fin de normalizar y aceptar el comportamiento de los estudiantes, además de asesorarlos y acompañarlos adecuadamente en este proceso de desarrollo y consolidación de las personas.

Aunado a ello, se resalta la importancia en el ámbito social por cuando ofrecerá alternativas que faciliten la integración de las personas con discapacidad en la sociedad, sin ningún tipo de restricción, de rechazo ni condicionamiento, que se cambie la creencia errada de que las personas con discapacidad están enfermos, lo importante es que se reconozca su característica o condición y se trabaje en función de ellas. Asimismo puede suceder en el ámbito familiar, ya que se les brindarán herramientas dinámicas y teóricas que ayuden a los padres y demás familiares a comprender el comportamiento de sus hijos y ayudarlos efectivamente en pro de su desarrollo sexual, garantizando así un acompañamiento real y concreto.

Objetivo General: Diseñar un programa de orientación sexual dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho						
Objetivo específico	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades**	**Recursos**	**Tiempo**	**Evaluación**
Sensibilizar al colectivo institucional del Taller Laboral Olga Camacho acerca de la orientación sexual en personas con discapacidad intelectual	Educación sexual Discapacidad intelectual	Socialización	Invitar a docentes y representantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Hojas Lápices Computador Video beam Cartulinas Imperdibles, silicón otros	1 hora	Asistencia
	La aceptación de la discapacidad intelectual	Taller con psícólogos	Invitar a docentes y representantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Hojas Lápices Computador Video beam Cartulinas Imperdibles, silicón Otros	2 hora	Asistencia participación

Objetivo General: Diseñar un programa de orientación sexual dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho						
Objetivo específico	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades**	**Recursos**	**Tiempo**	**Evaluación**
Sensibilizar al colectivo institucional del Taller Laboral Olga Camacho acerca de la orientación sexual en personas con discapacidad intelectual	La sexualidad Identidad sexual	Dramatizaciones guiadas	Invitar a docentes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Hojas Lápices Vestuario Maquillaje guión otros	1 hora	Asistencia Registro anecdótico
	La integración de la escuela y la familia	Gymkana	Invitar a docentes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Balón Pito Timbre Pelota globos	2 hora	Asistencia Participación Registro anecdótico

Objetivo General: Diseñar un programa de orientación sexual dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho						
Objetivo específico	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades**	**Recursos**	**Tiempo**	**Evaluación**
Promover estrategias de orientación sexual en los padres y representantes de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho.	Identidad sexual	Proyección de película animada	Invitar a representantes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Video beam Computador Cotufas Hojas Lápices	2 hora	Asistencia Registro anecdótico
	El derecho de las personas con discapacidad intelectual	Taller con especialistas	Invitar a representantes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Video beam Computador	1 hora	Asistencia Participación Registro anecdótico
	La sexualidad es un derecho de	Toma cultural	Invitación a la comunidad en general Dar bienvenida asistentes	Pancartas Flayer Pitos	1 hora	Asistencia Participación

	todos		Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Música Banderines otros		

Objetivo General: Diseñar un programa de orientación sexual dirigida a padres de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho						
Objetivo específico	**Contenido**	**Estrategia**	**Actividades**	**Recursos**	**Tiempo**	**Evaluación**
Promover estrategias de orientación sexual en los padres y representantes de jóvenes con discapacidad intelectual del taller laboral Olga Camacho.	Quién soy y como me identifico	Simulación de roles	Invitar a representantes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Video beam Computador Hojas Materiales varios	2 hora	Asistencia Registro anecdótico
	La comunicación efectiva	Socialización con especialistas en oratoria	Invitar a representantes y estudiantes Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y	Video beam Computador	1 hora	Asistencia Participación Registro anecdótico

			orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre			
	Las normas sociales y los tabúes	Taller	Invitación a la comunidad en general Dar bienvenida asistentes Dinámica de inicio Intervención y orientaciones del proceso sistematización de experiencias Dinámica de cierre	Video beam Computador Hojas Materiales varios	1 hora	Asistencia Participación